ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШАХТИНСКИЙ ГЕНЕРАЛА Я.П.БАКЛАНОВА КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

СОГЛАСОВАНА	**СОГЛАСОВАНА**	**УТВЕРЖДЕНА**
Директор департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области	Председатель Совета учреждения	Директор ГБОУ РО «ШККК»
_____	_____	_____
С.В.Красавин	И.Г.Чертова	В.А.Бобыльченко
« » _____ 20___ г.	Протокол № 4 от 25.12.2023 г.	Приказ №379 от 28.12.2023 г.

Программа развития ГБОУ РО «ШККК» на 2024–2027 годы

г. Шахты, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ РО «ШККК» НА 2024–2027 ГОДЫ

Полное наименование организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шахтинский генерала Я.П.Бакланова казачий кадетский корпус»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного

	образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12.08.2022). 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 13. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646. 14. Областной закон от 05.02.2013 № 1043-ЗС "О казачьем кадетском образовании в Ростовской области". 15. Устав ГБОУ РО «ШККК»
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ корпуса как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Обеспечение оптимального уровня развития учреждения, реализующего программы основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования, духовно-нравственного и физического воспитания на основе культурно-исторических традиций российского казачества.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

	2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Совершенствование пространства корпуса как образовательного учреждения, ориентированного на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества. 8. Формирование системы самоуправления корпуса в духе казачьих традиций. 9. Сохранение и дальнейшее развитие традиций казачьей педагогики и православного, духовно-нравственного и патриотического воспитания.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. достигнуты показатели **высокого уровня** «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2.Учреждение работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. 3.Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей. 4. Основополагающим элементом в системе качественного образования и становления гражданственности обучающихся является педагог. 5. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные

	на обучение, профессиональное развитие педагогов. 6. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации. 7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей страны и казачества. 8.Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты. 9. Организовано системное и качественное сотрудничество с семьями обучающихся. 10. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на укрепление высокого рейтинга учебного заведения в регионе.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой кадетского корпуса Рабочая группа, утвержденная приказом ГБОУ РО «ШККК» от 23.10.2023
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027 года — 4 года
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап - подготовительный (январь 2024 - март 2024)	Выявление перспективных направлений развития корпуса и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение и анализ самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития;

	- разработка Дорожной карты; - подготовка локальных актов.
II этап - реализация (апрель 2024- май 2027)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели корпуса как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья воспитанников
III этап - обобщающий (июнь 2027- декабрь 2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития корпуса.
Порядок финансирования программы развития	Финансирование Программы осуществляется за счет средств областного бюджета Ростовской области в виде субсидии на выполнение государственного задания и целевых субсидий.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ РО «ШККК».

Информационная справка об организации

Сведения об организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус» (сокращенное - ГБОУ РО «ШККК, расположено по адресу: 346516, Ростовская область, г. Шахты, ул. Сельская, 42.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Ростовская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом Ростовской области, департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области.

Основным видом деятельности ГБОУ РО «ШККК» является реализация обще3/образовательных программ. В соответствии с лицензией обучение ёведется по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

дополнительного образования детей и взрослых.

Правоустанавливающие документы корпуса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский генерала Я.П.Бакланова казачий кадетский корпус» было создано на основании постановления Администрации Ростовской области от 12.07.2004 года № 279 путем реорганизации в форме выделения из государственного общеобразовательного учреждения кадетской корпуса-интерната «Донской Императора Александра III кадетский корпус».

В дальнейшем полное наименование областного государственного общеобразовательного учреждения - кадетской корпуса-интерната «Шахтинский кадетский корпус», пос. Аютинский г. Шахты Ростовской области было изменено на государственное общеобразовательное учреждение Ростовской области – кадетская Корпус-интернат «Шахтинский Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус».

В 2011 году в соответствии с Постановлением Администрации Ростовской области от 11.04.2011 № 181 «Об утверждении Положения о создании, реорганизации изменений типа и ликвидации государственных образовательных учреждений Ростовской области, а также утверждение

уставов государственных образовательных учреждений Ростовской области и внесение в них изменений и о в несении изменений в некоторые правовые акты Администрации Ростовской области» Учреждение переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области кадетскую школу – интернат «Шахтинский Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус».

С 2015 года полное наименование государственного бюджетного образовательного учреждения Ростовской области кадетской корпуса-интерната «Шахтинский Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус» изменяется на полное наименование «государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский генерала Я.П.Бакланова казачий кадетский корпус»».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГБОУ РО «ШККК».

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01276-61/00202098.

Дата предоставления лицензии: 08 сентября 2015

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 6558 от 08 сентября 2015.

Свидетельство о государственной аккредитации ГБОУ РО «ШККК».

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01276-61/01159082.

Дата предоставления государственной аккредитации: 09.09.2015.

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

Лицензия на медицинская деятельность

Лицензируемый вид деятельности: Медицинская деятельность (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»);

выполняемые работы, оказываемые услуги: Приказ 866н; при оказании первичной медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии.

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа: № 1353 от 24.09.2021.

Приказ/решение (выдача лицензии) № 1353 от 24.09.2021.

Регистрационный номер лицензии: Л041-01050-61/00327856.

Дата предоставления лицензии: 24.09.2021.

Лицензирующий орган: Министерство здравоохранения Ростовской области.

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Основное	160	0	0
Среднее	60	0	0

В соответствии с государственным задание дети — инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья не обучаются.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

Система управления корпусом

Управление корпусом носит государственно-общественный характер и осуществляется на основе соблюдения принципов единоначалия, самоуправления и открытости.

Согласно части 3 статьи 26 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» единолично исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.



В соответствии с основными задачами ГБОУ РО «ШККК» выстраивается система управления образовательным процессом:

Высший уровень управления: Общее собрание (конференция) работников и учащихся**,** Совет Учреждения**,** Педагогический совет**,** Директор корпуса.

Первый уровень управления **-** заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет кадетского соуправления.

Второй уровень управления: Методический совет**,** Комиссия по трудовым спорам**,** Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Первичная профсоюзная организация педагогических работников

Третий уровень управления: Методические объединения, Классные родительские комитеты**,** Временные творческие коллективы.

Четвертый уровень управления: Учителя, педагог-психолог**,** педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели.
Временные творческие группы родителей (учащихся). Проектные группы.
Кадетские объединения

Часть 4 статьи 26 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» предусматривает создание в образовательной организации коллегиальных органов управления.

Органом детского соуправления корпуса является Совет кадетского самоуправления «САМИ», отделение детско-юношеской организации «Донцы» и клуб «Лемносцы».

В Совет кадетского соуправления входят:

- кадетский совет казачьего кадетского корпуса;
- кадетское собрание класса, сотни, казачьего кадетского корпуса;
- совет кадетского класса;
- Совет атаманов казачьего кадетского корпуса;
- Корпус молодого командира;
- Совет «Чѐрных беретов»;
- Совет войсковой казачьей детско-юношеской организации «Донцы»;
- Клуб «Лемносцы».

С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе кадеты, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами корпуса.

В корпусе создан институт младших командиров (выбраны и назначены старшие кадеты классов, полусотенные, кадеты - наставники).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления корпуса, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом ГБОУ РО «ШККК», Регламентом корпуса и локальными актами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основной критерий оценки эффективности данной системы управления – качество образования. Управление образовательной деятельностью осуществляется через систему внутреннего мониторинга, контроля, систему мотивации и стимулов, используемую для достижения максимального уровня отдачи сотрудников при минимально приемлемых затратах и повышении квалификации.

По итогам 2023 года система управления ГБОУ РО «ШККК» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Органы управления, действующие в ГБОУ РО «ШККК»

№ п/п	Наименование коллегиального органа управления	Функции
1	Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью ГБОУ РО «ШККК», за исключением вопросов, отнесенных законодательством или настоящим уставом к компетенции учредителя ГБОУ РО «ШККК» или иных органов ГБОУ РО «ШККК». Директор ГБОУ РО «ШККК» без доверенности действует от имени ГБОУ РО «ШККК», в том числе представляет интересы ГБОУ РО «ШККК» и совершает сделки, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность ГБОУ РО «ШККК», подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками ГБОУ РО «ШККК». Директор ГБОУ РО «ШККК» несет ответственность в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации и трудовым договором, заключенным с ним.
2	Общее собрание	Реализует право работников участвовать в

	(конференция) работников и учащихся https://baklanov-korpus.ru/wp-content/uploads/images/2022/12/ЭП_Положение-об-общем-собрании.pdf	управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
3	Совет ГБОУ РО «ШККК» https://baklanov-korpus.ru/wp-content/uploads/images/2022/12/ЭП_Положение-об-общем-собрании.pdf	Рассматривает вопросы: - согласование устава ГБОУ РО «ШККК»; - согласование структуры ГБОУ РО «ШККК»; - согласование программы развития ГБОУ РО «ШККК»; - согласование локальных нормативных актов ГБОУ РО «ШККК»; - согласование правил приёма в ГБОУ РО «ШККК»; - рассмотрение предложений по изменению и дополнению устава; - обсуждение и согласование основных направлений деятельности ГБОУ РО «ШККК»; - содействие деятельности структурных подразделений ГБОУ РО «ШККК»; - согласование правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка ГБОУ РО «ШККК»; - координация в ГБОУ РО «ШККК» деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций (объединений), не запрещенных законом; - организация работы по выполнению решений Общего собрания ГБОУ РО «ШККК»; - иные полномочия в соответствии с Положением о

		Совете ГБОУ РО «ШККК».
4	Педагогический совет https://baklanov-korpus.ru/wp-content/uploads/images/2022/02/ЭП_Положение-о-Педагогическом-совете.pdf	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ РО «ШККК», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
5	Попечительский совет https://baklanov-korpus.ru/wp-content/uploads/images/2023/01/ЭП_Положение-о-попсовете.pdf	К компетенции Попечительского Совета относится: - всесторонняя помощь, поддержка и содействие ГБОУ РО «ШККК» во всех сферах его деятельности: финансовой и материальной; - стимулирование и пропаганда деятельности ГБОУ РО «ШККК», правовая защита и поддержка учащихся и работников; - реализация целей на основе самостоятельности и инициативы работников ГБОУ РО «ШККК»; - иные полномочия, в соответствии с Положением о Попечительском Совете ГБОУ РО «ШККК».
6	Методический совет https://baklanov-korpus.ru/wp-content/uploads/images/2024/02/ЭП_Положение-о-методическом-совете-образовательной-организации.pdf	Осуществляет текущее руководство методической деятельностью ГБОУ РО «ШККК», в том числе рассматривает вопросы: - вопросы содержания и качества образовательных услуг, в том числе платных; - рассмотрение образовательных программ (учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)), а также изменений и дополнений к ним; - утверждение перечня дисциплин и междисциплинарных курсов, подлежащих делению на подгруппы; - вопросы разработки, апробации, экспертизы и

