

3Аннотации к программам по биологии 6-9 классы

Учебный предмет «Биология» включен в предметную область «Естествознание» учебного плана. Рабочая программа по биологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ РО «ШККК».

Рабочая программа составлена на основе

6-7-8 класс - Программы для общеобразовательных, созданной под руководством В.В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калиновой. УМК «Линия жизни» Москва. «Просвещение» 2020.

9 классы - Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. Биология. 5-11 классы / сост. Г.М. Пальдяева. – Москва: Дрофа, 2020

Учебные пособия

-УМК “Биология. 5-6 классы” Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г. – М. «Просвещение», 2020 г.

-УМК “Биология. 7 класс” Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. – М. «Просвещение», 2021 г.

- Учебник Сонин Н.И., М.Р. Сапина. Биология. 9 класс – М: Дрофа, 2019 (учебник исключен из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования приказом № 345 от 28.12.2018 , но со времени его закупки не прошел пятилетний срок).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место и роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ РО «ШККК».

В соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на изучение предмета «Биология» (базовый уровень) в 6 и 7 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год. 8-9 классы – 2ч в неделю.

Количество часов с учетом годового календарного графика ГБОУ РО «ШККК», расписания уроков на 2022-2023 учебный год, составило в 6 «А» классе – 32 ч., в 6 «Б» классе – 33 ч., в 7 «А» классе- 33ч., в 7 «Б» - 34ч.; 8 «А»-65ч., 8 «Б»- 67; 9А-65ч., 9Б-65ч..

класс	6	7	8	9
количество часов в неделю	1	1	2	2
количество часов в год	32/33	33/34	65/67	65/65

Биология 6 – 7 класс

Цель изучения учебного предмета

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания и т.д.), об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

- формирование основ экологической грамотности;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Краткая характеристика учебного предмета

Структура предлагаемого курса решает две проблемы интеграции в обучении биологии: первая — **внутрипредметная интеграция**, вторая — **межпредметная**.

Внутрипредметная интеграция определяет следующую очерёдность изучения разделов биологии.

6 класс. Жизнедеятельность организмов. Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Дыхание, его роль в жизни организмов. Передвижение веществ в организмах, его значение.

Выделение.Размножение,рост и развитие организмов. Регуляция жизнедеятельности организмов.

7 класс. Многообразие живой природы. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Типы Червей: плоские, круглые и кольчатые. Тип Моллюски. Тип Членистоногие: классы ракообразные, паукообразные, насекомые. Тип Хордовые. Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Основные этапы развития животных на Земле. Распространение животных на планете

Такое структурирование обусловлено тем, что обобщение содержания предмета позволяет на завершающем этапе сформировать у выпускников средней школы представление о биологии как о целостной науке, показать единство её понятий, законов и теорий, универсальность и применимость.

Межпредметная интеграция позволяет, опираясь на знания по химии, объединить знания по физике, биологии, географии, экологии в единое понимание природы, т. е. сформировать целостную естественно-научную картину окружающего мира. Это позволит обучающимся осознать, что без знаний по биологии восприятие окружающего мира будет неполным и ущербным, а люди, не получившие таких знаний, могут стать неосознанно опасными, так как биологически неграмотное обращение с материалами и процессами представляет угрозу для жизни.

Кроме этих двух ведущих интегрирующих идей, в курсе биологии реализуется ещё одна идея — идея *интеграции биологических знаний с гуманитарными дисциплинами*: историей, литературой, мировой художественной культурой.

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.

Изучение биологии в рамках основного общего образования складывается следующим образом:

6 класс – 32/33 часа/ 1 час в неделю;

7 класс- 33/34 часа/1 час в неделю;

Тематическое планирование курса 6 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Лабораторные работы
1	Жизнедеятельность организмов	13	Входная контрольная работа №1 Контрольная работа №2 за первое полугодие	
2	Размножение, рост и развитие организмов	2		Лабораторная работа №1 «Вегетативное размножение комнатных растений»
3	Строение и многообразие покрытосеменных растений	17/18	Годовая контрольная работа №3	<p><i>ЛР №2 «Строение семян однодольных и двудольных растений»</i> №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы», «Корневой чехлик и корневые волоски» Лабораторная работа №4 «Строение почек. Расположение почек на стебле» Лабораторная работа №5 «Внутреннее строение ветки дерева» Лабораторная работа №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» Лабораторная работа №7 «Строение кожицы листа» Лабораторные работы №8 «Строение клубня», «Строение корневища», «Строение луковицы» Строение и разнообразие цветков Лабораторная работа №9 «Строение цветка» Лабораторная работа №10 «Соцветия» Лабораторная работа №11 «Классификация плодов»</p>
	ИТОГО	32/33	4	2

Тематическое планирование курса 7 класс

№	Название раздела	Кол-во часов 7 «А»	Кол-во часов 7 «Б»	Контрольные работы	Лабораторные работы
1	Введение. Общие сведения о животном мире	3	3	Стартовая контрольная работа №1	

2	Одноклеточные животные	3	3		ЛР №1 «Изучение многообразия свободноживущих простейших»
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	11	11	Контрольная работа по теме №2 за первое полугодие Многоклеточные животные. Беспозвоночные	ЛР №2 « Изучение многообразия тканей животного» ЛР №3 Изучение пресноводной гидры ЛР №4 Изучение внешнего строения дождевого червя» ЛР №5 Изучение внешнего строения насекомых
4	Позвоночные животные	10	11		Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения рыбы» Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения птиц»
5	Экосистемы	6	6	Годовая контрольная работа №3	
ИТОГО		33	34	3	7

Формы контроля.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие формы контроля,

как устный опрос, устный зачет, самостоятельная проверочная работа, тестирование,

биологический диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль.

