

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ РО «ШККК»

В.А.Бобыльченко
Приказ № 44 от 27.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Основы православной культуры»

Уровень общего образования основное общее образование,
базовый уровень
(основное общее, среднее общее образование с указанием класса), уровень

Количество часов 6 класс – 1 ч., 7 класс – 1 ч.

Учитель Чертова Ирина Геннадьевна, высшая категория

Программа разработана на основе

Примерная рабочая программа по учебному предмету
(курсу) «Православная культура» для 5–9 классов
(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания)

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 и 7 класса издательства «Русское слово» подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Рабочая программа по учебному предмету (курсу) «Православная культура» для 6-7 классов разработана с учетом нормативных актов, документов и материалов:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 897);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Примерной основной образовательной программы (ПООП) основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 15);

Примерная рабочая программа по учебному предмету (курсу) «Православная культура» для 5–9 классов;

Примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура». Приложение к письму Минобрнауки России от 22.10.2002 № 14-52-876ин/16 «О примерном содержании образования по учебному предмету "Православная культура"».

Общая характеристика курса

Изучение предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее – **ОДНКР**) предусмотрено **ФГОС ООО**. Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). **Выбор** одного из учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, **осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.**

Введение преподавания «Основ православной культуры» в систему общего образования вызвано широким образовательным запросом на изучение православной культуры. Очевидно, что повышенный интерес к Православию возник не случайно. Многие разного рода негативные явления нашего времени (порочные зависимости, преступность, фактическое разрушение института семьи и др.) заставляют обратить особое внимание на проблему духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Всё более очевидным становится тот факт, что фундаментальная причина, провоцирующая многие негативные явления, – это духовно-нравственный кризис самого человека, утрата им духовно-нравственных ориентиров и, как следствие, деградация и извращение его мышления, воли, чувств, веры.

Становление и развитие личности в обществе и государстве в настоящее время основано на представлении о человеке, игнорирующем духовные основы его бытия. Такое представление было господствующим в философии, науке, идеологии и массовом сознании на протяжении всего предшествовавшего столетия, во многом продолжает господствовать и доньше. Очевидно, это оказывает негативное влияние на многих россиян. Люди утрачивают смысл жизни, радость бытия, жертвенной любви, созидательного труда, что, в свою очередь, заставляет человека духовную пустоту заполнять порочными удовольствиями.

В настоящее время появляется всё более отчетливое понимание того, что обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны, носителем которого с давних времён являлось и является сейчас Православие – реальный путь выхода из сложившейся ситуации.

Курс «Основы православной культуры» для 6 -7 класса даёт возможность сформировать у обучающихся ценностные жизненные ориентации на основании духовно-нравственных норм Православия. В нём раскрываются основные мировоззренческие положения Православия через описание жизни и подвигов святых.

Рабочая программа по «ОДНКР. Основы православной культуры» для 6-7-го класса составлена в соответствии с ФГОС ООО, ООП ООО ГБОУ РО «ШККК» на основе рабочей программы к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса общеобразовательных организаций. Москва: «Русское слово», 2017 и пособия для учителей к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» для 6 класса общеобразовательных организаций. Москва: «Русское слово», 2018. Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/ протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. (2.1.2.2.1.2.2).; основе рабочей программы к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 7 класса общеобразовательных организаций. Москва: «Русское слово», 2017 и пособия для учителей к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» для 6 класса общеобразовательных организаций. Москва: «Русское слово», 2021. Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021. (2.1.2.2.1.2.3).

Указанная рабочая программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

Основной целью курса «Основы православной культуры» в 6-7 классе является духовно-нравственное развитие – «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом»¹.

Эта общая цель определяет **задачи курса**²:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях Православия, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М. 2015. С. 455.

² Федеральный государственный стандарт основного общего образования. М., 2010. С. 15–16; Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М. 2015. С. 456.

- формирование представлений об основах православной культуры, её роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли Православия в становлении российской государственности.
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Раскрытие основных положений Православия в 6 и 7 классах производится в определённой последовательности. Первые уроки посвящены объяснению сущности основных понятий христианства как религии (вера, спасение, грех и т.п.). Эти достаточно сложные для понимания обучающихся категории поясняются на примерах из библейских описаний ветхозаветных персонажей.

Это позволяет обучающимся увидеть истоки православной веры и связать ветхозаветный и новозаветный аспекты христианства. Далее ряд уроков посвящён изучению основополагающих, дающих представление о мировоззренческом аспекте жизни православного христианина, заповедей Нового завета. Дальнейшее изучение различных аспектов духовной жизни христианина, касающихся вопросов, как внутреннего духовного состояния, так и форм внешнего нравственного поведения, предполагается построить через анализ жизни и сочинений новозаветных святых, начиная от первомученика Стефана и заканчивая новомучениками и исповедниками XX в. Это способствует более глубокому пониманию смысла межличностных отношений между людьми, духовных аспектов культуры, повседневных явлений жизни; духовному наполнению ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, даёт возможность смыслового самоопределения собственных приоритетов в жизни в контексте духовных традиций Православия.

Место курса в учебном плане

В соответствии с пунктом 18.3.1. приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» **предметная область ОДНКНР** является **обязательной** и должна быть представлена в **учебных планах** общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандарте не прописаны учебные предметы, что позволяет изучать её на данном этапе через **учебные курсы по выбору** за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно письму Минобрнауки России №08-761 от 25 мая 2015 г. «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» предметная область **ОДНКНР** является **логическим продолжением предметной области ОРКСЭ** и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4 классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно **начинать с 5 класса**.

Предмет «ОДНКНР. Основы православной культуры» проводится за счёт часов части учебного плана, формируемой образовательными учреждениями. Данная примерная программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Распределение часов по годам обучения

На изучение предмета «ОДНКНР. Основы православной культуры» в основной школе отводится 102 часа. Согласно Учебному плану ГБОУ РО «ШККК» на 2022 - 2023 учебный год, в соответствии с календарным учебным графиком корпуса отводится 1 час в неделю. Из них:

Класс / Часы	6-й класс	7 А	7 Б
В неделю	1	1	1
За год	33	34	33

Особенности программы. Область применения.

Данная программа даёт общие представления об исторических и культурных традициях Русской Православной Церкви. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и предназначена для общеобразовательных школ.

Основные принципы построения.

Исходя из цели курса – воспитание духовно-нравственной личности ребенка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях Православия, – в основание программы можно положить следующие **принципы**.

Христоцентричность. Основанием и содержанием Православия являются Иисус Христос и Его учение. Поэтому, каким бы ни был выбран уклон в преподавании курса: культурологическим, историческим либо каким другим – базироваться он должен на Личности Иисуса Христа и Его учении. Это – основная образовательная линия.

Концентричность. Основная образовательная линия должна по концентрическому принципу преподаваться на всех образовательных ступенях. Духовные истины имеют глубокий смысл, поэтому необходимо постоянное обращение к ним, раскрытие их с разных сторон и углубление понимания их смысла.

