ПРАВИТЕЛЬСТВО РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус».
(ГБОУ РО «ШККК»)

ул. Сельская, №42, г. Шахты, Ростовской области, 346516
тел./факс: 8 (863)6 22-93-43, 22-96-01 приемная, 22-95-78 гл. бухгалтер E-mail: shckk@mail.ru
ОКПО 73287179, ОГРН 1046150011016, ИНН/КПП 61555054419/615501001

Утвержден приказом
директора ГБОУ РО «ШККК»
_____
В.А. Бобыльченко
Приказ № 95 от 27.03.2020

Обсужден и рекомендован к утверждению Педагогическим советом ГБОУ РО «ШККК»
Протокол № 7 от 25.03.2020 года

Рассмотрен Общим собранием (конференцией) работников и учащихся ГБОУ РО «ШККК»
Протокол № 2 от 26.03.2020 года

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (САМООБСЛЕДОВАНИИ)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус» за 2019 год

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. Показатели деятельности ГБОУ РО «ШККК», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)……3
2. Общие сведения об образовательной организации……8
3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ……...10
4. Система управления и структура образовательной организации ……..12
5. Условия обеспечения образовательной деятельности ……14
5.1. Материально-техническая база ……..14
5.2. Информационно-технологическое оборудование ……17
5.3. Условия для сохранения здоровья обучающихся ……19
5.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности ……21
6. Сведения о кадрах образовательной организации ...……33
7. Характеристика контингента обучающихся ……39
8. Организация методической работы ……...40
9. Организация образовательного процесса ……51
10. Результативность образовательной деятельности ……57
11. Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах ……69
12. Система дополнительного образования ……..75
13. Военно-профессиональная ориентация обучающихся ……..88
14. Результаты поступления кадет в вузы в 2019 году ……...95
15. Организация воспитательной деятельности ……...97
16. Основные направления деятельности ГБОУ РО «ШККК» на 2020 год ……..117

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус» (далее ГБОУ РО «ШККК) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проводилось руководством корпуса в форме количественной и качественной оценки внутренних мониторинговых исследований качества образования, обобщения результатов анализа.

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШАХТИНСКИЙ ГЕНЕРАЛА Я.П.БАКЛАНОВА КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2019 году

(утв. приказами Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	**Образовательная деятельность**		

1.1	Общая численность учащихся	человек	220
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	170
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	116/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59/4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	0/0%

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	559/268%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	442/200%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	33/15%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	103/47%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	306/139%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	125/57%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	50/23%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	26/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	26/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/61%

1.29.1	Высшая	человек/%	13/76%
1.29.2	Первая	человек/%	4/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/94%
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего	единиц	26,1

	количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	220/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	11,42 $м^2$

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование**:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус»

Краткое наименование**:** ГБОУ РО «ШККК

Тип: общеобразовательная организация, вид: бюджетное.

Учредитель: Правительство Ростовской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом Ростовской области, департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской

области. Учреждение находится в ведении департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области. Организационно-правовая форма: учреждение.

Юридический адрес: 346516, Ростовская область, г.Шахты, улица Сельская, 42.

Телефон (факс): приемная директора 8 8636 22 93 43

Адрес электронной почты: shckk@mail.ru

Адрес официального сайта школы: http://baklanov-korpus.ru.

Кадетский корпус как юридическое лицо корпусов и представительств не имеет.

Образовательное учреждение ведет свою историю с 2002 года.

Корпус создан с целью обучения и воспитания разносторонне развитых юношей, способных в дальнейшем составить интеллектуальную, патриотически настроенную элиту нашей страны.

Целью образования, воспитания и социализации обучающихся в ГБОУ РО «ШККК» является духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Миссия корпуса состоит в:

- формировании открытого, инновационного образовательного пространства, адекватного культурно-образовательным запросам социума, потребностям социально-экономического развития, обеспечивающего каждому обучающемуся ведущих компетенций, способность к самоопределению и самореализации;
- формировании духовно богатой, социально активной, здоровой, интеллектуальной личности воспитанника, стремящейся действовать, реализуя себя в меняющемся мире, оказывая на него созидательное воздействие.

Принципами образовательной политики корпуса являются:

демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей));

гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), на выявление и развитие способностей каждого обучающегося и одновременно обеспечивающая стандарт образования);
дифференциация (учёт учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
индивидуализация (создание в перспективе индивидуальных образовательных траекторий воспитанников);
оптимизация процесса развития воспитанников через интеграцию общего и дополнительного образования.

Корпус является преемником лучших традиций кадетских корпусов Российской империи. Строгая дисциплина, чувство долга и ответственности, здоровый патриотизм, любовь к Родине и готовность встать на ее защиту – именно это всегда отличало выпускников Шахтинского генерала Я.П.Бакланова казачьего кадетского корпуса.

В рамках всего образовательного процесса корпуса строится система патриотического воспитания и военно-профориентационной работы на традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

В корпусе созданы максимально благоприятные условия для системной поддержки развития творческого потенциала и личностного роста кадет-баклановцев, их сопровождения в течение становления личности.

3. ОГРАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В своей деятельности корпус руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными законами и иными актами Российской Федерации и Ростовской области, нормативными актами Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области, а также Уставом ГБОУ РО «ШККК».

В корпусе ведется системная работа по составлению локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательную деятельность, исходя из особенностей корпуса, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации всесторонне регламентировать деятельность корпуса. Локальные акты разработаны в соответствии с законодательством и спецификой корпуса. В них регламентированы права и социальная поддержка обучающихся, в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании

в РФ» (ст.50), права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки (ст.55), права и обязанности родителей (законных представителей) (ст.52), в том числе право на ознакомление с Уставом ГБОУ РО «ШККК», лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

Документами, на основании которых осуществляет свою образовательную деятельность корпус, являются:

Лицензия: лицензия на осуществление образовательной деятельности ГБОУ РО «ШККК» регистрационный № 5732, серия 61Л01 № 0003324 от 08.09.2015 г. срок действия лицензии: бессрочно; выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

В соответствии с лицензией ГБОУ РО «ШККК» имеет право ведения образовательной деятельности по:

- основным образовательным программам основного общего образования;
- основным образовательным программам среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации ГБОУ РО «ШККК» № 2459 серия 61А01 № 0000658 от 29 января 2015 года, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших аккредитацию:

- основное общее образование;
-среднее общее образование.

В соответствии с лицензией обучение ведется по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

дополнительного образования детей и взрослых.

Все образовательные программы образуют целостную систему.

Учебный план корпуса обеспечивает преемственность с учебным планом предыдущего учебного года, разработан на основе нормативных документов.

Целью учебного плана корпуса ГБОУ РО «ШККК» является создание организационно-педагогических условий для получения воспитанниками основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных

стандартов; обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития воспитанников, их подготовка к осознанному выбору военной или гражданской специальности, приобщение к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям.

Содержание образования осуществляется на принципах гуманизации, природо- и культуросообразности, системности и целостности с учетом социально-биологической характеристики пола на основе гендерного подхода, который находит свое отражение в образовательной деятельности.

Преподаватели корпуса используют в урочной и внеурочной деятельности современные образовательные технологии, которые обеспечивают высокое качество обучения кадет.

Образовательное пространство корпуса создает особый фон интеллектуальной, духовно-нравственной атмосферы корпуса и формирует личность обучающихся в условиях этой атмосферы. Образовательная деятельность осуществляется в гендерно – комфортных условиях. В части содержания образования, организации образовательной деятельности, прав воспитанников корпус руководствуется ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ РО «ШККК», а также внутренними локальными актами.

4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление корпусом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области и Уставом ГБОУ РО «ШККК».

Единоличным исполнительным органом корпуса является директор корпуса, который осуществляет текущее оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, координацию действий всех участников образовательного процесса. Директор корпуса распределяет обязанности между своими заместителями: по воспитательной работе, по учебно- воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе и главным бухгалтером .

Заместители директора корпуса осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Коллегиальные органы корпуса (органы самоуправления) представлены Общим собранием (конференцией) работников и учащихся корпуса, Советом корпуса; Педагогическим советом корпуса, Попечительским Советом, Советом профилактики, Методическим Советом, родительским комитетом корпуса и первичной профсоюзной организацией педагогических работников.

В целях учёта мнения обучающихся по вопросам принятия образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в корпусе действует кадетское соуправление. Кадетское соуправление «САМИ», действующее в традициях казачьего Круга, способствует значительному повышению активности кадетов в общественной работе.

Кадетское соуправление в корпусе осуществляется через работу Совета старших кадет и кадет 10-11 классов. Деятельность кадетского самоуправления регламентирована документально: «Положение о Совете самоуправления кадетского корпуса», «Положение об организации «Донцы»», «Кодекс чести кадета», «Законы и правила кадетской жизни».

Совет кадетского самоуправления - высший исполнительный и координирующий орган ученического самоуправления.

В Совет кадетского самоуправления входят:

- Совет Атаманов - ответственные, активные и инициативные кадеты, имеющие лидерские качества, способные оценивать, анализировать ситуацию, предлагать решение проблемы, способные действовать в общих интересах, организовать помощь младшим воспитанникам.

- Школа молодого командира - старшие кадеты 6-11 классов и представители от каждого класса, заслужившие право участвовать в Совете самоуправления своим активным участием в жизни корпуса. Школа командиров – звено кадетского самоуправления, посредством которого осуществляется преемственность опыта в организации самоуправления.

- Совет «Чёрных беретов» - кадеты, сдавшие комплекс предусмотренный «Положением о сдаче на «Чёрный билет»», пользующиеся уважением товарищей.

- Совет войсковой казачьей детско-юношеской организации «Донцы».

С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе кадеты, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами корпуса.

В корпусе создан институт младших командиров (выбраны и назначены старшие кадеты классов, полусотенные).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления корпуса, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом ГБОУ РО «ШККК», Регламентом корпуса и локальными актами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основной критерий оценки эффективности данной системы управления – качество образования. Управление образовательной деятельностью осуществляется через систему внутреннего мониторинга, контроля, систему мотивации и стимулов, используемую для достижения максимального уровня отдачи сотрудников при минимально приемлемых затратах и повышении квалификации.

Структура корпуса, целостная система управления, система социально-психологического взаимодействия, организованное сотрудничество участников образовательных отношений, четкое целеполагание, командное взаимодействие в комплексе способствуют созданию атмосферы успешности личностного роста и творческого развития каждого участника образовательной деятельности, реализации Образовательной программы и программы развития.

5. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-техническая база

Все здания и помещения отвечают требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и нормативным требованиям. Все здания находятся под охраной, ведется круглосуточное видеонаблюдение за территорией.

Материально-техническая база обеспечивает реализацию задач, определенных Уставом ГБОУ РО «ШККК» и Программой развития. Корпус оснащен всем необходимым оборудованием, позволяющим осуществлять учебную и внеурочную деятельность в соответствии с лицензией и государственными требованиями.

ГБОУ РО «ШККК» располагается на территории общей площадью 5 гектар. В корпусе создана современная, отвечающая всем требованиям, в том числе СанПиН, материально-техническая база. Учебные занятия организуются в учебном корпусе, в котором все учебные кабинеты оборудованы рабочим местом преподавателя (компьютер, интерактивная доска, выход в сеть Интернет). Для организации обучения по предметам естественно-научного направления оборудованы

специализированные кабинеты и лаборатории. Для подготовки обучающихся по иностранным языкам оборудованы лингафонные кабинеты.

Перечень кабинетов

1. Кабинет информатики и ИКТ - 2
2. Кабинет О/О «Искусство» и черчения - 1
3. Кабинет математики – 2
4. Кабинет русского языка и литературы - 3
5. Кабинет химии и биологии (с лаборантской и лабораторией) - 1
6. Кабинет физики (с лаборантской и лабораторией) - 1
7. Кабинет ОБЖ - 1
8. Кабинет географии - 1
9. Кабинет истории и обществознания - 1
10. Кабинет иностранного языка - 1
11. Лингафонный кабинет - 2
12. Кабинет технологии - 1
13. Кабинет авиаподготовки - 1
14. Кабинет робототехники - 1
15. Стрелковый тир, оснащенный установками для мишеней и электронными тренажерами - 1
16. Актовый зал – 1
17. Танцевальный зал – 1
18. Музей (музейная экспозиция) - 2
19. Центр военной подготовки - 1

Все кабинеты оснащены интерактивными досками и имеют выход в Интернет. Учебное оборудование соответствует требованиям, предъявляемым к специализированным учебным кабинетам, и позволяет в полном объеме проводить теоретические и практические занятия.

При работе в компьютерных классах и в предметных кабинетах-лабораториях, соблюдаются нормы СанПиНов: требования к размещению образовательных учреждений, требования к оборудованию помещений, требования к воздушно-тепловому режиму, требования к естественному и искусственному освещению, требования к организации учебно-воспитательного процесса, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся, требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, требования к санитарному состоянию и содержанию общеобразовательных учреждений для всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В учебном корпусе имеется актовый зал на 100 посадочных мест, который оборудован современной аудиовизуальной аппаратурой для проведения общеучилищных мероприятий (культурно-массовых и театрализованных).

В ГБОУ РО «ШККК» имеется спортивный комплекс, в состав которого входят:

- Зал игровых видов спорта
- Борцовский зал
- Тренажерный зал
- Стадион
- Полоса препятствий
- Площадка для игры в мини-футбол, волейбол, баскетбол
- Тренажерная площадка.

Все спортивные залы и площадки оснащены спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим выполнение программы по физическому воспитанию в полном объёме.

Имеющиеся площади и помещения эффективно используются для проведения занятий по обязательным учебным дисциплинам, предметам по выбору, для занятий в системе дополнительного образования, в соответствии с интересами обучающихся.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

5.2. Информационно-технологическое обеспечение

Единое информационно–образовательное пространство-пространство взаимодействия администрации, педагогов, обучающихся, родителей – включает:

• систему управления обучением «Электронная Школа»;

• внутрикорпусную систему ТВ-вещания;

• сайт корпуса;

• внутрикорпусную электронную почту;

• файловый сервер для обмена электронными документами;

• систему электронных заявок для обращения к инженеру -электронщику;

• инструменты ограничения детей от нежелательной информации и учета доступа к ресурсам сети интернет.

Все компьютеры объединены в единую сеть, имеют высокоскоростной доступ в Интернет, имеется дистанционная система анкетирования и опросов, звуковое и проекционное оборудование. Скорость передачи данных канала подключения к глобальной сети Интернет составляет 100 Мбит/с.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В образовательном процессе используются:

- компьютеры - 110 шт.,
- тип подключения к Интернету - выделенная линия, оптоволокно,
- интерактивная доска - 13 шт.,
- проекторы - 18 шт.,
- экраны проекционные – 4 шт.
- принтеры, МФУ – 8 шт.
- документ-камера – 2 шт.
- электронные и световые микроскопы – 11 ед.,

- микролаборатории по физике и химии;
- электронные образовательные ресурсы по технологии, ОБЖ, биологии, химии и др. предметам
- передвижной интерактивный комплекс - 1 ед.,
- электронный тир - 2 шт.,
- комплекты конструкторов для робототехники.

Электронный журнал. Преподаватели на каждом уроке выставляют отметки в электронный журнал и каждую из них комментируют, что позволяет родителям оперативно получать информацию о качестве успеваемости сына и предпринимать необходимые действия.

Все педагоги обеспечены АРМ преподавателя (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор) с возможностью выхода в интернет, что позволяет в ходе занятия непосредственно использовать все формы электронных цифровых ресурсов, разрешенных в образовательном процессе.

Информационно-коммуникационное оборудование и лицензионные программы оптимизируют работу педагогов, обеспечивают эффективное решение административно-управленческих задач, ведение мониторинга, оперативное принятие решений, включение родителей в образовательную деятельность.

Для выявления мнения родителей (законных представителей) и кадет проводится анкетирование (на родительских собраниях, классных часах) в том числе по итогам проведенных мероприятий с использованием возможностей электронного журнала и информационных пространств.

Родители (законные представители), обучающиеся имеют возможность задать вопрос директору корпуса, его заместителям, педагогам с помощью электронной почты, электронного дневника, при личном общении в рамках собрания или индивидуальной встречи. Проблемы, обозначенные родителями, обучающимися, результаты мониторинговых исследований по разным направлениям работы обсуждаются на совещании при директоре корпуса, педагогическом совете, отражаются в отчетных справках и материалах.

Библиотечное обеспечение

Библиотека корпуса включает: читальный зал, электронный читальный зал, оборудованные книгохранилища. Библиотека оснащена современными информационными ресурсами и коммуникациями: 7 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет, интерактивная мультимедийная система с возможностью видеоконференцсвязи.

Общий фонд библиотеки составляет 5742 экземпляра, включает научно-популярную, художественную, справочную литературу для воспитанников, учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников, периодические издания.

Библиотека осуществляет подписку на периодические издания, отражающие новые педагогические технологии, инновации, молодёжные и детские журналы, журналы военной тематики.

Все учебники, используемые в учебном процессе, входят в Федеральный перечень учебников, отвечают требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками воспитанников всех классов по всем изучаемым предметам составляет 100%.

Укомплектованность библиотеки электронными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам является обязательным условием реализации основной образовательной программы согласно ФГОС.

Фонд электронных изданий на компакт-дисках включает мультимедийные учебные пособия, интерактивные словари и энциклопедии, дидактические и методические материалы, видеофильмы и аудиоматериалы.

Для обеспечения безопасности воспитанников при работе в сети организована система контент-фильтрации трафика, блокирующая выход к Интернет- ресурсам, несовместимым с целями и задачами образовательной деятельности.

В корпусе создан методический кабинет, в котором подобраны необходимая методическая, дидактическая литература, словари, а также аудио- и видеоматериалы, методические разработки преподавателей.

5.3. Условия для сохранения здоровья обучающихся

Медицинский пункт корпуса расположен в спальном корпусе на 1-м этаже. В составе медицинского пункта амбулатория, изолятор на 1 и 3 койки. Развернуты кабинеты кабинет неотложной помощи, процедурная.

Помещения имеют центральное отопление; поступление горячей и холодной воды через водопроводную сеть. Имеется уведомление об осуществлении медицинской деятельности. В медицинском пункте организован амбулаторный прием врача-педиатра. Амбулаторно-поликлиническая помощь воспитанникам корпуса организована на базе МБУЗ

Городская поликлиника № 3 города Шахты на основании Договора; специализированная медицинская помощь - в городских профильных лечебных учреждениях г. Шахты.

Профилактические медицинские осмотры воспитанников корпуса проводятся в соответствии с приказом МЗ РФ от 10.08.2017 года № 514н. Профилактический медицинский осмотр всех воспитанников проводился на базе МБУЗ Городская поликлиника № 3 города Шахты, согласно плану - графику, утвержденному директором корпуса.

Проведено обследование по скрининг-программе: измерение роста, веса,
окружности грудной клетки, измерение артериального давления и пульса, ЭКГ, оценка половой формулы и осмотр врачами-специалистами: стоматологом, хирургом, ортопедом, офтальмологом, неврологом, отоларингологом, эндокринологом, урологом, психиатром, с последующим заключением педиатра.

ФЛЮ исследования проводится через рентгенологическое отделение МБУЗ городская поликлиника г. Шахты.

Выпускникам 2019 года были подготовлены все медицинские документы для прохождения военно-врачебной комиссии (ВВК), проведены дополнительные обследования и стационарное лечение. Из 20 выпускников 11 класса – 16 воспитанников, подавших заявления в военные ВУЗы годны по заключению ВВК к поступлению.

Основная цель медицинской службы корпуса – не допустить прогрессирования установленных заболеваний и, по мере возможности, скорректировать деформации. В комплексную программу здоровьесбережения включены: • рациональный распорядок дня, соответствующий возрасту обучающихся, рациональное питание;

• общеукрепляющие и закаливающие процедуры: ежедневная утренняя зарядка, система профилактических мероприятий в эпидемиологический период, противовирусная профилактика (витаминизация питания, использование ультрафиолетовых бактерицидных облучателей - рециркуляторов воздуха в учебных корпусах, столовой, жилых помещениях);

• медицинский осмотр с выявлением диспансерной группы;

• своевременная вакцинация в соответствии с Национальным календарем прививок и по эпидемиологическим показаниям.

В корпусе ведется системная работа, включающая использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время, построение медико-психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности.

Систематически проводится ряд мероприятий, посвященных сохранению и укреплению здоровья:

• повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий;

• уменьшение негативного влияния психоинтеллектуальных нагрузок (защита обучающихся от перегрузок): контроль объёма учебной нагрузки (количество уроков, время на выполнение домашних заданий);

• проведение физкультминутки, гимнастика для глаз;

• контроль расписания уроков в части соответствия нормам учебных нагрузок, заложенных в учебном плане, и соблюдения оптимальной умственной работоспособности детей;

• создание комфортного психологического фона, помощь в развитии творческих способностей обучающихся.

Широко используются педагогические технологии, являющиеся, по определению, психологически, физиологически комфортными и щадящими, осуществляются дополнительные здоровьесберегающие мероприятия: спортивные игры и праздники, фестиваль ГТО.

Коллективом корпуса успешно решаются задачи воспитания и обучения, включающие меры по сохранению и укреплению природного здоровья детей, профилактике заболеваний, формированию и развитию здорового образа жизни.

5.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Деятельность психологической службы корпуса, прежде всего направлена на сохранение психологического здоровья воспитанников в условиях обучения в образовательной организации пансионного типа. В ее задачи входит создание условий для гармоничного развития кадет, оказание социально-психологической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений, выявление и разрешение проблем и причин их возникновения.

Направления деятельности: психолого-педагогическая диагностика и консультирование; коррекционно-развивающая работа; психологическая профилактика и просвещение, организационно-методическая работа.

