Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A31B33CDE9C27E84EBE66D7D7A7AE0AB
Владелец: Бобыльченко Виталий Александрович
Действителен: с 01.12.2022 до 24.02.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ РО «ШККК»

_____
В.А.Бобыльченко
Приказ №244 от 27.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Уровень общего образования основное общее образование, базовый уровень
(основное общее, среднее общее образование с указание класса), уровень

Количество часов 6 класс – 6ч., 7 класс – 4 ч., 8 класс – 3 ч, 9 класс – 3 ч.

Учитель
Ульмейкина Ангелина Николаевна, высшая категория
Бураева Наталья Николаевна, высшая категория

Программа разработана на основе

Примерная рабочая программа основного общего образования «Родной язык (русский)» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21;
Авторской рабочей программы для общеобразовательных учреждений: Родной русский язык. 5-9 классы / под ред. О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой и др. – М. : Просвещение, 2020.
(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания)

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 6-9 классов ГБОУ РО «ШККК» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- Примерная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21;
- Программа разработана на основе программ: «Русский язык: 5-9 классы общеобразовательных организаций: программа/Л. О.Савчук; под ред. Е. Я. Шмелевой 5-9 классы. – М.: Вентана - Граф, 2017»;
- Основная образовательная программа основного общего образования.

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский язык (5-9).

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

Русский язык (в 2 частях). Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д. 6 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Русский язык Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д. 7 Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Русский язык Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д. 8 Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Русский язык Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д. 9 Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

Рабочая программа ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволяет учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование

орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни

Задачи обучения

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

• коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

• интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

• информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

• организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Технологии и методики обучения

1. Личностно-ориентированные технологии обучения
1. Технология обучения как учебного исследования
2. Технология коллективной мыследеятельности (КМД)
3. Технология эвристического обучения
4. Метод проектов
2. Предметно-ориентированные технологии обучения - это технологии, обеспечивающие высокий уровень предметных знаний, умений и навыков, они являются составной частью так называемой «знаньевой» педагогики, альтернативой которой является личностно-ориентированная педагогика
1. Технология постановки цели
2. Технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина)
3. Технология концентрированного обучения
4. Модульное обучение.
3. Технологии оценивания достижений учащихся
1. Технология "Портфолио"
2. Безотметочное обучение
4. Интерактивные технологии

1. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
2. Технология проведения дискуссий
3. Технология «Дебаты»

5. Технология дифференцированного обучения

1. Внешняя дифференциация – создание на основе определенных принципов (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов, проектируемой профессии)
2. Внутренняя (уровневая) дифференциация – совокупность методов, форм и средств обучения, применяемых с учетом индивидуальных особенностей учеников на основе выделения разных уровней учебных требований.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

В соответствии с Учебным планом ГБОУ РО «ШККК» на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Русский язык» на базовом уровне, на основании годового календарного учебного графика ГБОУ РО «ШККК» на 2022-2023 учебный год и расписания уроков общее количество часов составляет:

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ И ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Классы	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**Итого**
Количество часов в неделю	6	4	3	3	**16**
Количество часов за год	210	133	97	98	**538**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования

внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и

мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц

(явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом

поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других

членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

2. Овладение универсальными учебными регулятивнымидействиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить

примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным

признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и

переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на ***-з*** (***-с***); ***ы*** — ***и*** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о — е (ё)*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов ***-чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-)***; корней с чередованием ***а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -***

клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е*** // ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова-*** — ***-ева-***, ***-ыва-*** — ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения;

простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и, но, а, однако, зато, да***; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов

речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать

её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять

содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о,*** гласных

в приставках ***пре-*** и ***при-***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с

непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** — ***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***). Правильно употреблять причастия с суффиксом ***-ся***. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом

-вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания

не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-, до-, с-, в-, на-, за-***; употребления ***ь*** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных

видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и***.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологописание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами ***большинство — меньшинство***, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обощённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да, нет***.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и, как… так и***.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то***); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и

междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее

изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать

особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений

между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё — о*** после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (***-с***).

Правописание ***ы — и*** после приставок. Правописание ***ы — и*** после ***ц***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание ***о — е (ё)*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***; ***-ек-*** — ***-ик-*** (***-чик-***) имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-*** — ***-лож-***; ***-раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос-***; ***-гар-*** — ***-гор-***, ***-зар-*** — ***-зор-***; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-***.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание ***о — е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и***: ***-бер-*** — ***-бир-***, ***-блест-*** — ***-блист-***, ***-дер-*** — ***-дир-***, ***-жег-*** — ***-жиг-***, ***-мер-*** — ***-мир-***, ***-пер-*** — ***-пир-***, ***-стел-*** — ***-стил-***, ***-тер-*** — ***-тир-***.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова-*** — ***-ева-***, ***-ыва-*** — ***-ива-***.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и, но, а, однако, зато, да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык. Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы.

Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных. Правописание суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с

требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах

публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий — висячий***, ***горящий — горячий***). Употребление причастий с суффиксом –***ся***. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и

раздельное написание не с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** (***-е***); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками ***из-, до-, с-, в-, на-, за-***; употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на***. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.***

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом ***и***, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни.*** Использование частиц ***не*** и ***ни*** в

письменной речи. Различение приставки ***не-*** и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц ***бы***, ***ли***, ***же*** с другими словами. Дефисное написание частиц ***-то***, ***-таки***, ***-ка***.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова:

глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да, нет***.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство — меньшинство***, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и, как… так и.***

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то***).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых

предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч)		
Основные функции русского языка. Литературный язык	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников
ЯЗЫК И РЕЧЬ (5 ч)		
Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)
ТЕКСТ (23 ч)		
Информационная переработка текста. Функционально- смысловые типы речи. Виды описания. Смысловой анализ текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность чело века, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (12 ч)		
Официально- деловой стиль. Жанры. Научный стиль. Жанры	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение	Характеризовать особенности официально-делового и научно- учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт
СИСТЕМА ЯЗЫКА (133 ч)		
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ч)		
Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. Лексические словари	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (14 ч)		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, слов с приставками ***пре-*** и ***при-***
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (99 ч)		
Имя существительное (10 ч)	Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами	Характеризовать особенности слово- образования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных
Имя прилагательное (15 ч)	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных. Правописание суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных.	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с ***н*** и ***нн***, имён прилагательных с суффиксами ***-к-*** и ***-ск-***, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилага-тельных, нормы ударения (в рамках изученного)	
Имя числительное (23 ч)	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числи- тельных; написание окончаний числи- тельных. Проводить морфологический анализ имён числительных
Местоимение (15 ч)	Общее грамматическое значение место-имения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с ***не*** и ***ни***; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений
Глагол (36 ч)	Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ***ь*** как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ***ь*** в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов.

7 класс

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)		
Язык как развивающееся явление	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)		
Монолог и его виды. Диалог и его виды	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года)
ТЕКСТ (8 ч)		
Основные признаки текста (повторение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (6 ч)		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Публицистическийстиль. Официально-деловой стиль	Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж). Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях.	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.
СИСТЕМА ЯЗЫКА		
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (101 ч)		
Морфология как раздел науки о языке (обобщение)(1 ч)	Система частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализслов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).
Причастие какособая группа слов (20 ч)	Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции, роль в предложении. Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.	Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения.Определять гласную перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Смысловые и грамматические различия полной и краткой форм причастий. Морфологический анализ причастий. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание безударных падежных окончаний причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом. Уместное использование причастий в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий — висячий, горящий — горячий)***	***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени. Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов ***-нн-*** и ***-енн-*** полных форм страдательных причастий и суффиксов ***-н-*** и ***-ен-*** кратких форм страдательных причастий. Определять падежную форму причастий. Выбирать гласную в падежном окончании причастий. Определять роль причастия в словосочетании. Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Выполнять морфологический анализ причастий. Характеризовать роль причастий в тексте. Различать созвучные причастия и имена прилагательные
Деепричастие как особая группа слов (14 ч)	Общее грамматическое значение деепричастий. Совмещение признаков глагола и наречия в деепричастии. Суффиксы деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выбор суффикса при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Роль деепричастия в предложении. Морфологический анализ деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями. Уместное использование деепричастий в речи.	Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида. Определять гласную перед суффиксами ***-в, -вши*** деепричастий. Определять роль деепричастия в словосочетании. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Конструировать предложения с деепричастным оборотом. Выбирать слитное или раздельное написание ***не*** с деепричастиями. Выполнять морфологический анализ деепричастий. Характеризовать роль деепричастий в тексте.
Наречие (21 ч)	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксические функции, роль в речи. Разряды наречий по значению: наречия	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Правильное образование и употребление в речи простой и составной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов ***-а*** и ***-о*** в наречиях с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***. Правописание суффиксов наречий ***о*** и ***е*** после шипящих. Правописание ***не-*** и ***ни-*** в наречиях. Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***-о*** (***-е***), образованными от качественных имён прилагательных. Правописание ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** (***-е***). Правописание ***ь*** на конце наречий после шипящих. Использование наречий в словосочетаниях со связью примыкание. Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста. Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий. Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-*** и суффиксов ***-а*** и ***-о***, используя соответствующее правило. Выбирать гласную ***о*** или ***е*** после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило. Выбирать гласную в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий, используя соответствующее правило. Выбирать слитное или раздельное написание ***не*** с наречиями на ***-о*** (***-е***), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило. Выбирать одно или два ***н*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***, используя соответствующее правило. Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие. Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями. Выполнять морфологический анализ наречий. Характеризовать роль наречий в тексте. Уместно использовать наречия в речи
Слова категории состояния (2 ч)	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте
Служебные части речи (1 ч)	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи. Функции служебных частей речи	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций
Предлог (12 ч)	Грамматические функции предлогов.	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Роль предлога в образовании падежных форм именных частей речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении. Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные. Правописание сложных предлогов. Разряды предлогов по происхождению: производные и непроизводные. Производные предлоги, образованные от имён существительных, от наречий и деепричастий. Правописание производных предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Правильное использование предлогов ***из — с, в — на***. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез***	предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы ***(в течение — в течении, навстречу — на встречу).*** Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи. Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей. Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской. Выбирать предлоги ***из — с, в — на*** и объяснять свой выбор. Использовать предлоги ***по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*** в составе предложно-падежных форм. Выполнять морфологический анализ предлогов.
Союз (12 ч)	Служебные функции союза: союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) и подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки). Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами. Употребление союзов в тексте в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Объяснять написание производных союзов. Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов. Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме. Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей. Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской. Определять экспрессивное использование союзов в речи. Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи. Выполнять морфологический анализ союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы ***тоже, также, чтобы,***

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Экспрессивное использование союзов. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Слитное написание союзов ***тоже, также, чтобы, зато*** в отличие от созвучных сочетаний слов ***то же, так же, что бы, за то***	***зато*** и созвучные сочетания слов ***то же***, ***так же***, ***что бы***, ***за то***; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме
Частица(12 ч)	Частицы как слова, используемые для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков речи, а также для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие и смысловые (выражающие отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание, смягчение требования). Морфологический анализ частиц. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Различение приставки ***не-*** и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение). Раздельное написание частиц ***бы, ли, же*** с другими словами. Дефисное написание частиц ***-то, -таки, -ка***	На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Выбирать слитное или раздельное написание ***не*** с разными частями речи. Различать частицы ***бы, ли, же*** и части союзов ***чтобы, тоже, также*** на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Соблюдать нормы правописания частиц ***-то, -таки, -ка***
Междометия и звукоподражательные слова (4 ч)	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Звукоподражательные слова. Морфологический анализ междометий. Использование междометий и звукоподражательных слов как средства	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	создания экспрессии разговорной и художественной речи. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	предложении
Омонимия слов разных частей речи (2 ч)	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи	Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи

8 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)		
Русский язык в кругу других славянских языков	Русский язык как один из славянских языков	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников
ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ч)		
Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного). и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
ТЕКСТ (5 ч)		
Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5 ч)		
Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему
СИСТЕМА ЯЗЫКА (70 ч)		
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (2 ч)		
Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Функции знаков препинания	единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление). Пунктуация. Функции знаков препинания	Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (5 ч)		
Словосочетание иего признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (63 ч)		
Предложение и его основные признаки. Виды предложений (6 ч)	Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные,	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые,нераспространённые). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии	
Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) (5 ч)	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство — меньшинство***, количественными сочетаниями	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами ***большинство — меньшинство***, количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений
Второстепенные члены предложения (10 ч)	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов
Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений (назывные,	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
(10 ч)	определённо-личные, неопределённо-личные обобщённо-личные, безличные предложения). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи	личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов. Моделировать односоставные предложения разных видов. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений. Употреблять односоставные предложения в речи
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (10 ч)	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и, как… так и***. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и… и, или… или, либо… либо, ни… ни, то… то***). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и, как… так и***. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и, как… так и***. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ***(и… и, или… или, либо… либо, ни… ни, то… то);*** нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений
Предложения с Обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
(12 ч)	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Вводные конструкции.	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции.
Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции (10 ч)	Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

9 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ч)		
Роль русского языка в Российской Федерации (2 ч)	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык — государственный язык Российской Федерации	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года)
Русский язык в современном мире (2 ч)	Русский язык — один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	наиболее распространённых славянских языков	
ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ч)		
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения (в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.
ТЕКСТ (3 ч.)		
Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации	или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5 ч)		
Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Научный стиль	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.). Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями. Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы
СИСТЕМА ЯЗЫКА		
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (69 ч)		
Сложное предложение(1 ч)	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
Сложносочинённое предложение (12 ч)	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях
Сложноподчинённое предложение (27 ч)	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	
Бессоюзное сложное предложение (16 ч)	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (9 ч)	Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи
Прямая и косвенная речь. Цитирование (4 ч)	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании

Календарно- тематическое планирование по русскому языку. 6а, б классы.
(уроков -199; из них: развитие речи-11; контрольные работы – 16 (из них: диктантов- 9 ,тестов-4,излож.контр.-2)
I четверть (6А 46/6Б 45часов)
(развитие речи - 4; ; диктант – 1,ВПР 1,тест-1)

№ урока	Дата 6А	Дата 6Б	Модуль (глава) Разделы главы Тема	Домашнее задание
			О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	
1.	01.09	01.09	Вводный урок	§ 1 Упр.6 (стр.10)

2.	02.09	02.09	Разновидности русского языка (повторение)	§ 1 Упр.8 (стр.11)
		СИСТЕМА ЯЗЫКА (повторение)		
3.	02.09	03.09	Имя существительное	§ 2 Упр.17 (стр.16)
4.	03.09	06.09	Имя прилагательное	§ 3 Упр.27 (стр.22)
5.	06.09	06.09	Глагол	§ 4 Упр.40 (стр.26)
		ПРАВОПИСАНИЕ (повторение)		
6.	07.09	07.09	Правописание падежных окончаний имён существительных	§ 5 Упр.46 (стр.29)
7.	08.09	08.09	Правописание окончаний прилагательных Правописание личных окончаний глаголов	§ 6 Упр.53 (стр.32)
8.	09.09	09.09	**КР 1 Входная диагностическая контрольная работа. ВПР**	Словарные слова
9.	09.09	10.09	Правописание личных окончаний глаголов	§ 7 Упр.63 (стр.37)
10.	10.09	13.09	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами	§8 Упр.71 (стр.40)
		ТЕКСТ		
11.	13.09	13.09	Основные признаки текста.	§ 9 Упр. 80 (стр.47)
12.	14.09	14.09	**РР1** Сочинение-описание по картине. Подготовка (у.79)	§ 9 Упр.79 (стр.46)
13.	15.09	15.09	**РР2 Сочинение-описание по картине «Осень»**	§ 10 Упр.83 (стр.50)
		ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
14.	16.09	16.09	Литературный язык и просторечие	§ 10 Упр.91 (стр.52)
		ПОВТОРЕНИЕ		
15.	16.09	17.09	Комплексное повторение материала Главы 1	Упр.95 (стр.55)
16.	17.09	20.09	Комплексное повторение материала Главы 1	Упр.99 (стр.56)
17.	20.09	20.09	Комплексное повторение материала Главы 1	§ 1 Упр.5 (стр.61)
		О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ		
18.	21.09	21.09	Ситуация речевого общения	§ 2 Упр.6 (стр.61)
		СИСТЕМА ЯЗЫКА. Фонетика и графика		
19.	22.09	22.09	Повторение изученного в 5 классе	§ 2 Упр.14 (стр.64)
20.	23.09	23.09	Фонетические позиции и позиционные чередования звуков	§ 3 Упр.24 (стр.69)
21.	23.09	24.09	Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков	§ 4 Упр.33 (стр.73)
22.	24.09	27.09	Сильные и слабые фонетические позиции согласных по глухости-звонкости	§ 4 Упр.42 (стр.76)
23.	27.09	27.09	Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости	§ 4 Упр.52 (стр.81)
24.	28.09	28.09	Слогораздел: открытые и закрытые слоги.	§ 5 Упр.61 (стр.85)
		ПРАВОПИСАНИЕ		
25.	29.09	30.09	Правописание согласных	§ 6 Упр.69 (стр.90)
26.	30.09	30.09	Правописание безударных гласных	§ 7 Упр.74 (стр.92)
27.	30.09	01.10	Правописание безударных гласных	§ 7 Упр.75 (стр.93)
28.	01.10	04.10	Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение)	§ 8 Упр.82 (стр.97)