Универсальность. Этот принцип предполагает знакомство в пределах необходимого минимума с иными религиями и идеологиями, религиозно-философскими системами, с наиболее значимыми достижениями современной культуры, науки, светского образования. Смысл принципа не в познавательной стороне, а в оценке всего с позиции православных критериев.

Ориентация не столько на усвоение учащимися объема знаний, сколько на **духовно-нравственное воспитание**.

В программу включен необходимый минимум знаний. Темы должны раскрываться глубоко, образно и по возможности сопровождаться нравственными приложениями.

Обоснование распределения учебного материала. Содержание программы в основной школе охватывает по возможности все основные стороны Православия и является базовым по отношению к содержанию в младшей и старшей школе. В соответствии с возрастными особенностями в младших классах среднего звена преобладает исторический материал с примерами героики, образцов высоко духовной, нравственной жизни. В более старших классах дается приоритет морально-этическим и другим вопросам Православия и современной жизни.

Особенности применения программы. Специфика курса предполагает широкое использование разного рода учебно-наглядных пособий: видеофильмов, репродукций, аудиозаписей, мультимедийных учебных пособий, видеофильмов. В процессе обучения необходимо использовать творческие задания, направленные на правильное усвоение знаний, их актуализацию, помощь в применении полученных знаний в жизни. Высокую эффективность имеют экскурсионно-паломнические поездки в монастыри, храмы, другие места, связанные с историей нашего Отечества.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

☐ сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия;

- ☐ сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира;
- ☐ сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;
- ☐ нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;
- ☐ готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
- ☐ готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

- ☐ самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;
- ☐ умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными нормами Православия;
- ☐ способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий;
- ☐ умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.

2. Познавательные УУД:

- ☐ умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;
- ☐ умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ☐ умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

3. Коммуникативные УУД:

- ☐ осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- ☐ умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
- ☐ умение давать оценку с духовных позиций конфликтогенным ситуациям и предотвращать их.

На предметном уровне в результате освоение курса «Основы православной культуры» ***обучающиеся научатся:***

- ☐ раскрывать сущность христианских заповедей;
- ☐ формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- ☐ характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
- ☐ формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
- ☐ излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
- ☐ характеризовать основные средства совершенствования христиан;
- ☐ определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития;
- ☐ анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
- ☐ критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;
- ☐ использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.
- ☐ излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс

Тема 1. Путь жизни

Нравственный выбор в жизни человека. Путь жизни и путь смерти. Поиски потерянного рая. Святость.

Основные понятия и термины: путь жизни, святость.

Тема 2. От Адама до Авраама: вера и доверие

Сущность понятия вера. Вера Адама и Евы. Вера как доверие Богу: истории жизни Ноя и Авраама.

Основные понятия и термины: вера.

Основные персоналии: Адам, Ева, Ной, Авраам.

Тема 3. Пророк Моисей: урок смирения

Детство Моисея. Становление пророка. Путешествие в землю обетованную. Десять заповедей.

Основные понятия и термины: пророк, смирение, заповеди.

Основные персоналии: пророк Моисей.

Тема 4. Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается

Ветхозаветные герои: источник силы и героизма. Судья Гедеон. История Самсона. Царь Давид: приход к власти. Покаяние псалмопевца (царя Давида).

Основные понятия и термины: герой, пророк, ветхозаветные судьи и цари, покаяние.

Основные персоналии: Гедеон, Самсон, царь Давид.

Тема 5. Спаситель: ранами Его мы исцелились

В ожидании Спасителя: пророчества о Христе. Первородный грех. Новый Адам. Искушение Иисуса Христа. Смысл Тайной вечери и смерти Иисуса Христа.

Основные понятия и термины: первородный грех, искушение, Тайная вечеря.

Основные персоналии: Иисус Христос, Адам, пророк Исайя.

Тема 6. Заповеди блаженства: грех и покаяние

Новый завет: заповеди блаженства. Различие ветхо- и новозаветных заповедей. Первые две заповеди: чистота сердца, смирение, покаяние. Притча о блудном сыне. История мытаря Закхея.

Основные понятия и термины: заповеди блаженства, грех, покаяние, смирение.

Основные персоналии: Иисус Христос, Закхей.

Тема 7. Заповеди блаженства: жажда правды

Истина, способы её познания. Следование истине и отстаивание справедливости. Познание истины через подвиг. Подвиг Я. Корчака. Евангельская история слепорождённого.

Основные понятия и термины: заповеди блаженства, истина, подвиг.

Основные персоналии: Иисус Христос, Я. Корчак, Иоанн Креститель.

Тема 8. Заповеди блаженства: земля кротких

Божественная сущность: видение пророка Илии. Третья заповедь блаженства: «Блаженны кроткие...». «Блаженны миротворцы...». Притча о немилосердном заимодавце. Прощение в христианской традиции.

Основные понятия и термины: заповеди блаженства, кротость, милосердие, прощение.

Основные персоналии: Иисус Христос, пророк Илия.

Тема 9. Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн

Апостолы – ученики Иисуса Христа. Призвание Петра и Иоанна. Исповедание веры, отречение и покаяние апостола Петра. Апостол Иоанн – любимый ученик Иисуса Христа. Пятидесятница. Служение апостолов Петра и Иоанна после Вознесения Христа.

Основные понятия и термины: апостол.

Основные персоналии: апостолы Пётр и Иоанн.

Тема 10. Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел

Жизнь Савла до обращения в христианскую веру. Принятие христианства. Миссионерская деятельность апостола Павла. Источник подвигов апостола. Мученическая смерть апостола Павла.

Основные понятия и термины: апостол.

Основные персоналии: апостолы Павел и Сила.

Тема 11. Готово сердце моё, Боже

Мученичество в христианской традиции. История первомученика архидьякона Стефана. Подвиг Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

Основные понятия и термины: мученики.

Основные персоналии: первомученик архидьякон Стефан, мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София.

Тема 12. Воины Царя Небесного

Мученический подвиг Георгия Победоносца. Икона «Чудо Георгия о змие». Подвиг сорока севастийских мучеников.

Основные понятия и термины: мученики.

Основные персоналии: великомученик Георгий Победоносец, сорок севастийских мучеников.

Тема 13. Выбор императора: святой Константин Великий

Лик равноапостольных святых. Детство и юность Константина. Война Константина с Максенцием – «Сим победишь!» Миланский эдикт 313 г. и политика императора Константина Великого в отношении христиан.

Основные понятия и термины: равноапостольные святые, свобода вероисповедания.

Основные персоналии: Константин Великий.

Тема 14. Светильники Церкви Христовой

Распространение ересей. Лик святителей. Борьба с арианством. Жизнь и творения трёх святителей: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Основные понятия и термины: ересь, святитель, арианство

Основные персоналии: святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Тема 15. Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник

Лик преподобных. Особенности подвига монашества. Жизнь и подвиги Антония Великого. Наставления Антония Великого. Подвижничество Симеона Столпника.

