Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A31B33CDE9C27E84EBE66D7D7A7AE0AB
Владелец: Бобыльченко Виталий Александрович
Действителен: с 01.12.2022 до 24.02.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ РО «ШККК»

_____

В.А.Бобыльченко
Приказ №244 от 27.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Уровень общего образования среднее общее образование, базовый уровень

(основное общее, среднее общее образование с указание класса), уровень

Количество часов 10-11 класс – 0,5 ч.

Учитель Ульмейкина Ангелина Николаевна, высшая категория

Бураева Наталья Николаевна, высшая категория

Программа разработана на основе

"Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания)

2022-2023 учебный год

Содержание рабочей программы
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

I. Пояснительная записка.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

III. Содержание учебного курса «Русский язык» 11 класс.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности с учётом рабочей программы воспитания.

V. Описание учебно-методического обеспечения.

VI. Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по учебному предмету «Русский язык» 10-11 класс.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения русскому языку в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Ростовской области «Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус» и составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015, 29.06.2017) к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и родная литература», а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нормативно-правовую и методическую основу изучения родных языков из числа языков народов России при получении среднего общего образования составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г.
4. 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015, 29.06.2017.
5. *Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».*
6. *Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».*

7. *Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»*.
8. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. *Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».*
10. *Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»*.
11. *Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных образовательных программ предметной области «Родной язык и родная литература», разработанные Институтом развития родных языков народов Российской Федерации ФГАОУ ДРО ЦРГОП и ИТ и утвержденные Министерством просвещения РФ 25 марта 2020.*
12. *Примерные рабочие программы по учебным предметам «Родной язык», «Родная литература», размещенные на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».*
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
14. Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577,1578 внесены изменения во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов.
15. Рабочая программа по родному русскому языку предназначена для обучения учащихся 10 класса общеобразовательных школ (базовый уровень) и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы к предметной линии учебников И.В. Гусаровой «Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровень» (автор Л.В.Бугрова: М.: Вентана-Граф, 2017).

Таким образом, предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП СОО.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах

Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути, характером курса.

Обучение родному русскому языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией»1.

В соответствии с этим в курсе родного (русского) языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Родной язык» в учебном плане

На изучение предмета отводится 34 часа за два года обучения. В том числе:

Класс	**10 А**	**10 Б**	**11 А**	**11 Б**

Количество часов в неделю	0,5	0,5	0,5	0,5
Количество часов в год	15	15	15	15

Учебники, реализующие рабочую программу в 10-11 классах:
Русский язык: базовый и углубленный уровень. 10 класс. Гусарова И.В.. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2020.
Русский язык: базовый и углубленный уровень. 11 класс. Гусарова И.В.. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2020.

II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык(русский)»:

Программа изучения предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает достижение выпускниками средней школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и
- диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения и аудирования;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Воспитательный Модуль «Школьный урок»

Механизм реализации: использование воспитательного потенциала урока:

Специально разработанные уроки, экскурсии, уроки в музее

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через проекты

Предметные декады, олимпиады, турниры, викторины, квесты, игра-эксперимент, дискуссии и др.

Демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль

Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

· привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

·использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

·организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

· проведение предметных недель;

· инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала** урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, хотя, безусловно, связано с ним, а в большей степени к вопросам реализации языковой системы в речи' внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность, т.е. курс направлен на решение просветительских и развивающих задач.

На основании методических рекомендаций о разработке программ по курсу родного (русского) языка на ступени среднего общего образования при тематическом планировании учебного предмета выделены блоки: «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» и «Речь, речевое общение и культура речи».

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

10 класс

Язык и его функции. Речь. Культура речи.

Язык и его функции. Писатели о языке и речи. Речь. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство». Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе».

Лексика и лексическая стилистика

Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.

Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.

Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову).

Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

Состав слова и словообразование.

Словообразование и стилистика.

Этимология. Этимологические словари.

Грамматика и грамматическая стилистика

Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова.

Морфология и стили речи.

Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев.

Части речи и их происхождение.

Имя существительное.

Имя существительное и его роль в художественных текстах.

Собственные имена существительные в литературе.

«Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова.

Употребление падежных форм имен существительных.

Употребление несклоняемых имен существительных.

Имя прилагательное

Трудности в употреблении имен прилагательных.

Употребление имен прилагательных в художественной литературе.

11 класс

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (5 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ:

1. Русский язык в кругу других языков

Общие сведения об истории и происхождении русского языка. Русский язык в кругу славянских языков. Русский язык в кругу других индоевропейских языков. Русский язык в современном мире.

Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

2. Структура русского национального языка

Общее представление о структуре русского языка. Литературная и нелитературные формы. Функциональные стили как разновидности литературной формы русского языка. Язык художественной литературы. Просторечие. Территориальные и социальные диалекты.

Лексическое и грамматическое богатство и выразительные возможности русского языка в свете структурного разнообразия его форм.

3. Общие сведения из истории русского языка

История создания русской письменности. Кириллица и глаголица. Отражение в славянской письменности духовной и материальной культуры славян. Краткая история развития русского языка и русского литературного языка.
Роль церковнославянского языка в истории русского языка. Церковнославянизмы и их выразительные возможности. Роль заимствованных слов в истории формирования словарного богатства русского языка.