29.	04.10	04.10	Гласные Е и И в корнях с чередованием (повторение)	§ 9 Упр.87 (стр.99)
30.	05.10	05.10	Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О	§ 10 Упр.92 (стр.103)
31.	06.10	06.10	-клан-//-клон-, -твар-//-твор-,	§ 10 Упр.93 (стр.103)
32.	07.10	07.10	-плав-//-плов-, -равн-//-ровн-,	§10 Упр.101 (стр.106)
33.	07.10	08.10	-мак-//-мок-// -моч-	§ 10 Упр.104 (стр.109)
34.	08.10	11.10	Правописание корней (повторение)	§ 11 Упр.109 (стр.112)
		ТЕКСТ		
35.	11.10	11.10	План текста: вопросный, назывной, тезисный	§ 12 Упр.113 (стр.116)
36.	12.10	12.10	**РР 3** Обучение изложению (упр.116)	Материалы к изложению
37.	13.10	13.10	**РР 4 Изложение**	§ 13 Упр.116 (стр.117)
		ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
38.	14.10	14.10	Современные варианты орфоэпических норм	§ 13 Упр.124 (стр.122)
		ПОВТОРЕНИЕ		
39.	14.10	15.10	Комплексное повторение материала Главы 2	Интеллект-карты
40.	15.10	18.10	Комплексное повторение материала Главы 2	Подготовка Проектов
41.	18.10	18.10	**КР 2 Контрольная работа. Диктант по теме «Чередование корней»**	Стр. 126
		О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ		
42.	19.10	19.10	Сферы общения	§1 Упр.2 (стр.134)
43.	20.10	20.10	**КР3 Контрольная работа (тест)**	§ 1 Упр.4 (стр.135)
		СИСТЕМА ЯЗЫКА. Морфемика и словообразование		
44.	21.10	21.10	Корневые и служебные морфемы	§ 2 Упр.7 (стр.13)
45.	21.10	22.10	Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания, суффиксы)	§ 3 Упр.8 (стр.13)
46.	22.10	01.11	Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс) **Вторая четверть 6А 46/ 6Б 47** **(развитие речи - 2; диктант – 2, тест-1)** Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс)	§ 4 Упр.19 (стр.144)
47.	01.11	01.11	**Проект**	Подготовка проектов
48.	02.11	02.11	**ПроектРоль морфем в художественных текстах.**	Упр.137 (стр.129)
49.	03.11	03.11	Нулевые словообразовательные морфемы	§ 4 Упр.30 (стр.150)
50.	05.11	05.11	Основы производных и непроизводных слов	§ 5 Упр.40 (стр.154)
51.	08.11	08.11	Производные и непроизводные слова	§5 Упр.46 (стр.157)
52.	09.11	08.11	Морфологические способы словообразования	§ 6 Упр.51,2 (стр.161)
53.	10.11	09.11	**РР 5 Сочинение-повествование**	ОС

54.	11.11	10.11	Способы образования сложных и сложносокращённых слов	§ 7 Упр.80 (стр.176)
55.	11.11	11.11	Способы образования сложных и сложносокращённых слов	§ 7 Упр.82 (стр.176)
56.	12.11	12.11	Морфемный и словообразовательный разбор слова	§ 8 Упр.87 (стр.181)
		ПРАВОПИСАНИЕ		
57.	15.11	15.11	Безударные гласные в приставках	§ 9 Упр.92 (стр.183)
58.	16.11	15.11	Гласные И и Ы после приставок на согласные	§ 9 Упр.94 (стр.184)
59.	17.11	16.11	Приставки на З и С	§ 9 Упр.98 (стр.185)
60.	18.11	17.11	Правописание приставок при-, пре-	§10 Упр.104 (стр.189)
61.	18.11	18.11	Правописание приставок при-, пре-	§ 10 Упр.109 (стр.190)
62.	19.11	19.11	Правописание сложных существительных с соединительными гласными	§ 11 Упр.113 (стр.192)
63.	22.11	22.11	Правописание сложных существительных без соединительных гласных Правописание сложных имён прилагательных	§ 12 Упр.122 (стр.197)
64.	23.11	22.11	**КР4Контрольный диктант**	§ 13 Упр.129 (стр.200)
		ТЕКСТ		
65.	24.11	23.11	План текста: простой и сложный	§ 14 Упр.141 (стр.207)
66.	25.11	24.11	**РР 6 КР5 Контрольное изложение по аудиотексту**	§ 14 Упр.142 (стр.207)
		ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
67.	25.11	25.11	Ударение в сложных словах	§ 15 Упр.152 (стр.212)
		ПОВТОРЕНИЕ		
68.	26.11	26.11	Комплексное повторение материала Главы 3	Вопросы с.214 Упр.154 (стр.215)
69.	29.11	29.11	Комплексное повторение материала Главы 3	Интеллект-карты
70.	30.11	29.11	**КР 6 Контрольная работа (тест).**	Упр.165 (стр.219)
		О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ		
71.	01.12	30.11	Стили литературного языка	§ 1 Упр.4 (стр.222)
72.	02.12	01.12	Стили литературного языка	§ 1 Упр.7 (стр.223)
		СИСТЕМА ЯЗЫКА. Лексика и фразеология		
73.	02.12	02.12	Слово – основная единица лексикологии (повторение)	§ 2 Упр.9 (стр.224)
74.	03.12	03.12	Паронимы	§ 3 Упр.27 (стр.230)
75.	06.12	06.12	Паронимы	§ 3 Упр.30 (стр.231)
76.	07.12	06.12	Стилистическая окраска лексики литературного языка	§ 4 Упр.34 (2) (стр.234)
77.	08.12	07.12	Лексика ограниченного употребления: диалектизмы	§ 5 Упр.42 (стр.240)
78.	09.12	08.12	Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы	§ 6 Упр.50 (стр.244)
79.	09.12	09.12	Слова с эмоциональной окраской	§ 7 Упр.57 (стр.249)
80.	10.12	10.12	Стилистическая окраска фразеологизмов	§ 8 Упр.62 (стр.253)
		ПРАВОПИСАНИЕ		
81.	13.12	13.12	Употребление прописных и строчных букв (повторение)	§ 9 Упр.72 (стр.258)
82.	14.12	13.12	Правописание суффиксов прилагательных.	§ 10 Упр.84 (стр.263)

			Буквы Н и НН в суффиксах отымённых прилагательных	
83.	15.12	14.12	Суффиксы СК//К в отымённых прилагательных	§ 10 Упр.82 (стр.262)
84.	16.12	15.12	Суффиксы СК//К в отымённых прилагательных	§ 10 Упр.85 (стр.264)
85.	16.12	16.12	Суффиксы прилагательных ЕВ//ОВ//ЁВ и ИВ, ЛИВ, ЧИВ	§ 10 Упр.87 (стр.264)
86.	17.12	17.12	Суффиксы прилагательных ЕВ//ОВ//ЁВ и ИВ, ЛИВ, ЧИВ	§ 11 Упр.91 (стр.266)
87.	20.12	20.12	**КР 7 Контрольная работа (диктант).**	§ 11 подобрать текст
88.	21.12	20.12	Анализ контрольного диктанта	§ 11 подобрать текст
		ТЕКСТ		
89.	22.12	21.12	Средства связи предложений и частей текста	§ 12 Упр.95 (стр.268)
		ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
90.	23.12	22.12	Нормативные словари современного русского языка	§13 Упр.104 (стр.275)
		ПОВТОРЕНИЕ		
91.	23.12	23.12	Комплексное повторение Главы 4	с.278 Упр.116 (стр.279)
92.	24.12	24.12	Комплексное повторение Главы 4 **Третья четверть 6А 55/ 6Б 56** **(развитие речи – 2ч; диктант – 2ч, тест-1ч, ВПР 2ч)**	Интеллект-карта
93.	10.01	10.01	**КР 8 Диагностическая контрольная работа ВПР**	Подготовка проектов
94.	11.01	10.01	**КР 9 Диагностическая контрольная работа ВПР**	Темы проектов
		О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ		
95.	12.01	11.01	Научный стиль	§1 Упр.3 (стр.11)
		СИСТЕМА ЯЗЫКА. Морфология. Причастие.		
96.	13.01	12.01	Части речи (повторение)	§2 Упр.10 (стр.14)
97.	13.01	13.01	Глагол как часть речи (повторение)	§3 Упр.18 (стр.19)
98.	14.01	14.01	Глагол как часть речи (повторение)	§3 Упр.20 (стр.21)
99.	17.01	17.01	Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного	§4, с.22-23 Упр.24 (стр.24)
100.	18.01	17.01	Признаки прилагательного у причастия	§5, с.26 Упр.40 (стр.30)
101.	19.01	18.01	Суффиксы причастий	§6 Упр.48 (стр.34)
102.	20.01	19.01	Суффиксы причастий	Составить таблицу
103.	20.01	20.01	Образование действительных причастий настоящего времени	§7, с.36 Упр.57 (стр.39)
104.	21.01	21.01	Образование действительных причастий прошедшего времени	§8, с.41 Упр.62 (стр.43)
105.	24.01	24.01	Образование страдательных причастий настоящего времени	§9,с.47 Упр.69 (стр.48)
106.	25.01	24.01	Образование страдательных причастий прошедшего времени	§10, с.52 Упр.78 (стр.53)
107.	26.01	25.01	Краткие страдательные причастия	§11 Упр.95 (стр.61)
108.	27.01	26.01	Морфологический разбор причастия	§12,с.65 Упр.103 (стр.66)
		ПРАВОПИСАНИЕ		
109.	27.01	27.01	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	§13 Упр.110 (стр.70)
110.	28.01	28.01	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	§14-15 Упр.118 (стр.75)

111.	31.01	31.01	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	§14-16,с.74 Упр.125 (стр.77)
112.	01.02	31.01	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных	§14-16,с.74 Упр.125 (стр.77)
113.	02.02	01.02	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	§17,с.82-83 Упр.137 (стр.84)
114.	03.02	02.02	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	§17 Упр.138 (стр.84)
115.	03.02	03.02	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	§17 Упр.139 (стр.84)
116.	04.02	04.02	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	§18,с.86 Упр.143 (стр.87)
117.	07.02	07.02	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	§18 Упр.144 (стр.87)
118.	08.02	07.02	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	§18 Упр.148 (стр.89)
119.	09.02	08.02	**КР10 Контрольная работа (диктант).**	§19,с.90 Упр.154 (стр.92)
		ТЕКСТ		
120.	10.02	09.02	Типы речи в научном стиле литературного языка	§19 Упр.155 (1) (стр.93)
121.	10.02	10.02	Слово в разных стилях речи.	§20 Упр.156 (стр.94)
122.	11.02	11.02	**РР7 Изложение. Слово в разных стилях речи.**	§20 Упр.161 (стр.96)
		ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
123.	14.02	14.02	Употребление причастий в литературном языке	§20 Упр.163 (стр.97)
124.	15.02	14.02	Употребление причастного оборота	§21 Упр.167 (стр.99)
		ПОВТОРЕНИЕ		
125.	16.02	15.02	Комплексное повторение материала Главы 5	§1-20 вопросы (стр.100)
126.	17.02	16.02	Комплексное повторение материала Главы 5	§1-20 Упр.184 (стр.106)
127.	17.02	17.02	**КР 11 Контрольная работа (тест).**	§1, стр.108-109
		О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ		
128.	18.02	18.02	Официально-деловой стиль	§1 Упр.3 (стр.111)
			СИСТЕМА ЯЗЫКА. Деепричастие.	
129.	21.02	21.02	Деепричастие как форма глагола	§2,с.113-114 Упр.15 (стр.118)
130.	22.02	21.02	Образование деепричастий	§3,с.119 Упр.19 (стр.121)
131.	28.02	22.02	Образование деепричастий	§4 Упр.25 (1-2) (стр.125)
132.	01.03	28.02	Деепричастный оборот	§4 Упр.28 (стр.127)
133.	02.03	28.02	Деепричастный оборот	§4 Упр.29 (стр.128)
134.	03.03	01.03	Морфологический разбор деепричастия	§5,с.130 Упр.33 (стр.131)
		ПРАВОПИСАНИЕ		
135.	03.03	02.03	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	§6 Упр.39 (стр.133)
136.	04.03	03.03	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	§7 Упр.49 (стр.138)
137.	07.03	04.03	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	§7 Упр.52 (стр.140)
138.	09.03	07.03	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	§7 Упр.54 (стр.141)

139.	10.03	07.03	**КР 12 Контрольная работа (диктант).**	§7 Упр.56 (стр.142)
			ТЕКСТ	
140.	10.03	09.03	Деловые бумаги: заявление	§8 Упр.60 (стр.146)
141.	11.03	10.03	Типы речи: официально-деловое и художественное описание	§9 Упр.62 (стр.147)
142.	14.03	11.03	Типы речи: официально-деловое и художественное описание	§9 Упр.63 (стр.148)
143.	15.03	14.03	Описание	§9 Упр.64 (стр.149)
144.	16.03	14.03	**РР8 Сочинение-описание**	§10 Упр.69 (стр.151)
			ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
145.	17.03	15.03	Употребление деепричастий в литературном языке	§10 Упр.72 (стр.152)
146.	17.03	16.03	Употребление деепричастий в литературном языке	§10 Упр.75 (стр.152)
			ПОВТОРЕНИЕ	
147.	18.03	17.03	Комплексное повторение материала Главы 6	§1-10 вопросы стр.154
148.	28.03	18.03	Комплексное повторение материала Главы 6 **Четвертая четверть 6А 52/ 6Б 51** **(развитие речи - 2; диктант – 1, тест-1, ВПР 1)**	§1-10 Упр.81 (стр.156)
149.	29.03	28.03	**Проект**	Упр.84 (стр.157)
150.	30.03	28.03	**Проект**	Проектное задание
			О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	
151.	31.03	29.03	Публицистический стиль	§1 Стр.158, упр.3 (стр.160)
			СИСТЕМА ЯЗЫКА. Имя числительное.	
152.	31.03	30.03	Имя числительное как часть речи	§2 Упр.7 (стр.164)
153.	01.04	31.03	Простые, сложные и составные числительные	§3 Упр.19 (стр.171)
154.	04.04	01.04	Количественные числительные	§4 Упр.26 (стр.175)
155.	05.04	04.04	Склонение простых количественных числительных	§5 Упр.49 (стр.188)
156.	06.04	04.04	Склонение сложных числительных	§6 Упр.58 (стр.193)
157.	07.04	05.04	Склонение составных количественных числительных	§7 Упр.63 (стр.196)
158.	07.04	06.04	Склонение составных количественных числительных	§7 Упр.65 (стр.196)
159.	08.04	07.04	Обозначение дробных чисел	§8 Упр.74 (стр.202)
160.	11.04	08.04	Собирательные числительные	§9 Упр.86 (стр.209)
161.	12.04	11.04	Порядковые числительные	§10 Упр.89 (стр.211)
162.	13.04	11.04	Порядковые числительные	Карточка морфологического разбора
163.	14.04	12.04	Морфологический разбор имени числительного	§11 Упр.97 (стр.215)
			ПРАВОПИСАНИЕ	
164.	14.04	13.04	Правописание мягкого знака в именах числительных	§12 Упр.103 (стр.217)
165.	15.04	14.04	Правописание мягкого знака в именах числительных	§12 Упр.105 (стр.217)
166.	18.04	15.04	Слитное и раздельное написание числительных	§13 Упр.107 (стр.219)
167.	19.04	18.04	Слитное и раздельное написание числительных	§13 Упр.111 (стр.221)
168.	20.04	18.04	Слитное и раздельное написание числительных	§13 Упр.114 (стр.223)