Основные понятия и термины: преподобный, подвиг, столпничество.

Основные персоналии: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник.

Тема 16. Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника

Мудрость и духовное рассуждение. Жизни преподобного Ефрема Сирина. Великопостная молитва Ефрема Сирина. Преподобный Иоанн Лествичник. «Лествица». Борьба с унынием.

Основные понятия и термины: преподобный, духовное рассуждение, праздность, уныние, празднословие, целомудрие, любоначалие, покаяние, «Лествица».

Основные персоналии: преподобные Ефрем Сирин и Иоанн Лествичник.

Тема 17. Рука дающего не оскудеет

Праведность в Православии. Жизнеописание Филарета Милостивого. Сущность милосердия.

Основные понятия и термины: праведник, милосердие.

Основные персоналии: праведный Филарет Милостивый, великая княгиня Елизавета Фёдоровна.

Тема 18. Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян

Образование святых братьев. Призвание на служение в Моравию. Составление славянской азбуки и перевод на славянский язык богослужебных текстов. Значение деятельности Кирилла и Мефодия в русской культуре.

Основные понятия и термины: древнеславянский и церковнославянский языки.

Основные персоналии: равноапостольные Кирилл и Мефодий.

Тема 19. Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья

Княжеские междоусобицы в древней Руси. Князь Владимир: до и после Крещения. Значение принятия христианства. Святые князья Борис и Глеб. Подвиг князя Михаила Черниговского.

Основные понятия и термины: крещение Руси, мученичество.

Основные персоналии: равноапостольный князь Владимир, святые мученики князья Борис и Глеб, Михаил Черниговский.

Тема 20. За други своя

Сила Руси – в единстве. Жизнь и подвиги князя Александра Невского. Даниил Московский.

Основные персоналии: Александр Невский, Даниил Московский.

Тема 21. Богатыри духа

Значение служения духовенства в Русской православной церкви. Святитель Алексей Московский и Дмитрий Донской. Подвиг патриарха Гермогена в Смутное время.

Основные понятия и термины: духовенство, Смутное время.

Основные персоналии: митрополит Алексей Московский, Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, патриарх Гермоген.

Тема 22. Игумен земли Русской

Жизнь и духовные подвиги преподобного Сергия Радонежского. Основание Троице-Сергиева монастыря. Благословение князя Дмитрия Донского и русского войска перед Куликовской битвой. Ученики Сергия Радонежского.

Основные персоналии: преподобный Сергий Радонежский, митрополит Алексей Московский, Андрей Ослябя, Александр Пересвет, преподобный Стефан Пермский.

Тема 23. Лучезарная Оптина

Оптина пустынь. Подвиг старчества. Плеяда оптинских старцев. Преподобные Амвросий и Нектарий Оптинские: жизнь и духовные наставления.

Основные понятия и термины: старчество, духовное рассуждение.

Основные персоналии: преподобные Амвросий, Нектарий и другие оптинские старцы.

Тема 24. Пред ними склонялись сильные мира сего

Сущность подвига юродства. Новгородские юродивые Николай и Фёдор. Юродивые и Иван Грозный. Жизнеописание Василия Блаженного.

Основные понятия и термины: юродство, юродивые.

Основные персоналии: святые Николай и Фёдор Новгородские, Василий Блаженный.

Тема 25. Христианин в неволе

Святой Иоанн Русский – подвижник в неволе. Особенности сохранения православия в иноверной среде. Подвиг Йозефа Шульца во время Второй мировой войны.

Основные персоналии: святой Иоанн Русский, Йозеф Шульц.

Тема 26. Свет Христов просвещает всех

Миссионеры в Русской Америке: служение святителя Иннокентия (Вениаминова). Распространение Православия в Японии: святитель Николай (Касаткин).

Основные понятия и термины: миссионерство.

Основные персоналии: святители Иннокентий (Вениаминов), Николай (Касаткин).

Тема 27. Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский

Детство и юность Иоанна. Начало служения. Иоанн Кронштадтский и дети. Духовные рассуждения праведного Иоанна Кронштадтского.

Основные понятия и термины: пастырская деятельность.

Основные персоналии: праведный Иоанн Кронштадтский.

Тема 28. Род праведных благословится

Жизнь и подвиги праведной Иулиании Лазаревской (Осоргиной). Род праведной Иулиании. Георгий Михайлович Осоргин.

Основные понятия и термины: праведник, милосердие.

Основные персоналии: праведная Иулиания Лазаревская (Осоргина), Г.М. Осоргин.

Тема 29. В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века

Русская православная церковь в XX в. Новомученики и исповедники Российские. Священномученик Вениамин Петроградский. Икона новомучеников и исповедников Российских.

Основные понятия и термины: новомученики и исповедники Российские.

Основные персоналии: священномученик Вениамин Петроградский, священномученик Пётр (Полянский), новомученицы великая княгиня Елизавета Фёдоровна и монахиня Варвара.

Тема 30. Главное в жизни – делать добро

Жизнь и деятельность святителя Луки (Войно-Ясенецкого).

Основные понятия и термины: исповедник

Основные персоналии: святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Тема 31. История одной любви

Герои Отечественной войны 1812 г. История одной любви: Маргарита Нарышкина и А.А. Тучков. Создание Спасо-Бородинского монастыря на Бородинском поле. Памятники героям Отечественной войны 1812 г.

Основные персоналии: М.М. Тучкова (Нарышкина), А.А. Тучков, Н.А. Тучков, митрополит Филарет (Дроздов).

Тема 32. Герои нашего времени

Героизм и современность. Алексей Талай. Подвиг Андрея Туркина в Беслане. Героизм Шаварша Карапетяна.

Основные понятия и термины: героизм, героический поступок.

Основные персоналии: А. Талай, А. Туркин, Ш. Карапетян.

Тема 33. Впереди у нас вечность

Праздник Сретения Господня. Православное отношение к старости. Подведение итогов года.

Основные понятия и термины: Сретение.

Основные персоналии: праведный Симеон.

7 класс

Тема 1. Что есть человек? Чувство долга

Человек — венец творения: Библия о человеке. Отличие человека от представителей остального живого мира. Основные свойства человеческой сущности: телесность, душевность, духовность. Проблема выбора человеком одного из свойств его сущности в качестве доминирующего. Пагубность потакания потребностям тела и низшим потребностям души. Духовная жизнь и чувство долга. Примеры следования чувству долга в истории.

Основные понятия и термины: телесность, душевность, духовность, чувство долга.

Тема 2. Тайна имени

Функции и значение имени в ветхозаветной истории. Примеры наречения имени в Новом Завете. Христианская традиция имянаречения. Крестное имя. Нравственный аспект жизни под чужим, придуманным именем: самозванцы в истории России, имя в виртуальном пространстве и т. д. Имя человека в конце времён: Апокалипсис о «новом человеке» и «новом имени».

Основные понятия и термины: имя, крестное имя, самозванство.