В результате системной комплексной диагностической работы продолжает пополняться база данных корпуса, в которую входят данные мониторинга социометрических исследований классных коллективов, динамика учебной мотивации, уровня школьной тревожности, удовлетворенности образовательной средой воспитанников и их родителей/законных представителей, требования по выполнению домашнего задания, удовлетворенность содержанием и

качеством дополнительного образования, удовлетворенность трудом преподавателей, интеллектуальные и личностные особенности воспитанников.

Результаты мониторинговых исследований позволяют выявлять слабые места, корректировать и оптимизировать образовательный процесс, отслеживать динамику и выстраивать стратегию деятельности всех участников образовательного процесса. Кроме этого важное значение имеет мониторинг профессиональной направленности кадет, позволяющий оценивать эффективность воспитательной и педагогической деятельности в вопросах военно-профессиональной ориентации воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывает непосредственное влияние на:

- создание безопасной психологической среды в корпусе, создание благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности;
- самоопределение и социализацию личности кадета в интересах человека, семьи, общества и государства;
- готовность и способность воспитанников к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- удовлетворение интеллектуальных, духовно-нравственных, творческих и профессиональных потребностей;
- профессиональное самоопределение воспитанников с учетом военно-спортивной и казачьей составляющей.

Цель психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы (ППС ООП) в ГБОУ РО «ШККК» – способствовать созданию психолого-педагогических условий реализации федеральных государственных стандартов на всех этапах обучения.

Задачи ППС ООП:

- психологический анализ социальной ситуации развития в корпусе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- мониторинг психолого-педагогического статуса воспитанника и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, повышение мотивации у воспитанников осознанного выбора профессии военного офицера;
- содействие духовному, социальному и профессиональному становлению личности;
- содействие формированию у воспитанников универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- распространение и внедрение в практику корпуса достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями корпуса (психолого-медико-педагогический консилиум, воспитательный отдел, методист по социальной работе и пр.), с научными и образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Деятельность по сопровождению образовательного процесса в корпусе осуществлялась в соответствии с годовым планом работы и Программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБОУ РО «ШККК», составленной на основе актуальных задач основного общего образования с учетом возрастных особенностей и специфики обучения в казачьем кадетском корпусе.

Психолого-педагогическая диагностика

Педагогом-психологом были проведены групповые психологические исследования с участниками образовательного процесса, в том числе с воспитанниками, направленные на выявление уровня адаптации к образовательным условиям, изучение особенностей когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сфер, на выявление уровня учебной мотивации, социометрического статуса, уровня развития коммуникативных навыков, конфликтности, стрессоустойчивости, психофизиологических показателей успешности и др. Наиболее важные из них:

В рамках мониторинга:
- социометрические исследования классных коллективов;

- выявление степени удовлетворенности организацией и содержанием дополнительного образования воспитанников 6-11 классов;
- выявление удовлетворенности образовательной средой кадет и их родителей/законных представителей 6-11 классов;
- психологическое исследование «Соблюдение требований к объему домашних заданий» 6-11 классов;
- анкетирование кадет 6-11 классов «Воспитатель глазами воспитанников»;
- изучение динамики интеллектуального развития кадет 9 классов;
- диагностика преобладающей мотивации у кадет 6-7 классов;

Диагностическая работа в рамках профессиональной ориентации воспитанников 6 классов:

1. Оценка сформированности навыков чтения, счет по Крепелину.
2. Оценка самостоятельности мышления.
3. Оценка уровня притязаний.
4. Диагностика различных параметров внимания и психомоторного темпа, тест Ландольта.

Воспитанников 7 классов:

1. Диагностика преобладающей мотивации воспитанников (Е. Лепешова).
2. Изучение типов темперамента (личностный опросник Г. Айзенка).
3. Анкета изучения будущего выбора профессиональной деятельности.

Воспитанников 8 классов:

1. Изучение мотивационной направленности и потребностей воспитанников - методика «Карта интересов».
2. Оценка профессиональных предпочтений воспитанников, склонностей к различным сферам деятельности (модифицированный вариант методики Йовайши).
3. Изучение типов темперамента (личностный опросник Г. Айзенка).
4. Диагностика структуры интеллекта с точки зрения профессиональной направленности воспитанников классов (тест структуры интеллекта Амтхауэра).
5. Социологический опрос «Военно-профессиональная направленность воспитанников классов».

Воспитанников 9 классов:

1. «Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши».

2. Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в мод. Г.В. Резапкиной).
3. «Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан».
4. «Опросник типа мышления Г.В. Резапкиной».
5. «Эрудит» («Школьный тест умственного развития» в мод. Г.В. Резапкиной).
6. Комплексный тест оценки структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
7. Определение профессиональной готовности.

Воспитанников 10 классов:

1. Многофакторный опросник личности Р.Кэттела.
2. Оценка личностной агрессивности (враждебности) опросник ЛА-1.
3. Оценка типов поведения в конфликтной ситуации по К.Томасу.
4. Опросник СО- оценка самоотношения (образ «Я»).

Воспитанников 11 классов:

1. Ежеквартальный мониторинг выбора вузов для поступления.
2. Методика для определения структуры профессионально значимых мотивов «М-профиль-3» Ш.Ричи и П.Мартина.
3. Профессиональная направленность личности - «Ориентировочная анкета» Смейкала-Кучере.
4. Комплексный тест оценки структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
5. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность».
6. Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз-2».

Диагностическая работа в рамках подготовки к ГИА:

1. «Психологическая готовность воспитанников к ОГЭ».
2. «Определение воспитанников группы риска в период подготовки к ОГЭ».
3. «Психологическая готовность воспитанников к ЕГЭ».
4. «Определение воспитанников группы риска в период подготовки к ЕГЭ».

Диагностическая работа для мероприятий профильного характера:

В рамках подготовки и участия в параде 9 Мая в г. Ростов-на-Дону

1. Изучение личностной готовности к участию в параде:

2. Оценка типов поведения в конфликтной ситуации по К. Томасу – вариант оценивания по В. Хащенко.
3. Индивидуально-типологический опросник Л. Собчик в модификации К. Сугоняева – 133-пунктовый вариант; версия 2010 г.
4. Оценка личностной агрессивности – Опросник враждебности А. Басса-А. Дарки в адаптации Л. Почебут.
5. Определение склонности к отклоняющемуся поведению – Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» А. Орла.

В рамках военно-исторических походов:
1. Многофакторный опросник личности Р.Кэттела.
2. Оценка личностной агрессивности (враждебности) опросник ЛА-1.
3. Оценка типов поведения в конфликтной ситуации по К.Томасу.
4. Опросник СО- оценка самоотношения (образ «Я»).
5. Социометрия непараметрическая – оценка структуры внутригрупповых взаимоотношений по результатам взаимного оценивания (По Д.Морено).

Комплексное психологическое изучение адаптации кадет 6 и 10 классов.

В рамках научно-исследовательской деятельности:

Социологическое исследование военно-профессиональной направленности кадет 8 классов в динамике (сравнительный анализ за три учебных года) в рамках конференции НОК «Шаг в науку».

Диагностическая деятельность, кроме тестирования и анкетирования, включает в себя наблюдение за учебной и внеклассной деятельностью воспитанников. Педагоги-психологи в течение учебного года посещают уроки, внеклассные мероприятия, самоподготовку кадет. По результатам наблюдений, психологических исследований были разработаны рекомендации для учета индивидуальных особенностей, успешного обучения и развития каждого воспитанника, классного коллектива, учебного классов.

Психолого-педагогическое консультирование

В рамках консультативной работы педагога-психолога с воспитанниками решались следующие задачи:
- оказание помощи ребятам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;

- обучение подростков навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития, личностного и профессионального самоопределения;
- оказание психологической помощи и поддержки кадетам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- военно-профессиональное консультирование.

Консультирование воспитателей и преподавателей осуществлялось по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных воспитанников (как в отношении воспитанников, так и педагогов) или классных коллективов. Консультация могла иметь своим началом два источника: инициатором мог быть педагог, по его запросу психолог осуществлял ту или иную подготовительную работу; либо инициатором выступал педагог-психолог, предлагая воспитателю и/или преподавателю познакомиться с информацией о ребенке и задуматься над проблемой оказания ему помощи или поддержки.

Консультирование родителей/законных представителей также проводилось по инициативе, как родителей\законных представителей, так и педагога-психолога. Оно выполняет различные функции. Прежде всего, информирование родителей/законных представителей о проблемах ребенка в процессе обучения и поведения в корпусе. Либо, помощь в организации эффективного детско-родительского общения, если с таким запросом обратились родители/законные представители или педагог-психолог считает, что именно в этой области кроются причины проблем ребенка в корпусе.

Тематика обращений за консультациями воспитанников (запрос от воспитателей, преподавателей, администрации, а также по инициативе самих воспитанников):

1. Самоорганизация и трудности в учебной деятельности.
2. Особенности межличностной коммуникации со сверстниками.
3. Особенности коммуникации с преподавателями, воспитателями.
4. Межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе.
5. Вопросы личного характера.
6. Взаимоотношения с родителями.
7. Познание себя (запрос на индивидуальную диагностику), интерес к результатам диагностики.
8. Состояние актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

9. Профориентация.

Тематика обращений за консультациями преподавателей, воспитателей:

1. Методическая помощь.
2. Личностные особенности воспитанников.
3.Прояснение (интервьюирование) поведенческих особенностей, конфликтных ситуаций воспитанников, ситуаций, приведших к травме.
4. Проблемы во взаимоотношениях с воспитанниками, коллегами.
5. Эмоциональная саморегуляция.
6. По результатам диагностики.
7. Координация деятельности ОП.

Тематика обращений за консультациями родителей/законных представителей воспитанников:

1. Организация и содержательные аспекты учебной деятельности ребенка.
2. Особенности межличностной коммуникации с детьми.
3.Особенности коммуникации (конфликты) с преподавателями, воспитателями.

Предполагаемый результат:

1. Оптимизация психического и личностного развития воспитанников.
2. Снижение уровня конфликтности в классах.
3. Повышение уровня сплоченности классных коллективов.
4. Повышение психологической грамотности преподавателей, воспитателей, родителей\законных представителей.

Консультирование кадет, педагогического коллектива, родителей/законных представителей способствовало решению возникающих проблем в адаптации к новым условиям обучения, в образовательном процессе, детско-родительских отношениях, межличностных конфликтах, в установлении дружеских контактов и др.

Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась по специальным программам, в которых применялись здоровьесберегающие технологии, специальные методики и упражнения, отдельные развивающие техники, направленные на снятие эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, адаптации воспитанников.

Данный вид деятельности осуществлялся в форме занятий с элементами тренинга. Особенно важно, что в 6-8 классах в распорядок дня включен «Час психолога», во время которого у кадет есть возможность посетить групповые и индивидуальные психологические занятия.

Успешно пройти адаптационный период пятиклассникам помогала программа «Я – Баклановец!», осуществляемая в рамках внеурочной деятельности.

Для воспитанников 7 классов актуальным стало формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность воспитанника учиться, познавать и сотрудничать в познании, что отражено в программе «Психология саморазвития кадет».

В течение всего учебного года с кадетами 7-8 классов проводились занятия в Психологическом клубе «Азбука общения», программа которого предусматривала не только развитие коммуникативной компетентности воспитанников, но и их самопознание, развитие основных психических процессов – памяти, внимания, мышления, восприятия, развитие учебной мотивации, самодисциплины и рефлексивность воспитанников, а также формирование таких ценностей, как целеустремленность, социально значимая деятельность, совместный труд.

Программа групповых занятий для воспитанников 8 классов «В поисках своего Я» направлена на решение вопросов формирования социальной активности воспитанников, умений и навыков конструктивного общения, целеполагания в период выбора ими жизненного пути, освоения начального этапа профессионального самоопределения, обусловленного обучением в корпусе корпусе, формирование навыков межличностного взаимодействия, необходимых для успешной деятельности, основанной на принципах толерантности, военной морали, устава и традиций Вооруженных сил Российской Федерации.

Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников 9 классов подразумевает два блока: профориентация и психологическая подготовка к ОГЭ.

Блок профориентационных занятий направлен на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, важными критериями которого являются:

1. Сформированность мотивов выбора направления непрерывного образования и положительное (оптимистическое) отношение к ситуации выбора.

2. Знание требований, предъявляемых к человеку избираемым направлением дальнейшего обучения или трудовой деятельности.
3. Умение ставить цель и составлять программу действий по ее достижению.

Второй блок занятий способствует развитию психологической готовности воспитанников 9-х классов к сдаче ОГЭ. Это проявляется в формировании позитивного восприятия ОГЭ, приобретении и развитии установки на успешную сдачу экзаменов; владение приемами преодоления состояния тревоги и негативных эмоциональных переживаний в экзаменационный период.

Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников 10 классов «Я в мире, мир вокруг меня» направлена на повышение личностных, регулятивных и коммуникативных компетенций и содействует кадет в личностно-профессиональном развитии и повышении их психологической культуры. В ней предусмотрены четыре модуля: командообразования «Мой класс – моя команда», развитие внутренней мотивации и целеполагания «На гребне волны», «Эффективная коммуникация» для развития навыков бесконфликтного межличностного общения; психологическая подготовка к параду 9 мая и летней практики - «Будь готов!».

Программа психолого-педагогического сопровождения 11 классов направлена на содействие принятию кадетами осознанного решения о выборе будущего образования и профессии, а также на помощь выпускникам, их родителям (законным представителям) и педагогам (воспитателям и преподавателям) психологически грамотно подготовиться к сдаче воспитанниками ЕГЭ, сохранив при этом полученные за годы обучения знания, а также спокойствие и уверенность в себе.

Сопровождение кадет, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, осуществлялось в форме индивидуальных консультаций кадет, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников, с помощью проведения углубленной психодиагностики воспитанников, выявления проблемных зон и проведения дальнейших коррекционно-развивающих занятий.

Направления психолого-педагогического сопровождения корректируются в содержании работы в каждом классе в соответствии с возрастными особенностями:

6 классы – оптимизация процесса адаптации кадет, принятие военного уклада новой системы образования, укрепление здоровья, коррекция и развитие ВПФ, формирование предрасположенности к военно-профессиональной деятельности.

7-8 классы – развитие потребности в получении новых знаний и общественно-полезном труде, формирование общепрофессиональных качеств (дисциплина, ответственность, трудолюбие и т.д.), общее знакомство с военной службой, формирование навыков несения дежурной службы, формирование готовности к военно-профессиональной деятельности.

8- 9 классы – профильная ориентация (изучение истории основ военной службы, общей организации ВС, знакомство с классификацией военно-морских профессий и т.п.) и профессиональное самоопределение, формирование общепрофессиональных качеств личности: физических, интеллектуальных, волевых, нравственных и др., психологическая подготовка обучающихся 9 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ, развитие готовности к военно-профессиональной деятельности.

9, 10 классы – поддержка в решении экзистенциальных проблем, психологическая подготовка обучающихся 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, формирование личного военно-профессионального плана.

В работе использовались разнообразные формы, техники и методы (профориентационные игры, дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, сказкотерапия, арттерапия, релаксационные занятия, дыхательные техники, ароматерапия и др.), которые выбираются в соответствии с возрастом и предпочтениями воспитанников.

Педагоги-психологи принимают активное участие в совместной деятельности с воспитателями и педагогами-организаторами: военно-спортивная игра «Только смелым покоряются моря», посвящённая дню Защитника Отечества; смотр инсценированной патриотической песни «Во славу Отечества», посвящённый 75-летию освобождения города Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков; мероприятие «Есть память, которой не будет забвенья…», посвященного Международному Дню освобождения узников фашистских лагерей (в рамках проектной деятельности) и пр. Активно посещались воинские части и подразделения, места воинской славы и пр..

Психологическое просвещение и организационно-методическая работа

Психологическое просвещение осуществлялось в форме выступлений на классных часах и родительских собраниях, инструктивно-методических совещаниях, семинарах, подготовки печатных материалов (рекомендаций, ток, методических разработок), информационных стендов. Для преподавателей были проведены психолого-педагогические семинары «Профилактика педагогических конфликтов и способы их разрешения как способ повышения эффективности и безопасности образовательной среды», «Об инновационных аспектах психолого-педагогического сопровождения раскрытия личностного потенциала обучающихся». Педагоги-психологи тесно сотрудничали с воспитательным отделом,

принимая активное участие в работе круглых столов, семинаров. По запросу методиста по воспитательной работе были проведены методические занятия для воспитателей «Самоподготовка: организация и проведение. Формы и методы работы с воспитанниками во время самоподготовки», «Формирование системы работы с активом класса и младшими командирами», «Типы педагогических конфликтов и управление конфликтной ситуацией» и пр. В каждом классе ежемесячно проводилось инструктивно-методическое совещание с воспитателями по актуальным для курса проблемам с предоставлением результатов психологических исследований.

В рамках участия в научно-практической конференции «Шаг в науку» кадеты подготовили и провели социологический опрос на предмет изучения в динамике военно-профессиональной направленности кадет. Обобщив результаты соцопроса, ребята сформулировали выводы и продемонстрировали их во время работы секции общественных наук данной конференции.

Приоритетным для педагога-психолога являлась успешная адаптация воспитанников к новым условиям обучения в 6-х классах и адаптация обучающихся 10-х классов к обучению в профильных классах.

Одно из значимых направлений деятельности курсовых психологов 9 и 11 классов – сопровождение воспитанников при подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. В рамках этого сопровождения были проведены: психолого-педагогический консилиум «Подготовка обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации», инструктивно-методические совещания для всех участников образовательного процесса, курсовые родительские собрания. На стенде «Психолого-педагогическое сопровождение» размещены рекомендации для воспитанников по психологической подготовке к ОГЭ/ЕГЭ; даны рекомендации педагогам (преподавателям и воспитателям) по психологической поддержке воспитанников при подготовке к ГИА.

По результатам вступительных испытаний был проведен анализ эффективности методических указаний по организации и проведению проверки психологической готовности кандидатов к обучению в кадетском корпусе, сделаны выводы и вынесены предложения.

Воспитанники 9 классов впервые приняли участие во II открытом состязании среди участников юнармейского движения "МОРСКАЯ ЗАРНИЦА – 2019» в рамках Третьего Всероссийского юнармейского сбора. Традиционно кадеты были активными участниками Парада Победы в г. Ростове-на-Дону. В связи с этим актуальной становилось прохождение специальной подготовки, как на базе корпуса, так и на военном полигоне.

Подготовка парадного расчета включала в себя строевую подготовку и формирование психологической готовности к участию в параде. Был проведен опрос готовности кадет к участию в военном Параде 9 мая 2019 года в г. Ростове-на-Дону, а также ряд диагностических исследований воспитанников. С кадетами, прошедшими психологическую диагностику и получившими допуск к участию в парадном расчете, проводились занятия по программе, основными задачами которой являются: подготовка к повышенным физическим нагрузкам; формирование выносливости, жизненной стойкости, способности преодолевать стрессовые ситуации; формирование благоприятного морально-нравственного климата группы воспитанников.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение в 2019 году было направлено на достижение воспитанниками высоких личностных результатов, их гармоничное развитие, на преодоление трудностей у кадет в адаптации, обучении и воспитании, повышение мотивации у воспитанников осознанного выбора профессии офицера.

6. СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОГРАНИЗАЦИИ

В 2019 году в корпусе работало 28 педагогических работников, из них 16 учителей, 10 воспитателей, 1 педагог-психолог и 1 инструктор по спорту. Учебный план в полном объеме обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования, штат корпуса в 2019 году укомплектован полностью.

Высшее педагогическое образование имеют 14 учителей (93%). 1 человек (7%) имеет среднее специальное профессиональное образование.

Важным направлением в работе является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей педагогических работников через **курсы повышения квалификации**.

В 2019 году курсы прошли 20 человек по 34 дополнительным профессиональным программам:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Наименование должности, стаж	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке
1	Белоглазова Ирина Петровна	учитель биологии химии	ООО «Центр развития педагогики» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО: преподавание химии»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Наименование должности, стаж	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке
			ООО «Центр развития педагогики» по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»
		Организатор ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» «Подготовка организаторов вне аудитории»
2	Бураева Наталья Николаевна	- учитель русского языка и литературы, родного языка Организатор ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» «Подготовка организаторов вне аудитории»
3	Бойко Татьяна Павловна	учитель информатики и технологии,	ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения технологии в условиях реализации ФГОС»
			ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной «Оказание первой доврачебной помощи»
		Организатор ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» «Подготовка организаторов вне аудитории»
4	Демехина Алла Владимировна	учитель английского языка	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» по дополнительной профессиональной программе "Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9 и 11 классах»
		учитель французского языка	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной «Оказание первой доврачебной помощи»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Наименование должности, стаж	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке
		Организатор ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» «Подготовка организаторов вне аудитории»
5	Журавель Ольга Юрьевна	учитель математики	ООО «Корпорация российский учебник» - «Финансовая грамотность»
			ООО «Центр онлайн-обучения Нетология – групп» по дополнительной профессиональной программе “Первая помощь”
		Организатор ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» «Подготовка организаторов вне аудитории»
6	Клюхина Елена Васильевна	учитель английского языка	ВНОЦ «Современные образовательные технологии» по дополнительной профессиональной программе "Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель французского языка в соответствии с ФГОС»
		учитель французского языка	ВНОЦ «Современные образовательные технологии» по проблеме: «Организация учебного процесса и методика преподавания французского языка в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»
			ООО «Центр развития педагогики» по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»
7	Кушнарева Татьяна Михайловна	учитель физики, астрономии,	ООО «Центр развития педагогики» по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»
		Организатор ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» «Подготовка организаторов вне аудитории»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Наименование должности, стаж	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке
8	Кулишенко Татьяна Александровна	учитель истории и обществознания,	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи»
9	Михайлова Дина Владимировна	учитель английского языка. 12 лет	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» по дополнительной профессиональной программе «Первая помощь»
		учитель французского языка	ВНОЦ «Современные образовательные технологии» по дополнительной профессиональной программе "Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель французского языка в соответствии с ФГОС»
10	Мосина Наталья Юрьевна	учитель О/О «Искусство».	ООО «Центр развития педагогики» по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»
11	Политаева Олеся Викторовна	- учитель истории и обществознания	ООО «Центр развития педагогики» по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»
		Организатор ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» «Подготовка организаторов вне аудитории»
12	Полянская Анна Анатольевна	учитель математики Организатор ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» «Подготовка организаторов вне аудитории»
13	Савченко Елена Семеновна	- учитель истории учитель географии	ООО «Мультиурок» по программе «Современный урок географии в условиях реализации ФГОС»
14	Ульмейкина Ангелина	учитель русского языка и литературы	ООО «Центр развития педагогики» по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Наименование должности, стаж	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке
	Николаевна	Организатор ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» «Подготовка организаторов вне аудитории»
15	Политаев Андрей Петрович	воспитатель	ООО «Центр развития педагогики» по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»
16	Драчинский Александр Викторович		ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе дополнительного образования «Обучение педагогических работников первой помощи»
17	Симко Александр Николаевич	воспитатель	ООО «Центр развития педагогики» по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»
18	Гончаренко Александр Викторович	воспитатель	ООО «Центр развития педагогики» по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»
19	Пасечников Анатолий Павлович	воспитатель	ООО «Центр развития педагогики» по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»
20	Литвинов Сергей Викторович	воспитатель	ООО «Центр развития педагогики» по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»

В 2019 году 8 учителей прошли курсы ФГБУ «Федеральный центр тестирования» «Подготовка организаторов в аудитории» для обеспечения проведения государственной итоговой аттестации.