169.	21.04	19.04	**13 Контрольная работа (диктант).**	§13 Упр.115 (стр.223)
			ТЕКСТ	
170.	21.04	20.04	Соединение в тексте разных типов речи	§14 Упр.119 (стр.225)
171.	22.04	21.04	**РР 9 Сочинение-рассуждение**	§14 Упр.120 (стр.225)
			ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
172.	25.04	22.04	Употребление числительных в литературном языке	§15 Упр.124 (стр.229)
			ПОВТОРЕНИЕ	
173.	26.04	25.04	Комплексное повторение материала Главы 7	§1-15 Упр.133 (стр.231)
174.	27.04	25.04	Комплексное повторение материала Главы 7	§1-15 Упр.138 (стр.232)
175.	28.04	26.04	**14 Контрольная работа (тест).**	§1-15 Упр.141 (стр.233)
			О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	
176.	28.04	27.04	Обиходная разговорная речь	§1 Упр.3 (стр.236)
			СИСТЕМА ЯЗЫКА. Местоимение.	
177.	29.04	28.04	Знаменательные и местоименные части речи	§2 Упр.8 (стр.239)
178.	02.05	29.04	Особенности местоимения как части речи	§3 Стр.241-243
179.	03.05	02.05	Личные местоимения	§4 Стр. 246-247
180.	04.05	02.05	Возвратные местоимения	§5 Упр.19 (стр.249)
181.	05.05	03.05	Притяжательные местоимения	§6 Упр.26 (стр.254)
182.	05.05	04.05	Определительные местоимения	§7 Упр.30 (стр.257)
183.	06.05	05.05	Указательные местоимения	§8 Упр.36 (стр.261)
184.	11.05	06.05	Вопросительные и относительные местоимения	§9 Упр.41 (стр.265)
185.	12.05	11.05	Вопросительные и относительные местоимения	§9 Упр.44 (стр.267)
186.	12.05	12.05	Неопределённые и отрицательные местоимения	§10 Стр.268-269
187.	13.05	13.05	Неопределённые и отрицательные местоимения	§10 Стр.271-272
188.	16.05	16.05	Морфологический разбор местоимения	§11 Упр.59 (стр.277)
			ПРАВОПИСАНИЕ	
189.	17.05	16.05	Правописание местоимений с предлогами	§12 Упр.64 (стр.281)
190.	18.05	17.05	Правописание неопределённых местоимений	§13 Упр.75 (стр.287)
191.	19.05	18.05	Правописание отрицательных местоимений	Работа над ошибками
			ТЕКСТ	
192.	19.05	19.05	**РР 10 КР15 Изложение**	§14 Упр.80 (стр.290)
193.	20.05	20.05	Устный рассказ	§14 Упр.81 (стр.291)
194.	23.05	23.05	Употребление местоимений в литературном языке	§15 Упр.91 (стр.295)
195.	24.05	23.05	Комплексное повторение изученного в 6 классе	§1-15 Стр.296
196.	25.05	24.05	**16 К.р. Промежуточная аттестация.**	
			ПОВТОРЕНИЕ	
197.	26.05	25.05	Проект	Подготовка проектов
198.	26.05	26.05	Проект	

199.	27.05	27.05	Анализ проектной деятельности в течение года. Рекомендации на лето	

Календарно-тематическое планирование русский язык 7 класс

№	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Контроль знаний
				Предметные	УУД	Личностные	
Глава 1. Что такое языковые семьи? (14ч.)							
1	1.09	§1. Русский язык – один из индоевропейских языков	Знакомство с учебником Систематизация сведений о литературном языке, норме. Историческая изменчивость норм русского языка.	Проанализировать структуру нового учебника. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков. Проследить за изменчивостью норм русского литературного языка	***Регулятивные:*** определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. ***Познавательные***: передают содержание в сжатом (развернутом) виде. ***Коммуникативные:*** оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознание того, что русский язык- важнейший показатель культуры человека.	CD «Видеоурок и 5-9 классы»
2	1.09	§2,3 Виды морфем. (повторение)	Повторяют основные понятия морфемики, отличают морфемы от других значимых единиц языка	Осознают важность овладения морфемным разбором. Знают словообразовательные морфемы, умеют образовывать слова.	***Регулятивные***: в диалоге с учителем совершенствуют свои критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки ***Познавательные:*** анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают. ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование интереса к самостоятельной аналитической деятельности.	http://school-assistant.ru/?class=7_russian
3	6.09	§5-6 Сращение как способ словообразования. Переход слов из	Повторяют способы словообразования, умеют образовывать новые слова.	Знают способы словообразования, умеют образовывать новые слова,	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	CD «Русский язык .7 класс»

		одной части речи в другую		осознают важность знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания	планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы. ***Регулятивные:*** определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев ***Познавательные:*** извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу	задания.	http://school-assistant.ru/?class=7_russian
4	7.09	§7. Именные части речи. **РС. Комплексная работа с текстом М.П. Астапенко «Край донской казачий»**	Повторяют изученное по именным частям речи, их разряды и отличительные признаки, способы словообразования.	Знают признаки именных частей речи, выделяют их в тексте, воспроизводят приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности.	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания ***Регулятивные***: оценивают уровень владения материалом ***Коммуникативные***: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать)	Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Самостоят работа
5		**Входная контрольная работа Диктант**	Вспоминают основные правила орфографии и пунктуации	Осознают важность знания орфографических правил	***Познавательные***: Используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем. ***Регулятивные:*** осуществляют познавательную и личностную рефлексию. ***Коммуникативные:***соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, самодиагностики и самокоррекции	Контрольный диктант
6	8.09	§8. Глагол и его формы **РС. Формы глагола в** стихотворении Н.	Повторяют глагол и его формы умеют находить в тексте. Называют морфологические и	Понимают особенности формирования русского литературного языка	***Познавательные:*** анализируют учебный текст, преобразуют его в схему. ***Регулятивные:*** осуществляют познавательную и личностную	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	CD «Русский язык .7 класс»

		А. Келина «Завивай ветерочек.» стр 56	синтаксические признаки		рефлексию. ***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности		http://school-assistant.ru/?class=7_russian
7-8	8.09 13.09	§9 Правописание окончаний прилагательных и причастий **РС** Правописание окончаний прилагательных и причастий **на примере** эпизода рассказа М. Шолохова «Жеребенок»	Осваивают правила написания окончаний прилагательных и причастий и алгоритмы их использования	Осознают важность знания орфографических правил	***Познавательные***: Используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем. ***Регулятивные:*** осуществляют познавательную и личностную рефлексию. ***Коммуникативные:***соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, самодиагностики и самокоррекции	Тестовая работа
9	14.09	§10. Правописание суффиксов существительных.	Осваивают правила написания суффиксов существительных	Осознают важность знания орфографических правил	***Познавательные***: Используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем. ***Регулятивные:*** осуществляют познавательную и личностную рефлексию. ***Коммуникативные:***соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, самодиагностики и самокоррекции	Презентация по теме урока
10	15.09	*Развитие речи* § 11. Беседа и спор	Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности. *Текстовый форум.*	Осознают возможности русского языка для самовыражения	***Познавательные:***осуществляют информационную переработку текста ***Регулятивные:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера ***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Презентация по теме урока
11	15.09	*Развитие речи* § 12.Правила эффективного общения	Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога	Осознают необходимость речевого самосовершенствова	***Познавательные:***осуществляют информационную переработку текста ***Регулятивные:*** составляют план выполнения задач, решения проблем	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	Презентация по теме урока

				ния, значение родного языка в процессе получения школьного образования	творческого и поискового характера ***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение	задания.	
12	20.09	**Входная контрольная работа Диктант**	Вспоминают основные правила орфографии и пунктуации	Осознают важность знания орфографических правил	***Познавательные***: Используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем. ***Регулятивные:*** осуществляют познавательную и личностную рефлексию. ***Коммуникативные:***соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, самодиагностики и самокоррекции	Контрольный диктант
13	20.09	Комплексное повторение по главе 1.	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами языка	Знают и умеютприменять на практике изученные правила	***Познавательные:*** самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод. ***Регулятивные:*** определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию ***Коммуникативные:*** строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности	Индивид работа по карточкам
	21.09	**Входная контрольная работа Диктант**	Вспоминают основные правила орфографии и пунктуации	Осознают важность знания орфографических правил	***Познавательные***: Используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем. ***Регулятивные:*** осуществляют познавательную и личностную рефлексию. ***Коммуникативные:***соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, самодиагностики и самокоррекции	Контрольный диктант
13	22.09	ГЛАВА 2. § 1.	Русский язык как	Понимают	***Познавательные:*** осуществляют	Осознают роль	Презентация

		Происхождение русского языка	один из индоевропейских языков. Выдающиеся отечественные лингвисты	особенности формирования русского литературного языка	информационную переработку текста **Регулятивные**: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты учебников	слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу	по теме урока
14	22.09	§ 2.Однозначные и многозначные слова **§** 3.Группы слов в лексике языка	Знакомство с понятием метонимии, метафорический и метонимический перенос	Понимают важность лексикологии для современного человека.	***Познавательные:*** осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, владеют основами смыслового чтения. ***Регулятивные:*** анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием ***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение.	Формирование навыков индивидуальной и групповой исследовательской и аналитической деятельности	CD «Видеоурок и 5-9 классы»
15	27.09	§ 4.Лексика исконная и заимствованная **РС. Лексика Донской земли**	Расширение лексики русского языка	Осознают роль слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу	***Познавательные:*** Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности. ***Регулятивные:*** владеют разными видами чтения, дают оценку своим действиям. **Коммуникативны**е: Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности	Презентация по теме урока
16	28.09	§ 5, 6.Старославянизмы и устаревшая лексика	Повторение терминов «старославянизмы», «архаизмы», «историзмы»	Понимают важность этимологии для современного человека	***Познавательные:*** осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, владеют основами смыслового чтения. ***Регулятивные:*** анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием ***Коммуникативные:***	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	Презентация по теме урока

					умеют формулировать собственное мнение.		
17	29.09	§ 7. Неологизмы	Повторение понятия, значение неологизмов и х использование	Осознают важность использования неологизмов в речи	**Познавательные:** Наблюдают за использованием неологизмов в языке художественной литературы, знают примеры неологизмов. ***Регулятивные:*** дают оценку своим действиям. ***Коммуникативные:*** работают в паре.вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием.	Формирование навыков к индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения творческого задания	
18	29.09	§ 8. Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле)	Повторяют орфографические правила, понятие «полногласие», закрепляют и анализируют изученное	Понимают важность этимологии для современного человека, знакомы с основными правилами орфографии	***Познавательные:*** Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности. ***Регулятивные:*** владеют разными видами чтения, дают оценку своим действиям. **Коммуникативны**е: Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития	Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии	CD «Видеоурок и 5-9 классы»
19	4.10	§ 9. Двойные согласные	Правила написания НН и Н у различных частей речи	Вспоминают орфограмму, отрабатывают навыки нормированного употребления причастий. Совершенствуют навыки редактирования, написанного: уст-раняют однотипные конструкции с по-мощью использования причастных обо-	***Познавательные:*** Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности. ***Регулятивные:*** владеют разными видами чтения, дают оценку своим действиям. **Коммуникативны**е: Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития	Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.	CD «Видеоурок и 5-9 классы»

				ротов			
20	5.10	§ 10. Гласные после шипящих и Ц	Правила написания гласных после шипящих и ц	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки ис-пользования языковых явлений в соответствии с нормами	***Познавательные***: преобразуют информацию из одной формы в другую ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке ***Коммуникативные:*** вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии	CD «Видеоурок и 5-9 классы»
21	6.10 6.10	***Развитие речи*** **1 ур. Подготовка к сочинению по тексту Г.Н.Троепольского (1в), В.П. Астафьева (2в.)** **Развитие речи 2 ур. Написание сочинения по тексту Г.Н.Троепольского (1в), В.П. Астафьева (2в.)**	Восприятие и создание текста по образцу	Написать сочинение, используя материалы, цитаты из текстов учебника.	***Познавательные***: создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем ***Коммуникативные:*** строят продуктивное речевое взаимодействие в группе,	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	CD-приложение к учебнику
22-23	11.10	§ 11. Правописание Н и НН в разных частях речи	Правила написания НН и Н у именных и глагольных прилагательных; различных форм причастий и деепричастий.	Учиться различать слова-омофоны, ус-воить тонкости их семантики, верно обозначать *нн* и к в них, совершенство-вать орфоэпические навыки	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian

					информацию, структурируют знания		
24-25	12.10 13.10	§12. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	Постановка дефиса, соединительные гласные, аббревиация-повторение и углубление изученного	Знают орфограмму, отрабатывают навыки нормированного употребления причастий. Совершенствуют навыки редактирования, написанного	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	CD «Видеоурок и 5-9 классы»
26	13.10	*Развитие речи* § 13 Конспект	Знакомятся с новым понятием, правила написания конспекта.	Знают правила написания конспекта, составляют тексты по образцу	***Предметные:*** умеют строить текст – описание предмета, картины, события и др. Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека ***Регулятивные:*** работают по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе	Формирования навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
27	18.10	*Развитие речи* § 14 Выразительные средства языка. **РС. Лингвистический анализ отрывка**	Понятие «коммуникативные качества речи»; отличительные признаки, выразительность.	Понимают важность культуры речи для современного человека.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***:	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Презентация по теме урока

		А. Серафимовича « На хуторе»			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания		
28-29	19.10 20.10	***Контрольная работа* №1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Какие языки – предки были у русского языка?» и его анализ**	Диагностика усвоения изученных правил в речи учащихся. Анализ ошибок	Классифицировать ошибки, работать над ними	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	CD «Тест.программа для школьников Кирилл и Мефодий»
30	20.10	Глава 3. §1. Русский язык в кругу других славянских языков КОНЕЦ 1 ЧЕТВЕРТИ **Причины корректировки – четвёртая волна пандемии, осенние каникулы из-за**	Славянская ветвь индоевропейских языков, восточнославянская подгруппа, история их развития.	Имеют представление о генеалогическом древе языков. Знают славянскую ветвь индоевропейских языков	***Познавательные:*** Создают и редактируют собственные письменные тексты в разных стилях и жанрах. ***Коммуникативные:***отстаивают свою точку зрения ***Регулятивные:***перерабатывать тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя.	Осознают роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка	Презентация по теме урока

		нерабочих дней: с 25.10 по 29.10 и с 8.11 по 10.11.21					
31	01.11	§ 2. Наречие как часть речи **Р.С. Роль наречий в** тексте В. Закруткина «Подсолнух **Корректировка: 31 и 32 уроки провести 12.11**	Наречие как самостоятельная часть речи. Группы наречий по значению. Акцентологические нормы	Научиться определять наречие по его морфологическим признакам	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства. ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики.	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
32	2.11	§3 Словообразование наречий **Корректировка: 31 и 32 уроки провести 12.11**	Способы образования степеней сравнения наречий. Морфологические омонимы. Нормы употребления форм степеней сравнения	Научиться определять способы образования наречий	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы ***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
33 34	3.11 3.11	§4. Разряды наречий **Корректировка: 33 урок провести 13.11** §5. Степени	Группы наречий по значению. Акцентологические нормы.	Уметь производить морфологический разбор наречия, определять разряд.	***Познавательные:*** самостоятельно работают с текстами учебника и отбирают необходимую информацию для решения предметной задачи ***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. ***Регулятивные:*** перерабатывать тексты работают по плану, сверяют	Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian

		сравнения наречий **Корректировка: 34 урок провести 15.11**			свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя.		
35 36	8.11 9.11	§ 6 Морфологический разбор наречий **Корректировка: 35 урок провести 16.11** ***Р.Р. Подробное изложение по тексту Б.Житкова о Пушкине (Г.М.Шипицына РЯ Изложения и сочинения, 7 класс, с. 148) Корректировка: 36 урок провести 19.11***	Способы образования степеней сравнения наречий. Морфологические омонимы. Нормы употребления форм степеней сравнения	Научиться образовывать степени сравнения наречий	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы ***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
37	10.11	§ 7. Слова категории состояния как часть речи **РС. Роль слов категорий состояния в рассказе П. Лебеденко «Четвертый разворот»**	Значение, синтаксическая функция слов категорий состояния. Морфологические омонимы	Научиться определять категорию состояния по морфологическим признакам	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического	Формирование устойчивой мотивации к обучению навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian

					анализа слова.		
38	17.11	**Р/р Сочинение по картине Н.А.Богданова – Бельского «Устный счёт»**	Умение работать с текстом, перерабатывая информацию	Знают последовательность работы над конспектом по тексту. Умеют выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращают текст, сохраняяосновную идею.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем ***Познавательные***: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)	Осознают важность соблюдения основных стилистических правил и норм в письменной речи	Презентация по теме урока
39	10.11	§8. Буква Ь после шипящих на конце наречий	Правило правописания Ь на конце наречий	Знать новые орфографические правила и уметь их применять на практике	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
40	15.11	§8 (2). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Правописание гласных *а, о* на конце наречий с приставкамив зависимости от ударения	Знать новые орфографические правила и уметь их применять на практике	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***:	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?

					проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме		class=7_russian
41	16.11	§9. Буквы А и О на конце наречий	Правописание гласных *а, о* на конце наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на, за-* .	Знать новые орфографические правила и уметь их применять на практике	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
42	17.11	§10. Правописание Н и НН в наречиях	Правописание Н и НН у различных частей речи, взаимосвязь с наречием	Знать новые орфографические правила и уметь их применять на практике	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме		
	17.11	**Р/р Сочинение по картине Н.А.Богданова – Бельского «Устный счёт»**	Умение работать с текстом, перерабатывая информацию	Знают последовательность работы над конспектом по тексту. Умеют выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращают текст, сохраняяосновную идею.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем ***Познавательные***: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)	Осознают важность соблюдения основных стилистических правил и норм в письменной речи	Презентация по теме урока
43	22.11	§11. Правописание НЕ с наречиями **РС Работа с текстом** М. Шолохова «Лазоревая степь»		Знать новые орфографические правила и уметь их применять на практике	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
44-45	23.11 24.11	§ 12. Правописание отрицательных	Отрицательные наречия, зависимость	Знать новые орфографические правила и уметь их	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в	CD «Русский язык .7

		наречий	написания от ударения.	применять на практике	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	практической деятельности	класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
46-47	24.11 29.11	§ 13 Дефис в наречиях	Дефис между частями слова	Знать новые орфографические правила и уметь их применять на практике	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
48	30.11	§ 14. Слитное и раздельное написание наречий	Правила написания наречий, отличие от существительных с предлогом.	Научиться определять способы образования наречий	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	CD «Тест.программа для школьников Кирилл и Мефодий»

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		
49-50	1.12 6.12	***Контрольная работа№2. Тест по теме «Наречие» по главе 3 и его анализ***	Усвоение норм орфографии и пунктуации. Анализ ошибок	Научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученной темы и проектировать способы их восполнения	***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), в решении конкретной лингвистической задачи. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изученной темы.	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	CD «Тест.программа для школьников Кирилл и Мефодий»
51	1.12	***Р.Р.*** §15. Использование наречий в текстах разных типов.	Наречие как средство межфразовой связи	Научиться применять алгоритм сжатого изложения Сжатое ***изложение*** **по аудиотексту упр.86**	***Коммуникативные:*** Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Презентация по теме урока
52	7.12	*Развитие речи*	Правила	Научиться	***Коммуникативные:***	Формирование	Презентация

		§ 16. Отзыв.	составление отзыва	применять алгоритм написания отзыва.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы.	устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	по теме урока
53	8.12 8.12	Комплексное повторение главы 3	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка Диагностика усвоения норм употребления наречий, слов категории состояния в речи учащихся. Анализ ошибок	Научиться различать по морфологическим и грамматическим признакам изученные части речи, применять правила правописания, алгоритм проверки орфограмм и уметь объяснить их написание.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изученных тем	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала, способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	CD «Тест.программа для школьников Кирилл и Мефодий»
54 55	15.12 15.12 /	**РР Контрольная работа №3. Изложение текста (подробное)**	Контроль	Показать умение писать подробное изложение текста	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы. ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) ***Регулятивные:*** осознавать самого	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	CD «Тест.программа для школьников Кирилл и Мефодий»

					себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.		
56	13.12	*Развитие речи* § 1. Изучение письменных памятников	История развития языка в его первоисточниках.	Узнают способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы. ***Регулятивные***: формулируют учебную проблему совместно с учителем ***Коммуникативные:*** организуют учебное взаимодействие к паре, группе	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны.	CD «Видеоурок и 5-9 классы»
57	14.12	Служебные части речи §2. Предлог – служебная часть речи	Понятие о служебных частях речи	Повторить сведения о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Понять специфику последних	***Коммуникативные:*** оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики.	Презентация по теме урока
58	20.12	§3. Группы предлогов по значению	Предлог, производные и непроизводные предлоги, роль предлогов в строении словосо-четаний и предложений. Значение предлогов, их разряды,	Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в стро-ении словосочетаний и предложений. Понять значение предлогов, их разряды по значению. Усвоить	***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять	Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian

			многозначность предлогов	синонимию предлогов	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы		
	21.12	РР. Контрольная работа №4. Сочинение-рассуждение «Что значить любить свою Родину?»	Контроль	Показать умение писать сочинение-рассуждение по тексту	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы. ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	
59	22.12	§4. Морфологический разбор предлога Правописание производных предлогов и омонимичных частей речи.	Знакомство с морфологическим разбором предлога	Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Проводят морфологический анализ предлога	***Познавательные:*** вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему. ***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, работают в паре ***Регулятивные:*** определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
61	**22.12**	§5. Союз – служебная часть речи **РС Синтаксическая** роль союзов в тексте М. Шолохова «Родинка»	Союз как служебная часть речи.	Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов. Тренироваться в конструировании сложных предложений.	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы ***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian

		3 четверть					
62	25.12	§5. Простые и составные союзы \	Строение и значение союзов	Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов. Тренироваться в конструировании сложных предложений.	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы ***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
63	27.12 28.12	§ 6 Разряды союзов. Сочинительные союзы **<u>Конец 2 четв</u>.**	Разряды сочинительных союзов. Орфография союзов, *зато, тоже, также.* Пунктуация в предложениях с однородными членами и в сложном предложе-нии	Освоить разряды сочинительных сою-зов, их орфографию. Тренироваться в пунктуационном оформлении предло-жений с этими союзами	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
64-65	10.01	§ 6 Разряды союзов. Подчинительные союзы	Значения подчинительных союзов, их орфография. Пунктуация сложных предложений. Орфография союзов	Совершенствовать умения составлять конспект параграфа. Запомнить перечень союзов, уяснить их значение и орфографию. Учиться	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russi

				конструировать предложения с подчинительными союзами. Усвоить синонимию союзов. Совершенствовать коммуникативные навыки при написании свободного диктанта	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме		an
66	11.01	§ 7. Морфологический разбор союза	Разбор союза по алгоритму	Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку	***Познавательные:*** вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему. ***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, работают в паре ***Регулятивные:*** определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
67	14.01	§ 8. Частица – служебная часть речи **РС Разряды частиц в** текстах произв. А.П. Чехова	Понятие о частице как служебной части речи.	Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных до-полнительных оттенков	***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем ***Познавательные***: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) ***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию	Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
68	15.01	§ 8 Значения частиц	Орфограммы: «Пробел между частицей и словом»,	Усвоить основные признаки частицы как части речи,	***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с	Закрепляют содержание изученных орфографических правил	CD «Русский язык .7

			«Дефис между частицей и словом»	группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных до-полнительных оттенков	учителем ***Познавательные***: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) ***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию	и алгоритмы их использования	класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
69	17.01	§ 9 Морфологический разбор частицы	Разбор частицы по алгоритму	Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку	***Познавательные:*** вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему. ***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, работают в паре ***Регулятивные:*** определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
	18.01 21.01	РР Подробное изложение текста					
70	22.01	КР №5. Контрольный диктант по теме «Употребление служебных частей речи»	Систематизация материала, со-вершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка	Уметь употреблять союзы в соответст-вии с нормами языка	***Познавательные***: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски ***Коммуникативные:*** умеют критично относиться к чужому мнению ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	CD «Тест.программа для школьников Кирилл и Мефодий»
71	24.01	§ 10. Междометия и	Особый разряд слов, различие с	Знают правила написания	***Коммуникативные:*** Оценивают чужие и собственные	Занимаются самовоспитанием как	CD «Русский

		звукоподражательные **слова** **Р.К. Роль междометий в рассказе А.П. Чехова** «Пересолил»	другими частями речи.	междометий и звукоподражательных слов. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс ***Коммуникативные:*** договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи	язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
72-73	25.01 28.01	§11. Правописание предлогов	Орфограммы: «Гласная *е* на конце производных предлогов», «Пробел между частями производного предлога», «Отсутствие пробела в производных предлогах». Нормы употребления предлогов	Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов	***Коммуникативные:*** оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики.	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
74-75	**29.01**	§12. Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ	Орфография союзов, *зато, тоже, также.* Пунктуация в предложениях с однородными членами и в сложном предложении	Усвоить правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме		
76-77	31.02 1.02	§13. Правописание частиц НЕ и НИ	Основные значения *не* и *ни,* их правописание. Двойное отрицание	Научиться различать частицы *не* и *ни,* повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем ***Познавательные***: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)	Осознают важность соблюдения основных стилистических правил и норм в письменной речи	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
78	4.02	§ 14. Раздельное и дефисное написание частиц	Основные правила правописания частиц.	Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание»	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем ***Познавательные***: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)	Осознают важность соблюдения основных стилистических правил и норм в письменной речи	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
79	5.02	§ 15. Правописание междометий	Основные правила правописания междометий.	Знают правила написания междометий. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют	Осознают важность соблюдения основных стилистических правил и норм в письменной речи	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian

					учебную проблему совместно с учителем ***Познавательные***: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)		
80	7.02	§16. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте **РС Роль служебных частей речи в рассказе** М. Шолохова «Родинка»	Взаимосвязь предложений в тексте с помощью служебных частей речи.	Умеют правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи.	***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию***Познавательные***: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) ***Регулятивные:*** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
81	8.02-7-а	***Развитие речи*** **§ 17. Статья.**	Публицистический стиль, его особенности	Познакомиться с особенностями публицистического стиля, спецификой его тематики, отбора языкового материала. Учиться писать сочинения в этом стиле	***Коммуникативные:*** выступают перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением публицистического характера. ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем ***Познавательные***: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)	Осознают, что разнообразие стилей делает русский литературный язык богатым и выразительным	Презентация по теме урока
82	11.02	*Развитие речи* §18. Стилистическая роль служебных частей речи.	Правила употребления служебных частей речи в соответствии с нормами культуры речи.	Овладевают основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи	***Познавательные:*** отбирают для решения проблему необходимую информацию ***Коммуникативные:*** анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи ***Регулятивные***: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с	Осознают, что разнообразие стилей делает русский литературный язык богатым и выразительным	Презентация по теме урока

					помощью учителя.		
83	12.02	Комплексное повторение материала главы 4.	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка	Уметь употреблять служебные части речи в соответствии с нормами языка	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности	CD «Видеоурок и 5-9 классы»
84-85	14.02 15.02 18.02	***КР №6.РР Контрольное сочинение-рассуждение по тексту*** **Анализ контрольного сочинения**	Диагностика усвоения норм употребления служебных частей речи в речи учащихся. Анализ ошибок	Классифицировать ошибки, работать над ними	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	CD «Тест.программа для школьников Кирилл и Мефодий»
86	19.02	*Развитие речи* §1 Роль церковнославянско	Особенности формирования русского	Называют факты в доказательство того, что русский язык	***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных	Понимают особенности формирования русского литературного языка.	Презентация по теме урока

		го языка в формировании русского литературного языка.	литературного языка.	прошёл длинный путь развития.	действий. ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку ***Коммуникативные:*** анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи		
87	21.02	§2. Словосочетание как единица синтаксиса. **РС. Комплексная работа с текстом В** Моложавенко «Живой, крепкий, живучий» стр 51	Основные единицы синтаксиса.Понятие и виды словосочетаний.	Употреблять в речи синонимичные сло-восочетания. Определять виды словосочетаний	***Коммуникативные:*** выступают перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением публицистического характера. ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли	CD «Русский язык .8 класс»
88	22.02	§3. Грамматическое значение словосочетаний	Виды связи и грамматических значений словосочетаний.	Знают виды подчинительной связи в словосочетании; Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам.	***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию***Познавательные***: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) ***Регулятивные:*** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого	CD «Русский язык .8 класс»
89	25.02	§4. Виды подчинительной связи в словосочетании	Сочинительная и подчинительная связь.	Определять виды словосочетаний, употреблять в речи синонимичные	***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли	CD «Русский язык .8 класс»

				словосочетания	***Регулятивные:*** работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. ***Коммуникативные:*** слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности		
90	26.02	§5. Схема словосочетания	Строение и грам-матическое зна-чение словосоче-таний. Виды цельных словосочетаний	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли	***Познавательные:*** самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства **Коммуникативные:** строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие.	Осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций	CD «Русский язык .8 класс»
91	28.02	§ 6. Нечленимые словосочетания	Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Узнают формы и грамматическое значение словосочетаний, типы синтаксических отношений.	***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий ***Регулятивные:*** работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. ***Коммуникативные:*** слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности	Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	CD «Русский язык .8 класс»
92	1.03	§ 7. Употребление прописных и строчных букв.	Составные наименования предметов, правила их написания	Знают правила правописания имен собственных.	***Познавательные***: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски ***Коммуникативные:*** умеют критично относиться к чужому мнению	Осознают мотивы учебой деятельности	Презентация по теме урока

					Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем		
93	4.03	§ 8. (1) Глаголы с суффиксами –ова-//-ева-, -ыва-//-ива-. -ва	Повторить образование глаголов. Орфограмма «Гласные в суффиксах глаголов»	Усвоить способы образования глагола, нормы орфографии, согласования. Учиться использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания	Формирование навыков к индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения творческого задания	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
94	5.03	§ 8 (2) Суффиксы причастий	Повторить образование причастий. Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий»	Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учиться использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений. Совершенствовать орфоэпические навыки	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания	Формирование навыков к индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения творческого задания	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian
95	7.03	***Развитие речи*** **Изложение с заменой лица (по тексту Н.Сац)**	Восприятие и создание текста по образцу	Написать сочинение, используя материалы, цитаты из текстов учебника.	***Познавательные***: создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и	CD-приложение к учебнику

					учебную проблему совместно с учителем ***Коммуникативные:***строят продуктивное речевое взаимодействие в группе	понимают личностный смысл учения	
96	11.03	*Развитие речи* § 9. Деловые бумаги: расписка	Стили речи. Правила оформления деловых бумаг.	Умеют составлять деловые бумаги	***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий ***Регулятивные:*** работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. ***Коммуникативные:*** слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека	Презентация по теме урока
97	12.03	*Развитие речи* § 10. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний	Правила согласования и сочетаемости.	Знают синтаксические нормы и обороты речи	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме ***Регулятивные:*** работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. ***Коммуникативные:*** приходят к общему решению в совместной деятельности	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека	Презентация по теме урока
98	14.03	Комплексное повторение материала главы 5	Систематизация материала, со-вершенствование навыков упот-ребления словосочетаний в соответствии с нормами языка	Уметь употреблять словосочетания в соответствии с нормами языка	***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	CD «Тест.программа для школьников Кирилл и Мефодий»

					исследования изучаемой темы		
99	15.03	***Контрольная работа* №7 по теме «Словосочетание » (тест)**	Диагностика усвоения норм употребления словосочетаний в речи учащихся. Анализ ошибок	Классифицировать ошибки, работать над ними	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	CD «Тест.программа для школьников Кирилл и Мефодий»
100	18.03	*Развитие речи* § 1. Исторические изменения в лексике русского языка	Особенности формирования русского литературного языка.	Уметь определять историзмы и архаизмы в речи, знать примеры неологизмов	***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий. ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку ***Коммуникативные:*** анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи	Понимают особенности формирования русского литературного языка.	Презентация по теме урока
101	19.03	§2. Предложение - основная единица синтаксиса КОНЕЦ ЧЕТВЕРТИ	Строение предложения. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	CD «Русский язык .8 класс»

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы		
102	28.03	§ 3. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске **РК. Работа с** текстом М. Шолохова «Дом Советов»	Интонационные и смысловые особенности предложений.	Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор, составлять схемы простых предложений; с помощью интонации членить предложения на смысловые отрезки, выражать их эмоциональность	***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию ***Познавательные***: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) ***Регулятивные:*** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого	CD «Русский язык .8 класс»
103	29.03	§ 5.Простое двусоставное предложение	Строение предложения, виды предложения по количеству главных членов.	Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор, составлять схемы простых предложений	***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы	Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	CD «Русский язык .8 класс»
104	1.04	§ 6. Подлежащее двусоставного предложения.	Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего	Определять способы выражения подлежащего	***Познавательные***: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски ***Коммуникативные:*** умеют критично относиться к чужому мнению ***Регулятивные:***	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого	CD «Русский язык .8 класс»

					обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем		
105	2.04	§ 7. Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	Виды сказуемого	Определять виды сказуемого и способы его выражения	***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий. ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку ***Коммуникативные:*** анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи	Понимают особенности формирования русского литературного языка.	CD «Русский язык .8 класс»
106	4.04	§ 8. Простое глагольное сказуемое	Формы простого глагольного сказуемого.	Определяют виды сказуемого и способы его выражения;	***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	CD «Русский язык .8 класс»
107-108	5.04	§ 9. Составное глагольное сказуемое	Формы составного глагольного сказуемого	Различают виды сказуемых, знают особенности их образования	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** проектировать траекторию ситуации саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), в решении конкретной лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	CD «Русский язык .8класс»

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученной темы.		
109	8.04	§ 10 (1). Связка составного именного сказуемого	Формы составного глагольного сказуемого, его изменения.	Правильно согласовывает глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом	***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий. ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку ***Коммуникативные:*** анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи;	Понимают особенности формирования русского литературного языка.	CD «Русский язык .8 класс»
110	9.04	§ 10 (2). Выражение именной части составного сказуемого	Формы составного глагольного сказуемого, его изменения.	Выделяют именную часть в составе сказуемого	***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию***Познавательные***: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) ***Регулятивные:*** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого	CD «Русский язык .8 класс»
111-112	11.04	***Контрольная работа* №8 по теме «Синтаксис простого предложения» (тест)**	Контроль знаний теоретического материала по темам	Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации, имеют применять изученное	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** проектировать траекторию ситуации саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	CD «Тест.программа для школьников Кирилл и Мефодий»

					знаний и умений), в решении конкретной лингвистической задачи. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученной темы.		
113	12.04	§11. Знаки пунктуации**РК. На примере стихотворений поэтов** казачьего зарубежья стр 53	Значение знаков препинания.	Знают правила пунктуации, умеют использовать их при письме	***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий. ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку ***Коммуникативные:*** анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи	Понимают важность соблюдения пунктуационных норм в письменной речи	CD «Русский язык .8 класс»
114-115	15.04	§12. Тире между подлежащим и сказуемым	Правило постановки тире между подлежащим и сказуемым	Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста (схема, алгоритм), используют справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем, делают вывод ***Регулятивные:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера ***Коммуникативные:*** слушают и слышат друг друга, осуществляют самоконтроль в паре, группе	Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской пунктуации.	CD «Русский язык .8 класс»
116	16.04	§ 13. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	Случаи отсутствия тире при отсутствии нулевой глагольной связки	Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста (схема, алгоритм), используют справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем, делают вывод ***Регулятивные:*** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и	Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской пунктуации.	CD «Русский язык .8 класс»