Тема 3. Достоинство человека и ложь

Определение понятия «достоинство». Основа достоинства человека с христианской точки зрения. Нравственный выбор и достоинство человека. Грех и страсти — главные «враги» достоинства. Отношение ко лжи в христианстве. Учители Церкви о лжи. Ложь в отношениях между людьми. Пути возвращения к Истине.

Основные понятия и термины: достоинство, истина, ложь.

Тема 4. Величие человека

Проблема определения разницы между известностью и величием человека. Нравственные основы величия человека. Величие обычных людей на примере подвигов Д.И. Кютинена и Р. Филипова. Любовь как главный показатель величия человека.

Основные понятия и термины: величие, достоинство.

Тема 5. Первые и последние

Просьба братьев Зеведеевых (Евангелие от Марка, 10:35—40): вопрос о первенстве. Духовный смысл притчи о работниках одиннадцатого часа. Божественная справедливость. Первенство и подвиг. Примеры позднего прихода к вере. «Пасхальное слово» о первых и последних.

Основные понятия и термины: первенство, служение.

Тема 6. Я и Другой

Божественные истоки личностного бытия человека. «Нехорошо быть человеку одному». Заповеди Иисуса Христа о любви к ближнему. Отношение к другим людям как фактор обогащения или обесценивания личности человека. Служение другим людям как основа духовного роста человека. Подвиг жертвенной любви.

Основные понятия и термины: личность, любовь.

Тема 7. Церковь — это прекращение одиночества

Определение понятия «одиночество». Причины возникновения и проявления чувства одиночества. Стремление к комфорту как фактор, провоцирующий одиночество. Служение другим людям как способ преодоления чувства заброшенности, ненужности. Церковь — прекращение одиночества.

Основные понятия и термины: одиночество.

Тема 8. Уединение, собирание себя

Отличия уединения от одиночества. Творчество и уединение. Необходимость уединения в жизни человека. Условия, при которых уединение может быть плодотворным. Главный смысл уединения в жизни христианина. Молитва.

Основные понятия и термины: уединение, молитва.

Тема 9. Любовь между людьми

Христианское понимание любви. Гимн любви апостола Павла. Любовь к

ближнему и себе. Готовность к жертвенности как одно из оснований и проявлений любви. Единое пространство любви.

Основные понятия и термины: любовь, ближний, терпение, милосердие, жертвенность.

Тема 10. Сила преображающей любви

Духовный смысл и нравственные уроки евангельского сюжета «Христос и грешница» (Евангелие от Иоанна, 1:1—11). Нравственный аспект субъективности восприятия человеком других людей. Евангелие о силе преображающей любви: история мытаря Закхея. Влияние на жизнь человека видения внутренней красоты живущих рядом людей.

Основные понятия и термины: преображающая любовь, осуждение, гордыня.

Тема 11. Свобода и духовный плен

Многогранность понятия «свобода». Внутренняя свобода. Причины отсутствия духовной свободы человека. Духовный плен: страсти и зависимости. Пути освобождения от греховного рабства и обретения духовной свободы.

Основные понятия и термины: внутренняя свобода, духовная свобода, страсти.

Тема 12. Поступок и ответственность

Связь поступков человека с нравственным выбором и ответственностью за него в православной традиции. Рай и ад. Ценность времени и труда в жизни человека. Соблюдение христианских заповедей как ответ Богу на Его любовь к человеку.

Основные понятия и термины: поступок, ответственность, рай, ад.

Тема 13. Не судите

Заповедь Иисуса Христа «Не судите, да не судимы будете» (Евангелие от Матфея, 7:1). Необъективность и вред осуждения. Евангелие об осуждении: история о грешнице, притча о неблагодарном должнике и т. д. Видение своих недостатков и грехов как главный способ борьбы с осуждением.

Основные понятия и термины: осуждение, грех.

Тема 14. Обида и утешение

Сущность понятия «обида». Разнообразие обид. Притча о неблагодарном должнике. Способы, помогающие справиться с обидой. Подвиг прощения и его плоды. Молитва за врагов.

Основные понятия и термины: обида, прощение.

Тема 15. Сострадание и сорадование

Сострадание и сорадование — высшие человеческие чувства. Природа сорадования. Пороки, мешающие человеку радоваться за других: зависть и самолюбие. Сострадание. Оплакивание и воскресение Лазаря. Способы проявления и примеры сострадания.

Основные понятия и термины: сострадание, милосердие, сорадование.

Тема 16. Подлинное сокровище

Притча о безумном богаче (Евангелие от Луки, 12:16—21). Временность и непостоянство мирских благ. Влияние количества материальных благ на уровень счастья человека. Главные ценности жизни.

Основные понятия и термины: скупость.

Тема 17. Типы личностных состояний

Типологизация в психологии. Изменчивость духовного состояний человека. Определение типов личностных состояний. Характеристика типов личностных состояний: обыватель, камикадзе, подвижник, фарисей.

Основные понятия и термины: тип личностного состояния, «живущие по плоти», «живущие по духу», обыватели, камикадзе, подвижники, фарисеи.

Тема 18. Романтики «не от мира сего»

Романтика в обыденном восприятии. Христианское отношение к красоте и тайнам мироздания. Человек «не от мира сего», отношение христиан к мечтательности на примере А.В. Суворова. Путешествие как способ самопознания и преодоления себя. Высокие цели рождают великие дела.

Основные понятия и термины: романтика.

Тема 19. Траектория жизненного пути

Определение понятия «траектория». Жизненный путь человека. Представления о счастье. Роль целеполагания в жизни человека. Правила постановки жизненных целей и задач в православной традиции. Выбор и труд в жизни человека. Цель жизни христианина.

Основные понятия и термины: траектория жизненного пути, цель жизни.

Тема 20. Таланты и призвание человека

Притча о талантах и её толкование. Нравственный аспект одарённости человека. Приумножение талантов на примерах святителя Иоанна Златоуста, святителя Григория Богослова, оптинских старцев. Талант и власть. Христианское отношение к предпринимательскому таланту.

Основные понятия и термины: талант.

Тема 21. Уровни совместной жизни

Библейское описание состояния человеческого общества до Моисея. Синайское законодательство как регулятор жизнедеятельности древнеизраильского общества. Дарование людям «закона любви» Иисусом Христом. Уровни совместной жизни людей: хаос и анархия, уровень закона, уровень любви.

Основные понятия и термины. Синайское законодательство, уровни совместной жизни.

Тема 22. Собор всего творения. Загадочная русская душа

Загадка «русской души». Идея «всемирной отзывчивости». Понятие «соборность». Отображение «Собора всея твари» в русской иконописи XV в.

Соборность и преданность православной вере.

Примеры проявления духа соборности в истории России. «Да будут все едино...»

Основные понятия и термины: собор всего творения, соборность, идея «всемирной отзывчивости».

Тема 23. Стадо и Пастырь

Характеристика новозаветных образов Пастыря и стада. Пастырь Добрый. Священнослужители — пастыри пасомых верующих. Примеры защиты священнослужителями своей паствы в истории России. Из стада — в Братство.

Основные понятия и термины. Пастырь, паства, омофор.