В 2019 году заместитель директора по УВР Чертова И.Г. прошла курсы в ГБУ ДПО РИПК и ППРО как эксперт качества образования Рособрнадзора «Деятельность эксперта по осуществлению федерального государственного контроля качества образования».

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов корпуса по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Корпус планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

В 2019 году прошли аттестацию 5 педагогических работников, из них 5 - получили высшую квалификационную категорию.

На конец 2019 года высшую категорию имеют 13 педагогических работников, первую категорию – 4 человек, без категории – 11 человек (10 воспитателей и 1 учитель). Из них учителей, имеющих высшую категорию - 13, первую категорию – 3, без категории – 1.

Имеют награды и почетные звания:

- Почетный работник общего образования РФ - 2
- Отличник народного просвещения – 1
- Отличник физической культуры - 1
- Грамоты Министерства образования РФ – 2
- Грамоты Министерства общего и профессионального образования Ростовской области – 7
- Лучший работник образования Дона – 1.

В области кадровой политики корпус эффективно решает задачу обеспечения качественного состава педагогических работников в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства в рамках штатного расписания. Квалификационный уровень педагогов, их участие в различных формах повышения квалификации позволяют

воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, что создает предпосылки для дальнейшего развития корпуса в целом.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По состоянию на 31 декабря 2019 года количественный состав обучающихся составил 220 воспитанников 6-11 классов, прибывших из многих регионов Российской Федерации.

Среди них: из города Шахты – 40% воспитанников, 52% - из городов и населенных пунктов Ростовской области, 8% воспитанников из других регионов РФ.

Социальный состав обучающихся неоднороден и представлен разными категориями граждан Российской Федерации: сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей, полных и неполных семей. Среди них: дети из семей военнослужащих, военнослужащих запаса, работников МВД, МЧС и других граждан Российской Федерации.

Социальный статус воспитанников

Категория воспитанников	**Количество воспитанников**	**Процент**
Сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	5	2%
Из полных семей	99	45%
Из неполных семей	121	55%
Из многодетных семей	45	20%
Малообеспеченные семьи	51	23%

Контингент обучающихся разнообразен, но это не мешает воспитанникам находить общий язык и жить одной большой дружной семьей.

Прием обучающихся в корпус проводится на конкурсной основе при условии успешного прохождения вступительных испытаний в соответствии с утвержденным Департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области «Порядком организации индивидуального отбора обучающихся».

На 31 декабря 2019 года в корпусе обучалось 220 воспитанников, сформировано 10 классов.

В корпусе созданы благоприятные условия для системной поддержки развития творческого потенциала и личностного роста воспитанников, их сопровождения в процессе становления личности.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Основным компонентом, связующим в единое целое всю систему работы корпуса, является методическая работа, которая направлена на повышение педагогического мастерства преподавателей, воспитателей и других категорий педагогических работников. Роль методической работы корпуса значительно возрастает в связи введение ФГОС ООО с 1 сентября 2015 года, что привело к необходимости более рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2019 году деятельность методическая работа в корпусе строилась в соответствии с годовым планом работы корпуса и была подчинена единой методической теме: ***«*Внедрение современных образовательных технологий с целью повышения качества знаний обучающихся в условиях реализации ФГОС*».***

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Методическая работа была направлена на решение следующих основных задач:

1. Повышение компетентности преподавателей и воспитателей по вопросам реализации Стандартов через систему корпусной методической сети, аттестации педагогических кадров и привлечения внешних ресурсов – курсы, целевые курсы, дистанционные курсы, семинаров, курсов повышения квалификации на базе городского методического центра, внутрикорпоративного обмена опытом между ГБОУ РО «ШККК» и подведомственными учреждениями Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области и др.

2. Организация изучения, обобщения и распространение передового опыта через сетевое взаимодействие по вопросам формирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, программ внеурочной деятельности (в том числе программам по смысловому чтению), программы формирования УУД и др.

3. Содействие освоению новых, наиболее рациональных и эффективных форм, методов организации работы преподавателей в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО через систему стимулирования.

4. Разработка научно-методических рекомендаций, инструкций для преподавателей основной школы по вопросам внедрения и реализации ФГОС ООО.

5. Разработка научно-методических рекомендаций, инструкций для преподавателей старшей школы по вопросам внедрения и реализации ФГОС СОО.

6. Подготовка к внедрению профессионального стандарта учителя и воспитателя (работа с нормативной документацией и ознакомление педагогического коллектива с основными требованиями).

7. Создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого воспитанника, формирования у обучающихся ключевых компетенций, умения творчески их использовать в различных сферах жизни.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплин, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
- созданы условия для повышения эффективности работы педагогического состава корпуса на основе мониторинга;
- составлены и утверждены планы работы: педагогического совета, методического совета, школы педагогического мастерства, школы преподавателей и воспитателей с небольшим стажем работы, научного общества кадет «Шаг в науку», методических объединений;
- составлены индивидуальные планы работы преподавателей и воспитателей по темам самообразования;
- проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов.

В соответствии с методической темой и её задачами работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

Работа педагогического совета - коллективная методическая деятельность;

Работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы педагогических и административных работников корпуса;

Занятия школы педагогического мастерства - коллективная методическая деятельность мобильной творческой группы педагогов;

Занятия школы преподавателей с небольшим стажем работы и - коллективная методическая деятельность преподавателей с небольшим стажем работы под руководством высококвалифицированных преподавателей;

Занятия методической школы воспитателей - коллективная методическая деятельность воспитателей с небольшим стажем работы под руководством квалифицированных воспитателей;

Организация работы с педагогических работников в рамках научного общества кадет "Шаг в науку" – групповая деятельность педагогических работников по работе с талантливыми и высокомотивированными на учебную деятельность воспитанниками;

Работа методических объединений отдельных дисциплин – групповая методическая деятельность;

Работа с методическими объединениями воспитателей – групповая методическая деятельность;

Повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических работников – индивидуальная методическая работа;

Индивидуальная методическая и инновационная деятельность через посещение уроков (внеклассных мероприятий, классных часов и т.п.), изучение и систематизацию педагогического опыта работы на основе диагностического подхода.

Высшей формой коллективной методической работы является **педагогический совет**. В 2019 учебном году было проведено четыре тематических педсовета:

Повышение качества образовательного процесса через усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности - январь 2019;

Эффективность подготовки кадет к государственной итоговой аттестации: проблемы и пути их решения – февраль 2019;

Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО – март, 2019;

Какие мероприятия помогут развивать ВСОКО в новом 2019/20 учебном году – август, 2019;

Как помочь ученикам 10–11-х классов подготовить индивидуальные проекты. Проблемы адаптации кадет 6, 10 классов к обучению в кадетском корпусе, пути оптимизации образовательного процесса – ноябрь, 2019;

В работе методического совета ключевым вопросом стал план реализации ФГОС ООО и мониторинг образовательной деятельности корпуса в целях повышения качества образования. Для этого проведены следующие заседания:

- Четыре причины, которые снижают качество образования в корпусе;
- Как провести анализ урока по ФГОС;

- Педагогические приемы для подготовки выпускников к ГИА-2020;

- Стратегии смыслового чтения для подготовки к ЕГЭ-2020.

Особое внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС ООО и ФГОС СОО в корпусе. В течение года реализован план – график мероприятий по реализации ФГОС ООО.

Апробировалась одна из форм методической работы - творческий отчет преподавателей дополнительного образования и внеурочной деятельности «Метапредметная неделя».

Особое внимание уделялось работе «Школы воспитателей с небольшим стажем работы» так, как большая часть воспитателей не имели опыта работы на педагогических должностях образовательных организациях:

Занятие 1. Организация и проведение самоподготовки.

Занятие 2. Работа воспитателя над темой самообразования.

Занятие 3. Формирование системы работы с активом класса и младшими командирами.

Занятие 4. Организация и проведение открытого воспитательного часа.

Занятие 5. Организация работы с воспитанниками «группы риска».

Занятие 6. Современные образовательные технологии в работе воспитателя.

Занятие 7. Эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций.

Занятие 8. Как родителей обучающихся сделать своими помощниками: педагогический опыт и практика.

Занятие 9. Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях реализации требований ФГОС.

Занятие 10. Деятельность воспитателя по формированию УУД обучающихся во внеурочной деятельности.

Занятие 11. Формирование и развитие личности, способной к творческому самовыражению.

Каждое МО работает над методической темой, тесно связанной с методической темой корпуса, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи преподавателю в межкурсовой период.

В 2019 году в корпусе 24 преподавателя провели 27 открытых уроков и внеклассных мероприятий. Необходимо отметить высокую активность преподавателей английского языка, что способствует повышению мотивации воспитанников к обучению иностранному языку и стимулирует преподавателей с небольшим стажем работы к освоению современных образовательных технологий. Методический уровень большинства уроков и мероприятий достаточно

высокий. В целом необходимо отметить наличие плановой системы проведения открытых мероприятий / уроков / занятий, что способствует снижению нагрузки на преподавателей и обучающихся.

Открытые классные часы и мероприятия в 2019 году проведены во всех классах по всем направлениям воспитательной работы. Большая часть мероприятий прошли по военно-патриотическому воспитанию и профориентационной работе. В 2019 учебном году осуществлялось взаимопосещение открытых внеклассных мероприятий коллег на всех курсах. Особенно проявили себя в этом направлении старшие воспитатели.

Воспитатели в основном ответственно относятся к проведению открытых внеклассных мероприятий, используют современные педагогические технологии, привлекают к подготовке мероприятия воспитанников класса, их родителей (законных представителей). Успешно проведены выездные профориентационные мероприятия в войсковые части: 22 бригада специального назначения ГРУ «Дон» и учебная бригада 3722.

В корпусе сформирована действующая система методического сопровождения учебного процесса. Мониторинговая функция осуществляется заместителем директора по УВР, руководителем методического совета и руководителями МО.

Значительно возрос интерес педагогов корпуса к профессиональному общению в различных формах с целью обмена перспективным опытом и повышения педагогического мастерства. Особое значение приобретают в этих условиях профессиональные конкурсы педагогов.

Участие преподавателей и воспитателей корпусам в региональных, всероссийских и международных профессиональных конкурсах в течение 2019 года

ФИО учителя	№ диплома	Наименование конкурса
Белоглазова И.П.	Диплом I степени ДД №77048	Международный конкурс «Формирование методической работы» Всероссийское издание «Портал педагога»
Клюхина Е.В.	Диплом - II место № ONL - 73411	Международная педагогическая олимпиада «Инновационные образовательные технологии на уроке английского языка» «Англиус» Международный портал дистанционных проектов по английскому языку
Бойко Т.П.	Диплом за 1 место РР-0 № 39156	Международного профессионального конкурса для педагогов «Ступени мастерства»

Белоглазова И.П.	Диплом II место ДП -172 № 11394	Всероссийское педагогическое тестирование на тему: «Сборник педагогических знаний»
Бураева Н.Н.	Диплом I степени №АПР817-538182	Всероссийский педагогический конкурс «Лучший проект педагога» «Радуга Талантов.рф»
Бураева Н.Н.	Диплом I степени № 15132	Всероссийская олимпиада «Универсальные учебные действия педагога в соответствии с ФГОС» Международный информационно - образовательный центр развития «Диплом педагога»
Бураева Н.Н.	Диплом I степени № 611161	Всероссийское тестирование «Пед-Эксперт Май 2019» «Организация методической работы»
Клюхина Е.В.	III место	XIV Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Организатор Русская Православная Церквь при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и при поддержке Администрации Президента РФ.
Михайлова Д.В.	Диплом 1 место	Международная портал дистанционных проектов по английскому языку «Англиус» (конкурс) Всеросссийский педагогический конкурс «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку»
Кулишенко Т.А.	Диплом за I место №TS - 1632	Всероссийский конкурс «Мотив познания» Блиц-олимпиада: "Школьный психолог. Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС." Учебный центр Натальи Хаустовой
Кулишенко Т.А.	Диплом за I место №TS - 1811	Всероссийский конкурс «Мотив познания» Блиц-олимпиада: «Поощрения и наказания в воспитании детей». Учебный центр Натальи Хаустовой
Политаева О.В.	Диплом за I место №9954-226098	Всероссийский конкурс нетрадиционный урок: Дистанционное мероприятие по теме: Нетрадиционный урок: День народного единства. Центр организации и проведения дистанционных
Драчинский А.В.	Диплом за 1 место №726404	Всероссийский конкурс для педагогов РОСКОНКУРС.РФ «Социализация, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС»

Ульмейкина А.Н.	Диплом II место СЕРИЯ ИН-136857-552034	Всероссийского конкурса педагогического мастерства «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ» Номинация «Сценарий мероприятия» Академии развития творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org

Развитие педагогического потенциала является одним из главных направлений образовательной политики корпуса. Разработка и внедрение образовательных стандартов нового поколения также диктует потребность в новых кадрах. Творческие поиски, воплощенные в профессиональном педагогическом опыте, отражают богатый внутренний мир педагога, его способность к рефлексии и экспериментированию. Такую возможность педагогу предоставляет участие в конкурсах педагогического мастерства.

Трансляция передового педагогического опыта учителями ГБОУ РО «ШККК»

ФИО учителя	Дата публикации	№ свидетельства	Наименование разработки	Место публикации
Бабкин Ю.Г.	11.01 2019г.	Серия 61587-341365	Рабочая программа по предмету «Технология» 6 класс (мальчики)	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка» www.prodlenka.org
Белоглазова И.П.	25.03 2019	АА № 39224 от 25 03 19	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» 8 класс	Всероссийское издание «Портал педагога»
Бойко Т.П.	30.10.19	М-368014	Тренажер «Собери компьютер» по теме: «Устройство компьютера»	Образовательный портал «ЗНАНИО»
Бойко Т.П.	30.10.19	М-368013	Рабочая программа по информатике 7-9 классы Семакин	Образовательный портал «ЗНАНИО»
Бураева Н.Н.	17.03.2019	№50	Авторский материал «От берестяных грамот	Официальный сайт СМИ

			до электронного письма»	«Ты – гений»
Бураева Н.Н.	05.04.2019		Фестиваль учительских проектов «Знание родного языка открывает путь к сердцу» Внеклассное этнографическое мероприятие «Край Донской – Родина моя!»	ГБУ ДПО РИПК и ППРО Банк методических материалов
Бураева Н.Н.	11.05.2019	Свидетельство, №66278.	Методическая разработка урока литературы (11 класс) в категории «Основное общее и среднее/полное общее образование» «Нравственный выбор человека»	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом Педагога»
Бураева Н.Н.	14.04.2019	Свидетельство №М- 342644	Авторская разработка «Элективный курс по русскому языку для учащихся 6-7 классов»	Образовательный портал «Знанио»
Бураева Н.Н.	14.04.2019	№ССЭП- 29552	Электронное Портфолио в рамках образовательного портала «Знанио»	Образовательный портал «Знанио»
Бураева Н.Н.	02.08.2019		Статья-разработка внеклассного этнографического мероприятия «Славен наш Дон-Батюшка!»	Издательство РИ ПК и ППРО методический журнал «Практические советы учителю» №7 2019
Демехина А.В.	12.02.2019	Свидетельство MUF 1084989	ЕГЭ по английскому языку. Задание № 3. Фото из альбома. Примерный алгоритм	Сайт «Мультиурок»
Демехина А.В.	19.03.2019	Свидетельство MUF 117057	ЕГЭ по английскому. Задание № 44	Сайт «Мультиурок»
Демехина А.В.	27.03.2019	Свидетельство	Конспект урока английского языка «The	Сайт «Мультиурок»

		MUF 1123925	weather in America»	
Демехина А.В.	15.02.2019	Свидетельство MUF 1088580	Проверочная работа по теме «DO или MAKE »	Сайт «Мультиурок»
Демехина А.В.	18.03.2019	Свидетельство MUF 1116164	В чем разница между mistake error slip fault в английском языке	Сайт «Мультиурок»
Демехина А.В.	27.03.2019	Свидетельство MUF 1123924	Урок- презентация «What do you know about America? »	Сайт «Мультиурок»
Демехина А.В.	14.10.2019	Свидетельство MUF 1223961	Название публикации: «Анализ контрольных работ по английскому языку»	Сайт «Мультиурок»
Демехина А.В.	07.10.2019	Свидетельство MUF 1218583	Название публикации «Контрольные работы для 7 класса по программе Rainbow English»	Сайт «Мультиурок»
Демехина А.В.	25.10.2019	Свидетельство MUF 1233590	Название публикации «Технологическая карта урока английского языка Lets play»	Сайт «Мультиурок»
Демехина А.В.	24.10.2019	Свидетельство MUF 1232923	Название публикации «Урок-развитие речевых навыков на тему I can »	Сайт «Мультиурок»
Демехина А.В.	22.10.2019	Свидетельство MUF 1231234	Название публикации «Работа с песней на уроках английского языка в старших классах на примере песни The wind of change »	Сайт «Мультиурок»
Демехина А.В.	07.10.2019	Свидетельство MUF 1218580	Название публикации «Рабочая программа по английскому языку для 7 класса УМК Rainbow English»	Сайт «Мультиурок»
Демехина А.В.	11.10.2019	Свидетельство	Название публикации «Проверочная работа	Сайт «Мультиурок»

		MUF 1221807	для 8 класса по теме Субъектный предикативный инфинитивный оборот»	
Журавель О.Ю.	29.03.2019	№99731139	Зачетная работа по геометрии	Videouroki.net
Журавель О.Ю.	29.03.2019	№997361140	Презентация «Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями»	Videouroki.net
Клюхина Е.В.	26.03.2019	СЕРИЯ 54075-353343	Методическая разработка квест-игры «Я – Баклановец!»	Всероссийский образовательный портал «Продленка» www.prodlenka.org
Клюхина Е.В.	25.10.2019	№ 54075-377883	Веб-квест для обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений с изучением французского языка (второго иностранного)	
Кушнарева Т.М.	30.10.2019	№121802	Календарно - тематическое планирование уроков астрономии.	Проект INTOLIMP. ORG
Кушнарева Т.М.	30.10.2019	№121801	Календарно - тематическое планирование уроков физики	Проект INTOLIMP. ORG
Кушнарева Т.М.	30.10.2019	№121803	Календарно - тематическое планирование элективного курса по физике	Проект INTOLIMP. ORG
Кушнарева Т.М.	30.10.2019	№121804	Урок мира в форме деловой игры.	Проект INTOLIMP. ORG
Михайлова Д.В.	29.10.2019	№АВ82485825	Выступление на МО гуманитарного цикла «ОГЭ по английскому языку в 2019 году: изменения»	Всероссийский образовательный портал «Инфоурок»
Михайлова Д.В.	29.10.2019	№БЕ24131154	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» (социальное проектирование «Английский язык»)	Всероссийский образовательный портал «Инфоурок»

Михайлова Д.В.	29.10.2019	№ЕЩ15768816	Мероприятие культурно-исторической и патриотической направленности «« The Great Patriotic War»	Всероссийский образовательный портал «Инфоурок»
Михайлова Д.В.	29.10.2019	№ИЛ60143499	Рабочая программа внеурочной деятельности «Военный переводчик 9 класс»	Всероссийский образовательный портал «Инфоурок»
Михайлова Д.В.	29.10.2019	№КЯ78189272	Внеклассное мероприятие на тему: «Своя игра»	
Михайлова Д.В.	29.10.2019	№ОЖ26033077	Урок английского языка в 6 классе. «Коренное население Соединённых Штатов Америки»	Всероссийский образовательный портал «Инфоурок»
Михайлова Д.В.	29.10.2019	№ЦЕ68214320	Внеклассное мероприятие HALLOWEEN	
Мосина Н.Ю.	29.10.2019	№524726	Просветители Земли Русской Кирилл и Мефодий.	Интернет – проект «Копилка уроков - Сайт для учителей».
Политаева О.В.	15.03.2019г.	М-330779	Тестовая работа по истории России для 9 класса по теме: «Россия в годы правления Александра I»	Официальный сайт издания Портал «Знанио»
Политаева О.В.	30.10.2019	М-368031	Тестовая работа по обществознанию для 9 класса по главе II: «Человек. Политика. Власть»	Официальный сайт издания Портал «Знанио»
Полянская А.А.	29.10.19	М - 367900	Итоговый Тест по геометрии за курс 7 класса.	Официальный сайт издания Портал «Знанио»
Полянская А.А.	29.10.19	М - 367901	Рабочая программа по геометрии (8 класс).	Официальный сайт издания Портал «Знанио»

Полянская А.А.	29.10.19	М - 367912	Итоговая контрольная работа по математике за курс 10 – 11 класса.	Официальный сайт издания Портал «Знанио»
Ульмейкина А.Н.	17.03.2019	Свидетельство MUF 1115338	Сценарий литературного вечера о поэтах казачьего зарубежья «Родине покинутой молюсь…» посвящён столетию указа о «расказачивании» и столетию Русского Исхода.	Сайт «Мультиурок»
Ульмейкина А.Н.	15.08.2019	Свидетельство MUF 1191843	Методическая разработка по комплексному анализу текста в 9 классе на основе регионального (донского) компонента	Сайт «Мультиурок»

Анализируя количественные и качественные показатели по направлению «Распространение педагогического опыта (публичные выступления и публикации)», можно сделать вывод, что активность педагогических работников в направлении трансляции педагогического опыта через публикации в различных методических и научных изданиях возросла по сравнению с предыдущим учебным годом. Прослеживается положительная динамика работы в этом направлении деятельности.