					поискового характера ***Коммуникативные:*** слушают и слышат друг друга, осуществляют самоконтроль в паре, группе		
117	18.04	*Развитие речи §16.* Цитирование в тексте. Сочинение с использованием цитат	Понятие «цитата» и умение воспроизводить чужую речь	Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем ***Познавательные***: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)	Осознают важность соблюдения основных стилистических правил и норм в письменной речи	CD «Видеоурок и 5-9 классы»
118	19.04	***Развитие речи Сжатое* изложение по аудиотексту**	Умение работать с текстом, перерабатывая информацию	Знают последовательность работы над конспектом по тексту. Умеют выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращают текст, сохраняяосновную идею.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем ***Познавательные***: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)	Осознают важность соблюдения основных стилистических правил и норм в письменной речи	Изложение
119	22.04	*Развитие речи* §15. Выбор формы сказуемого в предложении	Употребление сказуемых в соответствии с нормами языка.	Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием	***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий. ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют	Осознают важность использования в речи синонимических вариантов выражения, подлежащего и сказуемого	CD «Русский язык .8 класс»

					проверку ***Коммуникативные:*** анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи		
120-121	23.04	Комплексное повторение главы 6	Систематизация материала, совершенствование навыков конструирования предложения в соответствии с нормами языка	Уметь употреблять словосочетания в соответствии с нормами языка	***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы	Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	CD «Тест.программа для школьников Кирилл и Мефодий»
122-123	25.04 26.04 7-а	***Контрольная работа №9*** **по главе 6 (диктант) и её анализ**	Диагностика усвоения норм конструирования предложения в речи учащихся. Анализ ошибок	Классифицировать ошибки, работать над ними	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	CD «Тест.программа для школьников Кирилл и Мефодий»
124	29.04	*Развитие речи* §1. Историческая лингвистика	История изучения языка.	Понимают особенности формирования русского	***Познавательные:*** самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи	Осознание важности и значения, понимание роли русского языка в жизни общества и	CD «Видеоурок и 5-9 классы»

				литературного языка	***Регулятивные:*** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства **Коммуникативные:**строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие.	государства, в современном мире.	
	30.04	*РР Сочинение по картине В.Перова «Тройка»*					
125	3.05 7-а	§2. Нераспространённые и распространённые предложения	Различие между нераспространёнными и распространёнными предложениями; умение выделить грамматическую основу.	Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные	***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий. ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку ***Коммуникативные:*** анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи	Понимают особенности формирования русского литературного языка.	CD «Русский язык .8 класс»
126	6.05 7-а	§3. Дополнение	Систематизация знаний о второстепенных членах предложений; углубить понятие о дополнении умение выделять прямое и косвенное дополнение, выраженное разными частями речи	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	***Познавательные:*** самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи ***Регулятивные:*** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства **Коммуникативные:**строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие.	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	CD «Русский язык .8 класс»
127-128	7.05 13.05	§4. Определение §5. Приложение	Дать понятие о согласованных и не	Определяют виды второстепенных	***Познавательные:*** пользуются разными видами словарей,	Осознают роль слова в формировании и	CD «Русский

	7-а		согласованных определениях, формировать практические умения определять способы выражения определений	членов предложения и способы их выражения.	преобразовывают информацию из одной формы в другую (схему, план) ***Регулятивные:*** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) ***Коммуникативные:*** строят продуктивное речевое взаимодействие в паре, точно и ясно выражают мысли	выражении мыслей, чувств, эмоций;	язык .8 класс»
129-130	14.05	§5. Приложение	Приложение как разновидность определения, умение распознавать приложение, правильно ставить знаки препинания при приложении.	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения	***Познавательные:*** пользуются разными видами словарей, преобразовывают информацию из одной формы в другую (схему, план) ***Регулятивные:*** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) ***Коммуникативные:*** строят продуктивное речевое взаимодействие в паре, точно и ясно выражают мысли	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	CD «Русский язык .8 класс»
131-132	20.05 7-а	§6. Обстоятельство.	Ознакомить с основными видами обстоятельств и способами их выражения, умение опознавать и графически определять виды обстоятельств.	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выделяют все виды текстовой информации	Замечают и признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями	CD «Русский язык .8 класс»
135-136	16.05 17.05 7-а	***Итоговая контрольная работа.*** **РР Сжатое изложение и его**	Диагностика усвоения норм употребления частей речи и освоение новых	Классифицировать ошибки, работать над ними	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	CD «Тест.программа для школьников Кирилл и

		анализ 1-й ур.РР Контрольное сжатое изложение текста 2-й ур.РР Написание контрольного сжатого изложения текста	понятий синтаксиса у пунктуации в практике учащихся. Анализ ошибок. Динамика формирования навыков учащихся		***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме		Мефодий»
133-134	21.05 7-а	§7. Дефисное и раздельное написание приложений	Умение распознавать приложение, правильно ставить знаки препинания при приложении.	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Знают основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывают навык письма с аудиодиска.	***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выделяют все виды текстовой информации	Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	CD «Русский язык .8 класс»
137	23.05 7-а	*РС Развитие речи* §8. Способы связи предложений в тексте. Комплексный анализ текста (На материале произведений М.А. Шолохова)	Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Умение определять виды связи.	Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом.	***Познавательные***: создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем ***Коммуникативные:*** строят продуктивное речевое взаимодействие в группе,	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	Презентация по теме урока

138	24.05 7-а	§9. Синтаксические нормы управления и согласования	Варианты конструкций с зависимым инфинитивом	Овладеют основными синтаксическими нормами русского литературного языка; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной	***Познавательные***: используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем ***Коммуникативные:*** Анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректируют собственную речь	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	Презентация по теме урока
139	27.05 7-а	Комплексное повторение главы 7.	Систематизация материала, со-вершенствование навыков конструирования предложения в соответствии с нормами языка	Уметь употреблять словосочетания в соответствии с нормами языка	***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы	Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	CD «Тест.программа для школьников Кирилл и Мефодий»
140	28.05 7-а	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	Систематизация материала, со-вершенствование навыков упот-ребления изученных частей речи и навыков конструирования предложения в соответствии с нормами языка.	Уметь употреблять словосочетания в соответствии с нормами языка	***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы	Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	CD «Видеоурок и 5-9 классы»

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля	Образовательные электронные ресурсы	Дата 8А	Дата 8Б
Всего за год:8А класс -97 ч.,8Б класс -97 ч. 1 четверть - 8 учебных недель,8а -23часа,8б - 23часа (из них РР- 4 часа,К.Р-.2 часа)								
Глава 1. Русский язык в современном мире.								
1	Русский язык в современном мире.	1 час	Урок усвоения новых знаний	Иметь элементарные представления о месте русского языка в современном мире, роли старославянского языка в развитии русского языка. Иметь представление об отечественных лингвистах.	Устное высказывание	аудиоприложение	02.09	03.09
	Система языка. Морфемика и словообразование							
2	Морфемный состав слова и способы словообразования(обобщение изученного)	1 час	Урок обобщения и повторения	Осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы; членить слова на , словообразовательный анализ.	Работа по индивидуальным карточкам	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	06.09	06.09
	Лексика и фразеология							
3	Группы слов по происхождению и употреблению(обобщение изученного)	1 час	Урок обобщения и повторения	Характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски, принадлежности к активному/пассивному	Работа по индивидуальным карточкам	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	07.09	07.09
4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению	1 час	Урок обобщения и повторения		тест	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	09.09	10.09
	Морфология							
5	Система частей речи в русском языке(обобщение изученного)	1 час	Урок обобщения и повторения	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи.	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	13.09	13.09
	Синтаксис							
6	Виды словосочетаний и предложений	1 час	Урок обобщения и повторения	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Распознавать виды словосочетаний и порядок слов в предложении.	тест	аудиоприложение	14.09	14.09
7	Интонация и порядок слов в предложении	1 час	Урок обобщения и повторения		Проверочная работа	аудиоприложение	16.09	17.09
	Правописание							
8-9	Правописание служебных слов	2 часа	Урок обобщения и повторения	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	Работа по индивидуальным карточкам	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	20.09 21.09	20.09 21.09
10	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий	1 час	Урок обобщения и повторения		тест	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	23.09	24.09
11	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1 час	Урок обобщения и повторения		Словарный диктант	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	27.09	27.09
12-13	**Контрольная работа1.ВПР** Анализ контрольной работы	2 часа	Урок контроля	Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.	тест		28.09 30.09	28.0901.10
14	**РР1 Текст**. Текст в устной и письменной речи	1 час	Урок усвоения новых знаний		Устное высказывание	аудиоприложение	04.10	04.10

15	**РР2** Мини-сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Упр.105 зад.3 стр.81	1 час	Урок развития речи		Написание сочинения		05.10	05.10
	Язык и культура. Культура речи							
16	**РР3** Выразительные средства лексики и фразеологии	1 час	Урок усвоения новых знаний	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях .	Устное высказывание	аудиоприложение	07.10	08.10
17	Говорим без ошибок	1 час	Урок усвоения новых знаний	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	Словарный диктант	http://www.gramota.ru/аудиоприложение	11.10	11.10
18	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1 час	Урок обобщения и повторения		тест	http://www.gramota.ru/	12.10	12.10
19	**РР** 4 Сжатое изложение. Упр. 138, стр.93	1 час	Урок развития речи	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ , преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Написание изложения	аудиоприложение	12.10	15.10
	Глава 2 Межкультурная коммуникация.							
20	Диалог культур	1 час	Урок усвоения новых знаний	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. *Понимать важность толерантного отношения к взаимодействию культур в поликультурном мире. Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за её пределами.*	Устное высказывание	аудиоприложение	14.10	18.10
	Система языка							
21	Простые двусоставные и односоставные предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике. Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.	тест	аудиоприложение	18.10	19.10
22	Определённо-личные предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний		Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	19.10	22.10
23	**Административный контрольный диктант№2**	1 час	Урок контроля		Проверочная работа	**аудиоприложение**	**21.10**	**22.10**
24	**<u>2 четверть-7 учебных недель-23 урока (из них- РР- 7 часов,КР-2часа)</u>** Обобщённо-личные предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний		Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	01.11	01.11
25	<u>Неопределённо-личные предложения</u>	1 час	Урок усвоения новых знаний	Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.	тест		02.11	02.11
26-27	Безличные предложения	2 часа	Урок усвоения новых знаний	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.	Проверочная работа	аудиоприложение	08.11 09.11	08.11 09.11
28	Назывные предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.	тест	аудиоприложение	11.11	12.11
	РР5 Написание заметки о	1 час	Урок развития речи	Создавать письменные высказывания на учебные	Написание заметки		15.11	15.11

29	современном изобретении. Упр.54 зад.4 стр.131			темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.				
30	Неполные предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Опознавать неполные предложения; определять их и морфологические способы выражения главного члена.	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	16.11	16.11
	Правописание							
31	Гласные и согласные в корне слова (обобщение)	1 час	Урок обобщения и повторения	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	тест	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	18.11	19.11
32	Правописание приставок	1 час	Урок обобщения и повторения		Работа по индивидуальным карточкам	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	22.11	22.11
33	Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение)	1 час	Урок обобщения и повторения		Словарный диктант	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	23.11	23.11
34	**РР** 6Написание свободного изложения. Упр.98 зад 3 стр. 151	1 час	Урок развития речи	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ , преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Написание изложения	аудиоприложение	25.11	26.11
35	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)	1 час	Урок обобщения и повторения	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	Проверочная работа	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	29.11	29.11
36	**Контрольный работа3 по форме ВПР**	1 час	Урок контроля	Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.	ВПР		30.11	30.11
37	**РР7 Текст.** Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка	1 час	Урок усвоения новых знаний	Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты. Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Устное высказывание		02.12	03.12
38	**РР8** Интервью	1 час	Урок усвоения новых знаний		Устное высказывание	аудиоприложение	06.12	06.12
39	**РР 9**Написание сочинения. Рецепт блюда Упр. 116	1 час	Урок развития речи		Написание сочинения		07.12	07.12
	Культура речи.							
40	**РР10** Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1 час	Урок усвоения новых знаний	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения	Устное высказывание	аудиоприложение	09.12	10.12

				информации о нормах современного русского литературного языка				
41	Говорим без ошибок	1 час	Урок усвоения новых знаний	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	Словарный диктант	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	13.12	13.12
42	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1 час	Урок обобщения и повторения		тест	http://www.gramota.ru/	14.12	14.12
43	**КР 4РР11** Написание свободного изложения. Упр.159 стр. 181	1 час	Урок развития речи	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ , преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Написание изложения	аудиоприложение	16.12	17.12
44	**КР5 Административный контрольный диктант**	1 час	Урок контроля	Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.	тест		20.12	20.12
	Глава3. Роль русского языка В РФ							
45	Национальный, государственный и межнациональный язык	1 час	Урок усвоения новых знаний	Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	21.12	21.12
	Система языка							
46	Осложнённое простое предложение.	1 час	Урок усвоения новых знаний	Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры.	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	23.12	24.12
47	**3 четверть- 10 учебных недель- 8 А-27 уроков(из них РР-6 часов,К.Р.-1); 8Б -27 уроков(из них РР-6 часов,К.Р.-1** Вводные конструкции	1 час	Урок усвоения новых знаний	Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; различать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и	Проверочная работа	аудиоприложение	10.01	10.01
48	Обращение	1 час	Урок усвоения новых знаний		Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	11.01	11.01

				ситуацией общения. Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.				
49-50	Однородные члены предложения	2 часа	Урок усвоения новых знаний	Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.	Работа по индивидуальным карточкам		13.01 17.01	14.01 17.01
51	Однородные и неоднородные определения	1 час	Урок усвоения новых знаний		Проверочная работа	аудиоприложение	18.01	18.01
52	Союзы при однородных членах	1 час	Урок усвоения новых знаний		Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	24.01	24.01
53	Обобщающие слова при однородных членах	1 час	Урок усвоения новых знаний		тест	http://www.gramota.ru/аудиоприложение	25.01	25.01
54	**РР12** Написание сочинения по картине. Упр.51 зад. 4 стр.229	1 час	Урок развития речи	Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Написание сочинения		27.01	28.01
	Правописание							
55	Тире в неполном предложении	1 час	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	31.01	31.01
56	Знаки препинания при обращениях	1 час	Урок усвоения новых знаний	Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	01.02	01.02
57	Знаки препинания при вводных конструкциях	1 час	Урок усвоения новых знаний	Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; различать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными	Проверочная работа	аудиоприложение	03.02	04.02

				вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы				
58-59	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2 часа	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.	Работа по индивидуальным карточкам	http://www.gramota.ru/аудиоприложение	07.02 08.02	07.02 08.02
60	**<u>КР 6 Контрольная работа по форме ВПР)</u>**	1 час	Урок контроля	Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.	тест		07.02	07.02
61	**РР13 Текст.** Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	1 час	Урок усвоения новых знаний	Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты. Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Устное высказывание	аудиоприложение	10.02	11.02
62	**РР** 14Официально-деловой стиль: доверенность	1 час	Урок развития речи	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ , преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Написание изложения	аудиоприложение	14.02	14.02
63	**РР** 15Официально-деловой стиль: доверенность	1 час	Урок усвоения новых знаний	Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Устное высказывание	аудиоприложение	15.02	15.02
	Язык и культура. Культура речи.							
64	Употребление обращений в речи	1 час	Урок усвоения новых знаний	Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно использовать речевые средства для	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	17.02	18.02
65	Употребление вводных конструкций в речи	1 час	Урок усвоения новых знаний		Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	21.02	21.02

				решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов. Владеть различными видами электронной коммуникации				
66	**РР 16**Написание сочинения. Обращение к одноклассникам. Упр.116 стр.271	1 час	Урок развития речи	Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Написание сочинения		22.02	22.02
67	Говорим без ошибок	1 час	Урок усвоения новых знаний	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	Словарный диктант	аудиоприложение	28.02	28.02
68	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1 час	Урок обобщения и повторения		тест	http://www.gramota.ru/	03.03	04.03
69	**РР17** Написание сжатого изложения. Упр. 145, стр.279	1 час	Урок развития речи	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ , преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Написание изложения	аудиоприложение	07.03	07.03
	Глава 4. Русский язык-мировой язык							
70	Русский язык в мире	1 час	Урок усвоения новых знаний	Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Устное высказывание	аудиоприложение	10.03	11.03
	Система языка							
71	Предложения с обособленными членами предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	Работа по индивидуальным карточкам	http://www.gramota.ru/ аудиоприложение	14.03	14.03
72-73	**КР 7Административный контрольный диктант.** Анализ контрольного диктанта	2 часа	Урок усвоения новых знаний		тест	аудиоприложение	15.03 17.03	15.03 18.03
74	**4 четверть- 9учебных недель 8А,Б классы-24урока (из них РР - 6 часов,К.Р-3)** Обособленные приложения	1 час	Урок усвоения новых знаний		Проверочная работа	аудиоприложение	28.03	28.03
75-76	Обособленные определения	2 часа	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	тест		29.03 31.03	29.03 01.04
77-78	Обособленные обстоятельства	2 часа	Урок контроля	Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы		аудиоприложение	04.04 07.04	04.04 08.04
79	Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)	1 час	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	11.04	11.04
80	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены	1 час	Урок усвоения новых знаний		тест	аудиоприложение http://www.gramota.ru/	12.04	12.04