Тема 24. Куда идёт братство православных христиан

Основы братства христиан. Православные братства в истории России. Цель христианского братства. Толкование цикла евангельских притч о Царстве Небесном: притча о Сеятеле, притча о плевелах, притча о невидимо растущем семени, притча о зерне горчичном и т. д.

Основные понятия и термины: братство, притча, Царство Небесное.

Тема 25. Верность христианина Богу и Церкви

Тайная вечеря как начало Церкви. Церковь — единство Бога и христиан, рождённое в Таинствах. Образы Церкви: Тело Христово, виноградная лоза, корабль спасения. Значение Церкви в жизни христиан. Проблема верности христианина Богу и Церкви.

Основные понятия и термины. Церковь, Таинства, верность.

Тема 26. Любовь Святой Троицы

Православное учение о Святой Троице. Духовные смыслы иконы Андрея Рублёва «Троица». Любовь Святой Троицы.

Основные понятия и термины. Святая Троица, Ипостаси Бога, любовь.

Тема 27. Надежда и скорбь

«В мире будете иметь скорбь...». Надежда в жизни православного человека. Жизненный крест. Терпение — одна из основных добродетелей христианина. Последствия отсутствия терпения в истории — восстания, бунты, революции и т. п. Примеры обретения внутреннего покоя и радости вне зависимости от внешних скорбей.

Основные понятия и термины: скорбь, надежда, жизненный крест, терпение.

Тема 28. Вместе со всеми

«Устами младенца»: три основных детских желания. Стремление детей к Истине и всеобщему благополучию. Желание ребёнка быть «вместе со всеми». Место индивидуальности человека в христианском братстве. Переживание общего церковного праздника в православной традиции. Праздников праздник — Воскресение Христова.

Основные понятия и термины: церковный праздник, Пасха.

Тема 29. Путь к радости

Христианство — религия радости. Радость в православном понимании.

Отличие радости от удовольствия. Неразрывность связи радости с личным подвигом несения креста. Путь к радости: духовное трезвение, готовность нести крест. «Всегда радуйтесь о Господе!»

Основные понятия и термины: радость, удовольствие, труд, духовное трезвение.

Тема 30. Божественный дар бессмертия

Дар бессмертия. Значение Воскресения Христова для человечества.

Духовные смыслы и уроки праздника Успения Пресвятой Богородицы.

Изменение жизни человека при ориентации на Вечность. '

Основные понятия и термины: бессмертие, Вечность.

4. ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (33 ч.) 6 класс

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
1.	Путь жизни (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о христианском «пути жизни»	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника	06.09.2022
2.	От Адама до Авраама: вера и доверие (§ 2)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности понятия вера на примерах библейского описания жизни первых людей, Ноя и Авраама	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	13.09.2022
3.	Пророк Моисей: урок смирения (§ 3)	Комбинированный урок	Формирование представлений о христианском понимании смирения на примере истории жизни пророка Моисея	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока	20.09.2022
4.	Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается (§ 4)	Комбинированный урок	Формирование представлений об источниках силы и условиях победы в представлении христиан на примере ветхозаветных судей, царей и пророков	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	27.09.2022
5.	Спаситель: ранами Его мы исцелились (§ 5)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о православном учении о мессианстве	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника	04.10.2022
6.	Заповеди блаженства:	Комбинированный	Формирование представлений	Выполнение заданий, направленных на	11.10.2022

	грех и покаяние (§ 6)	урок	о православном понимании греха и покаяния	диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника, православных песнопений. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	
7.	Заповеди блаженства: жажда правды (§ 7) Заповеди блаженства: земля кротких (§ 8)	Комбинированный урок	Формирование представлений о православном понимании истины и стремления к ней человека, мирных отношений, прощения	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Участие в дискуссии по теме урока	18.10.2022
8.	Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн (§ 9)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о жизни и деятельности апостолов Петра и Иоанна	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	01.1.2022
9.	Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел (§ 10)	Комбинированный урок	Формирование представлений о жизни и деятельности первоверховного апостола Павла	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока	08.11.2022
10.	Готово сердце моё, Боже (§ 11)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности мученичества в православной христианской традиции на примере первомученика архидиакона Стефана, мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии	Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ православных песнопений по теме урока. Написание тематического эссе	15.11.2022

11.	Воины Царя Небесного (§ 12)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности мученичества в православной христианской традиции на примере великомученика Георгия Победоносца и 40 севастиийских мучеников	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	22.11.2022
12.	Выбор императора: святой Константин Великий (§ 13)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об утверждении христианства как государственной религии Римской империи	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника	29.11.2022
13.	Светильники Церкви Христовой (§ 14)	Комбинированный урок	Формирование представлений о распространении ересей и борьбе с ними учителей Церкви, а также о жизни и творениях трёх святителей (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	06.12.2022
14.	Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник (§ 15)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основе жизни древних подвижников на примере житий Антония Великого и Симеона Столпника	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе	13.12.2022
15.	Промежуточная контрольная работа	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение материала. Объяснение значения основных понятий темы. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с тематическими докладами и презентациями, защита проектов	20.12.2022
16.	Духовная мудрость преподобных Ефрема	Комбинированный урок	Формирование представлений о православном понимании	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных	10.01.2023

	Сирина и Иоанна Лествичника (§ 16)		духовности и духовного рассуждения на примере творений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника	на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ духовных рассуждений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника	
17.	Рука дающего не оскудеет (§ 17)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о православном понимании милосердия на примере жития Филарета Милостивого	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	17.01.2023
18.	Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян (§ 18)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о миссионерской деятельности святых Кирилла и Мефодия в землях, населённых славянами	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Написание эссе на тему урока. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	24.01.2023
19.	Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князя (§ 19) За други своя (§ 20)	Комбинированный урок	Формирование представлений о распространения христианства на Руси и жизни первых русских святых князьях. Формирование представлений о жизни и выборе Александра Невского и его ближайших потомков	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе	31.01.2023
20.	Богатыри духа (§ 21)	Комбинированный урок	Формирование представлений о роли православного духовенства в истории России на примере деятельности святителя Алексия Московского и патриарха Гермогена	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока	07.02.2023
21.	Игумен земли Русской (§ 22)	Комбинированный урок	Формирование представлений о жизни и роли преподобного	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных	14.02.2023

			Сергия Радонежского в истории России	на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в	
22.	Лучезарная Оптиная (§ 23)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности подвига старчества в православии на примере старцев Оптиной пустыни	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	21.02.2023
23.	Пред ними склонялись сильные мира сего (§ 24)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности подвига юродства в православии на примере новгородских юродивых Фёдора и Николая, а также Василия Блаженного	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	28.02.2023
24.	Христианин в неволе (§ 25) Свет Христов просвещает всех (§ 26)	Комбинированный урок	Формирование представлений о возможностях сохранения своего мировоззрения в иноверческой среде на примере жития Иоанна Русского	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока	07.03.2023
			Формирование представлений о сущности и значении миссионерской деятельности Православной церкви на примере житий святителей Иннокентия (Вениаминова) и Николая (Касаткина)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе	
25.	Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадт-	Комбинированный урок	Формирование представлений о жизни и деятельности праведного Иоанна	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ	14.03.2023