В корпусе сформирована система методической работы, направленная на повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников, развитие их профессиональных компетенций и общей культуры. Целенаправленная методическая работа способствует реализации личных творческих планов педагогов, что, в свою очередь, способствует развитию творческого потенциала коллектива и корпуса.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в корпусе осуществлялась на основе Учебного плана и календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год.

Учебный план состоит из двух подразделов: федерального компонента и компонента образовательного учреждения (инвариантной и вариативной частей).

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками корпуса необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Часы компонента образовательного учреждения и дополнительного образования распределены согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 86) "Об образовании в Российской Федерации» - обучение по дополнительным программам в 2019 году было направлено на всестороннее интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие личности обучающихся, их творческого потенциала, формирование общей культуры, приобщение к занятиям военно-прикладными видами спорта и технического творчества, осознанного выбора будущей профессии и подготовку обучающихся к поступлению в образовательные учреждения военного профессионального образования.

Изучение учебных предметов было организовано с использованием учебников, включённых в федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 г.№ 345.
Обучение и воспитание в ГБОУ РО «ШККК» ведётся на русском языке. В качестве иностранного языка преподаётся английский язык и второй иностранный язык- французский .

ГБОУ РО «ШККК» реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы	Классы	Нормативный срок освоения
Общеобразовательные программы основного общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к	5-9	5 лет

государственной службе российского казачества, предпрофильное обучение		
Общеобразовательные программы среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, профильное обучение	10-11	2 года

Основное общее образование

На уровне основного общего образования продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, поэтому педагогический коллектив корпуса ставил перед собой следующие задачи:

заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимой для продолжения образования на следующем уровне обучения;

создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях, в системе дополнительного образования.

С учетом этого часы компонента образовательного учреждения в 6-9 классах были выделены на изучение математики, информатики, химии и физики.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования, реализовывались за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным предметам.

Групповые и индивидуальные занятия проводились для оказания помощи обучающимся, слабо осваивающим учебные программы по предметам, и воспитанникам высокомотивированным на учебу. Расписание групповых и индивидуальных занятий составлялось отдельно от расписания учебных занятий.

С целью подготовки выпускников 9, 11-х классов к итоговой аттестации с сентября проводились консультации с обучающимися 9, 11-х классов по обязательным предметам и предметам по выбору воспитанников.

Занятия по дополнительным образовательным программам проводились во второй половине дня во внеурочное время в соответствии с распорядком дня и утвержденным директором корпуса расписанием дополнительных занятий.

Внеурочная деятельность в 6-9-х классах осуществлялась во второй половине дня, организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное) в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования проектно-исследовательская деятельность, компьютерные занятия, в рамках функциональных обязанностей воспитателей, педагогов, педагогов дополнительного образования.

Среднее общее образование

В учебном плане корпуса предметы федерального компонента на данном уровне общего образования представлены на профильном уровне.

Формирование профиля обучения осуществляется корпусом самостоятельно по результатам обучения воспитанников на уровне основного общего образования и в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом примерных профилей на основе БУП- 2004. Корпус реализует физико-математический профилдь.

Изучение учебных предметов на данной ступени образования позволяет:

удовлетворить познавательные интересы воспитанников в различных сферах человеческой деятельности;

поддержать изучение смежных учебных предметов на расширенном уровне и более эффективно подготовиться к государственной итоговой аттестации;

получить обучающимся начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных учреждениях.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в ГБОУ РО «ШККК» является важнейшей составляющей образовательного пространства. Оно органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности кадет. В системе единого образовательного пространства корпуса работа отдельной дисциплины (дополнительных образовательных программ) в 2019 году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения кадет в соответствии с их склонностями, способностями и интересами. Программы дополнительного образования, разработанные педагогами корпуса, преследуют цели развития мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей обучающихся, развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей и

детской одаренности, обеспечение комфортной эмоциональной среды и развивающего общения, способствуют социальному и профессиональному самоопределению.

В 2019 году в ГБОУ РО «ШККК» реализовано по **27 дополнительным общеобразовательным программ** по следующим направленностям: физкультурно-спортивное, художественное, военно-патриотическое. Особое внимание в системе дополнительного образования кадет уделяется ведению программ с **использованием возможностей историко-культурных традиций казачества для социализации кадет**.

Наполняемость групп в объединениях дополнительного образования соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14 и локальным актам корпуса.

Режим работы ГБОУ РО «ШККК»

Корпус работает в круглосуточном режиме. Обучение осуществляется в одну смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Максимальная аудиторная нагрузка воспитанников соответствовала нормативным требованиям СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляла:

для обучающихся 6-9 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 10 -11 классов – не более 7 уроков.

Наполняемость классов до 25 человек.

Классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 класс	11 класс	Итого
Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе (за неделю)	33	35	36	36	37	37	**214**
Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе (за год)	1122	1190	1224	1188	1258	1221	**7203**

Организационные условия

1. Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система
	Деление на группы: по информатике и ИКТ, технологии, иностранному языку.
2. Организация аттестации обучающихся	В 5-9 классах аттестация по четвертям.
	В 10-11-х классах по полугодиям/
3.Особенности организации пространственно-предметной среды	Учебные кабинеты оснащены специальным оборудованием, имеют УМК, что позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование осуществляется согласно: лицензии на виды дополнительного образования; выбору индивидуального образовательного маршрута обучающихся; проведение военно-спортивной практики по программам военно- патриотического и спортивного направления.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:
- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 6 - 11 классы.

Регламентирование образовательного процесса на день

Кадетский корпус работает в одну смены.
Начало уроков: понедельник в 8.40, продолжительность уроков - 40 минут;
вторник - суббота в 8.30, продолжительность уроков - 40 минут.
Внеурочная деятельность - начало и окончание внеурочной деятельности с 14.20 до 20.00.

Динамика общей численности обучающихся и наличия классов

Учебный год	Классы				Итого	Обучающихся	Классы		Итого	Обучающихся	Всего	
	6	7	8	9	6-9	6-9	10	11	10-11	10-11	6-11	обучающихся в 6-11 классах
2018/2019	2	2	2	2	8	170	2	1	3	50	11	220
2019/2020	2	2	2	2	8	170	1	1	2	50	10	220

Учебный план 2018-2019 учебного года и 1 полугодия 2019/2020 учебного года, программы по всем предметам учебного плана и их практическая часть выполнены в полном объеме.

Качество и эффективность реализации образовательных программ в корпусе соответствуют запросам инновационного общества, удовлетворяют требования родителей.

Преподаватели корпуса используют в урочной и внеурочной деятельности современные образовательные технологии, которые обеспечивают высокое качество обучения кадет. Наиболее востребованными технологиями являются: здоровьесберегающие, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, ИКТ, технология критического мышления, смыслового чтения и др.

Образовательное пространство ГБОУ РО «ШККК» создает особый фон интеллектуальной, духовно-нравственной атмосферы корпуса и формирует личность обучающихся в условиях этой атмосферы. Образовательная деятельность осуществляется в гендерно – комфортных условиях.

10. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются успеваемость и качество обученности воспитанников, результаты итоговой и промежуточной аттестаций, внешнего мониторинга, административных контрольных работ и других мероприятий внутренней системы оценки качества образования. На протяжении всех лет успеваемость в корпусе 100% и стабильное качество.

Результаты образовательной деятельности (на июнь 2019 года)

Показатели	**2018**	**2019**
1. Успеваемость обучающихся		
Всего обучающихся (на конец учебного года)	220	220
Количество успевающих обучающихся и общий процент успеваемости	220/100%	220/100%
Количество и процент обучающихся, имеющих «4» и «5» по всем предметам	111/50%	116/53%
В том числе отличников	3/1%	3/1%
Количество и процент неуспевающих:	0/0%	0/0%
Не аттестовано	0/0%	0/0%
2. Результаты выпуска		
Количество выпускников	70	54
Количество выпускников, не допущенных к итоговой аттестации	0/0%	0/0%
Количество выпускников, сдавших государственную итоговую аттестацию	28/100%	20/100%
Награждено:		
Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	11	11
Получили аттестат о среднем общем образовании:	**28/100%**	**20/100%**
особого образца (с отличием)	2/ 7%	0/0%
с отличными оценками	0/0%	0/0%
с «4» и «5» по всем предметам	14/50%	12/60%
Получили аттестат об основном общем образовании	**42**	**34**
особого образца (с отличием)	0/0%	0/0%
с «4» и «5» по всем предметам	19/45%	16/47%

Успеваемость – 100%. Качество составило 53%. С похвальным листом закончили учебный год 3 человека.

Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» - 116 чел. Качество обученности увеличилось с 50 % до 53%.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2019 году с результатами 2018 года на уровне основного общего и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2020 году, корпус обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также будет запланирован на 2020 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

В 2018-2019 учебном году в корпусе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению воспитанников и их причин. Эта работа обеспечивала определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в корпусе, получение объективной информации о состоянии качества образования в корпусе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и давала возможность для принятия своевременных мер администрацией корпуса.

По результатам системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования, ежемесячно под руководством заместителя директора корпуса по учебной работе Чертовой И.Г. проводились совещания по вопросам качества обученности воспитанников с целью объединения усилий всех участников образовательного процесса корпуса на повышение образовательных результатов и ликвидации неуспешности обучающихся корпуса в освоении учебных предметов, а также выявления факторов, влияющих на качество образования.

На заседаниях педагогического совета корпуса, Родительского комитета в течении учебного года проводилась работа по повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в корпусе, а также обсуждение запросов основных потребителей образовательных услуг.

Одним из механизмов устойчивого развития качественной модели мониторинга качества образования является электронный журнал и электронный дневник, работающие в информационной автоматизированной системе БАРС.

В корпусе сформирована единая система диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

ВСОКО позволяет:

• установить состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебной деятельности;

• выявить соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;

• получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

• предоставить всем участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования;

• использовать результаты для управления;

• прогнозировать развития образовательной системы корпуса.

В соответствии со статьей 95.2 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобразования Ростовской области от 05.09.2018 № 657 «О системе мер в отношении образовательных организаций по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности», пунктом 12 приложения № 1 к приказу Минобразования Ростовской области от 22.11.2018 № 879 «О видах поощрений и Приветственном адресе Минобразования Ростовской области» и на основании протоколов заседаний Общественного совета при Минобразовании Ростовской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными организациями Ростовской области от 28.11.2019 № 3 и от 11.12.2019 № 4 была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Ростовской области. По результатам НОКУ Министерством общего и профессионального образования издан приказ от 16.12.2019 № 952 «Об итогах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Ростовской области в 2019 году», в котором определен рейтинг государственных образовательных организаций Ростовской области. ГБОУ РО «ШККК» по результатам НОКУ занял 3 место, набрав 84 балла.

По результатам разработан план устранения недостатков, выявленных в ходе НОКУ оказания услуг в сфере образования в 2019 году.

По результатам НОКУ можно сделать вывод, что в 2019 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования, увеличилась на 7 процентов. Чтобы сохранить этот результат, в 2020 году корпус планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также корпус проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКАМИ ГБОУ РО «ШККК» В 2019 ГОДУ

В 2018-2019 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проводилась в форме ОГЭ.

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ принимали участие:

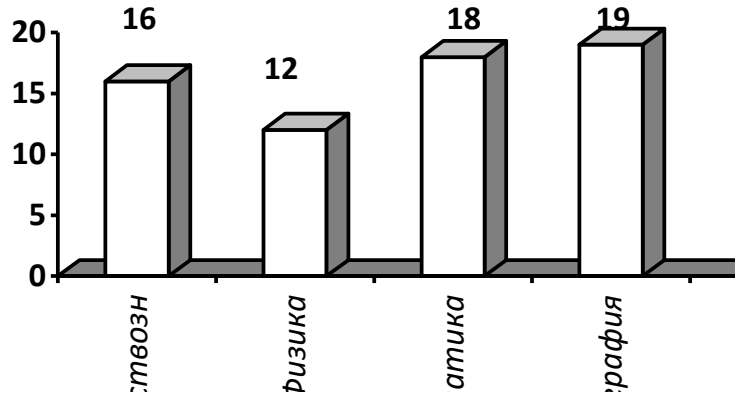
- по математике **34** выпускника (**100%** от числа выпускников, допущенных к ГИА, и **100%** от общего количества выпускников 9-х классов);

- по русскому языку **34** выпускника (**100%** от числа выпускников, допущенных к ГИА, и **100%** от общего количества выпускников 9-х классов);

- по предметам по выбору:

Обществознание - **16** выпускников (**47 %** от общего количества выпускников 9-х классов);
Информатика и ИКТ – **18** выпускников (**53 %** от общего количества выпускников 9-х классов);
География - **19** выпускников (**56%** от общего количества выпускников 9-х классов);
Химия - **3** выпускников (9 % от общего количества выпускников 9-х классов);
Физика - **12** выпускников (35 % от общего количества выпускников 9-х классов).

Количество обучающихся 9 классов, сдававших экзамены



Для итоговой аттестации в 2019 году выпускники 9-х классов выбрали 5 предметов для экзаменов по выбору. Наиболее популярными предметами у обучающихся 9-х классов были география, информатика и обществознание.

В целом по ГБОУ РО «ШККК» участие в ГИА-9 в форме ОГЭ составило **136** человеко – экзаменов.

Успешно преодолели ГИА 100% выпускников – в форме ОГЭ. Таким образом, получили аттестат об основном общем образовании 34 выпускника ОУ.

Качественный анализ итогов государственной аттестации за курс основной школы за три года

Показатели	2017	2018	2019
Количество обучающихся на конец учебного года	40	42	34
Количество обучающихся допущенных к итоговой аттестации	40/100%	42/100%	34/100%
Количество обучающихся, получивших на итоговой аттестации «2»	0/0%	0/0%	0/0%
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	40/100%	42/100%	34/100%
Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	0/0%	0/0%	0/0%
Количество выпускников, закончивших курс основной школы на «4»и «5»	16/40%	19/45%	16/47%

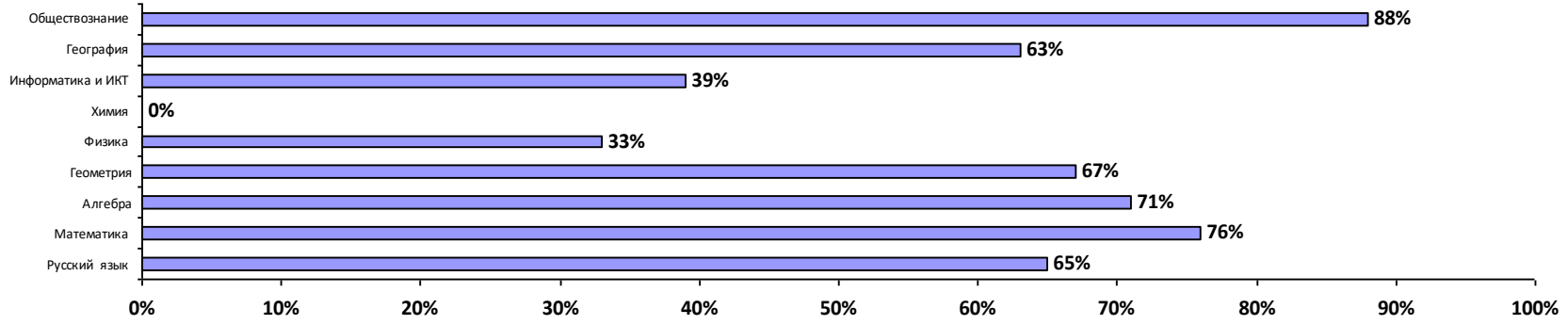
100% обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

1 обучающийся, что составило 3% от общего числа девятиклассников, сдал экзамены на «5».

Результаты экзаменов выпускников 9-х классов

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	К-во выпускников, сдававших экзамен на				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Кол-во выпускников пересдавших экзамен	Кол-во выпускников, оставленных на осень
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	34	8	14	12	-	65%	100%	3,9	-	-
Математика	34	1	24	9	-	76%	100%	3,8	-	-
Алгебра	34	1	23	10	-	71%	100%	3,7	-	-
Геометрия	34	1	22	11	-	67%	100%	3,7	-	-
Физика	12	2	4	6	-	50%	100%	3,6	-	-
Химия	3	-	1	2	-	33%	100%	3,3	-	-
Информатика и ИКТ	18	3	6	9	-	50%	100%	3,6	-	-
География	19	3	9	7	-	63%	100%	3,6	-	-
Обществознание	16	-	14	2	-	88%	100%	3,9	-	-

Соотношение процента качества знаний по предметам



В течение учебного года была проведена серьезная подготовка обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации по всем предметам.

На экзамене по русскому языку 18 обучающихся (53%) подтвердили свою годовую оценку, 11 обучающихся (32%) показали результат выше годовой оценки, 5 обучающихся (15%) показал результат ниже годовой оценки, что не превышает допустимой нормы. Уровень обязательной подготовки обучающихся по русскому языку высокий, качество знаний по предмету составило 65%.

На экзамене по алгебре 21 обучающийся (62%) подтвердили свою годовую оценку, 11 обучающихся (32%) показали результат выше своей годовой оценки, 2 обучающихся (6%) понизили годовую отметку. Уровень обязательной подготовки обучающихся по алгебре высокий, качество знаний по предмету составило 71 %.

На экзамене по геометрии 16 обучающихся (47%) подтвердили свою годовую оценку, 14 обучающихся (41%) показали результат выше своей годовой оценки, 4 обучающихся (12%) показали результат ниже годовой оценки, что не превышает допустимой нормы. Уровень обязательной подготовки обучающихся по геометрии достаточный, качество знаний по предмету составило 71%.

На экзаменах по выбору 56% обучающихся подтвердили свою годовую оценку по предметам, 16 % выпускников показали результат выше своей годовой оценки, 28 % – ниже своей годовой оценки.

Лучшие результаты на итоговой аттестации показали обучающиеся 9-Б класса.

100% обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

100% выпускников успешно овладели программным материалом по всем предметам. Обучающиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам преподавателей и обучающихся корпуса.

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса ГБОУ РО «ШККК» в 2019 году

На конец 2018-2019 учебного года в 11-х классах обучалось **20** воспитанников, все **20** обучающихся **(100%)** были допущены к итоговой аттестации.

Качественный анализ итогов государственной аттестации в 11 классе

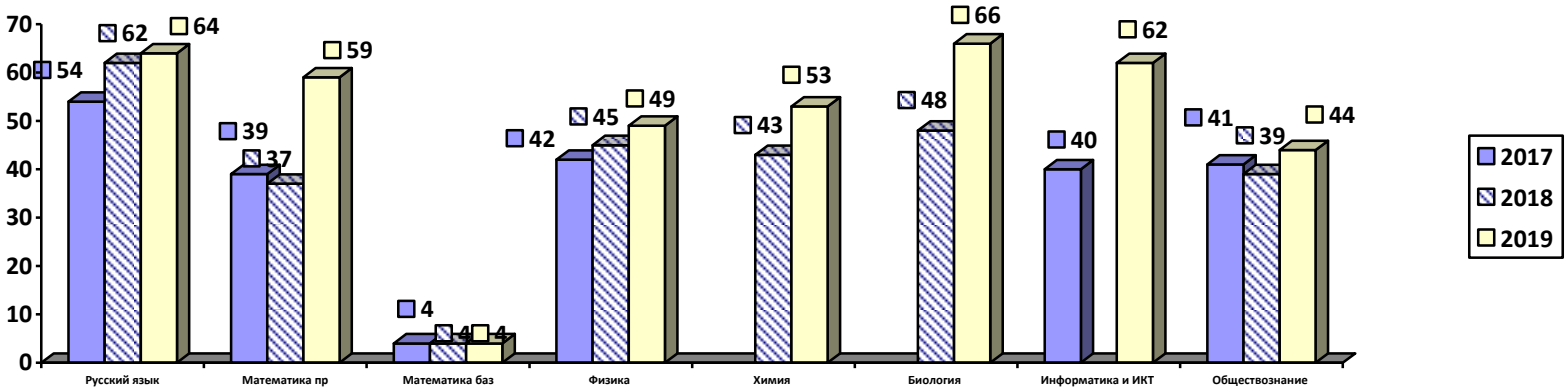
Показатели	2017	2018	2019
Количество обучающихся на конец учебного года	19	28	20
Количество обучающихся допущенных к итоговой аттестации	19/100%	28/100%	20/100%
Количество обучающихся, получивших на итоговой аттестации «2» по математике, русскому языку	0/0%	0/0%	0/0%
Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	19/100%	28/100%	20/100%
Количество выпускников, награжденных золотой медалью	1/5%	2/7%	0/0%
Количество выпускников, закончивших курс средней школы на «4» и «5»	8/42%	14/50%	12/60%

Для итоговой аттестации в 2019 году выпускники 11-х классов выбрали 5 предметов для экзаменов по выбору. Наиболее популярными предметами у обучающихся 11-х классов была физика.