	предложения			Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем				
	Правописание							
81-82	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	2 часа	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	Словарный диктант	аудиоприложение http://www.gramota.ru/	14.04 18.04	15.04 18.04
83	**РР18 Написание сочинения на тему "Мой друг"** Упр. 70 стр.330	1 час	Урок развития речи	Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Написание сочинения		19.04	19.04
84	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	1 час	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	21.04	22.04
85	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1 час	Урок усвоения новых знаний		тест	аудиоприложение	25.04	25.04
86	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1 час	Урок усвоения новых знаний	Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Работа по индивидуальным карточкам		26.04	26.04
87	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	28.04	29.04
88	**РР 19Текст. Научный стиль речи: реферат,**	1 час	Урок развития речи	Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.	тест		02.05	02.05
89	**РР 20Текст. Научный стиль речи: доклад.**	1 час	Урок усвоения новых знаний	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ , преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Написание доклада	аудиоприложение	03.05	03.05
90	**КР 8 Контрольная работа по форме ВПР**	1 час	Урок контроля	Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты. Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Устное высказывание	аудиоприложение	05.05	06.05

	Язык и культура. Культура речи.							
91	**РР21** Этичность речевого общения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов. Владеть различными видами электронной коммуникацииСоздавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Устное высказывание	аудиоприложение	12.05	13.05
92	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Знать синтаксические нормы	Работа по индивидуальным карточкам		16.05	16.05
93	Говорим без ошибок	1 час	Урок усвоения новых знаний	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	Словарный диктант	аудиоприложение http://www.gramota.ru/	17.05	17.05
94	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1 час	Урок обобщения и повторения		тест	аудиоприложение http://www.gramota.ru/	19.05	20.05
95	**РР** 22 Написание подробного изложения. Упр. 132 стр.367	1 час	Урок развития речи	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ , преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Написание изложения	аудиоприложение	23.05	23.05
	Повторение							
96- 97	Повторение и обобщение пройденного по теме "Односоставные предложения" **КР 9 Административный контрольный диктант**	2 часа	Урок усвоения новых знаний	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Распознавать односоставные предложения.	Работа по индивидуальным карточкам		24.05 26.05	24.05 27.05

Тематическое планирование по русскому языку в 9 классах

п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	
			9А	9Б
	О языке и речи	**1**		
1	Отражение в языке истории и культуры народа	1	**2.09**	**3.09**
	Обобщение изученного в 5-8 классах			
2	Фонетический и орфографический разбор слова	1	**3.09**	**5.09**
3	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	**6.09**	**6.09**

4	Лексический разбор слова	1	**10.09**	**10.09**
5	Морфология и орфография	1	**12.09**	**12.09**
6	Морфологический и орфографический разбор.	1	**13.09**	**13.09**
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	**17.09**	**17.09**
8	**Входная контрольная работа. Диктант**	1	**19.09**	**19.09**
9	Сложное предложение	1	**20.09**	**20.09**
10	**Р/р. Подготовка к сжатому изложению. «Что такое хорошая книга?»**	**1**	**24.09**	**24.09**
11	**Р/р. Написание сжатого изложения.**	**1**	**26.09**	**26.09**
12	Чужая речь в тексте	1	**27.09**	**27.09**
13	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	**1.10**	**1.10**
14	Знаки препинания при диалоге	1	**3.10**	**3.10**
15	Цитирование и знаки препинания при нём	1	**4.10**	**4.10**
16	**Р/р. РС.** Текст. Эссе о степи по тексту Л. Громова	1	**8.10**	**8.10**
17	Особенности языка художественной литературы	1	**10.10**	**10.10**
18	**РР. Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему**	1	**11.10**	**11.10**
19	Подготовка к итоговой аттестации	1	**15.10**	**15.10**
20	**Р/р.** Формы общения в информационную эпоху§	1	**17.10**	**17.10**
	Синтаксис. Сложносочинённые предложения			
21	РС. Основные виды сложных предложений. (На материале произведений М.А.Шолохова)	1	**18.10**	**18.10**
22 23	Общая характеристика сложносочинённых предложений ССП с соединительными союзами§	1	**22.10** **Конец четв.** **31.10**	**22.10** **31.10**
24	ССП с противительными союзами	1	**1.11**	**1.11**
25	ССП с разделительными союзами	1	**5.11**	**5.11**
26	ССП с разными союзами	1	**7.11**	**7.11**
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях	1	**8.11**	**8.11**
28	**Р/р. Подготовка к сочинению- рассуждению на морально-этическую тему по тексту о Чехове**	**1**	**12.11**	**12.11**
29	**Р/р. Написание сочинения- рассуждения на морально-этическую тему по тексту о Чехове**	**1**	**14.11**	**14.11**
30	Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении	1	**15.11**	**15.11**
31	**Р/р**. Информационная обработка текста	1	**19.11**	**19.11**
32	**Р/р**. Очерк	1	**21.11**	**21.11**
33	Сетевой этикет: правила общения в Сети.	1	**22.11**	**22.11**

	Современное состояние языка и его речевого употребления			
34	Подготовка к итоговой аттестации	1	**26.11**	**26.11**
35	**Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»**	1	**28.11**	**28.11**
36	**Анализ диктанта**	1	**29.11**	**29.11**
	Сложноподчинённые предложения			
37 38	Строение и типы СПП. СПП с придаточными определительными	1	**3.12** **5.12**	**3.12** **5.12**
39	СПП с придаточными изъяснительными	1	**6.12**	**6.12**
40	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени. § (вбить дз)	1	**10.12**	**10.12**
39 40	СПП с обстоятельственными придаточными места. СПП с обстоятельственными придаточными времени	1	**12.12**	**12.12**
41	**РР Контрольное сжатое изложение**		**13.12**	**13.12**
42	СПП с обстоятельственными придаточными цели. СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия	1	**17.12**	**17.12**
43	СПП с обстоятельственными придаточными условия	1	**19.12**	**19.12**
44	СПП с обстоятельственными придаточными уступки СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными	1	**20.12** **24.12** **Конец 2 –й четверти**	**20.12** **24.12** **Конец 2-й четверти**
45	СПП с несколькими придаточными	1	**9.01**	**9.01**
46-47	Знаки препинания в СПП из двух частей	2	**10.01** **14.01**	**10.01** **14.01**
48	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1	**16.01**	**16.01**
49	**Контрольная работа «СПП. Виды придаточных предложений». Диктант с грамматическим заданием**	1	**17.01**	**17.01**
50	Анализ контрольной работы	**1**	**21.01**	**21.01**
51	**Р/р**. Рассуждение в текстах научного стиля речи	1	**23.01**	**23.01**
52	**Р/р. Подготовка к сжатому изложению. Упр. 120**	**1**	**24.01**	**24.01**
53	**Р/р. Написание сжатого изложения. Упр. 120**	**1**	**28.01**	**28.01**
54	**Р/р**. Научный стиль речи: рецензия	1	**30.01**	**30.01**
55	Качества речи и правила речевого поведения	1	**31.01**	**31.01**
56	**Р/р. РС. Контрольное сочинение- рассуждение на морально-этическую тему (по текстам о детстве А.П. Чехова)**	**1**	**4.02**	**4.02**

57	**Р/р. РС. Написание контрольного сочинения- рассуждения на морально-этическую тему (по текстам о детстве А.П. Чехова)**	**1**	**6.02**	**6.02**
58	Причины языковых изменений **Без дз**	1	**7.02**	**7.02**
	Бессоюзное сложное предложение.			
62	Общая характеристика бессоюзных предложений	1		
63	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями	1		
64	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями	1		
65-66	Сложные предложения с различными видами связи	2		
67	**Р/р. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему**	**1**		
68	**Р/р. Написание сочинения на лингвистическую тему**	**1**		
69	Запятая и точка с запятой в БСП	1		
70	Тире и двоеточие в БСП	1		
71	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение»**	**1**	**февраль**	
72	Анализ контрольного диктанта	1		
73	**Р/р.** Биография и автобиография	1		
74	Выразительные средства современного русского языка	1		
75	Контрольный тест по теме «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»		**март**	
76	Анализ кр	2		
77	Подготовка к итоговой аттестации **Р/р. Подготовка к сочинению- рассуждению**	**1**		
78	**Р/р. Написание сочинения- рассуждения**	**1**		
79		**1**		
80		**1**		
	Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах			
81	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1		
82	Повторение. Лексика. Фразеология.	1		
83	**Р/р**. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания. Средства связи частей текста.	1		
84	**Р/р.**Повествование, описание, рассуждение. Стили речи.	1		
85	**Р/р. Контрольное сжатое изложение.**	1	**апрель**	
86	РР Написание контрольного сжатого изложения	1		
87	Повторение. Лексика. Морфемика. Словообразование.	1		

88	Повторение. Морфология. Именные части речи.	1		
89	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	1		
90	Повторение. Морфология. Наречие. Орфография.	1		
91	Повторение. Морфология. Предлог, союз, частица. Орфография.	1		
92	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	1		
93	Повторение по теме «Сложные предложения».	1		
94-95	**Годовая контрольная работа в формате ОГЭ**	2	**май**	
96	ССП. Основные группы СПП	1		
97	Знаки препинания в ССП.	1		
98	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1		
99-102	Резервные уроки	4		

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:
1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.
Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5

орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.
При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:
Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
Оценка «4» ставится, если ученик выполнил ¾ заданий.
Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

	со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	

Оценка дополнительных заданий при диктанте

Оценка«5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $^{3}/_{4}$ заданий.
Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
Оценка«2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
Оценка«4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.
Оценка«3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 5 ошибки.
Оценка«2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	- Содержание темы полностью соответствует теме. - Фактические ошибки отсутствуют. - Содержание излагается последовательно. - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста	- 1 орфографическая ошибка - 1 пунктуационная ошибка - 1 грамматическая ошибка
«4»	- Содержание соответствует теме. - Имеются единичные фактические неточности. - Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. - Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью	- 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки - 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки - 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок - 2 грамматические ошибки
«3»	- В работе допущены существенные отклонения от темы. - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки.

Дополнительная литература для учителя

1. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2010
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2011
3. Беляков Е.В. Понятие информационно-коммуникационных технологий и их роль в образовательном процессе //Литература в школе. – 2008.-№ 3.- С. 28-31
4. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007
5. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студентов высш. и сред. пед.учеб. вузов и системы повышения пед. кадров/ под ред. Полат Е.С. – М.: Академия, 2001
8. Поташник М.М. Требования к современному уроку. –М.: Центр педагогического образования, 2008 г
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М., «Просвещение» , 2011
10. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
11. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
12. Соколова Г. И. Создание условий для саморазвития учащихся в обучении. // Осмысление // Научно-практический сборник. – Самара, 1997
13. Цукерман Г. А. Психология и саморазвитие: задача для подростков и педагогов: Пособие для учителей. – М.: Интерпракс, 1994.
14. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000

Справочные пособия

1. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963
2. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994
4. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006
5. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998
6. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004

<u>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</u>

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. Савчук Л.О. Русский язык. Программа: 5-9 классы. М: Вентана-Граф, 2013
2. Шмелёв А.Д. и др. Русский язык: 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2013

Дополнительная литература для учителя

15. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2010
16. АсмоловА.Г., БурменскаяГ.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2011
17. Беляков Е.В. Понятие информационно-коммуникационных технологий и их роль в образовательном процессе //Литература в школе. – 2008.-№ 3.- С. 28-31
18. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007

19. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011
20. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004
21. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студентов высш. и сред. пед.учеб. вузов и системы повышения пед. кадров/ под ред. Полат Е.С. – М.: Академия, 2001
22. Поташник М.М. Требования к современному уроку. –М.: Центр педагогического образования, 2008 г
23. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М., «Просвещение» , 2011
24. Репкин В. В. Экспериментальная программа развивающего обучения русскому языку. 5-9 классы. - Томск: Пеленг, 1997
25. Репкина Н. В. Что такое развивающее обучение. - Томск: Пеленг, 1993.
26. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
27. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
28. Соколова Г. И. Создание условий для саморазвития учащихся в обучении. // Осмысление // Научно-практический сборник. – Самара, 1997
29. Цукерман Г. А. Психология и саморазвитие: задача для подростков и педагогов: Пособие для учителей. – М.: Интерпракс, 1994.
30. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000

Справочные пособия

7. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963
8. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994
10. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006
11. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998
12. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004

10.2.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Привлечение разнообразных наглядных средств обучения позволит активизировать учебный процесс. Особенно это важно при знакомстве учащихся с различными видами орфограмм, разделами лингвистики, изучения раздела «Синтаксис», включении разнообразных межпредметных связей.

Кабинет оснащён:

- Компьютером;
- Книгопечатной продукцией;
- Демонстрационными пособиями на бумажных носителях;
- Фотографиями и портретами учёных-лингвистов;
- Настенными таблицами, представляющими термины и понятия, на которые опирается курс русского языка;
- Индивидуальным раздаточным материалом;
- Тестовыми заданиями;
- Материалами олимпиадных заданий для одарённых детей.

Информационное обеспечение.

Использование электронных образовательных ресурсов и Интернет ресурсов
Образовательные электронные ресурсы

- http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- http://www.gramota.ru/-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
- http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
- http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

6 класс

№	Тема урока (раздела)	Наименование ЭОР, Интернет-ресурса	Расположение ЭОР, Интернет-ресурса (URL-адрес)	На каком этапе используется
1	Родной язык	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 5 – 9 классы	http://catalog.iot.ru/	закрепление
2	Русская орфография как система правил	«Использование информационных ресурсов на уроках русского языка» Медиа приложение к урокам. АППО. Русский язык. 6 класс. Электронное учебное пособие. «Новый диск» Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС): Русский язык	http://window.edu Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)	Изучение нового материала Закрепление
3	Синтаксис и пунктуация	Русский язык. 6 класс. Электронное учебное пособие. «Новый диск» 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)	Закрепление Повторение
4	Текстоведение	Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск» Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/)	Анализ текста Закрепление
5	Имя существительное	1С: Репетитор. Русский язык. 1С: Репетитор. Тесты по орфографии. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.	Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/) .ru/	Изучение нового материала Закрепление

6	Имя прилагательное	1С: Репетитор. Тесты по орфографии. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/)	Изучение нового материала Закрепление
7	Глагол	1С: Репетитор. Тесты по орфографии. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.	Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)ru/ Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» (http://www.megabook.ru)/	Изучение нового материала Закрепление
8	Деепричастие и причастие как глагольные формы	1С: Репетитор. Тесты по орфографии. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)	Изучение нового материала Закрепление Повторение
9	Имя числительное	1С: Репетитор. Тесты по орфографии. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/)	Изучение нового материала Закрепление
10	Местоимение	1С: Репетитор. Тесты по орфографии. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/)	Изучение нового материала Закрепление
11	Повторение изученного	В. И. Даль. Толковый словарь (электронный)	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)	Повторение Контроль и обобщение знаний

8 класс

№	Тема урока (раздела)	Наименование ЭОР, Интернет-ресурса	Расположение ЭОР, Интернет-ресурса (URL-адрес)	На каком этапе используется
1	Родной язык	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.	http://catalog.iot.ru/	закрепление

		Уроки русского языка. 5 – 9 классы		
2	Русская орфография как система правил	«Использование информационных ресурсов на уроках русского языка» Медиа приложение к урокам. АППО. Русский язык. 6 класс. Электронное учебное пособие. «Новый диск» Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС): Русский язык	http://window.edu Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)	Изучение нового материала Закрепление
3	Синтаксис и пунктуация	Русский язык. 6 класс. Электронное учебное пособие. «Новый диск» 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)	Закрепление Повторение
4	Текстоведение	Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск» Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/)	Анализ текста Закрепление
5	Имя существительное	1С: Репетитор. Русский язык. 1С: Репетитор. Тесты по орфографии. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.	Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/) .ru/	Изучение нового материала Закрепление
6	Имя прилагательное	1С: Репетитор. Тесты по орфографии. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/)	Изучение нового материала Закрепление
7	Глагол	1С: Репетитор. Тесты по орфографии. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.	Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)ru/ Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» (http://www.megabook.ru)/	Изучение нового материала Закрепление
8	Деепричастие и причастие как глагольные формы	1С: Репетитор. Тесты по орфографии. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)	Изучение нового материала Закрепление Повторение

9	Имя числительное	1С: Репетитор. Тесты по орфографии. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/)	Изучение нового материала Закрепление
10	Местоимение	1С: Репетитор. Тесты по орфографии. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/)	Изучение нового материала Закрепление
11	Повторение изученного	В. И. Даль. Толковый словарь (электронный)	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)	Повторение Контроль и обобщение знаний