	ский (§ 27)		Кронштадтского	информации, представленной учителем. Анализ текста учебника. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	
26.	Род праведных благословится (§ 28)	Комбинированный урок	Формирование представлений о служении православных христиан в миру на примере жизни Иулиании Лазоревской и её потомков	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе	28.03.2023
27.	В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века (§ 29)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о подвиге новомучеников и исповедников XX в.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической дискуссии, беседе. Анализ иконы «Новомучеников и исповедников Российских». Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	04.04.2023
28.	Главное в жизни – делать добро (§ 30)	Комбинированный урок	Формирование представлений о служении людям и обществу на примере жизни святителя Луки (Войно-Ясенецкого)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	11.04.2023
29.	История одной любви (§ 31)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о православном понимании любви на примере М.М. Тучковой (Нарышкиной) и А.А. Тучкова	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради	18.04.2023
30.	Герои нашего времени (§ 32)	Комбинированный урок	Формирование представлений о православном понимании героизма	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока	25.04.2023
31.	Впереди у нас	Комбинированный	Формирование представлений	Выполнение заданий, направленных на	02.05.2023

	вечность (§ 33)	урок	о православном понимании старости	диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем.	
32.	Итоговая контрольная работа	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение материала. Объяснение значения основных понятий темы. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с тематическими докладами и презентациями, защита проектов	16.05.2023
33.	Православие в истории родного края	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Формирование представлений об истории Православия в родном крае. Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Разделение класса на группы, характеризующие различные аспекты истории Православия в родном для обучающихся крае. Составление плана деятельности, распределение функций между членами группы. Определение структуры презентации/проекта. Подбор материалов для презентации/реализации проекта. Выступления с докладами, презентациями по теме урока, защита проектов	23.05.2023

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34/32 ч.) 7 класс

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план/факт)
1.	Что есть человек? Чувство долга (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущностных отличиях человека от остального живого мира, чувстве долга	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Характеристика неотъемлемых свойств человеческой сущности. Чтение и обсуждение истории о проданном первородстве и текста о подвиге Е.С. Боткина. Определение связи призвания человека и его чувства долга. Выполнение заданий в рабочей тетради	7А-01.09.2022 7Б- 07.09.2022
2.	Тайна имени (§ 2)	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении имени в православной культуре на библейских примерах и примерах христианских традиций	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Обсуждение проблемы общения в виртуальном пространстве под придуманными именами	7А-08.09.2022 7Б- 14.09.2022
3.	Достоинство человека и ложь (§ 3)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о христианском понимании первенства. В понимании достоинства человека	Анализ текста учебного пособия и информации, представленной учителем. Определение последствий лжи первых людей на основе анализа текста Ветхого Завета. Объяснение, почему ложь и другие грехи оскверняют достоинство человека. Выполнение заданий в рабочей тетради	7А-15.09.2022 7Б- 21.09.2022
4.	Величие человека (§4)	Комбинированный урок	Формирование представлений о нравственных и духовных основах величия человека	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Обсуждение разницы между понятиями «великий» и «известный» (человек). Анализ текста учебника. Рассказ о примерах жизни и деятельности великих воинов, правителей, представителей искусства. Перечисление признаков величия человека	7А-22.09.2022 7Б- 28.09.2022

5.	Первые и последние (§ 5)	Комбинированный урок	Формирование представлений о первенстве между людьми в православном понимании	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ притчи о работниках одиннадцатого часа. Объяснение, выполнение заданий в рабочей тетради	7А-06.10.2022 7Б- 05.10.2022
6.	Обобщающее повторение по теме «Человек в христианстве»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение материала. Объяснение значения основных понятий темы. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с тематическими докладами и презентациями, защита проектов	7А-13.10.2022 7Б- 12.10.2022
7.	Я и Другой (§ 6)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о христианском восприятии человеком других людей и нравственных основах межличностных отношений	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение библейской фразы «Нехорошо быть человеку одному». Обсуждение вопроса о влиянии направленности на собственный успех на формирование эгоизма в душе человека. Анализ иллюстраций учебного пособия	7А-20.10.2022 7Б- 19.10.2022
8.	Церковь — это прекращение одиночества (§ 7)	Комбинированный урок	Формирование представлений о чувстве одиночества и православном понимании путей выхода из одиночества	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Высказывание мнений о причинах возникновения чувства одиночества. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа И. Ильина. Объяснение высказывания С. Фуделя о Церкви. Составление списка советов об избавлении от одиночества	7А-03.11.2022 7Б- 02.11.2022
9.	Уединение, собирание себя (§ 8)	Комбинированный урок	Формирование представлений об отличиях уединения от одиночества и значении уединения в жизни православного христианина	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление различий между одиночеством и уединением. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Актуализация знаний о Заповедях блаженства. Высказывание оценочных суждений о значении уединения в жизни человека. Выполнение заданий в	7А-10.11.2022 7Б- 09.11.2022

				рабочей тетради	
10.	Любовь между людьми (§ 9)	Комбинированный урок	Формирование представлений о православном понимании любви	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебного пособия и информации, представленной учителем. Определение основных свойств любви с христианской точки зрения. Высказывание суждений о добродетели терпения. Обсуждение отрывка из сочинения И. Ильина. Анализ иллюстраций учебного пособия	7А-17.11.2022 7Б- 16.11.2022
11.	Сила преображающей любви (§10)	Комбинированный урок	Формирование представлений о способности любви раскрывать в человеке лучшие его качества	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ евангельских сюжетов о Христе и грешнице и о мытаре Закхее. Рассуждение об отрицательных свойствах осуждения и гордыни. Высказывание суждений о преображающей способности любви. Обсуждение вопроса «Как можно научиться слышать других людей». Выполнение заданий в рабочей тетради	7А-24.11.2022 7Б- 23.11.2022
12.	Свобода и духовный плен (§11)...	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности свободы в православном понимании	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Рассуждение о сущности понятия свобода. Актуализация знаний о христианской трактовке свободы воли человека. Определение факторов, ограничивающих свободу человека. Высказывание суждений о связи следования моде и внутренней свободы человека. Обсуждение рассказа священника. Определение влияния страстей и пагубных привычек на духовную свободу. Анализ иллюстраций учебного пособия	7А-01.12.2022 7Б- 30.11.2022