		применения педагогическими работниками: - новых педагогических и воспитательных технологий; - новых форм и методических материалов, пособий, средств обучения и контроля; - новых форм и методов теоретического и практического обучения.
7	Общекорпусной Совет родителей https://baklanov-korpus.ru/wp-content/uploads/images/2022/02/ЭП_Положение-осовете-родителей.pdf	Содействует администрации образовательной организации по вопросам: - совершенствования условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; - защиты законных прав и интересов обучающихся; - проведения мероприятий в образовательной организации. Обеспечивает соблюдение образовательной организацией прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей). Организовывает работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье.
8	Совет кадетского самоуправления https://baklanov-korpus.ru/wp-content/uploads/images/2024/02/ЭП-самоуправление-кадет.pdf	Цели организации кадетского самоуправления в казачьем кадетском корпусе: - подготовка молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим коллективом; - формирование в казачьем кадетском корпусе демократических отношений между педагогами, кадетами, защита прав кадетов; - активизация участия кадетов в организации повседневной жизни своего коллектива, в реализации своих прав на конференциях, собраниях и заседаниях выборных органов, исходя из конкретных обстоятельств и возможностей.
9	Первичная профсоюзная организация	Осуществляет представительство и защиту индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных

		прав и интересов членов Профсоюза; реализация прав членов Профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления учреждения, организации, предприятия; содействие созданию условий для повышения жизненного уровня членов Профсоюза и их семей.
10	Совет профилактики https://baklanov-korpus.ru/wp-content/uploads/images/2024/02/ЭП-О-СОВЕТЕ-ПРОФИЛАКТИКИ.pdf	К компетенции Совета профилактики относится: - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди обучающихся; - разъяснение действующего законодательства прав и обязанностей обучающихся и их родителей (законных представителей); - проведение индивидуально-воспитательной работы с учащимися девиантного поведения; - проведение просветительской деятельности по проблемам, включенным в сферу деятельности Совета профилактики в соответствии с Положением о нем; - организация работы с неблагополучными семьями, защита прав детей в данной ситуации; - защита прав и представление ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка).

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ РО «ШККК» создан Методический совет и методические объединения: классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

Условия обучения в корпусе

В корпусе нет структурных подразделений. В нем обучаются 220 учащихся в 10 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы корпуса: шестидневная учебная неделя, интернат.

На 01.09.2023 года дополнительное образование представлено 29 кружками и секциями, из них три – на внебюджетной основе.

Здания, помещения и территории

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Здание учебного корпуса	2 284 кв.м	Оперативное управление
Здание спального корпуса	2 371,1 кв.м	Оперативное управление
Здание столовой	477,2 кв.м	Оперативное управление
Здание хозяйственного корпуса	427,6 кв.м	Оперативное управление
Сарай-гараж	156,1 кв.м	Оперативное управление
Земельный участок	42 042 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование
Спортивная площадка	4 050 кв.м	
Футбольное поле	2 700 кв.м	

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	**Адрес расположения**	**Права на использование**
Медицинский кабинет	Ростовская область, г.Шахты, ул.Сельская, №42.	Оперативное управление Санитарно-эпидемиологическое заключение №61.РЦ.10.000. М.000924.10.13 от 17.10.2013 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Лицензия Л041-01050-61/00327856 от 24.09.2021 года выдана Министерство здравоохранения Ростовской области
Помещение для приема пищи (столовая)	Ростовская область, г.Шахты, ул.Сельская, №42.	Оперативное управление
Спортивные объекты	Ростовская область, г.Шахты, ул.Сельская, №42.	Постоянное (бессрочное) пользование

Все здания и помещения ГБОУ РО «ШККК» отвечают требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и нормативным требованиям. Все здания находятся под охраной ЧОО "Шахтинская Служба Охраны" статус "казачья", ведется круглосуточное видеонаблюдение за территорией корпуса.

Материально-техническая база обеспечивает реализацию задач, определенных Уставом ГБОУ РО «ШККК» и Программой развития. Корпус оснащен всем необходимым оборудованием, позволяющим осуществлять

учебную и внеурочную деятельность в соответствии с лицензией и государственными требованиями.

ГБОУ РО «ШККК» располагается на территории общей площадью 5 гектар. В корпусе создана современная, отвечающая всем требованиям, в том числе СанПиН, материально-техническая база.

Учебные занятия организуются в учебном корпусе, в котором все учебные кабинеты оборудованы рабочим местом преподавателя (компьютер, интерактивная доска, выход в сеть Интернет). Для организации обучения по предметам естественно-научного направления оборудованы специализированные кабинеты и лаборатории. Для подготовки обучающихся по иностранным языкам оборудованы лингафонные кабинеты.

Перечень кабинетов

1. Кабинет информатики и ИКТ – 2.
2. Кабинет О/О «Искусство» и черчения – 1.
3. Кабинет математики – 2 .
4. Кабинет русского языка и литературы – 3.
5. Кабинет химии и биологии (с лаборантской и лабораторией) - 1.
6. Кабинет физики (с лаборантской и лабораторией) - 1.
7. Кабинет ОБЖ – 1.
8. Кабинет географии – 1.
9. Кабинет истории и обществознания – 1.
10. Кабинет иностранного языка – 2.
11. Лингафонный кабинет – 1.
12. Кабинет технологии – 1.
13. Кабинет робототехники – 1.
15. Стрелковый тир, оснащенный установками для мишеней и электронными тренажерами – 1.
16. Актовый зал – 1.
17. Танцевальный зал – 1
18. Музей (музейная экспозиция) – 2.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в библиотеке и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Все кабинеты оснащены интерактивными досками и имеют выход в Интернет. Учебное оборудование соответствует требованиям, предъявляемым к специализированным учебным кабинетам, и позволяет в полном объеме проводить теоретические и практические занятия.

При работе в компьютерных классах и в предметных кабинетах-лабораториях, соблюдаются нормы СанПиНов: требования к размещению образовательных учреждений, требования к оборудованию помещений,

требования к воздушно-тепловому режиму, требования к естественному и искусственному освещению, требования к организации учебно-воспитательного процесса, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся, требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, требования к санитарному состоянию и содержанию общеобразовательных учреждений для всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В учебном корпусе имеется актовый зал на 90 посадочных мест, который оборудован современной аудиовизуальной и световой аппаратурой для проведения общекорпусных мероприятий (культурно-массовых и театрализованных).

Спальный корпус рассчитан на проживание 220 человек. В спальных отделениях расположены туалетные и душевые комнаты, бытовые комнаты.

Имеющиеся площади и помещения эффективно используются для проведения занятий по обязательным учебным дисциплинам, предметам по выбору, для занятий в системе дополнительного образования, в соответствии с интересами обучающихся.

Столовая корпуса рассчитана на 220 мест со встроенными помещениями, расположена между учебным и спальным корпусом и соединена переходной галереей. Столовая оснащена всеми необходимыми помещениями и технологическим оборудованием. Конструктивные особенности линии раздачи пищи обеспечивают поддержание оптимальных температурных режимов, выдаваемых блюд, до окончания раздачи, а также удобство выдачи и получения приготовленных блюд.

Питание кадет организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования (СанПиН 2.4.5.2409-08).

Структура питания кадет предусматривает пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи не более 4 часов.

Помещения корпуса имеют центральное отопление; поступление горячей и холодной воды через водопроводную сеть.

Медицинский пункт корпуса расположен в спальном корпусе на 1-м этаже. В составе медицинского пункта кабинет неотложной помощи, перевязочная, амбулатория, изолятор на 3 койки.

В медицинском пункте организован амбулаторный прием врача-педиатра. Амбулаторно-поликлиническая помощь воспитанникам организована на базе педиатрического отделения ГБУ РО "ГП" г. Шахты; специализированная медицинская помощь - в городских профильных лечебных учреждениях г. Шахты.

Сведения о режиме деятельности.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы корпуса: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте корпуса.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В рамках внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2023 год реализуются следующие направления внеурочной деятельности и программы:

- внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики: «Разговоры о важном» (6-9 классы);
- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной: «Инженерная графика» (7-19 классы), «Военная топография» (9 классы), «Шахматы» (6-9 классы);
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой): «Робототехника» (6-9 классы), «Вероятность и статистика» (8-9 классы);
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных: «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), «Казачьи игры и забавы» (6 классы);
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия: «Кадетский театр» (6-9 классы), «История донского казачества» (6-9 классы);
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов): «Кадетское ученическое самоуправление «САМИ»» (6-9 классы), «Донцы» (6-9 классы);
- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности: «Еженедельная организационная линейка» (6-9 классы);

- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся: «Основы кадетской жизни» (6 классы);
- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве кадетского корпуса: «Служба медиации» (6-9 классы).

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

Инвариантный компонент:

- духовно-нравственное- «Разговоры о важном»;
- социальное – «Кадетское ученическое самоуправление «САМИ»», «Волонтерский отряд «САМИ»», «Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса»;
- спортивно-оздоровительное - «Школьный спортивный клуб «Баклановец»».

Вариативный компонент:

- общеинтеллектуальное - Цикл экскурсий «Наука и технологии города Шахты и Ростовской области»;
- социальное - «Казачья летопись» (поисковая и исследовательская работа в музее), «Россия – мои горизонты»;

Курсы по выбору учеников:

- общеинтеллектуальное – «Инженерная графика»;
- духовно-нравственное – «История российского казачества», «История военного образования России».

Все программы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности, направлены на формирования системы военно-патриотического православного воспитания на основе боевых традиций отечественной армии и донского казачества.

Вывод. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ГБОУ РО «ШККК» является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули	**Вариативные модули**
1. «Ключевые дела. Кадетство».	1. «Дополнительное образование».

2. «Классное руководство. Наставничество. 3. «Урочная деятельность». 4. «Внеурочная деятельность». 5. «Внешкольные мероприятия». 6. «Организация предметно-пространственной среды». 7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». 8. «Казачье кадетское самоуправление». 9. «Профилактика и безопасность». 10. «Социальное партнерство». 11. «Профориентация».	2. «Детские общественные объединения» (Российское движение школьников, ЮНАРМИЯ, Донцы). 3. «Кадетские (Школьные) медиа». 4. «Кадетский музей». 5. «Добровольческая деятельность (волонтерство)». 6. «Кадетский (школьный) спортивный клуб». 7. «Кадетский (школьный) театр. 8. Модуль «Наставничество. Казак-наставник». 9. «Воспитание казака – воина, гражданина и патриота».