Основные результаты ЕГЭ в ГБОУ РО «ШККК»

Учебный предмет	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Min пороговый балл ЕГЭ	2017	2018	2019
Русский язык	20	24 (36)	54	62	64
Математика (профильная)	16	27	39	37	59
Математика (базовая)	4	3 (по 5-ти балльной шкале)	4	4	4
Физика	14	36	42	45	49
Химия	1	36	-	43	53
Биология	1	36	-	48	66
Информатика и ИКТ	3	40	40	-	62
Обществознание	10	42	41	39	44

Средний тестовый балл по предметам



100% выпускников корпуса по обязательным общеобразовательным предметам (русскому языку и математике) набрали количество баллов выше минимального и получили аттестат о среднем общем образовании.

По сравнению с 2018 годом по русскому языку и математике наблюдается положительная динамика успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2020 году, корпус проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует на 2020 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня. Корпус планирует продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора.

В тоже время, не смотря на положительную динамику, баллы по отдельным предметам ниже среднего по региону. В 2020 году корпус проанализировал образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также организовано тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также корпус проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

В 2020 году корпус организует опрос родителей и обучающихся по выявлению проблем в обучении по конкретным учебным предметам, проведет ротацию педагогических кадров и повышение их квалификации через курсовую подготовку, внутриорганизационное обучение и самообразование, предусмотрит прохождение педагогами независимого тестирования в формате ЕГЭ, чтобы усовершенствовать методику преподавания учебного предмета и подготовку к независимым диагностикам обучающихся. Также школа планирует совершенствовать формы работы педагогического коллектива с выпускниками и их родителями (законными представителями).

Показатели выбираемости предмета на ГИА

Предмет	2018		2019	
	Чел.	%	Чел.	%
Физика	21	75%	15	75%
Обществознание	19	68%	10	50%
Биология	1	3,5%	1	5%
Химия	1	3,5%	1	5%
Информатика и ИКТ	-	-	3	15%

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – иностранный язык, литературу, историю, географию – ученики не выбирают, так как определен профиль подготовки для поступления в ВУЗы силового профиля.

Так же единицы выбирают биологию и химию. Это те обучающиеся, которые поступают в медицинские ВУЗы. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации.

Вызывает тревогу минимальный выбор таких предметов, как информатика, а также снижение количества обучающихся, выбравших обществознание на 18%, хотя они востребованы в ВУЗах силовой направленности.

Поэтому в 2020 году корпус планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в корпусе.

Анализ данных показывает, что в 2019 году в сравнении с 2018 годом, обучающиеся также в большинстве выбирают физику. Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по физико-математическому профилю. Чтобы сохранить лидирующие позиции и развивать это направление, с 2020 года корпус увеличит часы в учебном плане и плане внеурочной деятельности на занятия, которые удовлетворяют запросы обучающихся. В системе методической работы она представит результаты работы с педагогами профессионального объединения данного цикла.

ГБОУ РО «ШККК» обеспечило выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и ОГЭ и обеспечено организованное ее проведение. Информированность всех участников образовательных

отношений о нормативно – распорядительных документах велась своевременно. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в корпус не поступали.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ РО «ШККК» В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ

В ГБОУ РО «ШККК» особое внимание уделяется стимулированию творческой деятельности обучающихся через вовлечение их в предметные, межпредметные олимпиады и конкурсы.

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов

№	Наименование олимпиады	Участие/победа	Результат
Международный уровень		**427/306**	
1.	Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» предмет «Биология». Проект «Олимпиадия»	10/4	III место - 4
2.	V Международный конкурс «Мириады открытий» от проекта Инфоурок по русскому языку «Живые буквы»	6/6	Диплом I степени - 3 Диплом II степени -1 Диплом III степени- 2
3.	Международная «III Большая школьная олимпиада по русскому языку и литературе»	11/11	Диплом I степени - 5 Диплом II степени - 6
4.	Международная олимпиада по русскому языку и литературе «Острые перья», сайт «Знанио»	14/14	Диплом I степени-6 Диплом II степени-4 Диплом III степени-4
5.	Международный литературный конкурс «Во имя жизни на Земле» Международный информационно - образовательный центр развития «Диплом педагога»	1/1	Диплом II степени-1
6.	Онлайн-олимпиада по английскому языку в международной школе Фоксфорд, Сезон XI	23/9	Диплом 1 степени - 3 Диплом 2 степени - 2 Диплом 3 степени - 4
7.	Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	9/0	

8.	Международный конкурс по информатике и IT «Инфознайка-2019»	1/0	
9.	Международная олимпиада по информатике Международный образовательно-просветительский портал “ФГОС онлайн”	2/2	Диплом 1 степени – 2
10.	Международная Олимпиада по физике для 7-11классов Международный проект «INTOLIMP.ORG»	20/6	Диплом 1 степени – 1 Диплом 3 степени - 5
11.	3 Международная Большая школьная олимпиада 2019 по физике	20/11	Диплом 1 степени – 6 Диплом 2 степени - 5
12.	«XIII Международная олимпиада по истории России» от проекта mega-talant.com	3/3	Диплом 2 степени – 3
13.	Международная олимпиада проекта Intolimp.org «Математика»	21/17	Диплом 1 степени - 2 Диплом 2 степени - 10 Диплом 3 степени - 5
14.	Международный проект videouroki.net Олимпиада по математике	25/25	Диплом 1 степени - 3 Диплом 2 степени - 13 Диплом 3 степени - 9
15.	Международная Олимпиада по физике для 7-11классов Международный проект «INTOLIMP.ORG»	20/6	Диплом 1 степени – 1 Диплом 3 степени - 5
16.	3 Международная Большая школьная олимпиада 2019 по физике	20/11	Диплом 1 степени – 6 Диплом 2 степени - 5
17.	Международная Олимпиада по физике для 7-11классов Международный проект «INTOLIMP.ORG»	10/2	Диплом 3 степени – 2
18.	Международная дистанционная олимпиада по биологии «Солнечный свет»	3/3	1 место – 3
19.	IV Международный конкурс «Старт» по информатике	5/5	1 место – 3 2 место – 2
20.	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	13/13	1 место – 3 2 место – 5

			3 место – 5
21.	Международная олимпмада по русскому языку «Знаника»	15/15	1 место – 2 2 место – 10 3 место – 3
22.	Международная Олимпиада по физике для 7-11классов Международный проект «КОМПЭДУ.РУ»	10/3	3 место – 3
23.	Международная портал дистанционных проектов по английскому языку «Англиус» - Международный творческий конкурс - I love london "Я люблю Лондон"	1/1	1 место – 1
24.	Международная портал дистанционных проектов по английскому языку «Англиус» - Международный лексический конкурс "English Crossword"	2/2	1 место – 2
25.	Международная портал дистанционных проектов по английскому языку «Англиус» (конкурс) Международная олимпиада по английскому языку "Halloween"	7/7	1 место – 7
26.	Международная олимпиада «Фоксфорд» по английскому языку	1/1	Диплом 3 степени -1
27.	IV Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по английскому языку	12/10	1 место – 3 2 место – 4 3 место –3
28.	Международная олимпиада проекта «Интолимп» по математике	5/5	1 место – 3 2 место – 2
29.	Олимпиада по математике проекта videouroki.net (осенняя сессия)	13/13	2 место – 1 3 место – 12
30.	Международная Олимпиада по математике Международный проект «КОМПЭДУ.РУ»	24/14	1 место – 1 2 место – 3 3 место – 10
31.	Международная олимпиада по литературе для 5-11 классов «Лира» Образовательный портал "Продлёнка"	17/9	Диплом 1 степени –2 Диплом 2 степени – 3 Диплом 3 степени – 4
32.	Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» по теме	1/1	1 место - 1

	«Высшие растения»		
33.	Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» по теме «Покрытосеменные растения»	1/1	1 место - 1
34.	Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» по теме «Итоговый тест»	1/1	1 место - 1
35.	XVI международная олимпиада по географии ЦРТ «Мега-Талант»	2/2	2 место - 2
36.	Олимпиада по географии проекта videouroki.net (осенняя сессия)	13/13	1 место – 11 2 место – 2
37.	Олимпиада по географии международного проекта videouroki.net (весенняя сессия)	16/16	1 место – 2 2 место – 14
38.	Олимпиада по географии международного проекта videouroki.net (зимняя сессия)	5/5	1 место – 3 2 место – 1 3 место – 1
39.	XII Международная олимпиада по географии ЦРТ «Мега-Талант»	42/30	1 место – 2 2 место – 23 3 место – 5
40.	IV большая олимпиада по истории ООО «Знанио»	10/10	1 место – 2 2 место – 3 3 место - 5
Федеральный уровень		**125/103**	
1.	Всероссийский конкурс сочинений «История моего Отечества» Фонд «Наследие». Русский Лемнос. http://ruslemnos.ru/p/5489)	10/8	1 место в общем зачете Диплом II степени-2 Призеры - 5
2.	Всероссийский творческий конкурс «День Победы» Всероссийский дистанционный центр творчества «Конкурс – Дети»	2/2	Диплом 1 степени -2
3.	Всероссийский творческий конкурс «Юный художник» Всероссийский дистанционный центр творчества «Конкурс – Дети»	5/5	Диплом 1 степени -5

4.	Всероссийский творческий конкурс «Волшебный Новый год» Всероссийский дистанционный центр творчества «Конкурс – Дети»	3/3	Диплом 1 степени -3
5.	Всероссийская олимпиада по информатике. Весенний сезон	1/1	2 место - 1
6.	Всероссийский интернет-портал «Одаренные дети» Конкурс «Перевод рождественских песен»	4/0	
7.	XII Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны» Номинация «Музыкальная» (патриотическая песня)	1/1	1 победитель
8.	XII Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны» Номинация «Художественная»	3/3	3 дипломанта
9.	XII Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны» Номинация «Журналистика»	1/1	1 победитель 1 дипломант
10.	XII Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны» Номинация «История кадетства»	1/1	1 дипломант
11.	Конкурс-игра «Лев» по английскому языку Центр дополнительного образования «Снейл» ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»	31/29	1 место – 2 2 место – 2 Лауреат – 13 Победитель - 2
12.	Всероссийская олимпиада по истории России. Осенний сезон. От проекта mega-talant.com	5/3	2 место – 3
13.	Всероссийская олимпиада по русскому языку для 5-11 классов «Лексикон» ООО «Центр развития педагогики»	27/26	1 место – 11 2 место – 13 3 место – 1
14.	Всероссийская олимпиада по литературе «Лира» ООО «Центр развития педагогики»	14/14	1 место – 12 2 место – 2
15.	Олимпиады «Инфоурок» осенний сезон 2019 Английский язык	2/2	1 место – 2
16.	Всероссийская олимпиада по географии ЦРТ «Мега-Талант»	15/15	1 место – 7 2 место – 5 3 место - 3
Региональный уровень		**38/33**	

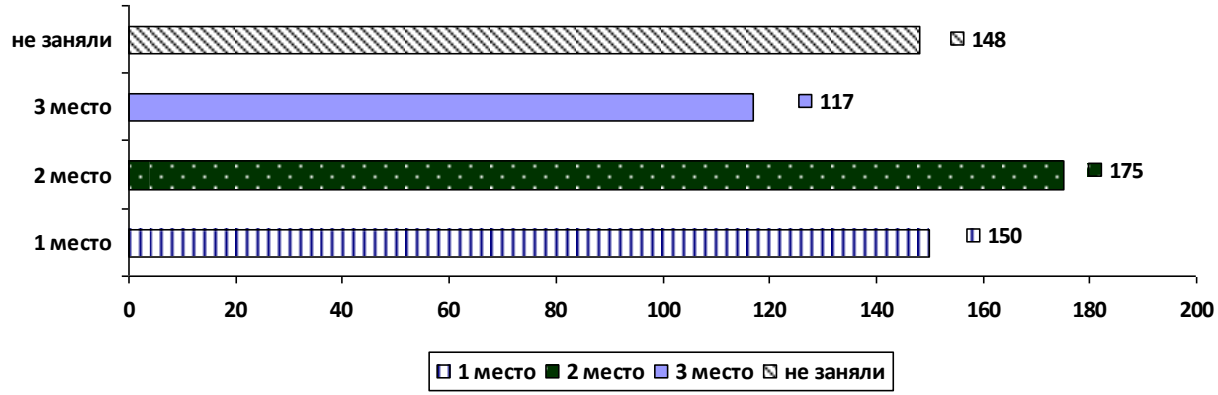
1.	Ежегодный отрытый общегородской разножанровый Арт-фестиваль «Таланты+Шахты» Номинация «Драматический спектакль»	10/10	Лауреат 1 степени
2.	Ежегодный отрытый общегородской разножанровый Арт-фестиваль «Таланты+Шахты» Номинация «Художественное чтение»	1/1	Лауреат 3 степени
3.	Зональный конкурс юных дарований «Шахтинская весна» Номинация «Народное пение»	16/16	Лауреат 1 степени – 1 Лауреат 2 степени - 15
4.	Фестиваль #ВместеЯрче «Презентация «Энергосбережение – разумное решение»	5/3	2 место – 2 3 место - 1
5.	Фестиваль #ВместеЯрче «Конкурс рисунков и плакатов»	6/3	1 место – 1 2 место – 1 3 место - 1

Количество победителей призеров олимпиад, смотров, конкурсов по уровням

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	559/268%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	442/200%
Регионального уровня	человек/%	33/15%
Федерального уровня	человек/%	103/47%
Международного уровня	человек/%	306/139%

Общее количество кадет, принявших участие в конкурсных мероприятиях в соответствии с Планом основных мероприятий – 559 человек, что составляет 268% от общего количества обучающихся корпуса, из них 442 кадета (200%) стали победителями и призерами.

Процентное соотношение призовых мест по итогам участия в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня



Корпусная система поиска и поддержки талантливых детей содержит комплекс мер социальной поддержки талантливых и одаренных детей, создания необходимых условий для развития их интеллектуальных и творческих способностей. Основными формами работы с талантливыми детьми в корпусе являются: подготовка к конкурсам и олимпиадам, индивидуальная и коллективная проектная деятельность, учебное исследование, организация работы профильных классов, конференций, научных обществ обучающихся.

Олимпиадное движение позволяет выявлять наиболее подготовленных, одаренных обучающихся Шахтинского генерала Я.П.Бакланова казачьего кадетского корпуса.

12. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного образования ГБОУ РО «ШККК» направлена на развитие личности, повышение мотивации, культурного и интеллектуального уровня кадет, профессиональной и социальной ориентации в различных видах деятельности на историко-культурных традициях казачества.

В корпусе работают объединения дополнительного образования по следующим направлениям:

Направленность программ дополнительного образования	Дополнительные общеобразовательные программы	Основные задачи реализации программ
Физкультурно - спортивное	Тяжелая атлетика Гиревой спорт Волейбол Бокс Греко-римская борьба Легкая атлетика Триатлон Полиатлон Современное пятиборье	Формирование навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья кадет, содействие разностороннему, гармоничному развитию личности, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности, выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности.
Военно-патриотическое	Армейский рукопашный бой Пожарное дело Огневая подготовка Фланкировка шашкой Военное моделирование Школа выживания МЧС Военно-спортивный клуб "Пластун" Казачье многоборье Летная школа Морское дело Школа командиров Русское боевое искусство по системе Кадочникова	Развитие технического мышления кадет, умения решать самостоятельные технические задачи, приобретение навыков конструирования и моделирования, стимулирование находчивости, изобретательности, поисковой творческой деятельности, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

Художественно-эстетическое	Казачий театр Барабанщики Историко - бытовой танец Народный казачий танец Гитарная студия Хоровая студия "Казачья песня	Развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления. Развитие творческого потенциала обучающихся, создание условий для творческого самоопределения и самовыражения кадет.

Особое внимание в системе дополнительного образования кадет уделяется ведению программ с **использованием возможностей историко-культурных традиций казачества для социализации кадет**.

Особо следует отметить интеграцию общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство; произошло обновление содержания дополнительного образования с учетом образовательных запросов кадет и их родителей.

Привлечено дополнительное финансирование на реализацию программ дополнительного образования. На базе кадетского корпуса открыты секции, финансируемые за счет муниципального и областного бюджета:
- бокс - МОУ ДОД ДЮСШ №1;
- плавание - МОУ ДОД ДЮСШ №5 (ДФРСиТ);
- легкая атлетика - ГОУ РО ДОД СДЮСШОР №15 им.В.И. Алексеева (МФКС РО);
- тяжелая атлетика - ГОУ РО ДОД СДЮСШОР №15 им.В.И. Алексеева (МФКС РО);
- гиревой спорт - ГОУ РО ДОД СДЮСШОР №15 им.В.И. Алексеева (МФКС РО).

Совместно с отделом военного комиссариата по Ростовской области по городу Шахты и Октябрьскому району и Администрацией города Шахты, строится полоса препятствия в рамках создания городского центра допризывной подготовки на базе Шахтинского генерала Я.П. Бакланова казачьего кадетского корпуса.

Совместно с Федеральной противопожарной службой по Ростовской области и Ростовским региональным отделением общероссийской общественной организацией «Федерация пожарно - прикладного спорта России» идет работа по строительству на территории кадетского корпуса регионального базового центра по пожарно-прикладному спорту.

Повышается активность общественности корпуса и казачества Черкасского казачьего округа в решении проблем по расширению курсов дополнительного образования, **реализующих возможности историко-культурных традиций казачества.** На основе тьюторского сопровождения ведутся такие курсы как:

- ✓ фехтование традиционным казачьим оружием (шашка, пика, джигитка, рубка лозы),
- ✓ коневодство,
- ✓ конная подготовка,
- ✓ основы верховой езды;
- ✓ духовное пение;
- ✓ морское дело.

В кадетском корпусе выделен ряд предметов дополнительного образования, которые **обязательны для изучения всеми кадетами**: военное искусство казачьих частей (пластуны), хореография (народный казачий танец, историко-бытовой танец), русское боевое искусство по системе Кадочникова, фехтование, огневая подготовка/техника стрельбы из пневматической винтовки, гиревой спорт.

В корпусе регулярно проводится мониторинг образовательных запросов кадет и родителей, состоялся педагогический совет «Перспективы развития системы дополнительного образования Шахтинского генерала Я.П.Бакланова казачьего кадетского корпуса на историко-культурных традициях казачества», смотр – конкурс на лучшую секцию в рамках методической недели дополнительного образования.

В рамках реализации модели поливариантного казачьего кадетского корпуса, особенностью образовательной деятельности в условиях дополнительного образования является свободный выбор воспитанником содержания своей деятельности в соответствии с интересами, природными склонностями и способностями. Это способствует интеграции основного и дополнительного образования детей, расширению образовательной среды корпуса для построения индивидуального образовательного пространства каждого воспитанника.

Результатом такой интеграции можно считать участие и победы воспитанников корпуса в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Результативность работы с одаренными и мотивированными воспитанниками

В 2019 году педагоги дополнительного образования подготовили победителей и призеров 46 соревнований и конкурсов городского, регионального, всероссийского уровня. 182 кадета, подготовленных педагогами дополнительного образования, завоевали призовые места на конкурсах городского, регионального, всероссийского уровня. Всего завоевано 170 призовых мест, из них 73 – 1-е места, 47 – 2-е места, 50 – 3-е места.

Секция «МОРСКОЕ ДЕЛО»

№	Наименование мероприятия	Результат
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	II открытое состязание среди участников юнармейского движения "МОРСКАЯ ЗАРНИЦА – 2019» в рамках Третьего Всероссийского юнармейского сбора	3 место общекомандное 3 место – 4
2.	II открытое состязание среди участников юнармейского движения "МОРСКАЯ ЗАРНИЦА – 2019» в рамках Третьего Всероссийского юнармейского сбора «Визитка команды»	1 место общекомандное 1 место – 3
3.	II открытое состязание среди участников юнармейского движения "МОРСКАЯ ЗАРНИЦА – 2019» в рамках Третьего Всероссийского юнармейского сбора «Гребля на шлюпке ЯЛ-6»	2 место общекомандное 2 место – 2
4.	II открытое состязание среди участников юнармейского движения "МОРСКАЯ ЗАРНИЦА – 2019» в рамках Третьего Всероссийского юнармейского сбора «Кросс 800 м»	2 место – Мельничук С.
5.	II открытое состязание среди участников юнармейского движения "МОРСКАЯ ЗАРНИЦА – 2019» в рамках Третьего Всероссийского юнармейского сбора Плавание 100 м	1 место – Зоричев В. 3 место – Попов М. (личное превенство)

Секция «ПОЖАРНОЕ ДЕЛО»

№	Наименование мероприятия	Результат
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Всероссийский смотр – конкурс «Лучшая дружина юных пожарных России»	Финалист

Секция «БОКС»

№	Наименование мероприятия	Результат
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Открытый городской турнир по боксу, посвященный дню освобождения г.Зверево от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ	2 место – 1 – Чубич В.
2.	Первенство Ростовской области по боксу (г.Сальск)	2 место – 1 – Чубич В.
3.	Открытый городской турнир по боксу на призы «Отличника Физической культуры и Спорта В.С.Аллавердяна»	1 место – 1- Тишенко Д.
4.	Традиционный городской турнир по боксу, посвященный памяти основателя шахтинской школы бокса В.А.Поталова	2 место – 1 – Тишенко Д.