13.	Поступок и ответственность (§12)	Комбинированный урок	Формирование представлений о связи между поступками человека, их последствиями и ответственностью за них с христианской точки зрения	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебного пособия и информации, представленной учителем. Обсуждение вопроса о необходимости оценивать свои поступки с нравственной точки зрения. Анализ иллюстрации учебника. Рассуждение о необходимости труда в жизни человека и ценности времени. Выполнение заданий в рабочей тетради	7А-08.12.2022 7Б- 07.12.2022
14.	Не судите (§ 13)	Комбинированный урок	Формирование представлений о христианском восприятии осуждения человеком других людей	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебного пособия. Определение причин запрета Иисусом Христом осуждения. Обсуждение рассказа А. Ткаченко. Рассуждение об отрицательных последствиях осуждения для осуждающего. Определение разницы между осуждением и кротким вразумлением. Выполнение заданий в рабочей тетради	7А-15.12.2022 7Б- 14.12.2022
15.	Промежуточная контрольная работа	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение материала. Объяснение значения основных понятий темы. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с тематическими докладами и презентациями, защита проектов	7А-22.12.2022 7Б- 21.12.2022
16.	Обида и утешение (§14)	Комбинированный урок	Формирование представлений о христианском восприятии личных обид	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Обсуждение причин и видов обид. Определение последствий обиды для души человека. Формулирование вывода о христианских принципах отношения к обиде и обидчикам. Перечисление способов, помогающих справиться с обидой	7А-12.01.2023 7Б- 11.01.2023

17.	Сострадание и сорадование (§ 15)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности сострадания и сорадования в православной традиции, их значении в жизни человека	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебного пособия и информации, представленной учителем. Определение сущности христианского понимания сострадания и сорадования. Обсуждение истории спасения польской спортсменки командой барка «Крузенштерн». Высказывание оценочных суждений о значении умения человека сорадоваться и сострадать ближним. Объяснение причины того, что апостол Павел ставит сорадование чужому счастью впереди сочувствия чужому несчастью. Анализ иллюстраций учебного пособия	7А-19.01.2023 7Б- 18.01.2023
18.	Подлинное сокровище (§ 16)	Комбинированный урок	Формирование представлений о христианском отношении к земным благам	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний о факторах, влияющих на уровень счастья человека. Анализ евангельской притчи о безумном богаче. Определение негативных последствий сосредоточенности человека на материальных благах. Высказывание суждений о том, что может являться главными ценностями жизни человека. Выполнение заданий в рабочей тетради	7А-26.01.2023 7Б- 25.01.2023
19.	Обобщающее повторение по теме «Основы христианской нравственности»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение материала. Объяснение значения основных понятий темы. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с тематическими докладами и презентациями, защита проектов	7А-02.02.2023 7Б- 01.02.2023

20.	Типы личностных состояний (§ 17)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об изменчивости состояния души человека и типах личностных состояний	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ отрывка из сочинения А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Нравственная оценка типов личностного состояния «обыватель» и «камикадзе». Поиск примеров для характеристики типа личностного состояния «подвижник». Обсуждение мнения архиепископа Аверкия (Таушева) о фарисеях. Анализ иллюстрации учебного пособия	7А-09.02.2023 7Б- 08.02.2023
21.	Романтики «не от мира сего» (§18)	Комбинированный урок	Формирование представлений о общих и особенных чертах у романтиков и христиан	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебного пособия и информации, представленной учителем. Обсуждение обыденного и христианского образа романтика. Характеристика христианского отношения к красоте и тайнам мироздания. Объяснение значения выражения «не от мира сего». Рассуждение о пользе спортивных походов. Выполнение заданий в рабочей тетради	7А-16.02.2023 7Б- 15.02.2023
22.	Траектория жизненного пути (§ 19)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о цели жизни христиан, роли и правилах целеполагания в жизни человека	Анализ текста учебного пособия и информации, представленной учителем. Актуализация знаний о значении понятия «траектория» в физике. Рассуждение на тему «Нужна ли человеку цель в жизни?». Обсуждение высказывания митрополита Тихона (Шевкунова). Определение принципа выбора цели жизни и потенциальных препятствий на пути движения к ней. Характеристика христианской цели жизни. Анализ иллюстрации учебного пособия	7А-02.03.2023 7Б- 22.02.2023
23.	Таланты и призвание человека (§ 20)	Комбинированный урок	Формирование представлений о	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных	7А-09.03.2023

			христианском отношении к талантам и призванию человека	на предыдущем уроке. Анализ притчи о талантах. Высказывание суждений о значении нравственности при развитии человеком своих талантов. Анализ текста учебного пособия. Формулирование обобщающего вывода по теме урока. Выполнение заданий в рабочей тетради	7Б- 01.03.2023
24.	Уровни совместной жизни (§21)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о христианском подходе к выделению уровней совместной жизни в человеческом обществе	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление краткой характеристики представленных в учебном пособии уровней совместной жизни. Чтение и обсуждение текста о событиях Смутного времени в России. Выявление связи внутренней свободы человека с достижением уровня любви в отношениях с людьми. Выполнение заданий в рабочей тетради	7А-16.03.2023 7Б- 15.03.2023
25.	Собор всего творения. Загадочная русская душа (§22)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности понятия «собор всего творения», проявлениях духа соборности в истории России	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебного пособия и информации, представленной учителем. Рассуждение о значении словосочетания «загадочная русская душа». Анализ иллюстраций учебного пособия. Актуализация знаний о теории «Москва — Третий Рим». Чтение и обсуждение текста о событиях Смутного времени в России. Формулирование вывода о сущности понятия «собор всего творения» в православной традиции	7А-30.03.2023 7Б- 29.03.2023
26.	Стадо и Пастырь (§ 23)	Комбинированный урок	Формирование представлений о духовном значении новозаветных образов Пастыря и стада	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Выявление исторической основы евангельских образов Пастыря и стада. Чтение и обсуждение текста о митрополите	7А-30.03.2023 7Б-29.03.2023

				Филиппе (Колычеве). Формулирование качеств, присущих доброму пастырю. Выполнение заданий в рабочей тетради	
27.	Куда идёт братство православных христиан (§ 24)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основах братства православных христиан, Царстве Небесном как цели жизни христиан	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебного пособия о причинах и целях формирования православных братств на территориях, присоединённых в XVII в. к Речи Посполитой. Обсуждение евангельских притч о Царстве Небесном. Характеристика представлений о Царстве Небесном как цели жизни христиан. Формулирование вывода о духовных основах братства православных христиан	7А-06.04.2023 7Б- 29.03.2023
28.	Верность христианина Богу и Церкви (§ 25)	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении Церкви в жизни православных христиан	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебного пособия и информации, представленной учителем. Определение смысла различных образов Церкви. Актуализация знаний о Священном Предании, значении церковных Таинств, поста и молитвы в борьбе с грехом. Обсуждение высказывания С. Фуделя. Формулирование вывода о том, в чём заключается верность христианина Богу и Церкви. Анализ иллюстрации учебного пособия	7А-13.04.2023 7Б- 05.04.2023
29.	Любовь Святой Троицы (§ 26)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о любви Святой Троицы на основе анализа иконы Андрея Рублёва «Троица»	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ православного учения о Святой Троице. Характеристика иконы «Троица» Андрея Рублёва. Формулирование главной идеи иконы «Троица». Выполнение заданий в рабочей тетради	7А-20.04.2023 7Б- 12.04.2023

