Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ РО «ШККК»

_____
В.А.Бобыльченко
Приказ №244 от 27.08. 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A31B33CDE9C27E84EBE66D7D7A7AE0AB
Владелец: Бобыльченко Виталий Александрович
Действителен: с 01.12.2022 до 24.02.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень общего образования среднее общее образование, базовый уровень
(основное общее, среднее общее образование с указание класса), уровень

Количество часов 10 – 11 класс – 3 ч.

Учитель **КЛЮХИНА Елена Васильевна, высшая категория**

МИХАЙЛОВА Дина Владимировна, высшая категория

Программа разработана на основе
Авторской рабочей программы (базовый уровень 10-11 классы) О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Языковой Н.В., Колесниковой Е.А. к учебникам по английскому языку для 10-11 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой – М., Дрофа, 2020 г.
(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания)

2022-2023 учебный год

Содержание рабочей программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

I. Пояснительная записка.
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».
III. Содержание учебного курса «Английский язык» 10-11 класс.
IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности с учётом рабочей программы воспитания.
V. Описание учебно-методического обеспечения.
VI. Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по учебному предмету «Английский язык» 10 -11 класс.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» базового уровня на 2022/2023 учебный год для обучающихся 10–11-х классов ГБОУ РО «ШККК» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ РО «ШККК»;
- рабочей программы воспитания ГБОУ РО «ШККК»;
- положения о рабочих программах ГБОУ РО «ШККК»;
- УМК «Линии УМК «Rainbow English» Английский язык. Базовый уровень. 10 класс авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой – М., Дрофа, 2018 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации учащихся.

Школьники, обучающиеся в 10—11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплекты задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающиеся при выполнении этих заданий осуществляют поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

В УМК для 10 и 11 классов учтены также и произошедшие изменения в формате выпускного экзамена, а именно введена дополнительная рубрика по подготовке к разделу «Говорение», которая включает небольшие тексты для чтения вслух, возможные варианты вопросов с ключевыми словами для предложенных ситуаций, образцы выполнения заданий С3 (описание фотографий на основе плана) и С4 (сравнение двух фотографий на основе предложенного плана), а также критерии выполнения таких заданий (см. соответствующие рабочие тетради).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения. В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — ***речевой***, ***языковой***, ***социокультурной***, ***компенсаторной*** и ***учебно-познавательной компетенции***.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур,

учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованием. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

• развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

• развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

• развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

• развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

• развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

• развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

• развитие умений самореализации и социальной адаптации;

• развитие чувства достоинства и самоуважения;

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли

России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Место и роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю в 10-м классе и в 11-м классе (из расчета на 35 учебных недель в 10-м классе и 34 учебные недели в 11-м классе), примерно 207 часов за уровень образования.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ РО «ШККК» на 2022 -2023 учебный год на изучение предмета «Английский язык» на базовом уровне, на основании годового календарного учебного графика ГБОУ РО «ШККК» на 2022-2023 учебный год и расписания уроков общее количество часов составляет 3 часа в неделю.

	10А	10Б	11А	11Б
количество часов в неделю	3	3	3	3
количество часов в год	100/98	99/100	94/97	98

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и **эмоционального благополучия**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях

развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Раздел	**УУД**

учебника	личностные	метапредметные	предметные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
1. In Harmony with Yourself	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	описывать тематические картинки; расширяют социокультурные знания,	извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета	рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;
2. In Harmony with Others	воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;	знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему; расширяют социокультурные знания, Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; Умение структурировать знание поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:	устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; Построение логической цепи рассуждения
3. In Harmony with Nature	Формировать внутреннюю мотивацию находить способы решения поставленных задач, формировать целеустремлённость, желание совершенствоваться, реализовать себя, достичь успеха в жизни.	умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с	Умение воспринимать и понимать аутентичные текст Умение строить высказывание в устной и письменной формах Умение кратко/	Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Умение договариваться, находить общее решение. оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем

		информацией.	подробно воспроизвести прочитанное, охарактеризовать литературного персонажа или историческую личность			
4. In Harmony with the World	Самоопределение Смыслообразование Исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов	развитие смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Чтение и понимание аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения	Определять цель деятельности, план выполнения заданий, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция эмоционально-волевой сферы.	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:
"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:
— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:
— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормам и страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.
Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:
— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.
Письменная речь
На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:
— писать личные и деловые письма;
— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.
Продолжается совершенствование и развитие умений:
— описывать события/факты/явления;
— сообщать/запрашивать информацию;
— выражать собственное мнение/суждение;
— кратко передавать содержание несложного текста;
— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зренияпринципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

• словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to signup; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:
ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip —journey —travel —voyage; recently —lately;
4. Сложные для употребления лексические единицы:
• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit,существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные словаas/like;
• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
• to be sick — испытывать тошноту (брит.)
• to be sick — болеть (амер.)
• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners— retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian— a Native American; an actress — an actor; a fireman —a firefighter, etc.
5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc.,атакжесловосочетаниядляобозначенияразличныхвидовмагазиновспредлогомat: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.
6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:
It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.
7. Английская идиоматика
- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:
- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:
• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:
• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; To be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

-устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);
to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;
To make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;
to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;
-понятие синонимической доминанты:
make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice,
to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth,

to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth,
to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes,
adjustment to smth, to get rid of smb/smth, draw attention to smb/smth,
to gain from smth, bargain in smth, insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;
- в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that’s why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog. - вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему своемнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there’s just one point I’d like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень
уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названийпрофессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);
- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;
- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.
If it were not for hope, the heart would break.
If "ifs" and "ands" were pots and pans.
If each swept before his own door, we should have a clean city.
If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;
- наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

- наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People’s Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, ноVictorial Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Un, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

• водопады (the Niagara Falls);

• пустыни (the Sahara, the Gobi);

• группы островов (the British Isles, the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

•имя существительное является частью словосочетания, обозначающегооднократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

• имя существительное — часть восклицательного предложения (What asurprise! What a shame! What an idea!);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

• использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really, beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

• использование глаголов в грамматических временах Present Perfect, PastSimple при наличии маркера recently;

• словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;

• использование глаголов во времени Present Progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table;is driving a car;

• использование глаголов во времени Present Progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you arealways talking at my lessons;

• использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени Present Progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

• использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

• использование глаголов во времени Past Progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

• использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени Past Progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was beingso quiet at the party;

• использование глаголов во времени Past Simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к , особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

• пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;

• пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown…; they are believed to be travelling…;

• использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

• использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

11 класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena,etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неоду шевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;
- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr. Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have something done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak дляведения дискуссий, бесед;

- изменение смысла предложений в зависимости от использования в неминфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth. badly.

Социокультурная компетенция:

А. В коммуникативной сфере:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебно-методический комплект «Радужный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам. Учащиеся научатся понимать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Радужный английский» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Курс «Радужный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных

видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание речи

10 класс (девятый год обучения)

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. ***В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).***

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. ***В гармонии с другими. (In Harmony with Others).***

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. ***В гармонии с природой. (In Harmony with Nature).***

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф,пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. ***В гармонии с миром. (In Harmony with the World).***

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс (десятый год обучения)

1. Шаги в карьере. (Steps to your career).

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding cultur.).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и

зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Тематическое планирование 10 класс А, Б

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной работы	Виды контроля	Воспитательный модуль «Школьный урок»

1 **“In Harmony with Yourself”.** **Уроки 1—12**	**1.** Основные сведения о себе. 2. В гармонии с самим собой. 3. Различия в употреблении выражений would rather и had better 4. Основные случаи использования грамматических времен present simple (indefinite) и present progressive (continuous). 5. Тейлор Свифт – молодая певица и образец для подражания. 6. Будьте осторожны в своих желаниях. 7. Помогая другим, не забывайте и о себе. 8. Способы образования новых слов. 9. Даем характеристику людям. 10. Основные случаи использования грамматических времен past simple (indefinite) и past progressive (continuous). 11. Проблемы подростков. 12. Поговорим о хобби. 13. Сложные слова, в качестве второго компонента которых выступает прилагательное или второе причастие (Participle II = Ved/V3). 14. Будущее простое время the future simple (indefinite) tense и основные случаи его использования 15. Количественные и порядковые числительные при образовании сложных прилагательных.	**24**	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте); • логично излагают содержание текста; • вычленяют причинно-следственные связи в тексте; • оценивают и обсуждают прочитанное; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); • тренируются в использовании английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • учатся осуществлять перифраз; • знакомятся с различными способами выражения понятия преференции; • знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; знакомятся с характерными чертами разговорного стиля; • учатся выражать сочувствие и поддержку на	**Патриотическое воспитание;** **Духовно-нравственное воспитание** формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;	**Входная контрольная работа (1 ч)** **Проектная работа (1ч)**	День знаний Предметная олимпиада Дискуссия: Чем увлекаются молодые люди в свободное время? Проектная работа: «Самое важное обо мне»