9 класс

Тема урока (уроков)	Наименование ЭОР, Интернет-ресурса	Расположение ЭОР, Интернет-ресурса (URL-адрес)	На каком этапе используется
Текстоведение	Электронные тесты по теме: Текстоведение	http://school-collection.edu.ru	Объяснение нового материала
Сложное предложение	Электронные тесты по теме: Сложное предложение	http://www.uchportal.ru/	Объяснение нового материала
Сложносочиненное предложение	Электронное задание "Знаки препинания в сложносочиненном предложении".	http://school-collection.edu.ru	Объяснение нового материала, закрепление
Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью	Электронные тесты по теме: Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью	http://www.uchportal.ru/	Объяснение нового материала
Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	Электронное задание "Виды подчинения в предложениях с несколькими придаточными".	http://school-collection.edu.ru nsportal.ru›Школа›Русский язык›	Объяснение нового материала, закрепление

Бессоюзное сложное предложение	Электронное задание "Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении".	http://school-collection.edu.ru	Объяснение нового материала
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	Электронное задание «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	http://www.window.edu.ru scnew.ucoz.ru›…9_klass…	Объяснение нового материала
Синтаксические конструкции с чужой речью	Презентации по теме: Синтаксические конструкции с чужой речью	http://www.uchportal.ru/	Объяснение нового материала, закрепление
Повторение	Электронные тесты по теме: Повторение	http://www.uchportal.ru/	Закрепление

Использование электронных образовательных ресурсов и Интернет ресурсов

Необходимое оборудование и оснащение	***Количество***
Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2.Примерная программа по учебному предмету. Русский язык 5- 9 классы	 1 1
Учебно-методические материалы: 1. УМК «Русский язык: 9 класс под ред. Шмелева. М.: Вентана- Граф, 2015 2. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Уроки русского языка Кирилла и Мефодия: 9класс. 3. Диск «Основы построения текста. Как писать сочинения и изложения:9класс» 4. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5-9 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий» 5. Диск «Русский язык. Средняя школа. 9 класс. Обучающая программа (1С)» Образовательные электронные ресурсы 6. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. 7. http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. 8. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. 9. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 10. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»	 54 1 1 1 1

11. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета	
Дидактические и раздаточные материалы по предмету: 12. Диск «Страна Лингвиния. Мультимедийная книжка» 13. Диск «Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов» 14. Диск «Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов»	
Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: 1.Аудиоприложение к УМК под ред Шмелева	54

Контрольно-измерительные материалы

6 класс

Перечень обязательных контрольных работ, сочинений и изложений

№ п.п.	Глава. Тема	Кодификатор	Форма контроля
Модуль 1. Что значит «современный литературный язык»?			
1.	Сочинение-описание 1	Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др.	Сочинение по картине, сочинение по воображению, сочинение на основе вымышленных или реальных событий и др. (на усмотрение учителя)
2.	Контрольная работа по теме: «Повторение пройденного в 5 классе». (Входной контроль ВПР)	Уметь объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях.	Тест или **диктант** с грамматическим заданием
Модуль 2. Что значит работать над своей речью?			
3.	Контрольная работа по теме: «Правописание безударных гласных в корне и гласных в корнях с чередованием»	Знать основные правила переноса слов, правописание безударных гласных в корне, правописание гласных в корнях с чередованием. Уметь применять правила, подбирать однокоренные проверочные слова.	**Диктант** с грамматическим заданием
4.	Изложение 2	Последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст, выбирая основную идею.	Изложение

5.	Контрольная работа по теме: «Комплексное повторение главы 2»	Уметь отвечать на вопросы, по всем разделам главы 2. Вопросы А – система языка, правописание и пунктуация. Вопросы В – язык и речь, культура речи. Вопросы С – текст, работа с текстом.	Тест
Модуль 3. Что такое сферы общения?			
6.	Контрольная работа по теме: «Правописание приставок»	Знать правописание приставок при-, пре-, правописание сложных существительных с соединительными гласными, правописание сложных имён прилагательных. Уметь применять правила.	**Контрольная** работа с грамматическим заданием.
7.	Изложение по аудиотексту3	Знать последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст до мини-изложения, где хорошо читается основная идея.	Мини-изложение с вопросным рядом
8.	Контрольная работа по теме: «Комплексное повторение главы 3»	Уметь отвечать на вопросы, по всем разделам главы 2. Вопросы А – система языка, правописание и пунктуация. Вопросы В – язык и речь, культура речи. Вопросы С – текст, работа с текстом.	Тест
Модуль 4. Сколько стилей в современном литературном языке?			
9.	Контрольная работа по теме: «Правописание суффиксов прилагательных»	Знать правила правописания –Н- и –НН- в суффиксах отымённых прилагательных, -СК- //-К- в суффиксах отымённых прилагательных, правописание -ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-,-ЛИВ-,-ЧИВ-	
10	Контрольная работа по теме: «Комплексное повторение главы 4»	Уметь отвечать на вопросы, по всем разделам главы 2. Вопросы А – система языка, правописание и пунктуация. Вопросы В – язык и речь, культура речи. Вопросы С – текст, работа с текстом.	Тест
Модуль 5. Трудно ли освоить язык науки?			
11	Контрольная работа по теме: «Правописание причастий»	Знать правописание причастий. Знать как выделяются на письме причастные обороты. Уметь применять правила.	**Диктант**
12	Мини-сочинения. Слово в разных стилях речи.4	Уметь выстраивать композиционную схему сочинения в разных стилей речи, определять смысловые части, работать с планом. Уметь наблюдать за словом в разных стилях речи.	Сочинения
13	Контрольная работа по теме: «Комплексное повторение главы 5»	Уметь отвечать на вопросы, по всем разделам главы 2. Вопросы А – система языка, правописание и пунктуация. Вопросы В – язык и речь, культура речи. Вопросы С – текст, работа с текстом.	Тест
Модуль 6. В чём особенности официальных документов?			
14	Контрольная работа по теме:	Знать правило о написании НЕ с деепричастиями, как выделяются на письме	**Диктант**

	«Правописание деепричастий»	деепричастия и деепричастные обороты. Уметь применять правила при написании текста.	
15	Сочинение-описание по картине5	Уметь строить текст-описание, пользоваться при написании синонимами, изобразительно-выразительными средствами языка и оборотами речи.	Сочинение
16	Контрольная работа по теме: «Комплексное повторение главы 6»	Уметь отвечать на вопросы, по всем разделам главы 2. Вопросы А – система языка, правописание и пунктуация. Вопросы В – язык и речь, культура речи. Вопросы С – текст, работа с текстом.	Тест
Глава 7. В чём особенности публицистической речи?			
17	Контрольная работа по теме: «Правописание имён числительных»	Уметь объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях, знать правила правописания имён числительных.	**Диктант**
18	Контрольная работа по теме: «Комплексное повторение главы 7»	Уметь отвечать на вопросы, по всем разделам главы 2. Вопросы А – система языка, правописание и пунктуация. Вопросы В – язык и речь, культура речи. Вопросы С – текст, работа с текстом.	Тест
Глава 8. Есть ли правила у беседы?			
19	Контрольная работа по теме: «Правописание местоимений»	Знать общее значение, морфологические признаки местоимений, правописание местоимений с предлогами, неопределённых и отрицательных местоимений. Уметь пользоваться изученными правилами на практике.	**Диктант**
20	Контрольная работа по теме: «Комплексное повторение главы 8»	Уметь отвечать на вопросы, по всем разделам главы 2. Вопросы А – система языка, правописание и пунктуация. Вопросы В – язык и речь, культура речи. Вопросы С – текст, работа с текстом.	Тест
21	Итоговая контрольная работа	Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 6 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знать систему языка, изученную в 6 классе, уметь работать с текстами разных стилей и типов.	**Диктант** / тест

Примерная тематика учебно-исследовательской и проектной деятельности (см. Приложение к учебнику, стр. 60-62)

Приложение

6 класс, количество диктантов – 9

Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5 классе"

Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра,
настоящие дни поздней осени.
В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника, не слышишь пения птиц, шороха листьев.
Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.
Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.
«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.
(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание.
1) Выполните синтаксический разбор предложений:
1 вариант – На голых листьях …;
2 вариант - Вдруг среди листвы…
2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.
3) Выполните морфемный анализ слов:
1 вариант – ударилась;
2 вариант – сбросил.

Контрольный диктант по теме "Имя существительное"

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.
Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.
Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.
(112 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание:
1) Произведите морфологический анализ слов:
1 вариант – непогоду, на сучок;
2 вариант – жизнью, на ветках.
2) Произведите морфемный анализ слов:
1 вариант – речонка;
2 вариант – бельчонок.
3) Произведите синтаксический разбор 5 (1 вариант) и 8 (2 вариант) предложений.

Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"

Прошлой осенью ходил я к дальнему лесному озеру. Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днем. Листья осыпались и не затеняют землю. Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. Они уже улетели на юг. Стволы деревьев подпирают небо. Между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев. Редко попадаются молодые дубки.
В таком лесу далеко слышен каждый звук. Скачет ли заяц, хрустнет ветка, зашуршат опавшие листья.
Я присел и смотрю. Вдруг прямо на меня катится возок с листьями. "Ежик! – догадался я. – Тащит сухие листья в нору на подстилку."
Ежу очень удобно собирать листья. Найдет он местечко, растопырит иголки и катится, с боку на бок переваливается. Встанет на лапки еж, а его под листьями не видно. Так и бежит он в золотой одежде в свою нору.
(110 слов)

(По Е.Носову.)

Грамматическое задание:
1) Озаглавьте текст.
2) Произведите морфологический анализ слов:
1 вариант – (к) лесному (озеру);
2 вариант – мягкий (ковер).
3) Произведите фонетический анализ слов:
1 вариант – озеру;
2 вариант – возок.
4) Произведите пунктуационный разбор 10 (1 вариант) и 15 (2 вариант) предложений.

Контрольный диктант по теме "Имя числительное"

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.
Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.
Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.
Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.
Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.
(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Грамматическое задание:
1) Озаглавьте текст.
2) Произведите морфологический анализ слов:
1 вариант – одна тысяча шестьсот сорок;
2 вариант – пятая часть.
3) Произведите морфемный анализ слов:
1 вариант – преспокойно;
2 вариант – безветренный.
4) Произведите синтаксический разбор последнего предложения.

Контрольный диктант по теме «Причастие»

Дом для бродяг

Плавание вниз по течению реки состоит из мелких отдельных событий, вплетённых в монотонные дни. Сюда входит постоянное напряжение, блики солнца на воде, минутные вспышки опасности и берега, заваленные древесными стволами.
Уже спустилась ночь, когда я неожиданно увидел перед собой лебедя. Лебедь летел высоко над этой неизвестно куда ведущей протокой, летел медленно, торжественно. Освещённый закатившимся солнцем он был красного цвета. Красный лебедь и красный горный хребет над чёрной тайгой!
Я не очень удачно выбрал место стоянки, потому что лодку не к чему было привязать. Я вытащил её подальше от воды, наносил дров, натянул палатку и заварил крепчайший чай со сгущёнкой из своего неприкосновенного запаса.
Утром небо прояснилось. Вдоль реки дул ледяной ветер, но уже без дождя и снега. Пора было плыть дальше. Мне нужно было доплыть километров тридцать и

разыскать избушку метеостанции в хаосе воды, островов и сметённого паводком леса.
(По О. Куваеву)
(140 слов)

Грамматическое задание:

1) Проведите морфологический разбор двух причастий из текста диктанта
2) Сделать синтаксический разбор одного предложения из текста.
3) Выписать слова с неизменяемыми приставками(не менее 5)

Контрольный диктант по теме « Деепричастие»

Время и люди немного оставили от некогда раскинувшейся здесь просторной хуторской усадьбы. Кое-где останки её выглядывали на поверхность камнем фундамента, осевшим от времени. Ольшаник, потеснив хуторское поле, подступил к самому двору. От колодца ничего не осталось. Вода, оказавшись без надобности, иссякла. На месте стоявшей здесь хаты тянулась к свету дикая груша. С дороги ничего не указывало на бывшую усадьбу. Только одинокая липа, пристроясь возле бывших ворот, одиноко и уродливо удерживала ещё несколько мощных сучьев.

Прилетая из леса, птицы почему-то никогда не садились на её ветви. Вороны, возможно, помнили что-то, чуя в изуродованном дереве дух несчастья, знак давней беды. И только тоненькая молодая рябинка, выбросив на свет считанные листочки, казалась гостьей из иного мира посреди заросшего травой подворья. Всё принадлежало здесь прошлому. И только человеческая память, превращая прошлое в нынешнее, связывает настоящее с будущим. (По В. Быкову)
(134 слова)

Грамматическое задание:

1) Проведите морфологический разбор двух деепричастий: потеснив (1 вариант), выбросив (2 вариант)
2) Проведите морфемный разбор деепричастий: 1 вариант – превращая, 2 вариант - прилетая
3) Подчеркните деепричастные обороты как члены предложения. Сделайте синтаксический разбор одного предложения с деепричастным оборотом.

Контрольный диктант «Местоимение»

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.
(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Грамматическое задание

1.Из последнего абзаца выписать местоимения и указать их разряд.
2.Синтаксический разбор указанного по вариантам одного предложения.
3.Фонетический разбор слов «облаков» и «растения»

Контрольный диктант по теме « Чередование корней»

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.
Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.
(119 слов)

(На основе книги *Д. Зуева «Времена года»*

Задания.
1. Выпишите все слова с чередующимися корнями.
2. Синтаксический разбор указанного учителем предложения(по вариантам)
3. Фонетический разбор слов «семья», «всё».

Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.
Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.
Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.
Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.
Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.
(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Грамматическое задание:
1) Озаглавьте текст.
2) Произведите фонетический анализ слов:
1 вариант – елей;
2 вариант – осинке.
3) Произведите морфологический анализ
1 вариант – любого существительного;
2 вариант – любого прилагательного.
4) Произведите синтаксический разбор
1 вариант – В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей.
2 вариант – Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами.

Контрольно-измерительные материалы 7 класс

График контрольных работ по русскому языку в $7^{А}$ классе

№ п/п	Дата	Контрольные работы
1	9.09.2021г.	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.
2	Октябрь	*Контрольная работа по теме «Какие языки – предки были у русского языка?». Диктант с грамматическим заданием.*
3		Контрольная работа по теме «Наречие». Диктант с грамматическим заданием
4		Контрольная работа по главе «Наречие». Тест
5		Контрольная работа по теме «Употребление служебных частей речи». Диктант с грамматическим заданием
6		Контрольная работа. Сочинение – рассуждение по тексту
7		Контрольная работа. Подробное изложение текста
8		Контрольная работа по теме «Словосочетание». Тест
9		Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения». Тест
10		Контрольная сочинение – рассуждение на морально – эпическую тему
11		Контрольное сжатое изложение текста
12		Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение текста.

7 класс

Пояснительная записка
к входной контрольной работе по русскому языку
7 «А» класс
10.09.2021

Входная контрольная работа по русскому языку разработана в соответствии с курсом «Русский язык» Д.С. Шмелёв и др., представлена в виде диктанта.

Структура и содержание:

Входная контрольная работа составлена в соответствии с программой основного общего образования, авторской программой Д. С. Шмелёва «Русский язык», утверждённой МО РФ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
На выполнение отводится 40 минут. Работа выполняется на листиках в линию. ***Цель:*** Входная контрольная работа проводится с целью установления фактического (остаточного) уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий, обучаемых требованиям ФГОС ООО за курс 6 класса по русскому языку по следующим разделам:

- Орфография и пунктуация;
- Словообразование и морфемика, морфология, синтаксис.

М/п: пользоваться приёмами аудирования, совершенствовать умения письменной речи: самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.

ЛР: писать слова с изученными орфограммами, пунктуационно оформлять простые предложения с однородными членами, вводными словами, причастными оборотами, сложные предложения, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания.

Задачи:
Выявить сформированность учебных умений:

- воспринимать учебную задачу;
- контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания;
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя,
- видеть в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, Н-НН в разных частях речи, буквами проверяемых и непроверяемых согласных; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- распознавать изученные части речи;
  - однородные члены предложения;
  - части сложных предложений;
  - причастные обороты;
  - обращения;
  - вводных слов;
  - прямая речь;
  - приставок, заканчивающихся на з–с;
  - проверяемых букв согласных;
  - букв безударных гласных в корнях (проверяемых, непроверяемых, чередующихся);

– н–нн в суффиксах прилагательных;

– суффиксов причастий;

– личных окончаний глаголов.

Контрольный диктант направлен на применения на практике письма таких орфограмм и пунктограмм, как:

- проверяемая гласная в корне слова
- непроверяемая гласная в корне слова
- правописание приставок, заканчивающихся на з–с;
- правописание проверяемых букв согласных;
- правописание букв безударных гласных в корнях (проверяемых, чередующихся);
- правописание н–нн в суффиксах прилагательных;
- правописание суффиксов причастий;
- правописание НЕ с разными частями речи;
- правописание личных окончаний глаголов выделение причастного и деепричастного оборота на письме;
- запятая в сложноподчиненном предложении;
- запятая в простом предложении, осложненном однородными членами;
- знаки препинания при прямой речи;
- знаки препинания при обращении;
- знаки препинания при вводном слове;
- знаки завершения.