Секция «АРБ»

№	Наименование мероприятия	Результат
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Кубок центра спортивных единоборств «Военвед» по смешанному спортивному единоборству ММА и Комбат Самообороне	2 место – 1

Секция «ГИРЕВОЙ СПОРТ»

№	Наименование мероприятия	Результат
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Открытый областной турнир по гиревому спорту памяти МС рекордсмена СССР В.П.Потапова	1 место – 2
2.	Открытый областной турнир по гиревому спорту в классическом двоеборье, эстафете среди юношей и в рывке среди девушек памяти тренера Ростовцева С.С. «Донская весна 2019»	1 место – Зоричев В. 2 место – Кузьмин Н.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Открытый традиционный турнир по гиревому спорту памяти тренера Слесова С.И.	1 место – Зоричев В.
2.	Первенство Ростовской области по гиревому спорту в классическом двоеборье среди	1 место – 1

	юношей и рывке среди девушек	2 место – 1
3.	Первенство Ростовской области по гиревому спорту в толчке гирь по длинному циклу	2 общекомандное место 1 место – 3 3 место - 3

Секция «ТЯЖЕЛАЯ АТЛЕТИКА»

№	Наименование мероприятия	Результат
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Открытый областной турнир по тяжелой атлетике, памяти олимпийского чемпиона А.И.Вахонина	2 место – Чурин В.
2.	Открытый областной турнир по тяжелой атлетике, посвященный первому олимпийскому чемпиону СССР И.В.Удодову	3 место – 3
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Первенство Ростовской области по тяжелой атлетике среди юниоров	2 место – Чурин В.
2.	Открытый городской турнир по тяжелой атлетике «Победный май»	3 место – Войтов Р.
3.	Первенство Ростовской области по тяжелой атлетике	3 место - 1
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Чемпионат г.Шахты по тяжелой атлетике	2 место – 3 3 место – 1
2.	Новогодний городской турнир по тяжелой атлетике	1 место – 1 2 место – 2 3 место - 1

Секция «КАЗАЧЬЕ МНОГОБОРЬЕ»

№	Наименование мероприятия	Результат
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Всероссийский слет казачьей молодежи «Готов к труду и обороне»	3 общекомандное место
2.	Всероссийский слет казачьей молодежи «Готов к труду и обороне» - Верховая езда	3 место – 2

3.	Всероссийский слет казачьей молодежи «Готов к труду и обороне» - Прыжки в длину с места	1 место – 1 Дженжера Г.
4.	Всероссийский слет казачьей молодежи «Готов к труду и обороне» - Подтягивание на высокой перекладине	3 место – 1 Дженжера Г.
5.	Всероссийский слет казачьей молодежи «Готов к труду и обороне» - Плавание 50 м (свободный стиль)	3 место – 1 Шацкий В.
6.	Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох» Кросс по пересеченной местности	1 место общекомандное
7.	Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох» Преодоление казачьей полосы препятствий	1 место общекомандное
8.	Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох» Кросс по пересеченной местности	1 место – 1 Романов Н. 2 место – 1 Бобров Е.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Региональный этап «Всероссийской спартакиады допризывной казачьей молодежи» Огневая подготовка	1 общекомандное место 1 место – Дженжера Г.
2.	Региональный этап «Всероссийской спартакиады допризывной казачьей молодежи» Гиревой спорт	1 общекомандное место 2 место–Конопинский К. 3 место – Кучеренко Д.
3.	Региональный этап «Всероссийской спартакиады допризывной казачьей молодежи» Подтягивание на перекладине	1 место – Дженжера Г. 3место– Белоцерковский Г.
4.	Региональный этап Всероссийской военно – спортивной игры «Казачий сполох»	1 место общекомандный зачет
5.	Региональный этап Всероссийской военно – спортивной игры «Казачий сполох» Кросс по пересеченной местности	1 общекомандное место 1 место – Бобров Е. 2 место – Богомазов А. 3 место – Якушев М.
6.	Региональный этап Всероссийской военно – спортивной игры «Казачий сполох» Огневая подготовка	1 общекомандное место 1 место – Боровик Г. 2 место – Бобров Е.

7.	Региональный этап Всероссийской военно – спортивной игры «Казачий сполох» Строевая подготовка	1 общекомандное место

Секция «ФЛАНКИРОВКА»

№	Наименование мероприятия	Результат
	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
2.	Всероссийская акция памяти подвига казаков при защите Москвы – соревнования по рубке шашкой	1 место – 1 3 место - 1

Секция «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

№	Наименование мероприятия	Результат
	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
1.	01.05.2019 UIMP Global laser run – city tour	1 место – 2 2 место – 2 3 место – 2
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
1.	Открытый кубок г.Шахты по стрельбе из пневматического оружия, посвященного «Дню шахтера»	2 место – 1 3 место - 1
2.	Новогодние соревнования по современному пятиборью «Лазер ран» Октябрьского района	3 общекомандное место
3.	Кубок города Новочеркасска по современному пятиборью «Лазеран» в рамках федерального проекта партии «Единая Россия» «Здоровое будущее»	1 место общекомандное 1 место – 4 3 место – 2
4.	Открытый кубок г.Шахты по стрельбе из пневматического оружия, посвященного Дню шахтера	1 место – 1 2 место – 1 3 место - 1
	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
1.	Кубок города Шахты по современному пятиборью «Лазеран» в рамках федерального проекта партии «Единая Россия» «Здоровое будущее»	1 место общекомандное 1 место – 3

		2 место – 2

Секция «ТРИАТЛОН, ПОЛИАТЛОН, СОВРЕМЕННОЕ ПЯТИБОРЬЕ»

№	Наименование мероприятия	Результат
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Открытое первенство Ростовской области по полиатлону (троеборье)	1 общекомандное место 1 место – 5 2 место – 4
2.	Открытое первенство Ростовской области по пятиборью (триатлон)	3 место - 1
3.	Открытый Чемпионат Ростовской области по дуатлону	2 место– 1 3 место – 2
4.	1 казачьи игры ЮФО по современному пятиборью (троеборью) среди кадетских корпусов Юга России	1 общекомандное место 1 место – 8 2 место – 2 3 место - 1
5.	Открытый Чемпионат Ростовской области по полиатлону (пятиборью)	1 место – 2. 2 место – 2 3 место – 2
6.	Первенство Южного Федерального Округа по полиатлону (четырехборье)	2 место общекомандное
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Открытый Чемпионат и Первенство г.Шахты по полиатлону (четырехборье)	1 место – 3 2 место – 3 3 место - 1
2.	Открытый Чемпионат и первенство г. Шахты по современному пятиборью	1 место – 4 2 место – 4 3 место –3
3.	Открытое Первенство МБУ СШ №1 г.Шахты по современному пятиборью	1 место – 1 2 место – 1 3 место - 1

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Чемпионат и первенство г. Шахты по полиатлону (пятиборью)	1 место – 3 2 место – 3 3 место – 3
2.	Соревнования по современному пятиборью в рамках фестиваля «Спорт для всех», посвященного Дню физкультурника	1 место – 2 2 место – 2 3 место – 2

Секция «КАЗАЧИЙ ТЕАТР»

№	Наименование мероприятия	Результат
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Российский Союз Молодежи - Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1 – вошел в 27 выдающихся школьников
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Открытый общегородской разножанровый арт-фестиваль «Таланты +Шахты» номинация «Драматический спектакль»	1 место
2.	Открытый общегородской разножанровый арт-фестиваль «Таланты +Шахты» номинация «Художественное чтение» -	3 место – Меркулов М.
3.	V открытый Епархиальный фестиваль православной культуры «Пасха красная» номинация «Театральное искусство»	Гран-при

Хоровая студия «Казачья песня»

№	Наименование мероприятия	Результат
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Всероссийский фестиваль творчества кадет "Юные таланты Отчизны" - Жанр «Патриотическая песня»	Победитель – Колпаков Иван.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		

1.	Зональный конкурс юных дарований «Шахтинская весна». Народное пение	1 место – Колпаков И. 2 место – ансамбль «Баклановцы»
2.	V открытый Епархиальный фестиваль православной культуры «Пасха красная» «Народный вокал»	Гран-при номинация

СЕКЦИЯ «БАРАБАНШИКИ»

Группа барабанщиков ГБОУ РО «ШККК» является визитной карточкой Ростовской области. Кадеты принимают участие во всех знаковых мероприятиях Ростовской области: Чемпионат мира по футболу, XVIII молодежные Дельфийские игры России, Шолоховская весна, День города Ростова-на-Дону, закладка сквера Победы на Самбекских высотах, различные фестивали и памятные даты. Кадеты-барабанщики представляют наш регион за границей: торговая выставка продуктов питания «СИАЛ» в Париже и Дни Ростовской области в Милане.

Особое место в системе дополнительного образования в соответствии с федеральной целевой программой "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы занимает пропаганда, развитие и создание условий для занятий физической культурой и спортом.

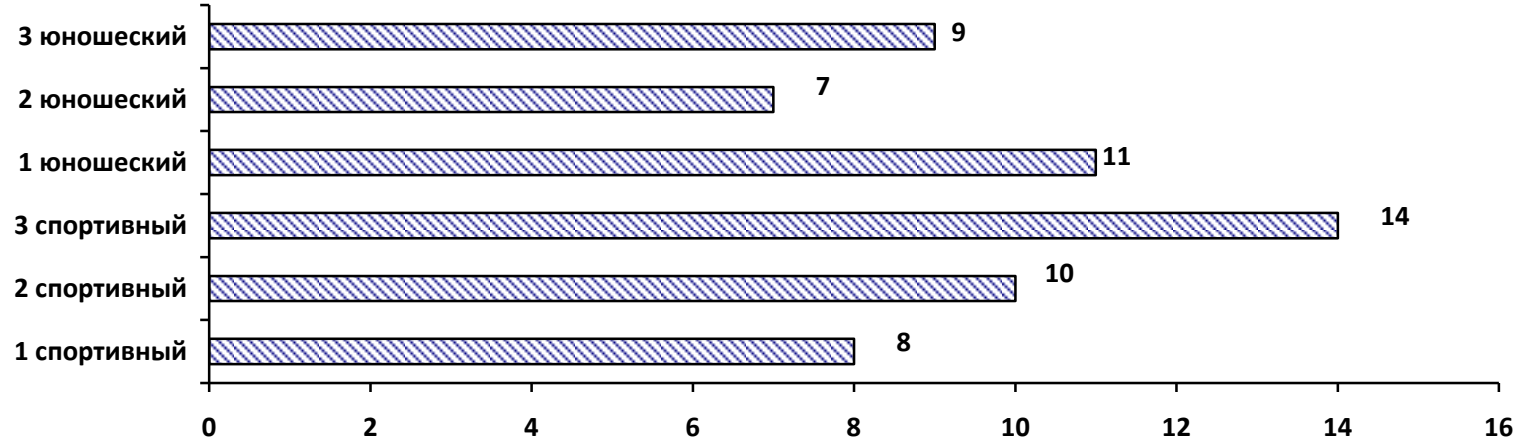
В течение двух лет 50 кадет совершили прыжки с парашютом. 20 кадет получили спортивный разряд по парашютному спорту.

В сборные команды города Шахты и Ростовской области входят кадеты, занимающиеся в секциях: бокс, тяжелая атлетика, гиревой спорт, полиатлон, современное пятиборье, легкая атлетика.

В 2019 году 59 кадетам корпуса в соответствии с требованиями Единой Всероссийской спортивной классификации присвоены спортивные разряды:

Полиатлон		
I спортивный разряд	8	Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области
II спортивный разряд	8	Департамент по физическому развитию и спорту г.Шахты

III спортивный разряд	14	
I юношеский разряд	9	Департамент по физическому развитию и спорту г.Шахты
II юношеский разряд	5	
III юношеский разряд	6	
Триатлон		
I спортивный разряд	-	Департамент по физическому развитию и спорту г.Шахты
II спортивный разряд	2	
III спортивный разряд	-	
I юношеский разряд	2	
II юношеский разряд	-	
III юношеский разряд	3	
Гиревой спорт		
I юношеский разряд	-	Департамент по физическому развитию и спорту г.Шахты
II юношеский разряд	2	
III юношеский разряд	-	



Доля воспитанников, занимающихся в различных спортивных секциях, традиционно составляет **100%,** так же и по традиционным казачьим видам спорта.

Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам, в 2019 году в сравнении с 2018 годом не изменилось. Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования, в 2020 году корпус планирует проанализировать возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать систему мероприятий, которые увеличат охват учеников допобразованием, занимающихся в 2 и более секциях.

13. ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2019 году работа по военно-профессиональной ориентации велась по следующим направлениям:

1. Планирование и реализация военной составляющей на уроках учебных предметов, разделы в программах ОБЖ, обществознание, история.

2. Реализация программ внеурочной деятельности «Основы военной подготовки», «Военный перевод», «Физика в военном деле» по военной подготовке для 6- 8 классов, «Профессия – Родину защищать»(6-11 классы), «Мир вокруг меня» (6-9 классы), проектная деятельность (реализация проектов классов).

3. Реализация программ дополнительного образования.

4. Реализация Плана основных мероприятий, проводимых в ГБОУ РО «ШККК» в 2019 году (участие в конкурсах и соревнованиях).

5. Реализация программы сетевого взаимодействия. Взаимодействие с ДОСААФ, Шахтинским авиаремонтным заводом, МЧС, воинскими частями Южного военного округа, ВУЗами.

6. Проведение занятий в рамках военных сборов (6-10 классы).

7. Организация военно-исторических походов для обучающихся 9-11 классов.

8. Работа с родителями обучающихся 9- 11-х классов по военно-профессиональной ориентации.

9. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников по вопросам военно-профессиональной ориентации. Комплексное консультирование и профориентационное тестирование, мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся с мобильным центром ГКУ РО «Центр занятости населения г. Шахты».

Реализация программ внеурочной деятельности			
Направление внеур.деят-ти	**Название программы**	**Классы**	**Мероприятия**
Социальное направление	Профессия – Родину защищать	6-11 классы	Классные часы профориентационной направленности, экскурсии в военные части ЮВО и по местам боевой славы, участие в Параде Победы в г. Ростове-на-Дону в составе войск Южного военного округа и г.Шахты, участие в совместных мероприятиях с Региональным отделеним Всеросийского детско-юношеского военно- патриотического общественного движения «Юнармия»
Общеинтел-лектуальная Профориента-ционная деятельность	Основы военной подготовки Школа будущих командиров	6-7 классы 6-9 классы	Занятия с элементами введения в деятельность обучающихся военного порядка и терминологии
	Военный перевод Физика в военном деле Инженерная графика Робототехника История донского казачества	6-9 классы	Теоретические и практические занятия
Проектная Деятельность	**Ключевое слово 2019 года – ОТЕЧЕСТВО!** О - ОБЯЗАННОСТИ - Знай свои права, выполняй обязанности! Т - ТРУДОЛЮБИЕ - Трудись так, чтобы ты сам получал радость от работы, а окружающие– от её		

	результатов. Е – ЕДИНЕНИЕ - Пока мы едины, мы непобедимы! Ч - ЧЕСТЬ - Береги честь смолоду! Честь – это доброе имя человека и коллектива! Е - ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ - В жизни нет ничего невозможного, когда рядом единомышленники. С - СМЕЛОСТЬ - Смелость – начало победы! Т - ТРАДИЦИИ - В традициях величие! В - ВЕРНОСТЬ Будь честным и верным другом, люби свою семью, корпус, страну! О - ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - Каждый человек несёт ответственность перед всеми людьми за всех людей и за всё.		
	Мир вокруг меня (социальное проектирование) Корпус – одна семья Бессмертный полк корпуса Моя семья в годы ВОв Практико-ориентированный проект «Традиция - побеждать» «Я – Баклановец!»	6 – 9 классы 6-9 классы 6-11 классы 6-8 классы 9-11 классы 8-9 классы	Организация и проведение мероприятий в соответствии с планами проектов: открытые корпусные воспитательные часы и внеклассные мероприятия, посещение памятных мест, музеев, встречи с ветеранами вооруженных сил и действующими военнослужащими, встречи с выпускниками и курсантами ГБОУ РО «ШККК» и других военных высших учебных заведений, подготовка к участию в конкурсе «Лучший казачий кадетский корпус», «Казачий сполох», «Спартакиада допризывной казачьей молодежи» и другие.
	Подготовка научно-исследовательских работ для участия в мероприятиях в рамках Плана основных	6-11 классы	Научно-практическая конференция «Донские казачьи полки на службе Отечеству», научно-практическая конференция «Александровские чтения», Всероссийская акция «Мы – граждане

	мероприятий ГБОУ РО «ШККК», Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области, общества исторического просвещения «Двуглавый орел», НБФ «Наследие»		России!» Российского Союза Молодежи, Всероссийский конкурс сочинений «История моего Отечества» НБФ «Наследие» и другие.
Реализация программ дополнительного образования			
Физкультурно-спортивная	Тяжелая атлетика Гиревой спорт Волейбол Бокс Греко-римская борьба Легкая атлетика Триатлон Полиатлон Современное пятиборье	6-11 классы	Занятия в системе дополнительного образования. См. раздел 12.
Военно-патриотическое	Армейский рукопашный бой Пожарное дело Огневая подготовка Фланкировка шашкой Военное моделирование Школа выживания МЧС Военно-спортивный клуб	6-11 классы	Занятия в системе дополнительного образования. См. раздел 12.

	"Пластун" Казачье многоборье Летная школа Морское дело Школа командиров Русское боевое искусство по системе Кадочникова		
Реализация программы сетевого взаимодействия			
РО ООО «Федерация пожарно - прикладного спорта России» ВДПО г.Шахты	Пожарное дело	10-11 классы	Занятия в системе дополнительного образования. Обучение сборной команды корпуса по профилю. Проведение практических занятий.
Отдельный Военизированный Горноспасательный Отряд	Школа выживания МЧС	6-11 классы	Занятия в системе дополнительного образования. Обучение сборной команды корпуса по профилю. Проведение практических занятий.
ШАРЗ РОСТО ДОСААФ Шахтинский АТСК РОСТО	Летная школа/воздушно-десантная подготовка	8-11 классы	Занятия в системе дополнительного образования. Обучение сборной команды корпуса по профилю. Проведение практических занятий.
СДЮСШОР-3 Клуб "Юный Моряк" им.	Морское дело	8-10 классы	Занятия в системе дополнительного образования. Обучение сборной команды корпуса по профилю. Проведение практических занятий.

Ц.Л.Куникова			
ЮРГПУ (НПИ) УВЦ,	Военно-спортивный клуб "Пластун"	8-11 классы	Занятия в системе дополнительного образования. Обучение сборной команды корпуса по профилю. Проведение практических занятий.
Проведение занятий в рамках военных сборов (6-10 классы)			
В соответствии с Приказом директора корпуса и планом основных мероприятий в период в течение года (не реже 1 раза в четверть) в ГБОУ РО «ШККК» организовано проведение военных сборов и полевых выходов для всех кадет 6-11-х классов. Военые сборы – это составная часть образовательной программы корпуса, предметом деятельности которой является реализация военной составляющей. Сборы направлены на углубление знаний по дисциплинам базового и дополнительного образования через практическую деятельность. В рамках сборов 2019 года для кадет корпуса были организованы занятия по тактической, огневой, боевой, парашютно-десантной и морской подготовке, выживание в экстремальных условиях, преодоление полосы препятствия. После сборов выдвигаются кандидаты для сдачи на «зеленый» (7-8 классы) и «черный баклановский берет» (9-11 классы). Прохождение сборов проводилось в соответствии с рабочими программами дополнительного образования, планами офицеров-воспитателей и расписанием занятий по направлениям подготовки. По согласованию с воинскими частями (в/ч 3033 (30 Учебная бригада), 22-я отдельная гвардейская бригада специального назначения) сборы проводятся на базе частей.			
Организация военно-исторических походов для обучающихся 9-11 классов.			
В целях военно-профессиональной ориентации и формирования системы военно-патриотического воспитания на основе боевых традиций отечественной армии и донского казачества через организацию образовательного процесса как военизированной игры кадеты принимают участие в военно-исторических походах: - Международный военно-исторический фестиваль «День Бородина» - 2-я Донская конноартиллерийская рота https://baklanov-korpus.ru/foto/borodino-2019/; - Военно-исторический фестиваль «Оборона Таганрога 1855 года» https://baklanov-korpus.ru/kazaki-prekrasnye-damy-i-starinnoe-oruzhie-smotrim-na-oboronu-taganroga/;			

Военно-исторические фестивали, посвященные Второй Отечественной и Гражданской войнам – отряд полковника В.М.Чернецова; 1 взвод Михайловско-Константиновской батареи подполковника Миончинского; Кадетская рота юнкерского батальона под командованием штабс-капитана Мизерницкого; 6-я Донская батарея; Сводная гвардейская пулеметная команда; Пешая разведка 17-го Донского Генерала Бакланова казачьего полка https://baklanov-korpus.ru/foto/chernecovskie-pominoveniya/;,

- Военно-исторические фестивали, посвященные сражениям Великой Отечественной войны - противотанковый дивизион 2-го Ростовского артиллерийского противотанкового училища https://baklanov-korpus.ru/foto/osvobozhdenie-rostova/.

Работа с родителями обучающихся 9- 11-х классов по военно-профессиональной ориентации

В 2019 году проведено три родительских собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 9 - 11-х классов, на которых обсуждались вопросы условий поступления в высшие учебные заведения Министерства обороны РФ, МЧС, МВД, ФСБ, ФСИН. Состоялась встреча с представителями учебных заведений: Военная академия связи имени маршала Советского Союза С. М. Буденного, Военная академия РВСН имени Петра Великого, Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М.Штеменко, Михайловская военная артиллерийская академия, ФГКВПОУ «183 учебный центр» МО РФ, а также представителями областного управления МВД, ФСИН, ФСБ. Родители были ознакомлены с результатами комплексного консультирования и профориентационного тестирования профессиональных предпочтений обучающихся, проводимого совместно с мобильным центром ГКУ РО «Центр занятости населения г. Шахты».