Цель воспитания корпуса отражает современный казачий воспитательный идеал, сформулированный в «Концепции духовно-нравственного воспитания, развития и социализации кадет».

Целью воспитания и социализации обучающихся в ГБОУ РО «ШККК» является духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Задачи воспитания и социализации в казачьем кадетском корпусе распределены по трем группам: в сфере личностного развития, в сфере семейных отношений, в сфере общественных отношений.

Вся система воспитательной работы построена в соответствии с основными направлениями и ценностными основами воспитания и социализации обучающихся:

♦ воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

♦ воспитание казачьей доблести;

♦ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

♦ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

♦ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

ГБОУ РО «ШККК» проводит работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводятся с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей и воспитателей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в корпусной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Родители и выпускники корпуса принимают активное участие в жизни корпуса. По инициативе Родительского комитета и Попечительского совета создан Фонд «Содействия ГБОУ РО «ШККК»». В целях повышения роли отца в корпусе работает «Совет отцов». Родители помогают в благоустройстве спален, территории, посадке деревьев, создании пейнтбольной площадки, ведут секции казачьей направленности, ходят с кадетами в полевые выходы и на сплавы.

ГБОУ РО «ШККК» тесно взаимодействует с войсковым казачьим обществом «Всевеликое войско Донское», окружным казачьи обществом «Черкасский округ», городским казачьим обществом «Александровск-Грушевский юрт». Организована работа по тьюторскому сопровождению кадет представителями казачьих обществ по месту проживания. 100% педагогического состава - члены реестрового казачьего общества. На базе корпуса проходят соревнования и конкурсы юртового, окружного и войскового уровня.

Казаки оказывают помощь в благоустройстве территории корпуса, участвуют в родительском всеобуче, охране территории корпуса, проведении мероприятий, уборке воинских захоронений. Родители – казаки проводят занятий по фланкировке, оказывают помощь в организации и участии кадет в конкурсах. За каждым классом закреплены казаки – наставники.

Для решения задачи сохранения культурно-исторических традиций на базе корпуса работает Образовательный центр непрерывного кадетского

образования «СПАС», в который вошли 10 учебных заведений города, получивших статус «казачье».

В целях **формирования системы военно-патриотического православного воспитания на основе боевых традиций отечественной армии и донского казачества** в Шахтинском генерала Я.П. Бакланова казачьем кадетском корпусе реализуется программа **патриотического православного воспитания «Казачья память».** ГБОУ РО «ШККК» – единственный корпус Ростовской области, который ежегодно принимает участие в Параде Победы в г.Ростове-на-Дону в составе гарнизона войск Южного военного округа (2 парадные коробки в количестве 120 человек).

Особое место в работе, направленной на православное духовно-нравственное воспитание, развитие и социализацию подрастающего поколения кадет корпуса занимает общественное объединение «САМИ» (Самоуправление - Активность - Молодежь - Инициатива). В рамках объединения в корпусе действуют: военно-патриотический клуб «Пластун»; клуб «Лемносцы»; общественное объединение казачьей молодежи «Донцы»; военно-историческая учебная команда имени Цесаревича Алексия.

Общественное объединение «САМИ», Музей казачьей Славы (**виртуальная экскурсия по музею**) **и зал Воинской Славы «Они сражались за Родину» (виртуальная экскурсия по музею)** - это эффективный механизм самореализации и воспитания казачьей молодежи, осознающей свою идентичность и причастность к судьбе Родины.

Повышая социокультурную значимость и активность корпуса реализуются следующие проекты, направленные на развитие казачьего воспитательного идеала: Международный проект «Русский Лемнос», Международные проекты с обществом исторического просвещения «Двуглавый орел» (Франция, Болгария, Греция), Дни памяти семьи Романовых, Международный военно-исторический проект «Казачья память», проект «Герои Дона», Рождественский кадетский бал «Юности кадетская звезда», военно - патриотический проект «Пластун» - Корпус казачьего военного искусства «Бунчук» (воспитания казачат на казачьих заповедях и боевых традициях, примерах мужества и героизма казаков, православного воинства), социально-педагогический проект по успешной социальной адаптации и интеграции воспитанников «Расправь крылья - шагни в будущее» (планерная и летная подготовка - клуб «Сармат»).

Преимущество такой системы православного патриотического воспитания заключено в том, что образование и воспитание кадет происходит на основе постижения своего духовного наследия, лучших примеров героизма, силы духа, отваги, мужества, служения Родине, столь необходимых сегодня.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ РО «ШККК» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в кадетском самоуправлении.

Сведения о наличии в образовательной организации школьного музея (музейного уголка) посвященного казачеству, казакам-участникам специальной военной операции.

В ГБОУ РО «ШККК» действуют следующие музейные экспозиции, которые являются эффективным механизмом самореализации и воспитания казачьей молодежи, осознающей свою идентичность и причастность к судьбе Родины:
- Музей казачьей Славы (виртуальная экскурсия по музею);
- зал Воинской Славы «Они сражались за Родину» (виртуальная экскурсия по музею);
- экспозиция «Разные поколения – один подвиг», посвященная отцам, дедам, братьям – участникам СВО, кадет, обучающихся в корпусе;
- галерея казачьих генералов – героев 1812 года;
- вся территория корпуса представляет собой музейное пространство: парк военной техники «Патриот», памятник небесному покровителю казачества Царственному Страстотерпцу Цесаревичу Алексию; аллея Славы казачьих атаманов и героев Войска Донского; памятный знак в честь основания Шахтинского генерала Я.П.Бакланова казачьего кадетского корпуса; храм-памятник в честь и память Царственного страстотерпца Цесаревича Алексея, посвященный памяти кадет, убиенных в годы Гражданской войны;
- памятный знак «Ветеранам боевых действий, воинам-добровольцам, участникам специальной военной операции».

В своей основе кадетская жизнь корпуса сформирована на традициях и обычаях классического кадетского образования, главная цель которой - воспитание военной и культурной элиты России, патриотов, защитников Отечества, сохранение исторических и духовных ценностей православной Кубани и кубанских казаков. Модель становления и развития воспитательной системы в условиях корпуса предусматривает новое содержание образования,

системы мужского, военно - патриотического воспитания, раскрытия и развития индивидуальных особенностей кадет, подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприщах через дополнительное образование. Одно из первостепенных мест при этом занимают спорт и туризм, которые позволяют развивать у молодёжи лучшие черты характера, улучшать состояние физического, нравственного и психического здоровья.

Кадровый состав корпуса

В целях повышения качества образовательной деятельности в корпусе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями корпуса и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, **в общей численности педагогических работников**	28 чел.	97%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), **в общей численности педагогических работников**	28 чел.	97%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, **в общей численности педагогических работников**	1 чел.	3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), **в общей численности педагогических работников**	1 чел.	3%
Численность/удельный вес численности педагогических	17 чел.	59 %

работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, **в общей численности педагогических работников**, в том числе:		
Высшая	15 чел.	52%
Первая	2 чел.	7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников **в общей численности педагогических работников**, педагогический стаж работы которых составляет:	12 чел.	41 %
До 5 лет	1 чел.	3%
Свыше 30 лет	11чел.	38%
Численность/удельный вес численности педагогических работников **в общей численности педагогических работников** в возрасте до 30 лет	1 чел.	3 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников **в общей численности педагогических работников** в возрасте от 55 лет	8 чел.	26%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, **в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников**	33 чел.	100 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, **в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников**	33 чел.	100 %

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Благодарственное письмо Президента Российской Федерации – 1
Благодарность Президента Российской Федерации – 1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1
Нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации» - 1
Ведомственный знак отличия «Отличник просвещения» - 2
Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации - 1
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 5
Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области - 8
Благодарственное письмо Законодательного Собрания Ростовской области – 10
Благодарственное письмо Губернатора Ростовской области - 5
Медаль «За доблестный труд на благо Донского края» - 2
Лучший работник образования Дона – 2
Грамота Войскового Атамана «ВКО «Всевеликое войско Донское» - 15
Благодарность Атамана Всероссийского казачьего общества – 9
Грамота Атамана Всероссийского казачьего общества – 1.
Благодарность заместителя председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации – 1
Благодарственное письмо депутата Государственной Думы - 2
Грамота заместителя председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации – 1.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум корпуса представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных, неполных и социально незащищенных семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации, 1 со статусом «казачья», казачий детский сад. Кроме того, в районе расположены клуба им. Красина, библиотека им. Л. Красина, МБУ ДО г.Шахты «Детская школа искусств», храм «Церковь страстотерпца цесаревича Алексия».

Совместная деятельность казачьих образовательных учреждений направлена на решение государственных задач, самосохранения, реализацию социальных и культурных прав, воспитание здорового подрастающего поколения в соответствии с заветами и традициями своих предков. Одно из основных мест в культурных ценностях края и района занимает православие. Не один христианский праздник, проводимый в нашей стране и на Дону, не обходится без участия церкви и казачьих обществ.

Сотрудничество с клубом им.Красина, МБУ ДО г.Шахты «Детская школа искусств» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей.

Совместно с библиотекой им.Красина корпус проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

В рамках взаимодействия кадеты посещают городской бассейн «Артёмовец» (договор с ГБУ ДО Спортивная школа олимпийского резерва № 22 г.Ростов-на-Дону) и «Волна» п.Каменоломни, легкоатлетический манеж в рамках сотрудничества с МБУ ДО ДЮСШ №1 г.Шахты, стрельба из пневматической винтовки и тяжелая атлетика (Спортивная школа Олимпийского Резерва № 15 им. В. И. Алексеева).