4. Разделы науки о русском языке и их взаимосвязь

Общее представление о типологических характеристиках русского языка в сравнении с языками другого строя.
Ярусы русского языка и разделы науки о языке. Взаимосвязь фонетики, орфоэпии и графики; морфемики и словообразования; морфемики, словообразования и морфологии; морфемики, словообразования и лексики; словообразования и морфологии, морфологии и синтаксиса, синтаксиса и пунктуации.

5. Фонетика. Орфоэпия. Графика

Фонетический строй русского языка. Особенности русского ударения. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.
История возникновения произносительной нормы современного русского литературного языка.

6. Морфемика и лексика

Словообразовательные возможности русского языка для формирования его лексического богатства. Морфемы-синонимы и омонимы. Лексическая сочетаемость слова и точность. Паронимы и их различение.
Нарушение лексических и словообразовательных норм как прием. Лексические и словообразовательные ошибки в детской речи как иллюстрация освоения словообразовательной системы и словаря русского языка.
Нарушение лексических и словообразовательных норм как художественный прием.

7. Морфология и словообразование

Типичные ошибки в образовании грамматических форм. Смысловые и стилистические варианты грамматических форм.
Общие сведения из истории возникновения отдельных грамматических форм, частей речи, грамматических категорий.

8. Морфология и орфография

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как основополагающий принцип русской орфографии.
Краткие сведения из истории формирования русской орфографии.

9. Морфология и синтаксис

Типичные ошибки в словосочетания по типу управления, нагромождение одних и тех же падежных форм. Типичные ошибки в построении простых и сложных предложений. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
Стилистические варианты синтаксических конструкций.
Интересные факты из истории русского синтаксиса.

10. Синтаксис и пунктуация

Принципы и функции русской пунктуации. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации.
Основные сведения из истории формирования русской пунктуации.

11. Стилистика русского языка Стилистика как раздел науки о языке

Стилистическое богатство русского языка.
Источники формирования стилистических вариантов в лексике, морфологии, синтаксисе.
Лексическая стилистика. Фоника. Стилистика словообразования.
Стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика.

12. Функциональные стили русского литературного языка

Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Научный, официально-деловой, публицистический стили и их подстили. Разговорная речь и разговорный стиль. Художественный стиль и язык художественной литературы.

Общие сведения из истории формирования функциональных стилей и их жанров.

Практикум по анализу и написанию текстов различных жанров.

13. Русский речевой этикет

Правила русского речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в бытовом общении.

Функциональные стили и этикет. Особенности русских этикетных традиций в устных и письменных жанрах научного и официально-делового стилей.

Речевой этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в Интернете.

14. Культура русской речи и эффективность общения

Общее представление о принципах и стратегиях эффективного общения. Культура русской речи и эффективность общения. Выбор речевых средств для достижения коммуникативных целей.

15. Публичное выступление

Основы ораторского искусства. Подготовка к публичному выступлению. Публичное выступление и речевой этикет. Публичное выступление в разных ситуациях официального общения, в разных жанрах в рамках научного, публицистического и официально-делового стилей.

История русской риторики. Мастера русского слова и знаменитые ораторы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА

10 класс

Раздел	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
				10 А	10 Б	
Язык и культура (4)	1.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире		07.09	02.09	§1 упр 2
	2.	«Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины		14.09	09.09	Анализ текста
	3.	Проверочная работа № 1«Развитие современного русского языка»		21.09	16.09	Оформить работу
	4.	Анализ проверочной работы		28.09	23.09	Орфоэпич словник
Культура речи (6)	5.	Основные орфоэпические нормы современного русского языка.		05.10	30.09	§15 упр 97
	6.	Основные лексические нормы		12.10	07.10	§18 упр 133
	7.	Основные грамматические нормы		19.10	14.10	§42 упр 233
	8.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		02.11	21.10	§75,78 упр 424

	9.	РР 1Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»		09.11	11.11	Написать сочинение
	10.	Проверочная работа № 2 «Современные нормы русского языка»		16.11	18.11	Оформить работу
Речь. Речевая деятельность. Текст (5)	11.	Принципы подготовки к публичной речи.		23.11	25.11	Написать выступление
	12.	Публичное выступление (практическое занятие)		30.11	02.12	Оформить резюме
	13.	Практикум. Разработка рекомендаций «Успешное резюме»		07.12	09.12	§8 упр 44
	14.	Речевые нормы «Речевое общение»		14.12	16.12	§9 упр 56
	15.	Итоговая контрольная работа.		21.12	23.12	Словарная работа
		Итого –		**15**	**15**	