Промежуточная аттестация согласно Положению ГБОУ РО ШККК» о порядке текущей и промежуточной аттестации учащихся и критериях оценивания.

Биология. 8 класс

Цели и задачи преподавания биологии в 8 классе

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учетом требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Цели изучения биологии в 8 классе:

- приобретение знаний о человеке как объекте живой природы и биосоциальном существе, о его строении, жизнедеятельности и закономерности развития, о методах познания организма человека

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за состоянием собственного организма

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим, оценка последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактика заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ- инфекции.

-формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры

- подготовка к практической деятельности в области медицины, здравоохранения

В Программе сохранён региональный краеведческий компонент, который позволяет расширять кругозор учащихся, формировать у них чувство патриотизма, прививать интерес к изучению природы родного края.

Основные задачи обучения (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, об организме человека и принципах его функционирования; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладение методами исследований природы. Формирование интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетенциями: учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными;

- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально ценностному отношению к объектам живой природы.

Духовно-нравственное воспитание формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности, его отношение к природе, частью которой он является сам. Посредством изучения биологии, создаются условия для развития личности ребенка как человека, изучающего окружающий мир и свой собственный (духовный) мир. Идёт формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки, обеспечивающим ведущую роль биологии; здорового образа жизни, обеспечивающего безопасность жизнедеятельности человека и общества. Практическая направленность уроков биологии формирует умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, оказание первой помощи пострадавшему и др.)

Рабочая программа по биологии тесно связана с программой воспитания и социализации, так как её реализация формирует у обучающихся приоритетные для общества ценностные ориентации и качества личности. Программа направлена на развитие и воспитание школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслиения исторического опыта, активно и творчески применяющего биологические знания в учебной и социальной деятельности. При составлении рабочей программы учитывались региональные особенности образовательного учреждения.

Содержание программы учебного курса «Биология. Человек» 8 класс» (70 ч, 2ч в неделю)

№	Название раздела	Количество часов по программе	Контрольные работы	Лабораторные работы
1	Введение. Наука о человеке -	3	Стартовая контрольная работа	
2	Общий обзор организма человека-	3		<i>ЛР №1 Изучение микроскопического строения тканей организма человека</i>
3	Опора и движение	8		<i>ЛР №2 «Изучение микроскопического строения кости»</i>
4	Внутренняя среда организма	4		<i>ЛР №3 « Микроскопическое строение крови человека и лягушки»</i>
5	Кровообращение и лимфообращение	5	Контрольная работа №2 по теме «Внутренняя среда организма.	<i>ЛР №4 «Измерение кровяного давления»</i>

			Кровообращение»	
6	Дыхание	4	Контрольная работа за первое полугодие №3	<i>ЛР №5. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»</i> <i>ЛР №6 Определение частоты дыхания</i>
7	Питание	5		<i>. ЛР №7. Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»</i>
8	Обмен веществ и энергии	5	Контрольная работа №4 по темам «Пищеварение. Обмен веществ»	
9	Выделение	2		
10	Покровы тела	3		
11	Нейрогуморальная регуляция	6/7	Контрольная работа №5	
12	Органы чувств. Анализаторы	4		<i>ЛР № 8 «Строение зрительного анализатора» (на модели)</i>
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	4		<i>ЛР №9 Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста»</i>
14	Размножение и развитие человека – 3ч	3		
15	Человек и окружающая среда – 6ч	5/6	Годовая контрольная работа №6	
ИТОГО		65/67	6	9

Биология. 9 класс

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учетом требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели универсальны для основного общего и среднего (полного) общего образования. Они определяются социальными требованиями, в том числе изменением ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростков являются социоморальная и интеллектуальная взрослость. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом. Поэтому они являются наиболее социально значимыми.

Таким образом, **глобальными целями** биологического образования являются:

социализация (вхождение в мир культуры и социальных отношений) – включение обучающихся в ту или иную группу или общность как носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки).

Цели изучения биологии в 9 классе:

-формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;

-приобретение новых знаний о закономерностях строения и функционирования биологических систем на разных уровнях организации живой природы; овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности для сохранения биоресурсов планеты;

- использование теоретических знаний для объяснения процессов, происходящих в биосфере;

- воспитание бережного отношения к окружающей среде;

-воспитание культуры поведения в природе, соблюдение правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях как основы безопасности собственной жизни;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно – познавательными, информационными, коммуникативными.