Краткое описание достижений организации

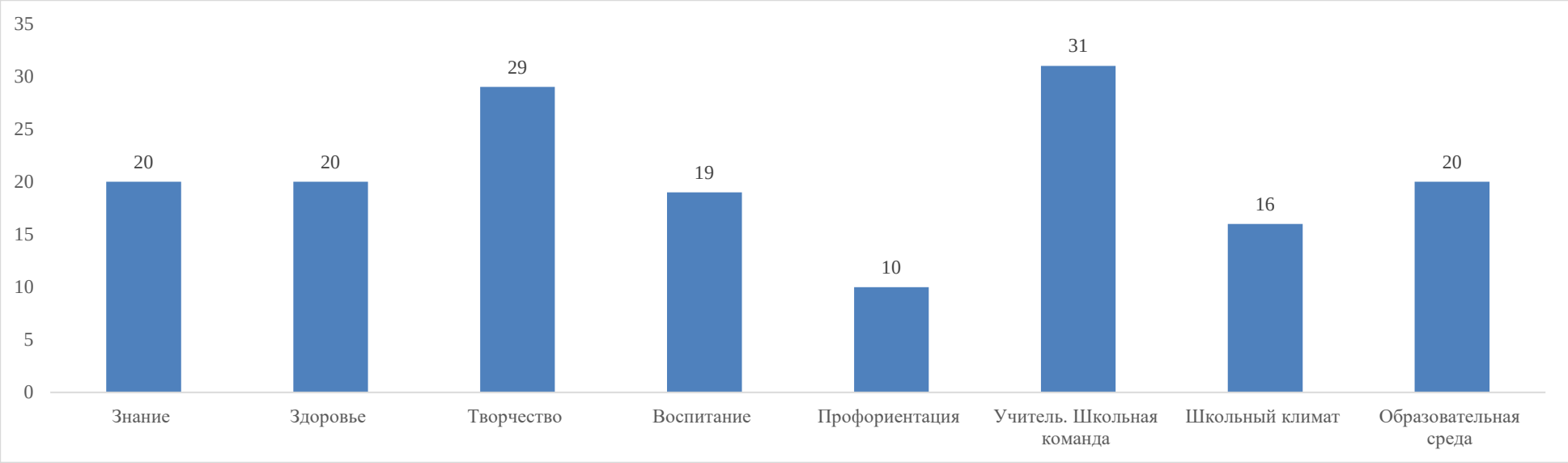
ГБОУ РО «ШККК» входит в 10 лучших казачьих кадетских корпусов России, семикратный победитель смотра-конкурса «Лучший казачий кадетский корпус».

Команда корпуса ежегодно становится победителем во Всероссийской военно-спортивной игре «Казачий Сполох», Спартакиада допризывной казачьей молодежи, Готов к труду и обороне.

Кадеты Шахтинского генерала Я.П.Бакланова казачьего кадетского корпуса - постоянные участники Парада Победы в Ростове – на- Дону в составе войск Южного военного округа.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Графический профиль ГБОУ РО «ШККК»



Магистральное направление/ Ключевое условие	Количество набранных баллов	Уровень
Знание	20	Базовый уровень
Здоровье	20	Высокий уровень
Творчество	29	Высокий уровень
Воспитание	19	Высокий уровень
Профориентация	10	Средний уровень
Учитель. Школьная команда	31	Высокий уровень
Школьный климат	16	Высокий уровень
Образовательная среда	20	Высокий уровень
ИТОГ	**165**	**Высокий уровень**

По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОУ как **высокий уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов - 16).

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)**	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов **(«критический» показатель)**	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) **(«критический» показатель)** (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответ-	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(критический показатель)**	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламенти-рующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(критический показатель)**	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	отсутствие	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	Создание системы работы с одаренными детьми,

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников			«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается на должном уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не предусмотрено	
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не предусмотрено	
20.	Обеспечение информационной открытости, доступности	информационный блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не предусмотрено	
	Базовый уровень - 11–23		**20**				
22.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств **(«критический» показатель)**	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23.	Количество школьных просветительских	более 5 мероприятий за	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		«Здоровье»			
24.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная ре-ализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
25.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	посещающих занятия						
28.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Высокий уровень 19–21		**20**				

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
31.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический» показатель)**	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
32.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		уровне					
36.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) **(«критический» показатель)**	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38.	Функционирование школьного театра	функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39.	Функционирование школьного музея	функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				«Творчество»	объединения		
40.	Функционирование школьного хора	функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Высокий уровень 25–29		**29**				
44.	Использование государственных символов при обучении и воспитании **(«критический» показатель)**	да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ **(«критический» показатель)**	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46.	Реализация календарного	да	1	Магистральное	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	плана воспитательной работы **(«критический» показатель)**			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
47.	Функционирование Совета родителей	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
50.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т. п.)					
51.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не предусмотрено	
53.	Функционирование Совета обучающихся	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54.	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	перемена» и др.)						
57.	Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Средний уровень 15 – 18		**19**				
59.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) **(«критический» показатель)**	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60.	Определение ответственного за реализацию профориентацион-ной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентацион-ных мероприятий						
62.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрено	
63.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразова-тельного цикла	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65.	Участие обучающихся в моделирующих профессио-нальных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT - кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
68.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
69.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
70.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрено	
	Средний уровень 8–11		**10**				

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
73.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
75.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) **(«критический» показатель)**	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей **(«критический» показатель)**	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78.	Охват учителей диагностикой профессиона-	не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	льных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
79.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) **(«критический» показатель)**	не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
81.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
82.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
85.	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Высокий уровень 27–31		**31**				
87.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) **(«критический» показатель)**	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	могли принять участие в данном тестировании **(«критический» показатель)**						
89.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Не предусмотрено.
92.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
93.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) **(«критический» показатель)**	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
95.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96.	Формирование психологически	выделение и оснащение	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		климат»	благоприятного школьного климата		
97.	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/ недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
98.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/ недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
	Высокий уровень 16–18		**16**				

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
99.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися **(«критический» показатель)**	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету **(«критический» показатель)**	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет **(«критический» показатель)**	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ **(«критический» показатель)**	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103.	Использование	100% педагоги-	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» **(«критический» показатель)**	ческих работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»	активностей)		
104.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	информационная система управления	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организацией	образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами					
106.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
107.	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
108.	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
109.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации						
110.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
	Высокий уровень	**16–21**	**20**				

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие корпуса

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальны показатель 40 балла, из чего следует, что корпус достиг **базового уровня**.

Определены дефициты ГБОУ РО «ШККК» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация только 1 профиля.
2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.
3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во ВсОШ.
4. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
5. Отсутствие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ОУ в соответствии с Уставом учреждения и государственным заданием.

Причины возникновения дефицитов:

1. В ГБОУ РО «ШККК» реализуется 1 профиль – технологический, инженерной направленности (математика, информатика, физика).
2. Учебным планом не предусмотрена реализация углубленного изучения отдельных предметов.
3. Низкий уровень качества образования воспитанников, поступающих на обучение в ОУ и, как следствие, низкий уровень мотивации обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении.
4. В соответствии с уставом и государственным заданием корпус — это общеобразовательное учреждение с круглосуточным пребыванием кадет, режим работы которого определяет распорядок дня. ГБОУ РО «ШККК» в полной мере реализует общеобразовательные программы без сетевой формы.
5. Отсутствие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ОУ в соответствии с Уставом учреждения и государственным заданием.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что корпус достиг **высокого уровня**.

Выявлены дефициты направления в ГБОУ РО «ШККК» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

Причины возникновения дефицитов:

1. Кадровый дефицит медицинских работников в ОУ для реализации программы здоровьесбережения в полном объеме.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 29 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что достиг **высокого уровня**.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что корпус достиг **высокого уровня.**

Определены дефициты ГБОУ РО «ШККК» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации рабочей программы воспитания.

3. Отсутствует организация летних тематических смен в школьном лагере.

Причины возникновения дефицитов:

1. Низкий уровень образования, воспитанности и заинтересованности своими детьми среди родителей (законных представителей) обучающихся.
2. В плане ФХД не предусмотрено финансирование организации летних тематических смен в школьном лагере.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что корпус достиг **среднего уровня**.

ГБОУ РО «ШККК» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, Чемпионатов по профессиональному мастерству.
3. Не обеспечивает прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
4. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

Причины возникновения дефицитов:

1. В 10-11 классах реализуется технологический (индженерный) профиль.

2. С учетом специфики учреждения воспитанники нацелены на поступление в военные и силовые ВУЗы страны, по этой причине участие в профессиональных пробах и чемпионатах по профессиям рабочих и должностям служащих, а также другим специальностям, не связанным со службой Отечеству, является неактуальным.
3. В соответствии с уставом корпуса и государственным задание в корпусе не обучаются обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получен 31 балл, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что корпус достиг **высокого уровня**.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 16 баллов, максимальный показатель 18 баллов, из чего следует, что школа достигла **высокого уровня.**

Выявлены следующие дефициты ГБОУ РО «ШККК» по показателям «Школы Минпросвещения России»:
1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

Причины возникновения дефицитов:
1. Специфика учреждения не предусматривает наличия в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.
2. В силу большой внеурочной загруженности воспитанников, а также реализации всех мероприятий в соответствии с распорядком дня учреждения.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получен 20 балл, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что корпус достиг **высокого уровня**.

ГБОУ РО «ШККК» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:
1. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.

Причины возникновения дефицитов:
1. Отсутствуют перспективные члены для формирования управляющего совета.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития корпуса

№ п\п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	**Магистральное направление «Знание»**	**Полученный результат 20 из 40 - Базовый уровень**	
		1.Образовательный процесс: Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности- 1 б. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов – 1 б. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)- 1 б. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями- 2 б. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1 б.	Сохранение показателей, соответствующих базовому уровню ПШМР
		2.Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования: Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся- 1 б. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1 б. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) – 1 б.	

		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 2 б. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 1б. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – 1 б.	
		3.Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» - 3 б.	
		Инклюзивное образовательное пространство. ***4.Обеспечениеусловий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью:*** Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – 3б.	
2.	**Магистральное направление «Здоровье»**	**Полученный результат 20 из 21 - Высокий уровень**	
		1.Здоровьесберегающая среда Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель) – 1 б. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР

		профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 3 б. Реализация программы здоровьесбережения – 1б.	
		2.Создание условий для занятий физической культурой и спортом Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – 1 б. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – 3 б. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 3 б. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») – 3 б. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») – 2 б. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физ-культурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 3б.	
3.	**Магистральное направление**	**Полученный результат 29 из 29 - Высокий уровень**	
		1.Развитие талантов Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей	Достижение показателей,

	«Творчество»	численности обучающихся**– 3 б.** Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 3 б. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 3 б. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 3 б. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 3 б. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 2 б.	соответствующих высокому уровню ПШМР
		2.Школьные творческие объединения Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 3 б. Функционирование школьного театра – 1 б. Функционирование школьного музея – 1 б. Функционирование школьного хора – 1 б. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – 1 б. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 3 б. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	

		спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – 2 б.	
4.	**Магистральное направление «Воспитание»**	**Полученный результат 29 из 29 - Высокий уровень**	
		1.Организация воспитательной деятельности Использование государственных символов при обучении и воспитании – 3 б. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 1 б. Реализация календарного плана воспитательной работы – 1 б. Функционирование Совета родителей – 1 б. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 б. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - 2 б. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 1 б. Реализация программ краеведения и школьного туризма - 3 б.	Достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР
		2.Ученическое самоуправление, волонтерское движение Функционирование Совета обучающихся - б. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - 1 б. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - 1 б. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) – 1 б. Участие обучающихся в волонтерском движении – 1 б. Наличие школьных военно-патриотических клубов – 1 б.	
5.	**Магистральное**	**Полученный результат 10 из 11 - Средний уровень**	

	направление «Профориентация»	1.Сопровождение выбора профессии Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) – 1 б. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) – 1 б. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 б. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 б. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1 б. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 б. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 б. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1 б. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 б. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» - 1 б.	Достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР
6.	**Ключевое условие «Учитель. Школьная**	**Полученный результат 31 из 31 - Высокий уровень**	
		1.Условия педагогического труда Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	Достижение показателей,

	команда»	административного персонала на контингент, узкие специалисты) – 1 б. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) – 1 б.	соответствующих высокому уровню ПШМР
		2.Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - 1 б. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей – 1 б. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей – 1 б. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 3 б. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 3 б.	
		3.Развитие и повышение квалификации Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 3 б. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 3 б.	