30.	Надежда и скорбь (§ 27)	Комбинированный урок	Формирование представлений о восприятии скорбей, основаниях и значении надежды в православной культуре	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Рассуждение о значении понятия «надежда». Объяснение христианского понимания надежды. Актуализация знаний о значении несения креста в жизни христиан. Обсуждение истории Степана Разина. Анализ иллюстрации учебного пособия. Формулирование вывода о христианском отношении к скорбям. Выполнение заданий в рабочей тетради	7А-27.04.2023 7Б- 19.04.2023
31.	Вместе со всеми (§ 28)	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении церковных праздников в сплочении, духовном единении верующих	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебного пособия и информации, представленной учителем. Обсуждение основных детских желаний и их связи с призванием христиан. Характеристика пасхальной радости на основе анализа «Слова на Пасху». Анализ иллюстрации учебного пособия. Выполнение заданий в рабочей тетради	7А-04.05.2023 7Б- 26.04.2023
32.	Путь к радости (§ 29)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о православном понимании радости	Анализ текста учебного пособия и информации, представленной учителем. Обсуждение обыденного понимания слова «радость». Характеристика православного понимания радости. Определение отличий удовольствия и от радости. Анализ и обсуждение изречения святителя Василия Великого. Составление «дорожной карты» пути христианина к радости. Анализ иллюстрации учебного пособия	7А-11.05.2023 7Б- 03.05.2023
33.	Божественный дар бессмертия (§ 30)	Комбинированный урок	Формирование представлений о православном понимании	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста	7А-18.05.2023

			бессмертия человека	учебного пособия и информации, представленной учителем. Анализ иконы «Успение Пресвятой Богородицы». Рассуждение о значении Воскресения Христова для человечества. Обсуждение проблемы выбора человеком жизненных приоритетов в свете христианских представлений о Вечности и посмертной участи души. Выполнение заданий в рабочей тетради	7Б- 17.05.2023
34.	Итоговая контрольная работа	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	7А-25.05.2023 7Б- 24.05.2023

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ 6, 7 КЛАССА

Печатные и электронные пособия

Примерная программа по учебному предмету (курсу) «Православная культура» для 5-9 классов.

Учебники и учебные пособия для обучающихся. Учебники и пособия по православной культуре из актуального Федерального перечня учебников. Учебные пособия по православной культуре, изданные организациями, осуществляющими издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (согласно перечню, утвержденному актуальным приказом Минобрнауки России).

Учебники и учебные пособия по учебному предмету (курсу) «Православная культура» для 5-9 классов должны иметь гриф Русской Православной Церкви, подтверждающий их экспертизу в экспертной организации Русской Православной Церкви (согласно части 6 статьи 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ»).

Литература

Для учителя:

1. Рабочая программа к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса общеобразовательных организаций/ протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/ протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко.
3. Рабочая программа к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 7 класса общеобразовательных организаций/ протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко.
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко.

Для учащихся:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/ протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко.
3. Рабочая тетрадь к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 7 класса общеобразовательных организаций /протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко.
4. Рабочая тетрадь к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса общеобразовательных организаций /протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко.

Методические пособия и книги для учителя.

Вспомогательная и справочная литература по православной культуре.

Словари (православной культуры, церковно-славянского языка и др.).

Репродукции икон, храмов, иконографические изображения, картины, художественные фотографии (в том числе в цифровой форме) в соответствии с содержанием примерной программы, учебного курса, используемого учебно-методического обеспечения.

Наборы сюжетных изображений, картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе.

Портреты выдающихся деятелей православной культуры, российской культуры, Русской Православной Церкви.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Справочные издания

Православная энциклопедия. Т. 1–41. М., 2000–2016. Христианство: энциклопедический словарь. В 3 т. М., 1993–1995.

Христианская, научная и научно-популярная литература

Библия. Синодальный текст. Любое издание.

Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998.

Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.

Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника. В 5 т. М., 2003.

Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.

Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII–XX вв. М., 2002.

Жития русских святых. В 2 т. М., 2003.

Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000.

Карташёв А.В. Очерки по истории Русской Церкви. В 2 т. М., 2000.

Крымская епархия под началом Святителя Луки / сост.: прот. Николай Доненко, С.Б. Филимонов. Симферополь, 2010.

Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003. Никифор (Бажанов), архим.

Иллюстрированная библейская энциклопедия. М., 2006.

Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.

Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.

Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.–Рига, 1995.

Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М., 1999.

Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.

Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.

Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина. В 12 т. М., 1997–1998.

Федотов Г.П. Святые Древней Руси. М., 1997.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://bibleonline.ru> – Библия он-лайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст.

<http://days.pravoslavie.ru> – православный календарь.

<http://www.orkce.org> – Основы религиозных культур и светской этики.

<http://www.otdelro.ru> – Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ).

<http://media.otdelro.ru> – Православное образование.

<http://www.verav.ru> – сайт «Вера и время».

<http://www.rusedu.ru/member2120.html> – презентации, уроки по ОПК педагога Рябчук С.М. (г. Находка, Приморский край).

<http://svetoch-ork.ru> – Светоч. Учебные и методические материалы по православной культуре.

<http://vologda-eparhia.ru/category> – методические-материалы – **раздел сайта вологодской епархии, содержащий курс занятий по основам православной культуры.**

<http://vos.1september.ru> – Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября».

<http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html> – 12 уроков Православия.

Технические средства обучения.

Оборудование рабочего места учителя:

классная доска с креплениями для таблиц, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;

интерактивная доска;

персональный компьютер с принтером;

мультимедийный проектор,

Сканер, принтер, фотокамера цифровая.

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса.

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы одноместные или двухместные с комплектом стульев.

Шкафы для хранения учебников, пособий, дидактических материалов, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели.

6. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету основы духовно-нравственной культуры народов России

Устный ответ или письменный вопрос:

Отметка «5»

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».

2. Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.

3. Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.

4. Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5. Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4»

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое или обществоведческое содержание ответа.

2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.

3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3»

1. Полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.

2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

4. При достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2»

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.

2. Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

4. Ученик обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Оценка «5» выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка «4» не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка «3» не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; или если правильно выполнил менее половины работы.

График контрольных работ по предмету основы духовно-нравственной культуры народов России в 6 и 7 классе 2022-2023 учебном году

№	Тема	Сроки освоения	Примечание
1	Промежуточная контрольная работа	6 А – 20.12.2022 6 Б – 20.12.2022 7 А – 15.12.2022 7 Б – 14.12.2022	
2	Итоговая контрольная работа	6 А – 16.05.2023 6 Б – 16.05.2023 7А - 25.05.2023 7Б - 24.05.2023	

<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного и эстетического цикла № от 26.08.2022 года</p> <p align="center">_____ Д.В.Михайлова</p>	<p align="center">ПРИНЯТО</p> <p>на заседании педагогического совета Протокол № от 27.08.2022 года</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p align="center">Заместитель директора по УВР</p> <p align="center">_____ И.Г.Чертова 26.08.2022 год</p>
--	---	--