Текст диктанта

Волшебный мир книги

Откройте книгу, ребята! Она увлечёт вас, позовёт в таинственный мир мечты и приключений. Вот вы оказываетесь в океане, бурно дышащем своей могучей грудью. Над вами вздымаются трепещущие от ветра паруса, кричат реющие над кораблём чайки. Свистит ветер, гонящий по небу угрюмые тучи. На горизонте виднеются неясные очертания суши.

Книга введёт вас и в сложный мир человеческих отношений. Вы увидите, что резкий ответ, дерзкий тон могут нанести другу душевную рану. Вы поймёте, что человек должен быть терпеливым, преданным и верным.

Книга распахнёт двери в мир науки, ещё не до конца исследованный учёными. В этом мире вы будете жданными и желанными гостями. А потом, возможно, вы откроете новые законы, проникнете в неизведанное.

Максим Горький считал книгу высочайшим достижением цивилизации. Умирающий Пушкин расстался со своими книгами со словами: «Прощайте, друзья!».

(131 слово)

Текст контрольной работы

7 «А» класс, 1 четверть

Контрольный диктант

Карнэ — особые дамские записные книжки, распространённые в XIX веке. Представляя собой небольшую книжечку в серебряном, костяном или кожаном переплёте, а иногда и вовсе без переплёта, они были изящно отделаны и снабжены крошечным карандашиком, который подвешивался на золотой или серебряной цепочке. Странички карнэ или делались из тонких-претонких пластинок слоновой кости, или были бумажными.

Костяные странички имели то преимущество, что служили практически вечно. Нанесённая на них запись легко стиралась обычной карандашной резинкой или влажной тряпочкой, и никаких следов не оставалось. Карнэ носили на цепочке веера или пристёгивали крючком к бальному платью.

Предназначались карнэ для записи имён кавалеров, пригласивших даму на тот или иной танец. Красивую и хорошо танцующую даму мужчины нередко приглашали даже накануне бала. (114 сл.)

(По журналу «Детская энциклопедия»).

Дополнительные задания

1. Из первого абзаца текста выпишите:

I вариант: имена прилагательные, в суффиксах которых пишется н или нн; суффиксы обозначьте;

II вариант: причастия, в суффиксах которых пишется н или нн; суффиксы обозначьте.

2. Сделать синтаксический разбор предложения:

I вариант: Карнэ — особые дамские записные книжки, распространённые в XIX веке.

II вариант: Предназначались карнэ для записи имен кавалеров, пригласивших даму на тот или иной танец.

3. Показать, как образовались слова:

I вариант: костяные, распространённые, небольшую, тряпочку.

II вариант: серебряная, нанесённая, слоновой, книжечку.

Контрольно-измерительные материалы 8 класс

Перечень обязательных контрольных работ

№ п/п	Дата проведения	Контрольная работа	Примечание
1.	28.09	Контрольная работа. ВПР	
2.	21.10	Диктант с грамматическим заданием	
3.	30.11	Контрольная работа. ВПР	
4.	16.12	Контрольная работа. Изложение	
5.	20.12	Диктант с грамматическим заданием.	
6.	07.02	Контрольная работа. ВПР	
7	15.03	Диктант с грамматическим заданием	
8	05.05	Контрольная работа. ВПР	
9	26.05	Контрольная работа Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».	

Перечень обязательных работ по развитию речи

№ п/п	Дата проведения	Вид работы	Примечание
1.	12.10	Развитие речи №1. Сжатое изложение	
2.	25.11	Развитие речи №2. Свободное изложение	
3.	16.12	Развитие речи №3. Контрольное сжатое изложение	
4	27.01	Развитие речи №4. Обучающее сочинение-описание по картине	
5	22.02	Развитие речи №5. Сочинение.	
6	07.03	Развитие речи №6. Изложение.	
7	19.04	Развитие речи №7. Сочинение-рассуждение.	
8	23.05	Развитие речи №8, №9. Подробное изложение.	

8 класс

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7кл.»

Беседа за чаем

Несмотря на начало сентября, было по-летнему жарко. Чай накрыли в гостиной, выходившей распахнутыми настежь окнами в еще не убранный от опавших листьев сад.

В помещении вдоль стен стояла полированная старинная мебель, обитая бордовым плюшем. Благодаря ажурным накидкам и белоснежной домотканой скатерти, расшитой причудливым орнаментом, комната выглядела по-праздничному торжественной. Золоченая и посеребренная посуда была начищена до блеска, а посередине стола возвышался, отражая солнечные лучи, кувшин в виде цветка. Вокруг него были расставлены невысокие, но изящные бокалы из граненого хрусталя.

В течение часа разговор не смолкал.

Говорили в основном насчёт поездки, которая вопреки опасениям, закончилась благополучно. В заключение чаепития кто-то из присутствующих, развеселившись, предложил осмотреть живописное озеро, разлившееся вследствие недавно прошедших дождей.(116 слов)

(По И.В. Сорокиной.)

Грамматическое задание

1. Выполнить разбор слов по составу: по-летнему, распахнутыми, отражая (1 вариант); посеребренная, по-праздничному, развеселившись (2 вариант).

2. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Благодаря ажурным накидкам и белоснежной домотканой скатерти, расшитой причудливым орнаментом, комната выглядела по-праздничному торжественной. (1 вариант);

В заключение чаепития кто-то из присутствующих, развеселившись, предложил осмотреть живописное озеро, разлившееся вследствие недавно прошедших дождей. (2 вариант).

3. Обозначьте орфограммы в словах: в заключение чаепития, вследствие дождей, насчет поездки, вопреки опасениям (1 вариант); в течение часа, вдоль стен, несмотря на начало, в виде цветка (2 вариант).

Контрольный диктант по теме «Простое предложение»

Последний снег

Кончался март. **Во дворе еще лежали плоские, твердые, спекшиеся на солнце сугробы снега.** Река еще не начинала трогаться. Жители по-прежнему ходили к автобусу по льду. Но с каждым днем снега становилось все меньше. Как ни коробился, каким черным и невзрачным ни старался он казаться, солнце находило его везде. И он умирал мокрой смертью.

В лесу пахло прелью и талой водой. Обнажалась земля с ветхим прошлогодним быльем.

Оля приносила домой первые подснежники и рассказывала о прилете птиц. В саду, в черных ветвях липы, обживались грачи, и высоко над полем, между небом и землей, лилась весенняя ликующая песнь жаворонка.

Москву омывали сырые южные ветры. Площади города блистали, и последний снег вывозился с улиц на грузовиках-самосвалах. **Сырые, липкие ломти снега, собранные горками вдоль тротуаров, похожи были на огромные кучи халвы.** Москва начинала жить по-весеннему. Людней и шумней становилось на улицах. Кавказские мимозы продавались на всех углах. И уже девочки прыгали через веревку на высушенных солнцем кусочках тротуара, и самые франтоватые парни ходили без шапок. (163 слова)

Грамматическое задание:

1) Синтаксический разбор выделенных предложений:

1вариант – 1 абзац, 2 вариант – 4 абзац

2) Разобрать по составу:

1 вариант – спёкшиеся, плоские, солнце 2 вариант – собранные, липкие, тротуаров

Контрольный диктант по теме « Двусоставные предложения»

Множество церквей и колоколен подымали свои золоченые головы к небу. Подобные большим зеленым и желтым пятнам, виднелись между домами густые рощи и покрытые хлебом поля.

Над этой путаницей церквей, домов, рощ и монастырей гордо вздымались кремлевские церкви и недавно отделанный храм Покрова Богоматери, который Иоанн заложил несколько лет тому назад в память взятия Казани и который мы знаем ныне под именем Василия Блаженного. Велика была радость москвитян, когда упали, наконец, леса, закрывавшие эту церковь. Предстала она во всем своем причудливом блеске, сверкая золотом и красками и удивляя взор разнообразием украшений .Любили православные украшать дома божии, но мало заботились о наружности своих домов. Жилища их почти все были выстроены прочно, из сосновых или дубовых брусьев, по старинной русской пословице: не красна изба углами, а красна пирогами. (А. К. Толстой.)

Грамматическое задание: провести синтаксический анализ выделенных предложений (1 вариант – 1 абзац; 2 вариант – 2 абзац), над сказуемым указать его тип.

Контрольный диктант по теме « Односоставные предложения»

Золотая осень

1) Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

2) Золото всех оттенков на деревьях, золото на траве, золото, отраженное в стоячих водах неширокой речонки. 3) Тишина. 4) Ни звука, ни ветерка. 5) Даже легкое облачко застыло в небе.

6) Такой изобразил природу художник-пейзажист Левитан на своей картине «Золотая осень». 7) Она привлекает нас гармонией красок, и в то же время легкой грустью овеяна эта поэтическая картина осени-волшебницы. 8) Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает. 9) Вот-вот задует холодный ветер-озорник, и уронят тогда деревья свой последний праздничный наряд.

10) Всматриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника. 11) Ведь наблюдая и изучая природу, истинный мастер кисти старается уловить в ее жизни наиболее близкое и дорогое его сердцу мгновение и отразить в своем произведении. (132 слова)

Грамматическое задание:1 вариант

1. Среди предложений 2-5 найдите односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.

2. Среди предложений 6-8 найдите предложение, в котором нет приложения. Напишите номер этого предложения.

3. Среди предложений 1-3 найдите сложное, в котором есть СИС. Напишите номер этого предложения.

4. Среди предложений 1-5 найдите предложение с обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

5. Среди предложений 6-9 найдите сложносочиненные. Напишите номера этих предложений.

6. Из предложений 7-8 выпишите краткое страдательное причастие прошедшего времени.

7. Из предложений 1-5 выпишите определительное местоимение.

8. Из предложения 1 выпишите словосочетания, построенные по способу согласования.

Грамматическое задание2 вариант

1. Среди предложений 2-5 найдите назывные предложения. Напишите их номера.

2. Среди предложений 9-11 найдите предложение с приложением. Напишите номер этого предложения.

3. Среди предложений 8-10 найдите сложное, в котором есть СИС. Напишите номер этого предложения.

4. Среди предложений 10-11 найдите предложение с обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

5. Среди предложений 1-5 найдите сложноподчиненное. Напишите номер этого предложения.

6. Из предложений 1-2 выпишите страдательное причастие прошедшего времени.

7. Из предложений 8-9 выпишите указательное местоимение.

8. Из предложения 8 выпишите словосочетание, построенное по способу примыкание.

Контрольно-измерительные материалы 9 класс

1) Учебно-тренировочные тесты:
Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ОГЭ, 2019гг.
2) Тексты к контрольным уроками:

Первая четверть
Вводная контрольная работа (диктант)
Встреча в ночи

Старый лесник налёг на вёсла. Невдалеке что-то тяжёлое грохнулось в воду и, шумно дыша, двинулось вперёд. В камыши испуганно, припадая на передние ноги, заходил лось. Не заметив опасности, великан обессилено упал в камыши и застонал. Иван Максимович понял, что лось был ранен. Должно быть, на него напали браконьеры.

Огромная голова зверя возвышалась над камышом. При лунном свете матовым серебром отливали его мощные, окладистые рога, похожие на корону, а на ветру трепетала чёрная борода. Лось был немолодой, ему, наверное, пришлось выдержать не один бой и не раз уходить от врага.

Сейчас, если лось бросится вперёд, то попадёт в трясину, а если на берег, то в руки браконьеров. Прислушавшись к стону лося, охотник решил: надо защитить зверя.

Медленно, долго тянулась ночь. Моросил дождь. Стало холодно. Человек сидел не шелохнувшись и, несмотря на холод, перед утром задремал. Но когда занялась заря, положив первые румяна на озеро, охотника разбудил всплеск. Это вставал во весь огромный рост отдохнувший лось. Человек свистнул, и лось, откинув на спину гордую голову, помчался через камыши в лес и скрылся.

Грамматическое задание

1.Синтаксический разбор простого предложения

1 вариант: Не заметив опасности, великан обессилено упал в камыши и застонал.

2 вариант: Человек сидел не шелохнувшись и, несмотря на холод, перед утром задремал.

2. Выпишите из предложения все словосочетания и определите способ их связи.

3. Найдите в тексте предложение с вводными конструкциями и обозначьте их графически

1 вариант: 1, 3 абзацы

2 вариант: 2, 4 абзацы

Русские избы

Очень интересны крестьянские избы и амбары. Перенесёмся мысленно на лесистые берега Северной Двины. Дом, который поставлен здесь помором, напоминает неприступную крепость. Он двухэтажный, окна – их пять или шесть – прорублены высоко над землёй. К строению примыкают сени, сарай, кладовая, составляющие с домом одно целое. Снаружи стены не принято обшивать досками. Во многих домах – три-четыре горницы.

Словом, северная изба производит впечатление вековечной прочности. Понятно, что она олицетворяет победу сильного, мужественного человека над суровой природой. Гордый и сильный северянин не жалел брёвен на постройку и возводил не подслеповатую избёнку, а крепость, в которой не страшны ни полярная ночь, ни хищный зверь, ни лихой человек. Всего дороже, говорилось в народе, честь сытая да изба крытая.

Совсем другое дело – изба на средней Волге: небольшая, обшитая тёсом, нередко выкрашенная голубой или белой краской, украшенная деревянными кружевами, резными наличниками, часто с петухом-флюгером на крыше. Это строение напоминало сказочную избушку на курьих ножках, что «пирогом подпёрта, блином покрыта».

Грамматическое задание

1. Подчеркните грамматические основы во всех сложноподчинённых предложениях. Определите вид придаточного в каждом из них. Составьте схему предложения.

2. Синтаксический разбор сложного предложения (общая характеристика).

1 вариант: Понятно, что она олицетворяет победу сильного, мужественного человека над суровой природой.

2 вариант: Дом, который поставлен здесь помором, напоминает неприступную крепость.

3. Найдите предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Перестройте его так, чтобы получилось сложноподчинённое предложение. Укажите вид придаточного.

Судьба человека

Отгремели военные грозы, и уже свыше десяти лет строил наш народ мирную жизнь, когда М.А.Шолохов снова обратился к военной теме. Читаешь его небольшой рассказ под названием "Судьба человека", и сердце сжимается от бесхитростного повествования, которое ведёт бывалый шофёр, солдат, прошедший самые страшные испытания.

Два года в немецких лагерях смерти. Побег, когда уже не было сил бороться за жизнь. Но на родной земле Андрея Соколова подстерегают новые удары. Он узнаёт, что жена и дочери убиты во время бомбёжки, а сын ушёл неизвестно куда. Незадолго до конца войны находит Андрей сына, чтобы потерять его в последний военный день.

И вот немолодой человек, который лишился всего, что составляет смысл жизни, встречает крошечное беззащитное существо. Не очерствел душой, не сделался равнодушным к чужому горю тот, кто перенёс столько своего. Ванюшка стал для Андрея всем. И живёт старый солдат для своего нового сынка, для того чтобы никогда больше не почувствовал себя сиротой шестилетний ребёнок.

Грамматическое задание

1. Во втором абзаце найти все СПП, определить вид придаточных и построить схемы.

Михайловский парк

Я изъездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское. Там было пустынно и тихо. В вышине шли облака. Под ними, по зелёным холмам, по озёрам, по дорожкам столетнего парка, проходили тени.

Михайловский парк - приют отшельника. Это парк, где трудно веселиться. Он создан для одиночества и размышлений. Он немного угрюм со своими вековыми елями, высок, молчалив и незаметно переходит в такие же величественные, как и он сам, столетние пустынные леса. Только на окраинах парка сквозь сумрак, всегда присутствующий под сводами старых деревьев, вдруг откроется поляна, заросшая блестящими лютиками, и пруд с тихой водой.

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны...Домик так мал и трогателен, что даже страшно подняться на его ветхое крыльцо.

А с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нём облаками...

3) Контрольный диктант за III четверть

Лесное озеро

За придорожным кустарником поднимался смешанный лес. С левой стороны таинственно поблескивала черная вода. Мы ждали только тропинки, чтобы устремиться по ней в глубину леса и узнать, что там. И вот тропинка попалась.

Не успели мы сделать по ней двухсот шагов, как заливистое злое тявканье собачонки остановило нас. Невдалеке стояла изба лесника.

Лесник пригласил нас в дом и хотел распорядиться насчет стола. Но мы сказали, что нам ничего не нужно и что мы свернули с большой дороги единственно затем, чтобы узнать, что за вода блестит между деревьями.

Вода началась шагах в пятидесяти от порога, но гораздо ниже его, так как дом стоял на бугре. Узкая лодка, на которую мы сели, была настолько

легкая, что под тяжестью четырех человек погрузилась в воду по самые края. Необыкновенной красоты озеро окружило нас. Темно-зеленые дубы и липы, которыми заросли озерные берега, четко отражались в неподвижной воде. Редкие и ясные, словно звезды, покоились на воде цветы белых лилий. Так резко оттенялся каждый цветок чернотой озерного зеркала, что мы замечали его обыкновенно за двести, за триста метров.

(По В.Солоухину) 170 слов

4) Сжатое изложение по голосовому прослушиванию (вариант 1-10).
5) Сочинения на лингвистическую тему (Сенина Н.А. «Русский язык». Подготовка к ОГЭ -2018)