		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 3 б. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 3 б. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – 2 б. Участие педагогов в конкурсном движении – 3 б. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 3 б.	
7.	**Ключевое условие «Школьный климат»**	**Полученный результат 16 из 18 - Высокий уровень**	
		1. Организация психолого-педагогического сопровождения Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) – 1 б. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании – 3 б. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 б. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога – 1 б.	Достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР

		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 2 б.	
		2.Формирование психологически благоприятного школьного климата Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – 2 б. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – 1 б. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – 1 б. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов – 1 б. Профилактика травли в образовательной среде – 1 б. Профилактика девиантного поведения обучающихся – 1 б.	
8.	**Ключевое условие «Образовательная среда»**	**Полученный результат 20 из 21 - Высокий уровень**	
		1. ЦОС (поддержка всех активностей) Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1 б. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету – 1 б. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет – 1 б. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного	Достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР

		контента, при реализации основных общеобразовательных программ – 3 б. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» - 3 б. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - 3 б. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – 2 б.	
		2.Организация внутришкольного пространства Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - 1 б. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра - 1 б.	
		3.Функционирование школы полного дня Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - 3	
		4.Реализация государственно-общественного управления Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации - 1 б.	

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- 100 % учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. - Корпус не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. - Функционирует система мониторинга образовательных результатов	- Не участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Отсутствие инклюзивного образования. - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность корпуса с целью разъяснения преимуществ участия в олимпиадном движении.	Возраст педагогического состава корпуса. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Низкий уровень знаний поступающих на обучение в корпус. Низкий уровень заинтересованности родителей в достижениях своих детей.
Здоровье	- Все обучающиеся обеспечены 5-разовым питанием. - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ - Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования по здоровьесбережению. - Реализация работы ШСК военно-спортивной направленности	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей)	Развитие сетевого взаимодействия с целью привлечения специалистов для реализации программы здоровьесбережения в полном объеме.	- Рост хронических заболеваний у детей и подростков. - Сокрытие информации родителями о хронических заболеваниях детей при поступлении в корпус.

Творчество	- Воспитанники корпуса имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам на территории учреждения. - В корпусе налажена работа детского вокального (хорового) и хореографического коллективов, ВИА. - Реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: кадетский театр. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях.	Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.	- Привлечение ресурсов детских технопарков, мобильных технопарков центров цифрового образования и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, IT-кубами, Точками роста, экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.	- Сетевая форма взаимодействия ограничивается условием соблюдения распорядка дня учреждения. - С учетом контингента обучающихся участие одних и тех же детей во многих конкурсах увеличивает их загруженность. - Кадровый дефицит.
Воспитание	- Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. - Наличие традиций воспитания в учреждении через систему работы офицеров-воспитателей. - Высокая социальная активность детей. - Организация сотрудничества с учреждениями	- Не в полной мере используется воспитательный потенциал работы с родителями.	- Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	- Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству с учетом распорядка дня корпуса. - Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.

	края по сохранению традиций казачества. - В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы			
Профориентация	- Реализация плана мероприятий профориентационного минимума (Базовый уровень). - Реализация технологического профиля инженерной направленности. Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Налажено сетевое взаимодействие по проведению профориентационной работы с военными ВУЗами края и РФ.	- Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). - Обучающиеся не принимают участие в профессиональных пробах и чемпионатах по профмастерству на региональных площадках. - Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Более широкое использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. - Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования для функционирования тематических классов. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами для участие обучающихся учреждения в профессиональных пробах.	- Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе. - Узкая заинтересованность обучающихся и родителей в выборе профессии военнослужащего с учетом специфики учреждения.
Учитель. Школьная команда	- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). - Стабильный педагогический коллектив.	- Не все педагоги нацелены на достижения в конкурсах педагогического мастерства в силу завышенных выплат стимулирующего характера. - В штатном расписании организации отсутствует должность заместитель по УМР, вследствие чего не налажена системная работа	- Введение в штатное расписание должности «Заместитель руководителя по УМР» для методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. - Проведение внутреннего	- Загруженность педагогов в виду их наличия в штатном расписание без возможности замены, и как следствие, невозможность участия в конкурсных мероприятиях и прохождения дополнительных профессиональных программ без отрыва от образовательного про-

	- Более 70% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. - 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021. - В корпусе работают методические объединения педагогов дополнительного образования, классных руководителей и воспитателей, методический совет.	и методическое сопровождение педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.	мониторинга для выявления потребности в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. - Использование региональных и федеральных ресурсов для прохождения педагогами обучения по дополнительным профессиональным программам.	цесса.
Школьный климат	- В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». - Функционирует совет профилактики, школьная служба медиации	- В штате общеобразовательной организации нет учителя-дефектолога и учителя-логопеда с учетом специфики учреждения. - Недостаточно оборудован кабинет педагога- психолога. - Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства.	• Принятие управленческих решений по реализации функционального школьного пространства.	Перенос ответственности со стороны родителей в реализации учебно-воспитательного процесса только на корпус и ожидание деятельности со стороны педагогов корпуса.
Образовательная среда	- Корпус подключен к высокоскоростному интернету. - Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, Моя Школа, ФИПИ Используются возможности СГО - Функционирует система	- Не осуществляет деятельность управляющий совет образовательной организации.	- Создание и функционирование управляющего совета учреждения. - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.	- Неприятие использование возможностей онлайн обучения детей и общения родителями (законными представителями) с использованием образовательных платформ. - Запрет на использование средств связи с выходом в сеть Интернет у обучаю-

	электронного документооборота. - Корпус имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте, Телеграмм. - Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум.			щихся.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Проведенный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития корпуса до 2026 года. На основе анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание:

углубленное изучение отдельных предметов;

совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности, в том числе для подготовки к олимпиадному движению;

увеличение числа участников, победителей и призеров ВСОШ среди обучающихся.

сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

Здоровье:

реализация программы здоровьесбережения в полном объеме;

улучшение материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом, а также проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;

увеличение числа обучающихся участников, победителей и призеров в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Творчество:

реализация функционирования кружков технологической и естественно-научной направленностей системы дополнительного образования на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.);

увеличение числа обучающихся участников, победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций различного уровня;

улучшение материально-технического оснащения для увеличения числа школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

Воспитание

расширение форм взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;

улучшение материально-технического оснащения для функционирования школьного военно-патриотического клуба;

отсутствует организация летних тематических смен в школьном лагере.

Профориентация:

организация посещения обучающимися профессиональных проб и участия в чемпионатах профмастерства на региональных площадках в рамках реализации ФОП ООО и СОО;

активное включение в проект «Билет в будущее»;

рассмотреть возможность внедрения профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

Учитель. Школьная команда:

увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;

обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);

увеличение числа педагогов участников, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.

Школьный климат:

улучшение материально-технических условий для оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы и психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;

расширение форм и методов проведение профилактических мероприятий в образовательной среде, в том числе и девиантного поведения обучающихся и буллинга.

Образовательная среда

рассмотрение возможности использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментариев;

организация функционирования управляющего совета образовательной организации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГБОУ РО «ШККК» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Магистральное направление «Знание»

Название подпроектов	**Объективность – Качество - Результат**

Задачи	1. Совершенствование механизмов управления Корпусом на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций. 2. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. 5. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	1. Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы. 2. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой Корпуса (проектная и организационная деятельность и руководства, использование разнообразных ресурсов Корпуса). 3. Расширены возможности повышения квалификации педагогов Корпуса; обеспечено формирования индивидуальных образовательных маршрутов учителей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов. 4. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования: - качество образования от 82 % до 85%; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА - 11; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА - 9; - доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня: - школьный этап - 40% - муниципальный этап – 40%

	- региональный этап - 6%.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	- Организация повторного мониторинга запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся) с целью обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся по внеурочной деятельности. - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в имеющиеся программы курсов внеурочной деятельности. - Проведение мониторинга качества образовательной деятельности, включая занятия курсов внеурочной деятельности. - Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации.
Ресурсное обеспечение	Нормативные документы различных уровней, материально-техническая база ОУ.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Качество образования от 82 % до 85% 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня: - школьный этап - 40% - муниципальный этап - 20% - региональный этап - 6% 5. Наличие призеров и победителей ВсОШ: - школьный этап - 9%

	- муниципальный этап - 3% - региональный этап - 2%
Система оценки результатов и контроля реализации	- наличие квалифицированных кадров; - обеспечение качественного обучения; - результаты ЕГЭ; - результаты ОГЭ по русскому языку и математике; - результаты ВсОШ; - высокие показатели внешней оценки; - удовлетворенность результатами образовательной деятельности персонала и потребителей.