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников по вопросам военно-профессиональной ориентации

Виды деятельности	**Мероприятия**
Групповая психодиагностика	1. Ежеквартальный мониторинг выбора вузов для поступления. 2. Ценностные ориентации личности. 3. Мотивационный профиль. 4. Совместная с военным комиссариатом г.Шахты диагностика по психологическому профотбору.
Индивидуальная	1. Блок методики профдиагностики: личный адаптационный потенциал, диагностика

психодиагностика	структуры интеллекта Амтхауэра, методики определения качества когнитивных процессов и др.
Групповые занятия	Блок профориентационных занятий: Мотивы и потребности», «Профессионально важные качества», «Способности и профессиональная пригодность», «Группы здоровья и ограничения профессиональной пригодности», «Психограммы и профессиограммы» военных профессий», «Трудности и ошибки в выборе профессии», «Профессиональная идентичность», «Личный профессиональный план».
Индивидуальные занятия	Занятия по развитию пространственного мышления, качеств внимания, памяти; обучению навыкам саморегуляции и аутотренинга.
Консультирование	Тематика: соотнесение когнитивных и личностных особенностей с выбором профессии и вуза для поступления.

14. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСТУПЛЕНИЯ КАДЕТ ГБОУ РО «ШККК» В ВУЗЫ В 2019 ГОДУ

Анализ поступления выпускников ГБОУ РО «ШККК» 2019 года в учебные заведения

Всего выпускников	Поступили	Поступили в ВУЗы	Поступили в ВУЗы Минобороны России	Поступили в ВУЗы Минобрнауки России	Поступили в СУЗы Минобороны России
20	20/100%	17/85%	11/55%	6/30%	3/15%

Востребованность выпускников11 класса ГБОУ РО «ШККК» в 2019 году

№	Наименование ОО	Поступило	
		чел	%
ОО Министерства обороны РФ и ФСБ РФ		**11**	**55%**
1	Военная академия связи имени маршала Советского Союза С. М. Буденного	3	15%
2	Михайловская военная артиллерийская академия	2	10%
3	Институт береговой охраны ФСБ России (г.Анапа)	2	10%
4	Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова	1	5%
5	Военная академия РВСН имени Петра Великого	1	5%
6	ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»	1	5%
7	ФГКВОУВО «Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М.Штеменко» МО РФ	1	5%
СУЗы Минобороны России		**3**	**15%**
8	ФГКВПОУ «183 учебный центр» МО РФ	3	15%
ВУЗы Минобрнауки России		**6**	**30%**
9	Института водного транспорта имени Г. Я. Седова	2	10%
10	Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова	2	10%
11	Донской государственный технический университет	1	5%
12	Волгоградский государственный медицинский университет	1	5%

Анализ данных по востребованности выпускников корпуса за 2019 год выявил увеличение показателя. В 2020 году корпус обобщит результаты работы классных руководителей, офицеров-воспитателей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также корпус продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных

руководителей и офицеров –воспитателей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях корпуса.

15. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа в ГБОУ РО «ШККК» является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности.

Цель воспитания корпуса отражает современный казачий воспитательный идеал, сформулированный в «Концепции духовно-нравственного воспитания, развития и социализации кадет».

Целью воспитания и социализации обучающихся в ГБОУ РО «ШККК» является духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Задачи воспитания и социализации в казачьем кадетском корпусе распределены по трем группам: в сфере личностного развития, в сфере семейных отношений, в сфере общественных отношений.

Вся система воспитательной работы построена в соответствии с основными направлениями и ценностными основами воспитания и социализации обучающихся:

♦ воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

♦ воспитание казачьей доблести;

♦ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

♦ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

♦ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Ключевое слово 2019 года – ОТЕЧЕСТВО!

О - ОБЯЗАННОСТИ - Знай свои права, выполняй обязанности!

Т - ТРУДОЛЮБИЕ - Трудись так, чтобы ты сам получал радость от работы, а окружающие– от её результатов.

Е – ЕДИНЕНИЕ - Пока мы едины, мы непобедимы!

Ч - ЧЕСТЬ - Береги честь смолоду! Честь – это доброе имя человека и коллектива!

Е - ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ - В жизни нет ничего невозможного, когда рядом единомышленники.

С - СМЕЛОСТЬ - Смелость – начало победы!

Т - ТРАДИЦИИ - В традициях величие!

В - ВЕРНОСТЬ Будь честным и верным другом, люби свою семью, корпус, страну!

О - ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - Каждый человек несёт ответственность перед всеми людьми за всех людей и за всё.

В рамках реализации Программы развития Шахтинского генерала Я.П.Бакланова казачьего кадетского корпуса вовлечение казачьей молодежи в социальную практику ведется через формирование самобытной системы военно-патриотического казачьего православного воспитания.

В целях совершенствования пространства корпуса как образовательной организации, ориентированной на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества большую роль в воспитании кадет Шахтинского Я.П. Бакланова казачьего кадетского корпуса играет оформление помещений корпуса и территории в духе воинских и казачьих традиций (**виртуальная экскурсия по корпусу**):

- центральный вход корпуса оформлен баннером с фотографией почётного шефа корпуса, казака - участника штурма Берлина Краснова Михаила Даниловича, на котором написан девиз корпуса: «За веру отцов, за честь родного погона»; баннерами «Здесь живут казаки!», «Ростовская область – это мы!»;
- в фойе корпуса размещены фотографии Президента РФ - Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами РФ Путина В.В., Губернатора Ростовской области Голубева В.Ю., Атамана Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское»;
- бюст Царя-освободителя Александра II (чье имя носил город Шахты до 1921 года); шефа корпуса - героя войны на Кавказе генерал – лейтенанта Я.П. Бакланова;
- галерея портретов казачьих генералов – героев Отечественной войны 1812 года «Бессмертен тот, Отечество кто спас…»;
- галерея портретов атаманов Войска Донского «К завещанной доблести»;
- оформлен пост №1, где хранятся Знамена Шахтинского генерала Я.П.Бакланова казачьего кадетского корпуса (старого и нового образца) и копии войсковых казачьих знамен, дарованные казакам в войне 1812 года;
- в фойе учебного корпуса расположены изречения: «Познание – для добродетели, послушание – для справедливости», «Мы, казаки, судьбою не обижены, там где делается история, казаки всегда занимают первое место» и т.п.;
- стенды «Дети – герои Великой войны»;
- фотовыставка «Свидетельствуя о Христе до смерти», посвященная Святым Царственным страстотерпцам – семье Николая II;
- в рамках реализации проекта «Музей казачества – военно-патриотический центр Александровск-Грушевского юрта» работает Музей казачьей славы **(виртуальная экскурсия по музею)** и музей Великой Отечественной войны «Они сражались за Родину» (**виртуальная экскурсия по музею);**
- библиотека – это духовный центр корпуса, в котором так же проводятся уроки «Основ православной культуры», оформлена в духе традиций православного воинства;
- в каждом классе и спальном помещении обязательно есть икона и молитвы.

Оформление территории корпуса так же нацелено на воспитание в духе воинских и казачьих традиций:

- в сквере корпуса установлен памятник Царственному страстотерпцу, Атаману всех казачьих войск Российской империи Цесаревичу Алексею Николаевичу Романову;
- на территории корпуса находятся экспонаты корпусного музея под открытым небом (два пушечных орудия, которые в праздничные дни совершают залпы, самолёты АН-52, кабина самолета ТУ-154, СУ- 24, БТР);
- музей казачьего быта под открытым небом;
- аллея Славы казачьих атаманов и героев Войска Донского;
- памятный знак в честь основания Шахтинского Я.П.Бакланова казачьего кадетского корпуса;
- храм-памятник в честь и память Царственного страстотерпца Цесаревича Алексея, посвященный памяти кадет, убиенных в годы Гражданской войны.

ГБОУ РО «ШККК» реализует воспитательную компонету в тесном взаимодействии с войсковым казачьим обществом «Всевеликое войско Донское» (атаман Бобыльченко В.А.), окружным казачьи обществом «Черкасский округ» (атаман Капустин И.А.), городским казачьим обществом «Александровск-Грушевский юрт» (атаман Суворов Д.А.), а так же с казачьими обществами по месту проживания кадет. Организована работа по тьюторскому сопровождению кадет представителями казачьих обществ по месту проживания.

Шахтинский генерала Я.П.Бакланова казачий кадетский корпус является методическим центром непрерывного кадетского образования «СПАС» г.Шахты: «детский сад – школа (казачья) - учебно-воспитательный комплекс (казачий кадетский корпус) –высшее учебное заведение».

Органом детского соуправления корпуса является Совет кадетского соуправления «САМИ», отделение детско-юношеской организации «Донцы» и клуб «Лемносцы».

Организация образовательного процесса как военизированной игры

В рамках реализации Программы развития и в целях вовлечение казачьей молодежи в социальную практику педагогический коллектив работает над разработкой научно-методической базы **организации образовательного процесса как военизированной игры**.

Система кадетского воспитания – это своеобразная военизированная игра в реальных военных, в которой дети стараются быть похожими на взрослых.

Сама организация жизнедеятельности кадетов – это режим, распорядок дня и военизированная составляющая. По большому счету – военизированная игра. Используются воинские уставы, хотя они ориентированы на другой возраст и другую ситуацию. Учащиеся кадетского корпуса носят военную форму и проходят строевое обучение, выполняют воинские ритуалы. Вся жизнь и деятельность воспитанников корпуса строится по армейским законам, начиная с утреннего развода на занятия и, заканчивая разбором учебного дня на построениях после окончания занятий с учетом требований Устава ВКО ВВД. Следовательно, воспитание в кадетском корпусе бинарное: это комбинация авторитарного и демократического методов. Авторитарный метод особенно практикуется на первых ступенях – организация военизированная, кадеты должны уметь подчиняться приказам. На этом этапе идет и передача им определенных норм и требований в готовом виде. В старших классах кадеты начинают осмыслять правила, осознавать их ценности и смысл – а почему именно такое правило мы должны выполнять? Здесь начинается комбинирование методов. На старшей ступени доминируют демократические подходы. Поэтому эти методы используются параллельно и являются необходимыми для кадетского корпуса.

Важное место в воспитании кадет через военизированную игру принадлежит, прежде всего, руководителю игры, то есть в условиях кадетского корпуса, директору, офицеру – воспитателю, инструктору, руководителю секции и т.д.

Успеха в воспитательной работе может добиться только такой руководитель, который сам обладает высокими качествами, широким мировоззрением и способен личным примером воздействовать на воспитание своих питомцев. Лишь тогда идейное воспитание станет не формальной, а составной частью его работы.

Помимо самого уклада кадетской жизни как военизированной игры, сама форма игры применяется в корпусе при проведении дополнительных занятий (военно-исторический клуб «Казачья память», военно-спортивный клуб «Пластун», казачьи спортивные игры, фехтование традиционным казачьим оружием, русское боевое искусство по системе Кадочникова, военное моделирование, при проведении полевых выходов, тактических занятий).

Правильный выбор тематики военизированных игр - действенное средство воспитания казачьей молодежи. Кадеты корпуса участвуют в мероприятиях разных уровней, основанных на принципах военизированной игры:

- реконструкция Бородинского сражения, основания крепости Новороссийск, Азовского осадного сидения, освобождение Таганрога в 1855 году, Чернецовского похода, Ледяного похода, боев за город Шахты и Миус-фронт (1941-1945), пейнтбольных и стрейкбольных тактических игр;
- учебно-тренировочные сборы военно-патриотических объединений, работающих на методической базе отечественного опыта действий в чрезвычайных ситуациях (система А.А. Кадочникова);
- военно-полевые выходы военно-спортивного клуба «Пластун» для организации практических занятий «Школы выживания. Степь» (один раз в месяц);
- тактические занятия на местности «Школы выживания ЧС».

Охват обучающихся различными формами деятельности, реализующими культурно-исторические традиции казачества и военную направленность - 100%.

Военизированные игры, связанные с военной историей казачества, оказывают бесспорное воздействие на воспитание личности кадета, на формирование характера, выражающего отношение его к самому себе и к другим людям, отношение к работе, к ее результатам, к обществу, в котором он живет. Сам по себе правильный выбор тематики военизированных игр уже является действенным средством воспитания казачьей молодежи в духе любви к Отечеству, товарищества, непримиримости к любым формам национального и расового неравноправия.

Развитие традиций казачьей педагогики и православного патриотического воспитания

Неразрывно с реализацией системы казачьего кадетского воспитания как военизированной игры связано развитие традиций казачьей педагогики и православного патриотического воспитания.

Педагогический коллектив Шахтинского генерала Я.П. Бакланова казачьего кадетского корпуса, опираясь на народную педагогическую традицию казачьего воспитания, реализует воспитательную работу через следующие приоритеты казачьей педагогики:

Традиционная казачья педагогика	Реализация казачьей педагогики в казачьем корпусе
Общинность воспитания	Общинность воспитания в казачьем кадетском корпусе, через которую воспитанники усваивают норматив поведения, обычаи и традиции казачества, отношение к старшим и труду (ратному и сельскохозяйственному) как фактору жизнестроительства казака, так как многим детям из станиц это знакомо с детства; коллективизм жизни и общность целей.
Конфессиональность (православное) воспитания и образования, через которые формировалось христианское мировоззрение, необходимость служения "Богу, Святой Руси, своему народу и своему государству!"	Православный уклад жизни в кадетском корпусе, молитвы (утренняя, вечерняя, перед едой и т.д.); служба в храме; кадетско - трудническая служба в монастыре. Преподавание курсов: «Основы православной культуры», «Православный образ жизни», «Слово пастыря» и т.д. Ежедневные вечерние беседы со священнослужителями, церковные службы в корпусном храме в ознаменование торжественных и памятных мероприятий в корпусе. Служение «Вере православной, Дону и Отечеству!».
Моногамность воспитания	Казачье кадетское воспитание формирует осознание мужской и женской роли, приобретается житейский и профессиональный опыт (общинность жизни, самообслуживание, подготовка к роли защитника Отечества).
Семья как фактор незыблемости, основ казачьего общества, авторитета родителей и благополучия человеческой жизни	Привитие ценности: семья для казака - святыня брака и основа казачьей общины. В казачьей семье, как и в кадетском корпусе, строго придерживаются принципов иерархичности. Казаки подчиняются атаману, который олицетворяет коллективную волю. Глава семьи - любящий отец, готовый в любой момент встать на защиту семьи, Отечества, православной веры. С раннего детства поступки старших воспринимаются как образец для подражания. В казачьих семьях недопустима дерзость со стороны младших. Наряду с заповедями Господними, которые вошли в основу формирования морально-нравственных устоев казачьих обществ, строго соблюдаются

	традиции, обычаи, которые являлись жизненно-бытовой необходимостью каждой казачьей семьи. Уважительное отношение к старшим, безмерное почитание гостя, уважение к женщине всегда были частью жизненного уклада. Уже более двух веков поддерживается традиция отмечать «День матери - казачки», так как «слово "Мама" и слово "Родина" не разделимы в казачьем обществе. Семья и кадетская община служат организующим началом в духовной жизни кадета - казака.
Культуросообразность форм казачьей самобытности как фактор особой художественно-эстетической духовности казачьего уклада и отношений	Воспитание на самобытной культуре казачества, изучение истории казачества, литературы Дона, народной казачьей песни, народных казачьих танцев, казачьих ремёсел.
Аполитичность воспитания и образования подрастающего поколения, влияющую на формирование высшего авторитета Бога, казачьей воли и равноправия, служение на благо Отечества и своего народа.	Воспитание на казачьих традициях, среди которых следует выделить свободолюбие, коллективизм и взаимопомощь, преданность воинскому долгу, нравственное и физическое здоровье, веротерпимость.

Целостность процесса воспитания и социализации кадет на традициях казачества достигается за счет активного включения воспитанника в эту деятельность. При этом реализуются следующие принципы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание казачьей доблести;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;
- формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками инициативной и талантливой молодежи;
- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях собственного развития;
- формирование у молодежи казачьей идентичности и профилактика асоциального поведения, этнического и религиозно-политического экстремизма в молодежной сред;
- создание системы информирования и социального просвещения по всему спектру вопросов жизни молодежи в корпусе, развитие механизмов и форм трансляции в молодежную аудиторию актуальной информации и вовлечение в этот процесс молодежи.

В Шахтинском генерала Я.П. Бакланова казачьем кадетском корпусе воспитание казачат на казачьих заповедях и боевых традициях, примерах мужества и героизма казаков реализуется через следующие базовые традиции, символы и ритуалы:

- знакомство с традициями казачества (встреча с носителями опыта - казаками, доведение заповедей казачества, памятка для казака, памятка кадета – казака, казачьи праздники, молитвослов воина - казака);
- формы работы по воспитанию высоких патриотических качеств на примере героической истории казачества России;
- проведение торжественных мероприятий, посвященных памятным датам в истории казачества: торжественные построения, творческие вечера, тематические классные часы, отдание воинских почестей и т.д.;
- участие в церковных службах как по праздникам и воскресеньям (несколько кадет служат звонарями в соборе Покрова Пресвятой Богородицы, поют в церковном хоре, следят за свечами, убирают территорию), так и в Храме памяти Цесаревича Алексея и кадет и юнкеров;
- проведение казачьих ритуалов (вынос в строй знамени корпуса, бунчука, воинской хоругви; выборы атамана корпуса, посвящение в кадеты, принятие клятвы, совет кадетской чести, крещение и т.д.);
- прохождение торжественным маршем кадет на парадах Победы в г. Ростов-на-Дону в составе войск Южного военного округа, г. Шахты, участие Губернаторском смотре в г. Новочеркасске;

- развитие Музея казачьей славы (в рамках проекта «Музей казачества – военно-патриотический центр Александровск-Грушевского юрта»);
- оказание помощи местным органам власти и общественным объединениям в проведении поисковой работы, захоронении (перезахоронении) останков погибших при защите Отечества и благоустройстве воинских захоронений (поисковый отряд «Ратобор», межрегиональный поисковый центр «Южный рубеж», участие в перезахоронении казаков и воинов, павших в ВОв);
- организация взаимодействия с организациями ветеранов войн и военных конфликтов (Совет стариков, Совет ветеранов ВОв, совет ветеранов войны в Афганистане, совет участников локальных конфликтов и войн, совет солдатских матерей);
- зачисление казаков, проявивших мужество и героизм при выполнении воинского долга, в списки кадетского корпуса навечно и почетными казаками и пропаганда их боевого опыта;
- проведение встреч казачат с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами вооруженных конфликтов и Вооруженных Сил РФ;
- проведение бесед, тематических вечеров, читательских конференций по военно-патриотической тематике, истории и боевым традициям казачества;
- посещение корпуса и проведение встреч с кадетами потомков казаков Зарубежья (потомки Н.Келина, Н.Туроверова, А.Скрябина);
- сотрудничество с музеем Лейб-гвардии казачьего полка Его Величества в Париже;
- сдача кадетами нормативов на право ношения чёрного баклановского берета.

Формирование системы военно-патриотического воспитания на основе боевых традиций отечественной армии

Формирование системы военно-патриотического воспитания на основе боевых традиций отечественной армии, традициях донского казачьего войска, на понимании значимости профессии защитника Отечества является ведущим направлением в работе, проводимой в кадетском корпусе.

Администрация кадетского корпуса, офицеры-воспитатели являются военнослужащими запаса. Более 50% сотрудников корпуса (весь педагогический коллектив) являются членами реестровых казачьих обществ. Это позволяет на

примерах отечественной истории, героических традициях Российской Армии и донского казачества строить квалифицированно и профессионально образовательный процесс.

Особое место в работе, направленной на православное духовно-нравственное воспитание, развитие и социализацию подрастающего поколения кадет Шахтинского генерала Я.П.Бакланова казачьего кадетского корпуса занимает общественное объединение «САМИ» (Самоуправление - Активность – Молодежь - Инициатива)

В рамках объединения в корпусе действуют:

- военно-патриотический клуб «Пластун»;
- клуб «Лемносцы»;
- общественное объединение казачьей молодежи «Донцы»;
- военно-историческая учебная команда имени Цесаревича Алексия.

Цель, этих молодёжных общественных объединений состоит в активном формировании соответствующего православного мировоззрения, идеологический охват большинства обучающихся корпуса.

На данный момент это очень важный момент, так как одной из ключевых проблем образования и воспитания современного молодого россиянина является почти полная неспособность к сложной интеллектуальной работе в коллективе. Одной из важных задач нашей работы является воспитание православного коллективизма как сложного, интеллектуального процесса направленного на оздоровление морально-нравственного климата, консолидацию перед угрозой западной цивилизации на примере казачьих семейных ценностей.

Общественное объединение «САМИ» и Музей казачьей Славы - это эффективный механизм самореализации и воспитания казачьей молодежи, осознающей свою идентичность и причастность к судьбе Родины.

Проект «Музей казачьей Славы» (виртуальная экскурсия по музею)

В Шахтинском генерала Я.П.Бакланова казачьем кадетском корпусе действует Музей казачьей Славы. Музей казачьей Славы - одна из форм дополнительного образования в условиях кадетского корпуса.

Задача Музея - дать сегодняшнему поколению не только кадет и казачьей молодежи, но и взрослым, яркий пример должного отношения к своей Родине и к казачеству.

Важной частью экспозиции Музея казачье Славы стала Галерея Доблести и Чести, куда вошли не только портреты видных представителей донского казачества и Белого движения, но и дореволюционные фотографии кадет и юнкеров, жизнь свою положивших за Отечество.

В центральной части музея экспозиция, отражающая страдание и мученический подвиг Царской семьи и донского казачества. Поэтому не случайно в корпусе поставлен памятник последнему Августейшему Атаману казачьих войск – Цесаревичу Алексею, невинному отроку – атаману, принявшему мученический венец, который считается одним из святых покровителей казачества.