11 класс

Раздел	**№**	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата**		**Домашнее задание**
				11 А	**11 Б**	
Язык и культура (4)	1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1	06.09	07.09	§1, упр.10
	2.	Русский язык в кругу других языков	1	13.09	14.09	"Связь русского языка с культурой и историей России и мира" - сочинение
	3.	Общие сведения из истории русского языка. Разделы науки о русском языке и их взаимосвязь	1	20.09	21.09	Упр.16
	4.	РР Устное сочинение на лингвистическую тему «Роль неологизмов в современном русском языке»	1	27.09	28.09	Сообщение-исследование "Авторские неологизмы. Неологизмы в произведениях В.В. Маяковского"
Культура речи (4)	5.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	04.10	05.10	Русский язык. Нормы речи. "Заговори, чтобы я тебя увидел". 10-11 классы/ Н.А.Сенина: Легион, 2014: стр. 41-44, итоговый тест по орфоэпии
	6.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	11.10	12.10	Русский язык. Нормы речи. "Заговори, чтобы я тебя увидел". 10-11 классы/ Н.А.Сенина: Легион, 2014: стр.73-84, выполнить задания
	7.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1	18.10	19.10	Русский язык. Нормы речи. "Заговори, чтобы я тебя увидел". 10-11 классы/ Н.А.Сенина: Легион, 2014: стр.148, упр.16, стр.182-187, задания
	8.	Контрольный тест по разделу «Культура речи»	1	01.11	02.11	Русскийязык. Нормы речи. "Заговори, чтобы я тебя увидел". 10-11 классы/ Н.А.Сенина: Легион, 2014:

						стр.192-197, итоговый тест
Речь. Речевая деятельность. Текст (6)	9.	Речевой этикет. РР. Сочинение-рассказ на самостоятельно выбранную тему.	1	08.11	09.11	Сочинение "Зачем нужен речевой этикет?"
	10.	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1	15.11	16.11	Сообщение о речи устной и письменной
	11.	РР РС Текст как единица языка и речи. Текстоведческий анализ отрывков из произведений М.А. Шолохова	1	22.11	23.11	Текстоведческий анализ текста о детстве А.П.Чехова
	12.	Функциональные разновидности языка	1	29.11	30.11	Русский язык. 11 класс /С.И. Львова: Мнемозина, 2020: упр.31,32
	13.	РР РС Стилистический анализ текста «Таганрог в жизни Чехова»	1	06.12	07.12	Т.И. Павлова. Аргументация собств. мнения на основе читательского опыта с.14-15: эссе о детстве Чехова "Память сердца"
	14.	РР Итоговый контроль. Публичное выступление. Проект	1	13.12	14.12	Русский язык. 11 класс /С.И. Львова: Мнемозина, 2020: упр.40
	15.	Культура русской речи и эффективность общения	1	20.12	21.12	Русский язык. 11 класс /С.И. Львова: Мнемозина, 2020:упр.52
		Итого –		**15**	**15**	

Описание учебно-методического обеспечения

Базовый учебник	Литература для учащихся	Литература для учителя
«Русский язык. 11 класс» /С.И. Львова: Мнемозина, 2020 «Русский язык. 10-11 классы: для общеобразовательных учреждений (базовый) уровень»/**Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова. М.:** ООО «Русское слово – учебник», 2012. Электр. приложение к учебнику «Русский язык. 10-11 классы». ИНТЕРАКТИВНОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ/ Автор-составитель Л.А. Дунаева, ООО «Русское	**Греков, В. Ф. Русский язык**. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М.: Просвещение, 2012 г. **Львова С. И.** Русский язык и литература. Русский язык. 10,11 класс. Учебник и приложение к учебнику: справочные материалы (базовый и углублённый уровни) / С. И. Львова, В. В. Львов. — М.: Мнемозина, 2020. **Владимирская Г. Н.** Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004. **Власенков А. И. Русский язык**: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007. **Гольцова Н. Г**. Русский язык. 10-11	**Богданова Г. А., Виноградова Е. М.** Программа к учебникам «Русский язык (10 – 11 классы) для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни). Москва: Русское слово - учебник, 2013. **Богданова Галина Александровна.** Методические рекомендации к учебнику "Русский язык". 11 класс. Базовый и углубленный уровни [Текст] : кн. для учителя / Г. А. Богданова, Е. М. Виноградова. - Москва: Русское слово, 2013. - (ФГОС. Инновационная школа). **Лингвистическое краеведение**: Методическое пособие / Под общей редакцией Т.И.Павловой. – Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2007 **Т. И. Павлова, Т. В. Белоусова.** Аргументация собственного мнения на основе читательского опыта в сочинении-рассуждении на ЕГЭ по РЯ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2011 **Русский язык. 10-11 классы**: развернутое тематическое планирование по учебнику В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / авт.-сост. Г. В. Цветкова. - Волгоград: Учитель, 2011. **Раман Т. В.** Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 кл, к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Четко / Т. В. Раман. - М.: Экзамен XXI, 2004. - (Серия «Учебно-методический комплект») **Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова** «Русский язык» 10 класс: Учебник для