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Объективность – Качество - Результат»

№ п/п	Наименование показателя	2024	2025	2026	2027
1	Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня:				
	школьный этап	5%	10%	20%	40 %
	муниципальный этап	0%	5%	10%	20 %
	региональный этап	0%	2%	4%	6 %
2	Наличие призеров и победителей ВсОШ:				
	- школьный этап	3%	5%	7%	9%
	- муниципальный этап	0%	1%	2%	3%
	- региональный этап	0%	0%	1%	2%

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроектов	**Спорт - Здоровье - Жизнь**
Задачи	1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом, проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 3. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях.
Планируемые результаты	- Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности образовательной среды. - Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в Корпусе. - Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). - Улучшение материально-технической базы для занятий спортом и проведения спортивно-массовых мероприятий - Увеличение числа видов спорта в ШСК. - Увеличение доли участников, победителей и призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Реализация программы здоровьесбережения «Спорт-Здоровье-Жизнь!» Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы с целью реализации программы «Стрельба из пневматической винтовки». Проведение массовых спортивных мероприятий с целью популяризации спорта среди параллелей классов: «День здоровья!», совместные спортивные соревнования со школами микрорайона. Проведение мониторинга, ресурсных и материально-технических условий для занятий физической культурой и спортом, а также проведения спортивно-массовых мероприятий. Повышение мотивации обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

	и соревнованиях.
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, инструктор по спорту, медицинский работник, преподаватель-организатор ОБЖ
Целевые индикаторы результативности	1.Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением соответствующий его возрастной категории. 4. Число спортивно-массовых мероприятий, проведенных на территории Корпуса для воспитанников и их семей с использованием инфраструктуры учреждения. 5. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 6. Доля обучающихся-участников, призеров и победителей в спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	- проведение и анализ медицинских осмотров; - наличие квалифицированных кадров; - высокие показатели внешней оценки; - удовлетворенность результатами спортивной деятельности; - профилактика негативных социальных явлений; - отсутствие предписаний со стороны Роспотребнадзора по санитарно - гигиеническому состояния зданий и территории Корпуса; - увеличение доли обучающихся победителей, призёров, участников спортивно-массовых мероприятий и соревнований.

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Спорт-Здоровье-Жизнь»

№	Наименование показателя	2024	2025	2026	2027

п/п					
1	Доля сотрудников, включая педагогических работников, принимающих участие в реализации программы здоровьесбережения «Спорт-Здоровье-Жизнь»	55%	65%	70%	80%
2	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств	5 мероприятий	6 мероприятий	7 мероприятий	8 мероприятий
3	Доля обучающихся, вовлечённых в движение по выполнению нормативов ГТО	60%	70%	80%	90%
4	Количество спортивно-массовых мероприятий, проведенных на территории Корпуса для воспитанников и их семей с использованием инфраструктуры учреждения	2	3	4	5
5	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом	75%	80%	85%	90%
6	Доля обучающихся-участников, призеров и победителей в спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней	10%	20%	25%	30%

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроектов	**Мотивация-Развитие-Успех**
Задачи	1. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных,

	региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 2. Реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 5 направлениям, включая кружки технологической и естественно-научной направленностей. 3. Развитие сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др. 4. Увеличение числа школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр)
Планируемые результаты	Развитие и функционирование экспозиций школьного музея, активная работа медиацентра. Увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Функционирование кружков технологической и естественно-научной направленностей в рамках сетевого взаимодействия. Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественно-научной направленностей в рамках сетевого взаимодействия. Проведение мониторинга, ресурсных и материально-технических условий для организации и создания школьного музея и школьного медиацентра. Повышение мотивации обучающихся к участию в творческих конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах через творческие мероприятия, проводимые внутри корпуса и в городе.
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Развитие и функционирование школьного музея и школьного медиацентра.
Система оценки результатов и контроля реализации	- наличие квалифицированных кадров; - своевременный административный контроль над разработкой в срок дополнительных образовательных программ, их внешней оценки для внедрения их в образовательный процесс с 1 сентября 2025 г.; - вовлеченность большего количества обучающихся в работу школьного медиацентра и школьного музея; - увеличение доли обучающихся победителей, призёров, участников муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Творчество»

№ п/п	Наименование показателя	2024	2025	2026	2027
1	Доля победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	15%	20%	25%	30%
2	Реализация дополнительных общеразвивающих программ технологической и естественно-научной направленностей	Реализуются	Реализуются	Реализуются	Реализуются
3	Функционирование школьного музея	Функционирует	Функционирует	Функционирует	Функционирует
4	Функционирование школьного медиацентра	Функционирует	Функционирует	Функционирует	Функционирует

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроектов	**Воспитание – Казачество - Православие**
Задачи	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений. 4. Формирование у обучающихся патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития. 5. Продолжить активную работу органа ученического самоуправления по взаимодействию с родительской общественностью.
Планируемые результаты	1. Функционирование организации РДДМ в Корпусе. 2. Рост количества обучающихся корпуса, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых». 3. Тесное взаимодействие членов кадетского самоуправления с родительской общественностью.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Разработка нормативно-правовой документации по взаимодействию членов кадетского самоуправления с родительской общественностью (Устав, Положение, Программа деятельности, План работы и др.).
Ресурсное обеспечение	Включение в план воспитательной работы совместных мероприятий по взаимодействию с родителями.
Руководитель проектной группы	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение, финансы, спонсорская помощь

Целевые индикаторы результативности	Заместитель директора по ВР
Система оценки результатов и контроля реализации	Доля обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ. Разработка и реализация мероприятий по взаимодействию с родителями в плане воспитательной работы Корпуса. Наличие квалифицированных кадров (советник по воспитанию) Административный контроль за динамикой роста количества обучающихся, участвующих в проектах «РДДМ». Удовлетворенность результатами работы в рамках реализации программы воспитания профилактика негативных социальных явлений.

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Воспитание – Казачество - Православие»

№ п/п	Наименование показателя	2024	2025	2026	2027
1	Доля обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ	10%	20%	30%	40%
2	Функционирование Кадетского Совета по взаимодействию с родительской общественностью	функционирует	функционирует	функционирует	функционирует

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроектов	**Шаг в будущее**
Задачи	Привлечь обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Активное участие в проекте «Билет в будущее».

Планируемые результаты	Создана система подготовки к чемпионатам и конкурсам среди обучающихся по профессиональному мастерству. Увеличение доли обучающихся участников, призеров, победителей конкурсов профмастерства. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее»
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Создание условия для участия в конкурсах профессионального мастерства обучающихся. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах профмастерства, через награждение участников, призеров и победителей данных конкурсов. Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Система подготовки к чемпионатам и конкурсам среди обучающихся по профессиональному мастерству. Увеличение доли обучающихся участников, призеров, победителей конкурсов профмастерства. Увеличение доли участников проекта «Билет в будущее».
Система оценки результатов и контроля реализации	Количество обучающихся - участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству. Количество обучающихся- участников проекта «Билет в будущее».

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Шаг в будущее»

№ п/п	Наименование показателя	2024	2025	2026	2027
1	Количество обучающихся - участников, призеров,	1 участник	2 участника	2 участника	3 участника

	победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся				
2	Количество обучающихся - участников проекта «Билет в будущее»	5 участников	7 участников	10 участников	13 участников

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Название подпроектов	**Учитель будущего**
Задачи	1.Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников. 4. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом. 5. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников: методическая помощь молодым специалистам и педагогам, показавшим низкие результаты ИКУ.
Планируемые результаты	1. Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 60%. 2. Доля педагогических и руководящих работников прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) не менее 60%. 3. Доля педагогических работников, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях не менее 10%. 4. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации не менее 20%

Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников и анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации за три последних года по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Составление перспективного плана курсов повышения квалификации для педагогических работников. - Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии и биологии по программам повышения квалификации. - Создание системы мотивирования педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах. - Организация методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических кадров. - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение
Руководитель проектной группы	Заместитель начальника по УВР, руководитель аттестационной комиссии, руководители МО
Целевые индикаторы результативности	1.Укомплектованность педагогическими кадрами. 2.Повышение уровня квалификации педагогических работников. 3.Рост мотивации педагогических работников к самообразованию. 4.Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. 5.Рост числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.

	6.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных с целью обмена опытом. 7.Рост числа педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 8.Эффективность системы работы по программе «Наставничество»: рост профессиональной компетенции молодых специалистов и учителей, показавших низкий уровень ИКУ.
Система оценки результатов и контроля реализации	-укомплектованность педагогическими кадрами - 100%; -повышение уровня квалификации педагогических работников, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, информатика, физика, биология, химия) - не менее 60% -100% педагогических работников реализуют планы по самообразованию; -количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции, не менее 20%; -активное участие педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства; -активное участие педагогических работников в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных с целью обмена опытом; -ежегодные отчеты учителей-наставников о проделанной работе.

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Учитель будущего»

№ п/п	Наименование показателя	2024	2025	2026	2027
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	100%	100%	100%
2	Доля педагогических работников, имеющих первую и	45%	50%	55%	60%

	высшую квалификационную категорию				
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ (по профилю преподаваемого предмета, функциональной грамотности, классному руководству, обновленному ФГОС, по инструментам ЦОС, направлениям, обеспечивающим технологический суверенитет страны (математика, информатика, физика, биология, химия)	60%	70%	70%	80%
4	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции	5%	10%	15%	20%
5	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях	10%	10%	10%	10%
6	Системная работа по программе «Наставничество». Ежегодный отчет по данному направлению	+	+	+	+

Магистральное направление «Школьный климат»: «Планета – кадетский корпус»

Название подпроектов	**Планета – кадетский корпус**
Задачи	1.Совершенствование условий для развития деятельности психологической службы. 2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников, эффективная работа по профилактике девиантного поведения.

	3. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. 4. Проведение совместных праздников, торжественных и спортивных мероприятий, способствующих сплочению всех участников образовательных отношений (учеников, родителей, учителей), с целью создания благоприятных отношений между ними.
Планируемые результаты	***1.*** Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы ***2.*** Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах ***3.*** Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений, через содружество, сотрудничество, сопереживание, сотворчество и соуправление.
Сроки реализации	2024 -2027
Перечень мероприятий	- Обучение на курсах повышения квалификации специалистов социально-психологической службы. - Проведение общешкольных (не менее 3-х), классных (не менее 5-ти) совместных мероприятий с целью улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. - Разработка психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, классные руководители, воспитатели, финансы, спонсорская помощь
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, руководители МО
Целевые индикаторы	1. Укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля специалистов социально-психологической, прошедших повышение квалификации.

результативности	3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. 4. Доля участников образовательного процесса удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 5. Наличие психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям). 6. Количество проведенных совместных мероприятий для участников образовательных отношений.
Система оценки результатов и контроля реализации	- процент укомплектованности кадрами социально- психологической службы; - контроль обучения специалистов психолого-педагогической службы на курсах повышения квалификации; - доля участников социально-психологического тестирования; - уровень удовлетворенности комфортностью обучения и пребывания в Корпусе; - количество положительных отзывов о совместных общешкольных и классных мероприятиях; - наличие и отчеты по полугодиям реализации психолого-педагогической программы.