Основные задачи обучения (биологического образования)

-знакомство с основами функционирования биологических систем разного уровня организации;

- формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования, проведением проектно – исследовательской работы;

- умение применять полученные знания для объяснения процессов, происходящих в биосфере, осознание собственного места в системе живой природы;

-развитие устойчивого интереса к изучению биологии как системы наук, объектами изучения которой являются живые существа и их взаимодействие с окружающей средой;

- формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе.

Духовно-нравственное воспитание формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности, его отношение к природе, частью которой он является сам. Посредством изучения биологии, создаются условия для развития личности ребенка как человека, изучающего окружающий мир и свой собственный (духовный) мир. Идёт формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки, обеспечивающим ведущую роль биологии; здорового образа жизни, обеспечивающего безопасность жизнедеятельности человека и общества. Практическая направленность уроков биологии формирует умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, оказание первой помощи пострадавшему и др.)

Рабочая программа по биологии тесно связана с программой воспитания и социализации, так как её реализация формирует у обучающихся приоритетные для общества ценностные ориентации и качества личности. Программа направлена на развитие и воспитание школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысливания исторического опыта, активно и творчески применяющего биологические знания в учебной и социальной деятельности. При составлении рабочей программы учитывались региональные особенности образовательного учреждения.

Содержание программы учебного курса

«Биология. Общие закономерности. 9 класс» (68 ч, 2ч в неделю)

Название раздела	9 А	9 Б	Контрольные	Лабораторные работы
-------------------------	------------	------------	--------------------	----------------------------

			работы	
Введение	1	1		
Раздел 1. Структурная организация живых организмов	11	11	Стартовая контрольная работа №1 Контрольная работа №2 по теме “Структурная организация живых организмов”	ЛР №1. “Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом”
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	5		
Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов	15	15	Контрольная работа №3 за первое полугодие	Практ. работа №2 «Решение генетических задач и составление родословных Лаб. работа № 3 «Изучение изменчивости. Построение вариационных рядов
Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле	20	19	Контрольная работа №4 по разделу «Эволюция живого мира на Земле»	Лаб. работа №4 “Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений” Лаб. работа №5 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»
Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	12	12	Годовая контрольная работа	Лаб. работа №6 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) Лаб. работа №7 “Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме” Лаб. работа №8 “Анализ и оценка влияния деятельности человека на экосистемы”

ИТОГО	65	65	5	8
-------	----	----	---	---

Аннотации к программам по биологии 10 – 11 классы

Биология. 10 класс (базовый уровень)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Примерная программа для общеобразовательных учреждений. А.А. Каменский. Биология. 10-11 класс. Базовый уровень. Москва. «Просвещение», 2020.
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ РО «ШКК» на 2022/2023 учебный год;
- А.А. Каменский, Е.К. Касперская, В.И Сивоглазов. Биология. Общая биология. 10-11 классы. М.: «Проросвещение», 2021.

Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **владение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
- **освоение общепредметных компетенций.**

Основные задачи обучения (биологического образования)

- знакомство с основами функционирования биологических систем разного уровня организации;
- формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования, проведением проектно – исследовательской работы;
- умение применять полученные знания для объяснения процессов, происходящих в биосфере, осознание собственного места в системе живой природы;
- развитие устойчивого интереса к изучению биологии как системы наук, объектами изучения которой являются живые существа и их взаимодействие с окружающей средой;
- формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе.

Место и роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ РО «ШККК».

В соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на изучение предмета «Биология» (базовый уровень) в 10 и 11 классе отводится 1 час в неделю.

Количество часов с учетом годового календарного графика ГБОУ РО «ШККК», расписания уроков на 2022-2023 учебный год, составило в 10 «А» классе – 33 ч., в 10 «Б» классе – 32 ч., в 11 «А» классе- 33 ч., в 11 «Б» -33 ч.

Содержание учебного предмета

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса биологии рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени.

Биология 10 класс Базовый уровень

Наименование темы	Кол-во час	Лабораторные работы	Контрольные работы
Введение	3	ЛР №1. Приготовление микропрепарата кожицы лука.	Входная контрольная работа №1
Раздел 1 Клетка	15	ЛР №2 «Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках чешуи лука ЛР №3 « Сравнение строения клеток растений. Животных. Грибов»	Контрольная работа №2 за первое полугодие
Раздел 2 Организм	15/14	ЛР № 4. «Изучение движения цитоплазмы» ЛР №5 «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой	Годовая контрольная работа №3
Итого:	33/32	5	3

Биология 11 класс Базовый уровень

Наименование темы	Кол-во час	Лабораторные работы	Контрольные работы
Раздел 1. Теория эволюции	14	ЛР №1 «Описание вида по морфологическому признаку» ЛР №2 Описание приспособленности организмов и ее относительный характер»	Входная контрольная работа №1
Раздел 2. Развитие жизни на Земле	8		Контрольная работа №2 за первое полугодие
Раздел 3. Организм и окружающая среда	11		Годовая контрольная работа №3
Итого:	33	2	3