слово – учебник», ООО «Цайт», 2014 Словари. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс (базовый и углублённый уровни): учебник для общеобразоват. организаций)/ Львова С.И.., Львов В.В. — М.: Мнемозина, 2019. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни): учебник для общеобразоват. организаций.)/ Львова С.И.., Львов В.В. -— М.: Мнемозина, 2019.	классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова. И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2002. **Дейкина А. Д.** Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс/А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006. **Дейкина А. Д.** Русский язык: Учебник-практикум для старших классов /А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002. **Лидман-Орлова Г. К.** Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006. **Лосева Л. М.** Как строится текст. - М.: 1980 **Никитина Е.И.** Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006. Русский язык. Нормы речи. "Заговори, чтобы я тебя увидел". 10-11 классы/ **Н.А.Сенина:** Легион, 2014 **Власенков А. И.** Русский язык. Дидактические материалы. 10— 11 классы : базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — М. : Просвещение, 2010. **Егораева Г.Т. ЕГЭ-2018.** Русский язык. 20 вариантов. Типовые тестовые задания. –М.: Издательство «Экзамен», 2018 **Единый государственный экзамен** 2015-2016. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: **В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, И.П.Цыбулько** – М.: Интеллект-Центр, 2015, 2016 **ЕГЭ-2019**. Русский язык. 10 типовых вариантов экзаменационных работ/ ФИПИ авторы: **Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н**. – М.: Национальное образование, 2019 **Цыбулько И.П.** Русский язык. Решение заданий повышенного и высокого уровня	общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: «Русское слово», 2013 **Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В**. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение 2009 **Валгина Н.С**., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983. **Галлингер И.В**. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. -М.: Просвещение, 1994 **Горбачевич А.С**. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для жителей. - М.: Просвещение, 1978. **Дейкина А.Д., Пахнова** Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004. **Драбкина С.В.** Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Русский язык. Учебное пособие / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. - Москва: Интеллект- Центр, 2015 **Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С.** Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994 Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2007**.** **Львова СИ.** Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003 **Никитина Е.И**. Уроки развития речи. 10 класс. Методические рекомендации. -М.: Дрофа, 2006. **Пахнова Т.М**. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003 **Капинос В.И., Пучкова Л1.И.** Русский язык. 10 класс. Контрольные работы в НОВОМ формате: [учебное пособие] / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. - Москва: Интеллект-Центр, 2012. Т.Н.Трунцева. Тренажёр для подготовки к ЕГЭ. Русский язык и литература. 10-11 классы. М., Вако, 2013 М.М.Казбек-Казиева "Подготовка к ЕГЭ. Поурочное планирование для учителей". М., Дрофа, 2010 Е.В.Амелина "Пишем сочинение на ЕГЭ (часть С), Ростов-на-Дону, Феникс, 2014 А.Ю.Кузнецов, А.Г.Нарушевич, Т.В.Межина, А.С.Задорожная "Готовимся к ЕГЭ. Русский язык. Диагностические работе в формате ЕГЭ 2014". М., МЦНМО, 2014 А.Ю.Кузнецов. "Подготовка к ЕГЭ в 2015 году. Русский язык.

	сложности. Как получить максимальный балл на ЕГЭ. Учебное пособие./ И.П. Цыбулько, И.П. Васильевых, Ю.И. Гостева, В.М. Курятова. - Москва: Интеллект-Центр, 2015 **Сенина Н.А.** Русский язык. Сочинения на ЕГЭ Курс интенсивной подготовки. 2015**.** Ростов-на-Дону: Легион, 2014. **Сенина Н.А.** Русский язык. Подготовка к ЕГЭ -2019. Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Ростов-на-Дону: Легион, 2014. **Сенина Н.А.** Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, Б и С, (модели сочинений). 2019. Ростов-на-Дону: Легион, 2019.	Тематические работы для 10-11 классов" М., МЦНМО, 2014 Г.Т.Егораева "Русский язык. Комментарии к основной проблеме текста. аргументация". М., Экзамен, 2014 Г.А.Богданова "Русский язык без репетитора" Ч. 1 Орфография. М., 2012 Г.А.Богданова "Русский язык без репетитора" Ч. 2 Пунктуация. М., 2012 Г.А.Богданова Русский язык. Правописание корней., М., 2012 Вартаньян Э.А. "Путешествие в слово". М., 2009 Касаткин Л.Л. "Краткий справочник по современному русскому языку", М., 2010

Список литературы для учителя

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. - С-Пб., 1998.
2. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. - М., 2018.
3. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. - М.: Дрофа, 2009.
4. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. - СПб., 2014.
5. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 2001.
6. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: Этнографические очерки. - Л.,1990.
7. Быстрова Е.А. Диалог культур на уроках русского языка. - СПб., 2002.
8. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение. - М., 2002.
9. Борисов А.Ю. Роскошь человеческого общения. - М., 2000.
10. Винокур Г.О. О задачах истории языка. Понятие поэтического языка // Избранные работы по русскому языку. - М., 1959.
11. Волина В.В. Весёлая грамматика. - М., 2005.
12. Головин Б.Н. Основы культуры речи. - М., 1980.
13. Гольдин В.Е. Речь и этикет. - М., 1983.
14. Горелов И., Енгалычев В. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. - М., 1991.
15. Горшков А.И. Русская словесность. - М, 2000.
16. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. - СПб., 2004.
17. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. - М., 1985.
18. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В.Н.Пташкина и др. - Волгоград, 2009.

19. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - М., 2008.
20. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа: Утварь, одежда, пища и питье, здоровье и болезни, нравы, обряды, прием гостей. - М., 1993.
21. Костомаров Н.И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. - М., 1992.
22. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика, или Азбука общения. - М., 1997.
23. Крысин Л.П. Язык в современном обществе. - М., 1977.
24. Ларин Б.А. Эстетика слова и язык писателя. - Л.,1974.
25. Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. - Л., 1972.
26. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. - М.. 1981.
27. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…», или Речевой этикет. - М., 2007.
28. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. - М., 2007.
29. Львова С.И. Язык в речевом общении. Книга для учащихся. - М., 1992.
30. Матвеев В., Панов А. В мире вежливости. - М., 1976.
31. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. - М., 1976.
32. Одинцов В.В. О языке художественной прозы. - М., 1973.
33. Одинцов В.В. Стилистика текста. - М., 1980.
34. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. - Ростов-на-Дону, 2007.
35. Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1981.
36. Рождественский Ю.В. Теория риторики. - М., Наука, 2006.
37. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград, 2007.
38. Стернин И.А. Практическая риторика. - М., 1993.
39. Стешов А.В. Как победить в споре. - Л., 1982.
40. Суслова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. - Л.: Лениздат, 1991.

Словари и справочники

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка: Практ. справ.: Ок. 11 000 синоним. рядов. 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Рус. яз., 2001.
2. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. 3-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 1986.
3. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. — М.: Гранд: Фаир-пресс, 1999.
4. А.Н.Булыко, Е.И.Артемьева/ Орфографический словарь с правилами русского языка. 6-е изд. — М.: Мартин,2012.
5. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно? Опыт словаря-справочника: Свыше 107 000 сложных слов. 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа: Рус. яз., 2006. (Библиотека словарей русского языка).
6. Бельчиков Ю.А. , Панюшева М.С. /Словарь паронимов русского языка. — М.:ООО «Издательство АСТ» .,2002.
7. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка: Более 14 000 слов. Рос. акад. наук, Ин-т лингв. исслед. — СПб.: Норинт, 2004.

8. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: совмещённая редакция изданий В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртене в современном написании: в 4 т. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
9. Еськова Н. А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение: Ок. 12 000 слов. 5-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 2003.
10. Зимин В. И., Спирин А. С. Русские пословицы и поговорки: Большой объяснительный словарь. 4-е изд., стереотип. — М.: Феникс, 2008. (Словари).
11. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка: А—Я: Пособие для учащихся 5—9 классов. 8-е изд, испр., доп. —М.: Просвещение, 2006.
12. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 тысяч слов и фразеологических выражений. 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник: ИТИ Технологии: А ТЕМП: ЭЛПИС, 2008.
13. Борунова С. Н., Воронцова В. Л., Еськова Н. А. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, граммат. формы: Ок. 65 000 слов. Под ред. Р. И. Аванесова. Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. 8-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 2000.
14. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: пособие для учащихся. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1991.
15. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. 9-е изд. — М.: Рольф, 2009.
16. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: по произведениям русских писателей XVIII—XX вв. 2-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2007.
17. Русский орфографический словарь: Около 180 тысяч слов. Под ред. Лопатина В. В. 2-е изд, испр., доп. — М.: Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова, 2007.
18. Аристова Т. С. [и др.]. Словарь образных выражений русского языка. Под ред. [и с предисл.] Телия В. Н. — М.: Отечество, 1995.
19. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: А—Я: пособие для учащихся. — М.: Цитадель-трейд: РИПОЛ классик, 2010.
20. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2002.
21. Быстрова Е. А. [и др.]. Школьный толковый словарь русского языка. — М.: ТЦ «Сфера», 1998.
22. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение.10-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2007.
23. Одинцов В. В. [и др.]. Школьный словарь иностранных слов: А—Я. Под ред. Иванова В. В. 5-е изд. — М.: Просвещение, 2001.
24. Современный толковый словарь русского языка: более 90 000 слов и фразеологических выражений. Под ред. Кузнецова С. А. Российская акад. наук, Ин-т лингвистических исслед. — СПб.: Норинт, 2007.
25. Тихонова Е. Н., Тихонов А. Н., Тихонов С. А. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов: Ок. 26 тысяч слов. 7-е изд., стереотип. — М.: Цитадель-трейд, 2005.
26. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание): Для сред. и ст. шк. возраста. Сост. Панов М. В. Редкол.: Степанов Г. В. [и др.]. — М.: Педагогика, 1984.
27. Энциклопедический словарь юного литературоведа: Для сред.и ст. шк. возраста. Сост. Новиков В. И., Шкловский Е. А. — М.: Педагогика-пресс, 1998.

28. Жуков А.В. / Лексико-фразеологический словарь русского языка/ М.:ООО «Издательство Астрель» 2003

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций базовый и углублённый уровни)/. Львова С.И.., Львов В.В. - М.: Мнемозина, 2019.

2. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Книга, 2010.

3. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций/ Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2022

4. Львова С. И. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Базовый и углублённый уровни. – М.: Мнемозина, 2019.

5. Н.Г. Ткаченко. Тесты по грамматике русского языка в 2 ч., М., Айрис-пресс, 2018 год.

6. Русский язык. Курс подготовки к написанию сочинений (задание типа С), М., Айрис-пресс, 2019 год.

7. Е.А. Зинина «Основы поэтики (теория и практика анализа художественного текста)», (элективный курс), М. Дрофа, 2012 год.