В экспозиции, посвященной геноциду казачества, представлены результаты поисковой деятельности в рамках международного военно-исторического проекта «Казачья память», посвященного Герою Дона, полковнику Василию Михайловичу Чернецову, организатором которого является Шахтинский Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус.
На данный момент установлены фамилии 83 человек. Также найдены места расстрелов кадет - чернецовцев и казачьих семей. Некоторые экспонаты представлены в экспозиции.

Также в Музее казачьей славы открыты разделы, посвященные истории военного казачьего костюма, оружия, конной упряжи, предметам военного быта, подлинные книги и письма и т.д..

Музей казачьей Славы – центр Александровск – Грушевского юрта, он открыт для всех социальных партнеров и общественности. В Музее регулярно проводятся экскурсии для школьников города, казаков, воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров. Среди гостей музея не только жители города Шахты, Ростовской области и России, но и граждане Украины, Франции, Дании, Болгарии и других стран.

Музей активно сотрудничает с военно-историческими обществами, журналами «Казаки», «Казарла», «Русская история», Международной военно-исторической ассоциацией, обществом исторического просвещения «Двуглавый орел», Некоммерческим благотворительным фондом "Наследие", ФГУКиИ Военно-историческим Музеем артиллерии, инженерных войск и войск связи МО РФ, Государственным музеем «Эрмитаж», музеем Лейб-гвардии Его Величества Казачьего полка (Париж), с различными общественными и ветеранскими организациями.

Экспонаты Музея казачьей Славы выставлялись в Раздорском этнографическом музее – заповеднике, Ростовском краеведческом музее и Музее донского казачества г.Новочеркасск.

Сегодня Музей казачье Славы - это гордость корпуса и г.Шахты. С благоговейным трепетом заходят сюда юные «казачата», кадеты, учащиеся школ, гости корпуса.

В экспозиции музейного зала Воинской Славы «Они сражались за Родину» (**виртуальная экскурсия по музею**) наиболее широко представлена тема обороны Северного Кавказа и Миус-Фронта. В основном это результат исследовательской деятельности с документами в архивах и поисковой работы на местах боевых действий. Особое место в музее занимает тема незаслуженно забытого подвига противотанкового дивизиона истребителей танков курсантского полка 2-го Ростовского артиллерийского училища.

Сухомлинский В.А. писал: «Есть три вещи, которые необходимо утверждать в мальчиках и юношах, – долг мужчины, ответственность мужчины, достоинство мужчины». Воинский подвиг сроднен иноческому подвижничеству, а служба - служению. На Дону всегда духовному образованию детей уделялось особое внимание. Чтобы сохранить пылкие умы от необдуманных поступков, совместно с духовенством епархии организован досуг воспитанников, проводятся беседы и заботятся о наличии в корпусе духовной литературы.

Создание условий для пробуждения духовной жизни в ребенке и ее развития - первостепенная задача кадетского корпуса. Огромную роль в этой работе оказывает духовное окормление корпуса настоятелем Патриаршьего Вознесенского войскового всеказачьего собора Новочеркасска протоиереем Георгием Сморкаловым, настоятелем Алексеевского Архиерейского подворья при казачьем кадетском корпусе г. Шахт иереем Евгением Поцелуевым. Под духовным окормлением отца Георгия и отца Евгения для кадет стала традиционной повседневная практика воспитания на казачьих и Божьих заповедях.

Особое внимание батюшки уделяют социальному служению и благотворительным акциям, направленных на развитие милосердия и сострадательности у детей. Кадеты принимают участие в работе по организации и доставке гуманитарной помощи, оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию:

- проведение акции почитания памяти предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость: «Светочи России», «Наши корни», «Земное и небесное воинство», «День памяти геноцида казачества»;
- проведение акций и декады милосердия «Чужих детей не бывает»;
- проведение декады милосердия, посвященной Дню инвалидов;

- проведение рождественского марафона «Рождественский перезвон» (помощь детям ДНР и ЛНР);
- организация посещений на дому ветеранов и инвалидов, нуждающихся в помощи;
- проведение благотворительных мероприятий для ветеранов, инвалидов, воспитанников детских домов, солдатских матерей.

Повышая социокультурную значимость и активность Шахтинского генерала Я.П.Бакланова казачьего кадетского корпуса реализуются следующие проекты, направленные на развитие казачьего воспитательного идеала:

1. Международный проект «Русский Лемнос»: молодежный православный отряд «Лемнос» (10 лет подряд кадеты корпуса принимают участие в смене детского православного лагеря культурно-исторической направленности православного молодежного отряда «Лемнос» в Греции. Одной из основных целей лагеря является увековечивание военной исторической памяти и памяти о событиях русско-турецкой войны, начиная с графа А. Орлова; об эвакуации на остров Лемнос русских беженцев и казачьих частей в 1920—1921 гг., уход и восстановление могил на Русском кладбище).
2. Международный военно-исторический фестиваль «День Бородино».
3. Международные проекты с обществом исторического просвещения «Двуглавый орел» (Франция, Болгария, Греция).
4. Дни памяти семьи Романовых.
5. Международный военно-исторический проект «Казачья память», посвящённый началу Гражданской войны на Дону:
- установка Поклонного креста на месте гибели кадет и юнкеров под руководством полковника В.М.Чернецова;
- установка мемориальной плиты «Чернецовцы»;
- изготовление, освящение, пронесение Крестным ходом и передача в храм ст.Калитвенской иконы Василия Великого.
6. Водный поход «5 столиц войска Донского».
7. Автопробег «Дорогами памяти».
8. Проект «Герои Дона»: поисково-спасательная экспедиция, поиск и идентификация останков прославленных героев Отечественной войны 1812 года: генерал - лейтенанта Карпова Акима Акимыча, генерал – майора Грекова Петра Матвеевича, генерал – майора Дячкина Григория Андреевича, похороненных в слободе Дячкиной Донецкого округа (ныне поселок Дячкин Тарасовского района) при храме «Трёх святителей».
9. Рождественский кадетский бал «Юности кадетская звезда».

10. Музей казачьей Славы – военно-патриотический центр Александровск-Грушевского юрта.
11. Социально-значимый проект «Мы вместе» (развитие толерантных межнациональных отношений в городе Шахты).
12.Проект непрерывного кадетского образования: «детский сад - учебно-воспитательный комплекс (кадетский корпус) – высшее учебное заведение» (кадетский корпус – методический центр казачьего непрерывного образования «СПАС» г.Шахты).
13. Военно – патриотический проект «Пластун» - школа казачьего военного искусства «Бунчук» (воспитания казачат на казачьих заповедях и боевых традициях, примерах мужества и героизма казаков, православного воинства).
14.Социально-педагогический проект по успешной социальной адаптации и интеграции воспитанников «Расправь крылья - шагни в будущее» (летная подготовка – клуб «Сармат»).
15.Медиацентр «Баклановец».
16. Социально-педагогический проект «СемьЯ».
17. Социально-педагогический проект «Подари праздник».

Основной целью работы корпуса является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание лучших качеств человеческого характера, составивших основу русского самосознания, - благочестия, правдолюбия, отваги, миротворчества, смирения, мудрости, силы духа и стойкости. А это возможно только путём познания своих духовных корней.

В кадетском корпусе издаётся газета «Баклановский вестник», материалы которой готовят сами кадеты.

Важнейшим фактором развития Шахтинского генерала Я.П. Бакланова казачьего кадетского корпуса в современных условиях выступает его тесное взаимодействие с обществом по всем вопросам, касающимся понимания, проектирования и обеспечение образования. Готовность кадетского корпуса к такому взаимодействию рассматривается нами как неотъемлемая часть программы развития и активная социализация воспитанников и кадет.

Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус стал центром не только культурной жизни посёлка и города, но и центром духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания, где сохраняются и адаптируются к

современному обществу лучшие культурно-исторические традиции предков. В рамках договора о сотрудничестве кадеты–инструкторы проводят подготовку команд школ со статусом «казачья», участвующих в военно-спортивной игре «Отвага».

Шахтинский генерала Я.П.Бакланова казачий кадетский корпус – визитная карточка не только города, но и Ростовской области. Кадетский корпус посещают представители казачьих войск России, зарубежные гости.

На базе корпуса проходят соревнования и конкурсы городского, регионального и войскового уровня: соревнования по стендовой стрельбе (ДОСААФ), Войсковой Баклановский турнир по казачьему рукопашному бою (ВКО ВВД), войсковые кадетские Шермиции (Федерация казачьих боевых искусств «ПЕРНАЧ»), конкурс поэтов казачьего Зарубежья, «Краса Дона», региональный этап Спартакиады допризывной казачьей молодежи, региональный этап всероссийской игры «Казачий сполох» и т.д..

Активное участие в жизни корпуса принимают участие ученицы поселковых школ: МБОУ СОШ №22, МБОУ СОШ №25, МБОУ СОШ №27, педагогического колледжа и медицинского училища, которые занимаются в корпусной студии историко-бытового танца и являются партнёршами кадет на различных городских, региональных и федеральных мероприятиях. Кадеты постоянные участники Губернаторского студенческого бала и балов ЮРГПУ (НПИ) им. М.И.Платова. В результате сотрудничества кадетского корпуса, детских садов и школ города было принято решении о создании Образовательного центра непрерывного кадетского образования «СПАС».

В Стратегии развития российского казачества Президент России потребовал сформировать вертикаль казачьего непрерывного образования. Для решения задачи сохранения культурно-исторических традиций на базе корпуса работает Образовательный центр непрерывного кадетского образования «СПАС», в который вошли 10 учебных заведений города, получивших статус «казачье». Цель этого проекта: построение непрерывной многопрофильной системы казачьего образования, содействие развитию разнообразных талантов казачьей молодёжи города Шахты через формирование самобытной системы военно-патриотического казачьего православного воспитания.

В своей деятельности мы придерживаемся комплексного подхода и выстраиваем следующую вертикаль: казачий детский сад – казачья школа – казачий кадетский корпус – казачье профессиональное училище – университет.

На данный момент с 4 детских дошкольных учреждениях г.Шахты (МБДОУ №21, №40, №56, №28)- казачьего детского сада - начинается комплекс непрерывного образования. Воспитание в казачьем детском садустроится на всестороннем развитии детей от 2 до 6 лет на культурно-исторических традициях казачества. Затем продолжается в казачьей общеобразовательной школе (МБОУ СОШ № 23, № 25, №27, №32, №40, №14). Закончив первую ступень обучения, ребенок имеет право выбора: продолжить обучение в казачьей школе или поступить в ГБОУ РОО «ШККК». Обучение и воспитание в казачьем детском саду и казачьей школе ведется по образовательным программам кадетского корпуса, адаптированным к данным учебным заведениям. Таким образом, к 5-6 классу мы получаем мотивированных и подготовленных детей, желающих продолжить обучение в многопрофильном казачьем кадетском корпусе, реализующем культурно-исторические традиции донского казачества, мотивированных на государственную службу, в том числе государственную службу российского казачества.

Вся жизнь кадетского корпуса неразрывно связана с казачьими обществами хутора Михайловского (посёлок Красина), хутора Власово-Аюта, Александровск – Грушевским юртом, Черкасским округом, муниципальной казачьей дружиной города Шахты и войсковым казачьим обществом «Всевеликое войско Донское».

Кадетский корпус сотрудничает с различными организациями для достижения общественно значимых целей образования. Для нас это воспитание кадет на духовно-нравственных и патриотических традициях казачества; подготовка к служению Отечеству на гражданском и военном поприще; воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине. С нами согласны и объединились для достижения этой цели самые разные организации (государственные и негосударственные). Благодаря тесному сотрудничеству с Всевеликим Войском Донским, Государственным музеем – заповедником М. Шолохова, Собором Покрова Пресвятой Богородицы г.Шахты, военным комиссариатом города Шахты, комитетом по делам казачества города Шахты, общественной организацией ДОСААФ города Шахты и Ростовской области, городским Советом ветеранов Великой Отечественной войны, советом ветеранов воинов Афганистана и участников локальных военных конфликтов в Чечне и Осетии, советом солдатских матерей, воинской частью 3033 (30 Учебная бригада) , управлением ФСБ по Ростовской области, домом – музеем Грекова в г. Новочеркасске, музеем «Атаманский дворец», музеем – заповедником станицы Старочеркасская, ст.Раздорская, Донской Православной миссией, культурно – историческим комплексом «Казачий Дон», музеем – заповедником «Бородино»,

обществом исторического просвещения «Двуглавый орел», НБФ «Наследие», Санкт-Петербургским государственным морским техническим университетом, Санкт-Петербургским государственным горным университетом, отделом культуры администрации города-героя Новороссийск, Донским военно-историческим музеем, Донским военно-историческим клубом имени М.Платова, клубом военно-исторической реконструкции «Лейб-гвардии казачий полк», Международной ассоциацией военно-исторических клубов, Международной ассоциацией казаков зарубежья, Свято-Донским Старочеркасским мужским монастырём, Донским ставропигиальным мужским монастырём в г. Москве, Домом Романовых, Синодальным комитетом Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством, журналом «Казаки» и «Русская история», международным православным отрядом «Лемнос», НАО «Переправа» и другими организациями ***повышается статус кадетского корпуса как объекта социокультурной значимости города, области, страны.***

Все мероприятия, праздники, полевые выходы и поисковые операции в кадетском корпусе проводятся с участием не только родительской общественности, социальных партнёров, но и казачьих обществ Александровск – Грушевского юрта, хутора Власово – Аюта, станицы Михайловский, совместно с муниципальной казачьей дружиной города Шахты, Черкасским округом, штабом Всевеликого Войска Донского.

В жизни корпуса активное участие принимает атаман Черкасского округа Всевеликого Войска Донского Капустин И.А., который входит в Попечительский совет корпуса и Атаман Александровск-Грушевского юрта, Суворов Д.А.. По инициативе корпуса и Главы администрации города Шахты, совместно с Департаментом образования ежегодно проводится конкурс чтецов поэзии казачьего зарубежья, спартакиада казачьей молодежи, спартакиада казачьих обществ и другие мероприятия.

Директор корпуса казачий полковник Виталий Александрович Бобыльченко в 2019 году выбранАтаманом войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское».

Совместная деятельность кадетского корпуса и казачьих обществ направлена на решение государственных задач, самосохранение, реализацию своих экономических, социальных и культурных прав, воспитание здорового подрастающего поколения в соответствии с заветами и традициями своих предков. Сотрудничество с казачьим обществом

способствует воспитанию, формированию у подрастающего поколения военно-патриотического духа, сплоченности, чувства ответственности и справедливости за свой родной край и Россию.

Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус активно участвует в мероприятиях своих социальных партнёров, что способствует формированию привлекательного, позитивного имиджа корпуса для потенциальных инвесторов. Наиболее значимыми для повышения статуса кадетского корпуса считаем следующие мероприятия:

- Всероссийский смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус»;

- ежегодное участие Парадного расчета кадетского корпуса в Параде Победы в г.Ростве –на-Дону в составе гарнизона войск Южного военного округа;

- участие в работе международного молодежного православного отряда «Лемнос» (Греция);

- торговая выставка продуктов питания «СИАЛ» в Париже;

- Дни Ростовской области в Милане.

- Чемпионат мира по футболу;

- XVIII молодежные Дельфийские игры России;

- Губернаторский смотр казачьих войск и кадетских учебных заведений;

- участие в военно-исторических реконструкциях;

- и во многих других мероприятиях.

Наполнить жизнь молодежи по-настоящему полезным содержанием, указать конкретные пути служения Отечеству, уберечь ее от негативного влияния извне – это и есть архиважная повестка, которой уступает даже успеваемость по

отдельным предметам. Нет сомнений в тесной взаимосвязи между социально-экономическими условиями, состоянием воспитательной работы и преступностью, внутренней и внешней политикой, наконец, беспощадной войной за сохранение государственного суверенитета. Преступниками и предателями не рождаются, ими становятся в равнодушной среде, где забывают о воспитании патриотизма с младых ногтей.

Воспитательным идеалом казачьего кадетского образования в нашем корпусе стали слова русского генерала Пистолькорса, который писал, что «Казак всегда служит. Науку заменяют ему природный инстинкт и родовые предания… Но зато, если казак приобретает какое – нибудь знание по службе или опыт в боях, они не пропадают для Отечества вместе с его отставкой, а напротив того, капля по капле, вносятся в общую сокровищницу знаний военного братства. Седой богатырь казак и дома поучает детей военному делу, и в поле, отправляясь верхом с ним на промыслы или в табун, учит сына, как делать то или это с конем, ружьем или саблей и рассказывает о своих деяниях. Вот почему казак и составляет тот идеал воина, который **учится одну неделю, а служит всю жизнь**».

Мы понимаем, что в последние сто лет, уклад казачьей жизни был разрушен. Сегодня многие семьи, особенно неполные, не в состоянии дать детям мужского начала, позволить ребятам роскошь общения с отцом за книгой, на стадионе или с молотком в руках. Поэтому казачьи кадетские корпуса являются тем «казаком-отцом», который и воспитает казака – воина – гражданина, который всю жизнь верой и правдой будет служить Отечеству, как наши деды и прадеды, которые проявляли себя как истинные защитники Православия, святынь и отечественных традиций.

Преимущество такой системы православного патриотического воспитания заключено в том, что образование и воспитание кадет происходит на основе постижения своего духовного наследия, лучших примеров героизма, силы духа, отваги, мужества, служения Родине, столь необходимых сегодня.

Знакомство с отечественными святынями, оказавшими непосредственное влияние на историю России, позволяет формировать у кадет интерес к духовному наследию Отчизны. Образование и воспитание кадет происходит на основе постижения своего духовного наследия, лучших примеров героизма, силы духа, отваги, мужества, служения Родине. Так пусть этими идеалами для них станут святые русские воины, хранители Русской земли и православной веры. Память о благоверных предках, чувство личной сопричастности их подвигу и возлагает гражданскую ответственность на Сына

Великой Страны, который готов в любой момент стать на защиту своего дома, своей веры, своего Отечества, и не допустить тех страшных событий, которые происходят на Украине, в Сирии и по всему миру.

16.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ РО «ШККК» НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ образовательной деятельности ГБОУ РО «ШККК» в 2019-2020 учебном году позволяет сделать вывод, что

корпус обладает потенциалом для решения задач образования в соответствии с требованиями времени. Педагогический состав корпуса способен преодолевать имеющиеся проблемы, совершенствовать педагогическое мастерство и достигать высоких показателей качества образования воспитанников.

Основными задачами ближайшего развития ГБОУ РО «ШККК» являются:

1. Развитие кадрового ресурса корпуса. Для реализации этой задачи необходимо выполнить следующие условия:

- совершенствование системы методической работы, форм повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональных компетенций, адресного повышения квалификации педагогических кадров в контексте ФГОС ООО и СОО;
- транслирование опыта лучших педагогов, обобщение и публикация инновационных разработок, проектов;
- участие в семинарах и конференциях различных уровней;
- обеспечение комфортной, психологически безопасной среды для осуществления образовательной деятельности.

2. Организация образовательной деятельности:

- обеспечение качества образования, необходимого для формирования ключевых компетенций воспитанников, успешного прохождения ОГЭ, ЕГЭ и результативного участия во всеармейских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- достижение по итогам года качества знаний не менее 55% по корпусу;
- обеспечение результатов ОГЭ и ЕГЭ не ниже муниципального и регионального уровней;
- обеспечение результатов ВПР не ниже муниципального и регионального уровней;
- участие во Всероссийских олимпиадах, конференциях, турнирах и конкурсах Министерства просвещения РФ.

3. Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ООО и СОО:

- реализация технологий системно-деятельностного подхода;

- расширение связей с высшими учебными заведениями и научными организациями, что способствует повышению качества исследовательских и проектных работ обучающихся и профессиональных компетенций педагогов;

- развитие внутренней системы мониторинга качества образования.

4. Расширение вариативности образования:

- совершенствование предпрофильной подготовки и психолого-педагогического сопровождения процесса выбора изучаемой предметной области;

- развитие технологий научного исследования и социального проектирования в урочной и внеурочной деятельности.

5. Развитие общественного соуправления:

- расширение общественной составляющей в экспертизе и оценке качества образования;

- совершенствование системы самоуправления в корпусе.

6. Организация воспитательной деятельности:

- достижение высокого уровня воспитанности обучающихся, культуры самоорганизации, сформированности социальных навыков, готовности к осознанному выбору профильного образования и военной профессии на соответствующем возрасту уровне на основе интеграции воспитательных усилий всех сотрудников корпуса и социальных институтов;

- достижение высокого уровня развития социально-педагогической среды казачьего кадетского корпуса как пространства социализации обучающихся, дополняющее казачий уклад кадетской жизни, организуемое путем согласования социально-педагогической деятельности педагогического коллектива казачьего кадетского корпуса, казачьей семьи, казачьего сообщества, православной казачьей общины.

- не допущение случаев грубого нарушения дисциплины;

- обеспечение в течение 1-й учебной четверти успешного прохождения адаптации вновь принятых воспитанников (6 классы).

7. Организация профориентационной работы:

- совершенствование системы профориентационной работы посредством интеграции воспитательной работы, предпрофильного и профильного образования, дополнительного образования, с приоритетным военным и казачьим компонентом на основе широкого спектра внешних связей с профильными военными и гражданскими вузами.

8. Организация спортивно-массовой работы:

- обеспечение условий высокого качества организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы;
- создание условий, необходимых для подготовки 100% воспитанников к сдаче нормативов ГТО и физической подготовки при поступлении в военные вузы.

9. Развитие учебно-материальной базы корпуса:

• оптимизация образовательной среды корпуса, включая оформление учебных и спальных корпусов по предметно-тематической и военно-профориентационной направленности;

• создание банка заданий с военной и казачьей составляющей по различным образовательным предметам.

Директор ГБОУ РО «ШККК»

казачий полковник В.А.Бобыльченко