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Планета – кадетский корпус»

№ п/п	Наименование показателя	2024	2025	2026	2027
1	Процент укомплектованности кадрами социально-психологической службы	70%	80%	90%	100%
2	Доля специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации	70%	80%	90%	100%
3	Доля обучающихся, принимающих участие в	70%	80%	90%	100%

	социальнопсихологическом тестировании				
4	Участие педагогических работников в реализации профилактических мероприятий девиантного поведения среди воспитанников	Систематически	Систематически	Систематически	Систематически
5	Доля всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом	70%	80%	90%	Не менее 90%
6	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам медиации	10%	20%	25%	30%
7	Психолого-педагогическая программа для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям)	Апрель-декабрь 2024 разработка	Имеется и реализуется	Имеется и реализуется	Имеется и реализуется

Магистральное направление «Образовательная среда»

Задачи	1. Создание комплекса условий для обеспечения доступного, качественного и безопасного образования посредствам развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности. 2. Совершенствование системы государственно-общественного управления Корпусом
Планируемые результаты	- Высокие показатели мониторинга оценки образовательных результатов. - Показатели безопасности образовательного процесса. - Доля педагогических работников и обучающихся, использующих в учебно-воспитательном

	процессе сервисы ФГИС «Моя школа». - Доля педагогического работников и обучающихся, применяющих информационно-коммуникационную образовательную платформу «СФЕРУМ». Уровень удовлетворенности обучающихся и родительской общественности качеством предоставления образовательных услуг в Корпусе. - Организация функционирования управляющего совета Корпуса.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «ФГИС «Моя Школа» и «Сферум». Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством ИКОП «Сферум». Разработка ЛА по функционированию управляющего совета Корпуса.
Ресурсное обеспечение	Современное цифровое и интерактивное оборудования, спонсорская помощь
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР, ВР, АХР
Целевые индикаторы результативности	Ежегодное вхождение в рейтинг ТОП-10 лучших казачьих кадетских корпусов России (количественные и качественные показатели обучающихся в образовательном процессе). Участие субъектов образовательного процесса, использующих в учебно-воспитательном процессе сервисы «ФГИС «МОЯ ШКОЛА», «СФЕРУМ». Проведение анкетирования родительской общественности на удовлетворённость образовательными услугами, оказываемыми Корпусом. Наличие управляющего совета корпуса.
Система оценки	- вхождение в ТОП-10 (внешняя оценка);

результатов и контроля реализации	- систематическое ежедневное применение «Сферум» (внешняя оценка); - использование сервисов цифровой библиотеки ФГИС Моя школа (внешняя оценка); - процент положительных отзывов об удовлетворенности образовательными услугами; осуществление деятельности управляющего совета.

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Планета – кадетский корпус»

№ п/п	Наименование показателя	2024	2025	2026	2027
1	Рейтинг ТОП-10 лучших казачьих кадетских корпусов РФ (количественные и качественные показатели обучающихся)	В течение всего периода	В течение всего периода	В течение всего периода	В течение всего периода
2	Использование «ФГИС Моя Школа», «СФЕРУМ»	систематически	систематически	систематически	систематически
3	Доля удовлетворенности родительской общественностью образовательными услугами	65%	70%	75%	80%
4	Осуществление деятельности управляющего совета	Апрель-декабрь 2024 разработка ЛА	Имеется и функционирует	Имеется и функционирует	Имеется и функционирует

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Магистральное направление	Планируемый результат, описание
Знание	**Сохранение показателей, соответствующих базовому уровню ПШМР** Углубленное изучение отдельных предметов (1 балл)

	Участие обучающихся во ВСОШ (1 балл) Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ (1 балл)
Здоровье	**Достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР** Реализация программы здоровьесбережения (1 балл)
Творчество	**Достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР** Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 балла) Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (1 балл) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (1 балл) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школь¬ный медиацентр (телевидение, газета, журнал) (1 балл)
Воспитание	**Достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР** Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (1 балл)
Профориентация	**Сохранение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР** Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (1 балл). Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (1 балл).
Учитель. Школьная команда	**Достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР** Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (2 балла). Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (1 балл).

	Участие педагогов в конкурсном движении (1 балл). Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (2 балла).
Школьный климат	**Достижение показателей, соответствующих среднему уровню ПШМР** Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям) (1 балл) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (1 балл) Профилактика девиантного поведения обучающихся (1 балл)
Образовательная среда	**Сохранение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР** Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень для функционирования ОУ	По мере необходимости	Работа управленческой команды
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты. Спальные помещения. Кабинет химии и биологии. Компьютерное оборудование.	В наличии.	Спортивный зал. Актовый зал. Школьный музей. Стадион с беговой дорожкой. Оснащение для	Бюджетное финансирование. Помощь спонсоров.

	Интерактивные панели. Тренажерный зал. Уличные спортивные площадки. Медблок. Школьная библиотека.		занятий в кружках технической и естественно-научной направленностей системы дополнительного образования.	
Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда. Педагогический коллектив. Педагог-психолог. Педагоги дополнительного образования.	Укомплектованность - 80%	Специалист по ИКТ. Социальный педагог. Советник директора по воспитанию. Воспитатели. Педагоги ДО технической и естественно-научной направленности	Работа управленческой команды
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Региональный бюджет	Спонсорская помощь	Работа управленческой команды

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Углубленное изучение отдельных предметов	Внедрение углубленного изучения отдельных предметов	Реализуется минимум 1 предмет на углубленном уровне
Участие обучающихся во ВСОШ	Увеличение числа обучающихся, принимающих участие во ВСОШ	Школьный этап -60% Муниципальный этап - 30% Региональный этап -15%

Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ	Увеличение доли обучающихся - призеров и победителей ВСОШ	Школьный этап -10% Муниципальный этап -3% Региональный этап -2%
Магистральное направление «Здоровье»		
Реализация программы здоровьесбережения	Реализация мероприятий программы здоровьесбережения «Спорт -Здоровье - Жизнь»	Доля сотрудников, включая педагогических работников, принимающих участие в реализации программы здоровьесбережения «Спорт-Здоровье-Жизнь» - 80%
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Увеличение числа спортивно-массовых мероприятий, проведенных на территории Корпуса для воспитанников и их семей с использованием инфраструктуры учреждения	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом- 85%
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Увеличение числа победителей и призеров спортивных соревнований разного уровня	Доля обучающихся призеров и победителей в спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней - 30%
Магистральное направление «Творчество»		
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Функционирование кружков технической и естественно-научной направленностей в рамках системы дополнительного образования	
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Увеличение числа победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Доля обучающихся призеров и победителей различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,

	конференций	конференций -20%
Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр)	Школьный музей Школьный медиацентр	Повышение эффективности воспитательной работы через направление «Школьный музей», «Школьный медиацентр»
Магистральное направление «Воспитание»		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Повышение показателей участия родительской общественности в мероприятиях календарного плана воспитательной работы	Функционирование Атаманского Совета по взаимодействию с родительской общественностью
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Первичное отделение РДДМ Движение первых	Доля обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ - 15%
Магистральное направление «Профориентация»		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	Количество обучающихся - участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся- 2 участника
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - не менее 20%
Прохождение обучения учителями по	Обеспечение условий для обучения	Доля педагогических работников,

дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ (по профилю преподаваемого предмета, функциональной грамотности, классному руководству, обновленному ФГОС, по инструментам ЦОС, направлениям, обеспечивающим технологический суверенитет страны (математика, информатика, физика, биология, химия) - 70%
Участие педагогов в конкурсном движении	Увеличение числа педагогов, принимающих участие в конкурсном движении	Доля педагогических работников участников, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях - 10 %
	Увеличение числа педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	
Магистральное направление «Школьный климат»		
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям - сиротам и детям, оставшимся без	Составление и утверждение программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Психолого-педагогическая программа для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной

попечения родителей; одаренным детям)	ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям)	ситуации; детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям) - 1
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Проведение мониторинга удовлетворенности школьным климатом всех участников образовательного процесса	Доля всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом - не менее 90%
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Участие педагогических работников в реализации профилактических мероприятий, направленных на корректировку девиантного поведения среди воспитанников	Снижение доли обучающихся группы риска (девиантного поведения)
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Управляющий совет	Повышение эффективности государственного управления ОУ через функционирование Управляющего совета

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Объективность – Качество - Результат»						
1. Совершенствование механизмов управления Корпусом на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций						

Анализ нормативно-правовых документов и научно-методических рекомендаций	Постоянно		Изучение материалов	Полученная информация	Администрация, руководители МО и МС	Заместитель директора по УВР
2. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся						
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2024 - 2027		НОКО	Результаты НОКО	Администрация	Заместитель директора по УВР
3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования						
Объективная ФИС ОКО. Выполнение текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	2024 - 2027		Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР Руководители МО и МС
4. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ						
1.Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных зданий.	2024 - 2027		Участие обучающихся в школьном и региональном этапах ВСОШ.	Доля обучающихся, принимающим участие во ВСОШ: 2024 школьный этап - 10% муниципальный этап - 5%	Руководители МС и МО, педагоги	Заместитель директора по УВР Руководители МО и МС

3 . Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми. 4. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСО через систему поощрений.				региональный этап- 2% 2025 школьный этап - 20% муниципальный этап - 10% региональный этап - 5% 2026 школьный этап - 40% муниципальный этап- 20% региональный этап- 6% Наличие призеров и победителей ВсОШ: 2024 - школьный этап-3% - муниципальный этап - 1% - региональный этап - 0% 2025 - школьный этап - 5% -муниципальный этап - 2% - региональный этап - 1% 2026 -школьный этап - 9% -муниципальный этап - 3% -региональный этап - 2%		
5.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий						
1. Проведение мониторинга интересов обучающихся и родителей по вопросам реализации	2024 - 2027		Проведение анкетирования среди обу-чающихся и	План внеурочной деятельности	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР

курсов внеурочной деятельности. 2. Привлечение кадров партнеров для организации образовательной деятельности: рабочих программ курсов внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.			родителей.			
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Спорт – Здоровье - Жизнь»						
1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений						
1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности образовательной среды. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в Корпусе (Программа здоровьесбережения). 3. Проведение мероприятий, направленных на формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 4. Организация и проведение массовые спортивных мероприятий с целью популяризации спорта.	2024 - 2027		Увеличение количества просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Увеличение числа сотрудников, принимающих участие в	Программа здоровьесбережения. Доля сотрудников, включая педагогических работников, принимающих участие в реализации программы здоровьесбережения «Спорт-Здоровье-Жизнь» 2024 - 55% 2025- 65% 2026 – 70% 2027 – 80% Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств 2024 - 5 мероприятий 2025- 6 мероприятий	Администрация, медработник, педагоги	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ Медработник