8. Материалы по подготовке к ЕГЭ (тестовые задания 2022 год)

9. Н.А. Сенина «Русский язык; подготовка к ЕГЭ», 2022 год.

10. Контрольно-измерительные материалы Русский язык. 11 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.:ВАКО, 2019.

11. Фефилова Г.Е. Русский язык. 10-11 класс: планы-конспекты уроков – Ростов н/Д: Феникс, 2018.

12. Угроватова Т.Ю. Русский язык: 10-11 класс.: 34 урока подготовки к ЕГЭ – М.: Эксмо, 2017.

13. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс – М.:ВАКО, 2019.

14. Русский язык. Справочник и тренинг для подготовки к ЕГЭ / ред.-сост. А.Б.Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

15.Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учеб.-методич. Пособие / Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич – Ростов н/Д: Легион, 2022.

16. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Оптимальный банк зданий для подготовки учащихся. ЕГЭ 2020. Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена. Задания и алгоритмы их выполнения. Учебное пособие. – М.: Интеллект –проект, 2020.

Образовательные электронные ресурсы:

http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор.
Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов
http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»
http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы http://www.mapryal.org/
Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/
Русский филологический портал http://www.philology.ru/default.htm
Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
Самый полный словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru/
Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html
Словарь русских фамилий http://www.rusfam.ru/
Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/ojigov/
Уроки русского языка в школе Бабы-Яги http://sertolovo.narod.ru/1.htm
Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/
Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/
Словарь-справочник русского языка http://slovar.boom.ru/
Репетитор http://www.repetitor.h1.ru/programms.html
Знаете слово? http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/
Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/
Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
Культура письменной речи http://likbez.h1.ru/
Русское слово http://www.rusword.com.ua
Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
Правила русской орфографии и пунктуации http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm
Тесты по пунктуации http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2
http://vk.com/topic-10175642_29141541 - все о ЕГЭ 2015 года

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания
http://www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования»
http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.fipi.ru/ - «Федеральный институт педагогических измерений»:

Интернет-ресурсы:

www.digital.1september.ru – Общероссийский проект Школа цифрового века
http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.
http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html- Дистанционный семинар.
http://www.ug.ru/ - «Учительская газета».
Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
http://www.gramota.ru
Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала
http://language.edu.ru
Культура письменной речи
http://www.gramma.ru
Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка
http://www.gimn13.tl.ru/rus/
Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО
http://ruslit.ioso.ru
Крылатые слова и выражения
http://slova.ndo.ru
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
http://www.mapryal.org
Мир слова русского
http://www.rusword.org
Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
http://www.ruskorpora.ru
Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка
http://yamal.org/ook/
Основные правила грамматики русского языка
http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm
Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы
http://gramota.ru/book/ritorika/
Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»
http://www.ropryal.ru
Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН
http://rusgram.narod.ru
Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник
http://www.philol.msu.ru/rus/galya-l/
Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
http://www.svetozar.ru

Система дистанционного обучения «Веди» - Русский язык
http://vedi.aesc.msu.ru
Словесник: сайт для учителей Е.В.Архиповой
http://slovesnik-oka/narod.ru
Справочная служба русского языка
http://spravka. gramota.ru
Тесты по русскому языку
http://likbez.spb.ru
Центр развития русского языка
http:// www.ruscenter.ru
Филологическийпортал Philology.ru
http:// www. philology.ru
Электронные пособия по русскому языку для школьников
http://learning-russian. gramota.ru
http://www.drofa.ru/files/cats/2013/russian.pdf
http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-a6da-6baa91ee5c76/108610/?interface=themcol
http://www.labirint.ru/books/41769/
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:
1. Коллекция ЦОРов по русскому языку
2. Интернет-материалы
3. Компьютер
4. Проектор
5. Интерактивная доска

Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по учебному предмету

Контрольные работы по курсу

1. Контрольный тест по разделу «Культура речи»

Творческие работы, развитие речи

1. РР Устное сочинение на лингвистическую тему «Роль неологизмов в современном русском языке».
2. РР РС Текст как единица языка и речи. Текстоведческий анализ отрывков из произведений М.А.Шолохова.
3. РР РС Стилистический анализ текста «Таганрог в жизни Чехова» (Т.И. Павлова. Аргументация собств. мнения на основе читат. опыта с.14-15)
4. **РР** Публичное выступление. Проект

Рекомендуемые темы докладов, рефератов,

проектных работ по русскому языку

 Жанр интервью в современных газетах
 Искусство вести беседу
 Телевидение и литература: что окажется сильнее
 Как влияют социальные сети на язык.
 Край родной в легендах и преданиях.
 Научные открытия А.А. Шахматова.
 Причины заимствования в современном русском языке.
 Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
 Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
 Структурные особенности русских метафор.
 Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
 Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
 Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
 Сетевой знак @ в разных языках.
 Слоганы в языке современной рекламы.
 Являются ли жесты универсальным языком человечества?
 Роль "ников" в интернете.
 Язык как отражение национального характера.
 Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
 Языковой портрет ученика нашей школы.
 Как влияют социальные сети на язык?
 Особенности языка СМС сообщений.

Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий

11 класс

1. Связь русского языка с историей русской нации.
2. Лингвокультурология как научная дисциплина.
3. Социально – исторические причины проникновения иноязычных слов в словарный состав русского языка.
4. Старославянизмы в составе русской лексики.
5. Функциональные разновидности русского языка.
6. Основные жанры разговорной речи.
7. СМС – сообщение как жанр разговорной речи.
8. Языковые особенности общения в чатах.
9. Скайп как форма организации устного общения в интернет – пространстве.
10. Основные жанры официально – делового стиля речи.
11. Основные жанры научного стиля.
12. Основные жанры публицистического стиля.
13. «Открытые письма» как жанр публицистики.
14. Заголовок и его роль в публицистическом тексте.
15. Штамп и клише в официально – деловом и публицистическом стиле.
16. Реклама как речевой жанр.
17. Язык художественной литературы как функциональная разновидность языка.
18. Тропы как изобразительно – выразительные средства русского языка.
19. Сравнение как поэтический троп, языковые средства его создания.
20. Риторические фигуры как изобразительно – выразительные средства русского языка.
21. «Говорящие фамилии» как средство раскрытия характера персонажа в художественном произведении.
22. Крылатые слова и выражения.
23. Языковая игра и её использование в речевых высказываниях.
24. Культура речи как раздел лингвистики.
25. Нормативный аспект культуры.
26. Правильность речи: основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
27. Правильность речи: основные лексические нормы современного русского литературного языка.
28. Паронимы и их потребление в речи.
29. Правильность речи: основные морфологические нормы современного русского литературного языка.
30. Правильность речи: основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
31. Проблема экологии слова в современном российском обществе.
32. Принципы русской орфографии.
33. Словари русского языка как средство совершенствования речевой культуры.

34. Коммуникативный аспект культуры речи.

35. Точность и ясность речи, пути их достижения.

36. Богатство русской речи: синонимия

37. Богатство русской речи: многозначность слова.

Предполагаемые результаты проектно-исследовательской деятельности

Личностные результаты

- воспитание чувства ответственности;
- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками;
-развитие творческой деятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели проектно-исследовательской деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, защищать идеи;
- умение работать с разными источниками информации: словарями, каталогами, энциклопедиями, справочниками, Интернетом;
- формирование и развитие ИКТ-компетенции.

Предметные результаты

- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- понимание русского слова в его эстетической функции;
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра;

умение использования языка во всех сферах общения.

Критерии оценки проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Требования к оформлению проекта

1. Работа должна быть рассчитана на взыскательное читательское восприятие (т.е. написана хорошим, ясным языком).

2. Должны быть соблюдены единые требования к оформлению работ:

- Работа представляется в печатном и электронном виде.

- Справочно-вспомогательный аппарат (примечания, сноски) должны быть выполнены в соответствии с принятым стандартом (ФИО автора, название источника, издательство, год).

- Проект выполняется с соблюдением правил элементарного дизайна (разбивка на абзацы, заголовки, подзаголовки, курсив, поля, унификация шрифтов, единый стиль.)

3. Каждый проект должен содержать следующие части:

1. титульный лист (название, дата, авторы и пр.)
2. оглавление;
3. основные проектные идеи, обоснование их выбора;
4. технологическую часть: эскизы, планы, схемы, расчеты;

5. визуальный ряд к проекту: макеты, фотографии, рисунки, компьютерный дизайн (например, макет с возможностью перемещением объектов) и др.;

6. заключение;

7. библиографические сведения (список использованной литературы).

Критерии оценивания степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование УУД;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- значение полученных результатов.

Критерии оценки выполненного проекта:

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования

1.1. Проблема

• Понимает проблему	• 1 балл
• Объясняет выбор проблемы	• 2 балла
• Назвал противоречие на основе анализа ситуации	• 3 балла
• Назвал причины существования проблемы	• 4 балла
• Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	• 5 баллов

1.2. Целеполагание

• Формулирует и понимает цель	• 1 балл
• Задачи соответствуют цели	• 2 балла
• Предложил способ убедиться в достижении цели	• 3 балла

• Предложил способы решения проблемы	• 4 балла
• Предложил стратегию	• 5 баллов

1.3. Планирование

• Рассказал о работе над проектом	• 1 балл
• Определил последовательность действий	• 2 балла
• Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	• 3 балла
• Обосновал ресурсы	• 4 балла
• Спланировал текущий контроль	• 5 баллов

1.4. Оценка результата

• Сравнил продукт с ожидаемым	• 1 балл
• Сделал вывод о соответствии продукта замыслу	• 2 балла
• Предложил критерии для оценки продукта	• 3 балла
• Оценил продукт в соответствии с критериями	• 4 балла
• Предложил систему критериев	• 5 баллов

1.5. Значение полученных результатов

• Описал ожидаемый продукт	• 1 балл
• Рассказал, как будет использовать продукт	• 2 балла
• Обосновал потребителей и области использования продукта	• 3 балла
• Дал рекомендации по использованию продукта	• 4 балла
• Спланировал продвижение или указал границы применения продукта	• 5 баллов

Количество баллов (максимальное кол-во – 25)

Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

2.1. Поиск информации

• Задает вопросы по ходу работы	• 1 балл
• Называет пробелы в информации по вопросу	• 2 балла
• Назвал виды источников, необходимые для работы	• 3 балла
• Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	• 4 балла
• Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	• 5 баллов