			реализации программы здоровьясбережения Увеличение числа обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой и спортом	2026 – 7 мероприятий 2027 – 8 мероприятий Доля обучающихся, вовлечённых в движение по выполнению нормативов ГТО 2024 - 60% 2025- 70% 2026 – 80% 2027 – 90% Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом 2024 - 75% 2025- 80% 2026 – 85% 2027 – 90%		
2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом, проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий						
1.Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	2024-2027		Приобретение спортивного оборудования (инвентаря). Наличие договоров сетевого взаимодействия с организациями, входящими в инфраструктуру микрорайона, города	Новое спортивное оборудование (инвентарь). Договоры сетевого взаимодействия	Администрация Педагоги	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по АХР
3.Обеспечение качественной подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях						
1. Разработка единого	2024-2027		Календарный план	Календарный план	Инструктор по	Заместитель

календарного плана массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 2. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Стимулирование обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Количественные показатели участия Увеличение числа спортивных мероприятий на территории корпуса Увеличение числа обучающихся участников, призеров и победителей спортивных мероприятий различных уровней	Данные для анализа участия обучающихся в мероприятиях Количество спортивно-массовых мероприятий, проведенных на территории Корпуса для воспитанников и их семей с использованием инфраструктуры учреждения 2024 - 2 мероприятий 2025- 3 мероприятий 2026 – 4 мероприятий 2027 – 5 мероприятий Доля обучающихся-участников, призеров и победителей в спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней 2024 - 10% 2025- 20% 2026 – 25% 2027 – 30%	физической культуре, медработник, администрация, педагоги	директора по ВР Медработник, Преподаватель-организатор ОБЖ Инструктор по спорту
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Мотивация-Развитие-Успех»						
1. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.						
1. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024-2027		Увеличение числа призеров и победителей муниципальных,	Доля призеров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских и меж-	Администрация, руководители МО, педагоги	Заместители директора по УВР, ВР, Руководители МС

2. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Организация работы классных руководителей и воспитателей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. 4. Организация индивидуальной и групповой работы учителей - предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.			региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад конференций	дународных конкурсов, фестивалей, олимпиад конференций 2024 - 15% 2025 - 20% 2026 - 25% 2027 - 30%		и МО.
2. Реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 5 направлениям, включая кружки технологической и естественно-научной направленностей. ***3. Развитие сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.***						
1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Разработка дополнительных общеразвивающих программ технологической и естественнонаучной направленностей	2024-2027		Количественные показатели мониторинга для реализации дополнительных общеразвивающих программ	Данные анализа инфраструктуры микрорайона, города для реализации дополнительных общеразвивающих программ	Администрация	Заместитель директора по ВР
4. Увеличение числа школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр)						

1. Функционирование школьного музея 2. Функционирование школьного медиацентра	2024-2027		Мониторинг материально-технической базы для функционирования творческих объединений	Данные анализа наличия помещений для функционирования творческих объединений. Включение в план закупок необходимого оборудования	Администрация	Заместитель директора по АХР
Магистральное направление «Воспитание». Название подпроекта «Воспитание – Казачество – Православие»						
1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимыых знаний). ***2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).*** ***3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.*** ***4. Формирование у обучающихся патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития.*** ***5. Продолжить активную работу органа ученического самоуправления по взаимодействию с родительской общественностью.***						
1. Реализация календарного плана воспитательной работы.	2024-2027		Организация воспитательной работы Корпуса согласно плану. Увеличить количество зарегистрированных обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Календарного плана воспитательной работы Доля обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ 2024 - 10% 2025 - 20% 2026 - 30% 2027 - 40%	Администрация, педагоги	Директор корпуса Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Шаг в будущее»						
1. Привлечь обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству						
1. Усилить взаимодействие с городскими и региональными организациями,	2024-2027		Наличие соглашений с предприятиями,	Количество обучающихся участников, призеров и победителей чемпионатов	Ответственный за профориентационную	Заместитель директора по ВР

оказывающими содействие в подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.			оказывающими содействие в подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся 2024 - 1 2025 - 2 2026 - 2 2027 - 3	работу, педагоги	
2.Активное участие в проекте «Билет в будущее»						
Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	2024-2027		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Количество обучающихся участников проекта «Билет в будущее» 2024 - 5 2025 - 7 2026 - 10 2027 - 13	Ответственный за профориентационную работу, педагоги	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель будущего»						
1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию ***2. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников***						
1. Реализация планов самообразования педагогов: - посещение семинаров, вебинаров для применения современных инновационные образовательные технологий по своему предмету; - посещение мастер-классов для обмена педагогическим опытом. 2. Повышение квалификации педагогов:	2024-2027		Выполнение планов самообразования педагогов. Диссеминация опыта педагогов на внутрикорпусных, муниципальных, региональных мероприятиях. Увеличение числа педагогов,	Укомплектованность педагогическими кадрами - 100% Анализ реализации планов самообразования педагогов. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию- 2024 - 45% 2025 - 50% 2026 - 55%	Администрация, руководители МО, педагоги, ответственный за аттестацию педагогов в корпусе, педагоги	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МС и МО Руководитель первичной профсоюзной организации

- прохождение КПК; - прохождение аттестации на присвоение первой и высшей категории. 3. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).			имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Увеличение числа педагогов, прошедших повышение квалификации по программам Федерального реестра дополнительных образовательных программ (по профилю преподаваемого предмета, функциональной грамотности, классному руководству, обновленному ФГОС, по инструментам ЦОР, направлениям, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)).	2027 - 60% Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам Федерального реестра дополнительных образовательных программ (по профилю преподаваемого предмета, функциональной грамотности, классному руководству, обновленному ФГОС, по инструментам ЦОР, направлениям, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)) 2024 - 60% 2025 - 70% 2026 - 75% 2027 - 80%		
3. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников						
1. Проведение	2024-2027		Проведение	МС и МО по порядку,	Администрация,	Заместитель

разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки квалификации. 3. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей по результатам диагностики			тематической консультации по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2024 - 2025 учебный год	формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции 2024 -5% 2025 - 10% 2026 - 15% 2027 – 20% План мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	педагоги	директора по УВР Руководители МС и МО
4. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом						
1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. 2. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) 3. Обеспечение адресного	2024-2027		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении. Календарь активностей для педагогов с перечнем конкурсов, олимпиад, семина-	Данные анализа мониторинга для дальнейшей работы. Наличие календаря активностей для педагогов с перечнем конкурсов, олимпиад, семинаров, конференций и т.д.	Администрация, руководители МО, педагоги	Заместитель директора по УВР Руководители МС и МО

методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. 4. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.			ров, конференций и т.д. Оказание методической помощи участникам конкурсного движения Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в ом числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в ом числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях 2024 -5% 2025 - 10% 2026 - 15% 2027 – 20%		
5. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников: методическая помощь молодым специалистам и педагогам, показавшим низкие результаты ИКУ						
1. Формирование наставнических «пар» по модели «учитель- учитель», «воспитатель» - «воспитатель». 2. Организация и планирование непрерывного	2024-2027		Разработка ЛА по формированию системы наставничества Составление ИОМ для педагогов по результатам	Издание приказов «О системе наставничества», «Об ИОМ педагога»	Администрация, руководитель первичной профсоюзной организации, руководители МО, педагоги	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МС и МО Руководитель первичной профсоюз-

профессионального развития, через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) в соответствии с выявленными дефицитами			выявленных дефицитов			ной организации
Магистральное направление «Школьный климат». Название подпроекта «Планета – кадетский корпус»						
1. Совершенствование условий для развития деятельности психологической службы. **2. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.** **3. Проведение совместных праздников, торжественных и спортивных мероприятий, способствующих сплочению всех участников образовательных отношений (учеников, родителей, учителей), с целью создания благоприятных отношений между ними.**						
1. Укомплектованность педагогическим составом, входящим в социально-психологической службу корпуса. 2. Прохождение специалистами социально-психологической службы курсов повышения квалификации. 3. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам медиации. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе для подготовки проектов, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ ученического само-	2024-2027		Мониторинг укомплектованности кадрами, входящими в состав социально-психологической службы. Увеличение числа специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации Увеличение числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам медиации.	Процент укомплектованности корпуса кадрами социально-психологической службы 2024 - 70% 2025 - 80% 2026 –90% 2027 - 100% Доля специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации 2024 - 70% 2025 - 80% 2026 –90% 2027 - 100% Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам медиации	Администрация, педагоги	Директор корпуса Заместитель директора по АХР

управления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). 4. Применение во внеурочное время учебных помещений для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов Корпуса.			Организация креативного пространства и оборудование зон отдыха для обучающихся и педагогов	2024 - 10% 2025 - 20% 2026 – 25% 2027 - 30% Наличие специальных тематических зон для создания психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся Доля всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом 2024 - 70% 2025 - 80% 2026 –90% 2027 – не менее 90%		
4. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников, эффективная работа по профилактике девиантного поведения.						
1. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). 2. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». 3. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным	2024-2027		Проведение индивидуальных тематических консультаций. Выявление подростков «группы риска». Проведение мероприятий профилактической направленности. Разработка психолого-педагогическая	Посещение мероприятий специалистами социально-психологической службы - систематически Доля обучающихся, принимающих участие в социально- психологическом тестировании 2024 - 70% 2025 - 80% 2026 –90% 2027 - 100% Систематическое участие педагогов в реализации	Администрация, педагог-психолог, руководители МО, педагоги	Заместитель директора по ВР, Казачкина О.А. Руководители МО и МС

действиям. 4. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. 5. Проведение информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. 6. Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.			программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям)	профилактических мероприятий девиантного поведения среди обучающихся Наличие ЛА, регламентирую щих функционирование психолого- педагогической программы для оказания психоло- го-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям)		
Магистральное направление «Образовательная среда»						
1. Создание комплекса условий для обеспечения доступного, качественного и безопасного образования посредствам развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности.						
1. Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 2. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «ФГИС «Моя Школа» и «Сферум».	2024-2027		Использование сервисов «Моя школа» и «СФЕРУМ» в учебно-воспитательном процессе Повышение показателя удовлетворенности образовательных	Вхождение ОУ в ТОП-10 лучших казачьих кадетских корпусов России по результатам внешней оценки Доля удовлетворенности родительской общественностью образовательными услугами 2024 - 65% 2025 - 70%	Администрация, педагоги	Директор корпуса Заместители директора по УВР, ВР

3. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством ИКОП «Сферум».			услуг, предоставляемых корпусом, родительской общественностью	2026 – 75% 2027 - 80%		
2. Совершенствование системы государственно-общественного управления Корпусом						
Осуществление деятельности управляющего совета	2024-2027		Разработка ЛА и поиск членов из числа спонсоров для функционирования управляющего совета Корпуса.	Разработаны и утверждены ЛА (положение, состав, план работы)	Администрация	Директор корпуса Заместитель директора по АХР