2.2. Обработка информации

• Воспроизвел аргументы и вывод	• 1 балл
• Привел пример, подтверждающий вывод	• 2 балла
• Сделал вывод и привел аргументы	• 3 балла
• Сделал вывод на основе критического анализа	• 4 балла
• Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	• 5 баллов

Количество баллов (максимальное кол-во – 10)

3. Оформление работы

• Не соблюдает нормы	• 1 балл
• Неточное соблюдение норм	• 2 балла
• Соблюдает нормы, заданные образцом	• 3 балла
• Использует вспомогательную графику	• 4 балла
• Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	• 5 баллов

Количество баллов (максимальное кол-во – 5)

Коммуникация

4.1. Устная коммуникация

• Речь не соответствует норме	• 1 балл

• Речь соответствует норме, обращается к тексту	• 2 балла
• Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	• 3 балла
• Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	• 4 балла
• Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	• 5 баллов

4.2. Продуктивная коммуникация

• Односложные ответы	• 1 балл
• Развернутый ответ	• 2 балла
• Привел дополнительную информацию	• 3 балла
• Привел объяснения или дополнительную информацию	• 4 балла
• Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	• 5 баллов

4.3. Владение рефлексией

• Высказал впечатление от работы	• 1 балл
• Назвал сильные стороны работы	• 2 балла
• Назвал слабые стороны работы	• 3 балла
• Указал причины успехов и неудач	• 4 балла
• Предложил способ избегания неудач	• 5 баллов

Количество баллов (максимальное кол-во – 15)

5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

• Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид	• 1 балл
• Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	• 2 балла

• Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности	• 3 балла
• Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	• 4 балла
• Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	• 5 баллов

Количество баллов (максимальное кол-во – 5)

6. Дизайн, оригинальность представления результатов

Количество баллов (максимальное кол-во – 5)

Таким образом, максимальное количество баллов составляет 65 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму баллов от 85% и выше

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме баллов от 71% до 84%

Оценка «3» соответственно от 50% до 70%

Работа, содержащая информацию менее 50%, оценивается как неудовлетворительная.

Оценка ответов учащихся

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

- Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:
  - учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

    - учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
    - учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
- Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

- Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
- Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Объем диктанта устанавливается для 10-11 классов – 170-200 слов.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка 4 может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка 3 может выставляться также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них есть однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных шибок.

Следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

Оценка «4» - 2 орфографические ошибки;

Оценка «3» - 3 орфографические ошибки;

Оценка «2» - 7 орфографических ошибок;

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик выполнил не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание: орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Примерный объем текста для подробного изложения в 10-11 классах - 450-600 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений в 10-11 классах – 5-7 страниц.

Любые сочинения и изложения оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных, грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. содержание работы полностью соответствует теме 2. фактические ошибки отсутствуют 3. содержание излагается последовательно 4. работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления 5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста 6. в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. содержание работы в основном соответствует теме	Допускаются:

	(отклонения незначительные) 2. содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности 3. имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей 4. лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью 6. в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. в работе допущены существенные отклонения от темы 2. работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности 3. допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4. беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление 5. стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна 6. в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки
«2»	1. работа не соответствует теме 2. допущено много фактических неточностей 3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними 4. крайне беден словарь, работа написана короткими	Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3»

	однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления 5. нарушено стилевое единство текста 6. допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3»	

Критерии оценки тестовых заданий по русскому языку

Тестирование является серьезной помощью в организации учения, обеспечивании направленности и измеряемости учебного процесса, в работе над новыми образовательными программами.

В каждой работе включается в последовательности, совпадающей с планируемой последовательностью изучения данного материала.

Результаты тестов могут быть выражены обычной школьной отметкой:

- «5» ставится за 90-100 % правильных ответов;
- «4» ставится за 75-89 % правильных ответов;
- «3» ставится за 60-74 % правильных ответов;
- «2» ставится за 59 % и менее правильных ответов.

В старших классах тесты по отдельным курсам могут быть составлены с учетом категорий учебных целей, которые достигаются выполнением тех или иных заданий.

Количество вопросов	№ теста	«5» 100-90%	«4» 89-75%	«3» 74-60%	«2» 59% и менее
30 вопросов	1	на 27 вопросов	на 22-23 вопроса	на 18 вопросов	менее 18 вопросов
26 вопросов	2	на 23 вопроса	на 19-20 вопросов	на 16 вопросов	менее 16 вопросов
25 вопросов	3	на 23 вопроса	на 19 вопросов	на 15 вопросов	менее 15 вопросов
22 вопроса	4	на 20 вопросов	на 17 вопросов	на 13 вопросов	менее 13 вопросов

20 вопросов	5	на 18 вопросов	на 15 вопросов	на 12 вопросов	менее 12 вопросов
60 вопросов	итог	на 54 вопроса	на 48 вопросов	на 42 вопроса	менее 42 вопросов

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
ГБОУ РО «Шахтинский генерала
Я.П.Бакланова казачий
кадетский корпус»
от_____20__года № ___
Руководитель МС_____/_____/
Подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____/_____/
Подпись Ф.И.О.
_____20__ года