	16. Случаи употребления грамматического времени future-in-the-past. 17. Основные случаи использования грамматических времен present perfect и present perfect continuous (progressive). 18. Заботимся о своем здоровье. 19. Описываем свое или чье-либо самочувствие. 20. Что значит быть здоровым. 21. Поговорим о том, что мы едим. Идем на рынок г. Майкопа. 22. Любимые занятия и увлечения. Интересные места Р.Адыгея. 23. Забота о здоровье и физической форме. Путешествуем по горам Р.Адыгея. 26. Проект «В гармонии с самим собой».		изучаемом языке; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • знакомятся с синонимическими рядами; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; • повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive; • знакомятся со структурами would rather и had better; • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive; • составляют диалоги и интервью по заданной теме; • составляют высказывания и диалоги по образцу; • составляют высказывания по ключевым фразам; • выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; • описывают внешность человека по портретам; • работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; • высказывают мнение о личных предпочтениях; • участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; • ведут диалог по поводу здорового образа жизни; • учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; • учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка; • пишут письма личного характера; • пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; • письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов			
2 “In Harmony	1. Мои друзья	**23**	Учащиеся:	**Духовно-нравственное**		

with Others”.	2. Роль друзей в нашей жизни 3. Моя семья 4. Роль семьи в жизни человека 5. Счастливое детство 6. Общение между людьми 7.«Климат» в семье 8.Пассивный залог 9. Довольны ли вы вашими взаимоотношениями с родными 10. Политкорректность 11. О семейных обязанностях 12. Помощь по дому 13. Готовим рождественские подарки (сюрпризы) 14. Сервируем стол 15. Семейный бюджет 16. Поговорим о финансах 17. Разучиваем песню рок группы Битлз 18. Британская королевская семья. 19. Близкие родственники. 20. Моя семья 21. О проблемах современной семьи 22. Роль семьи в современном обществе		• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения); • логично излагают содержание текста; • интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; • выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • тренируются в использовании английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • составляют собственные предложения с новыми словами; • учатся осуществлять перифраз; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • учатся общаться, соблюдая правила	**воспитание** **Эстетическое воспитание** формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов Формирование у Обучающихся навыков Культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;	**Лексико-грамматический тест (1ч)** **Контрольная работа (2ч)**	Беседа: Что такое настоящая дружба? Мои обязанности по дому Дискуссия: Как научиться ладить со своей семьей?

			политкорректности; • учатся восстанавливать добрые отношения по-сле произошедшей размолвки; • учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; • продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц; • учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; • повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; • трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently; • строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; • строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; • составляют высказывания по ключевым словам и фразам; • составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях; • работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья; • составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; • высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;			

			• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • учатся писать письма личного характера; • пишут сочинения-эссе на заданные темы; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов			
3 “In Harmony with Nature”	1. Красота природы. 2. Удивительные уголки природы 3. Жизнь в городе и загородом. «За» и «против» 4. Место, в котором я живу 5. Жизнь в селе (загородом) 6. Мой родной город 7. Жизнь в городе. 8. О жизни леопардов в нашей стране 9. Охрана животных 10. Загрязнение окружающей среды 11. Существует ли проблема загрязнения окружающей среды 12. Последствия загрязнения окружающей среды 13. Природные катастрофы. Как спасти мир 14. Проблемы, созданные руками человека. 15. О других экологических проблемах 16. Защита животного мира 17. Красная книга 18. О работе экологических организаций 19 Волонтеры в борьбе за чистоту окружающей природы 20. Человек и природа 21. Едем загород. Места для отдыха 22. Чудеса природы	**28**	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и вопроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно- популярный текст, диалог, интервью); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; • выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; • сами озаглавливают текст; • устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями; • завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; • восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; • завершают предлагаемые после текста утверждения; • вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте; • выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности; • читают слова по транскрипции с последующей	**Эстетическое воспитание** **Ценности научного познания** - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;	**Лексико-грамматический тест (1ч)**	Предметная олимпиада Выступление с речью: Экологические проблемы Видео-лекция: Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом Проектная работа: Экологические проблемы современности.

	25. Проект «В гармонии с природой»		самопроверкой; • предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров; • отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; • составляют план к прочитанному тексту; • интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; • знакомятся со спецификой употребления наречий very, really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • знакомятся с аффексом -ern для образования прилагательных, используют единицы типа northern в речи; • знакомятся с различиями использования лексических единиц comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа as brave as a lion, построенные по модели as+Adj+as+N; • группируют слова на основе синонимических отношений; • знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью cut и используют их в речи; • учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; • исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях; • повторяют видоременные формы глаголов в активном и пассивных залогах; • знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного			

			языка; • повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении; • знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; • знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях; • знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду; • строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключе- вые слова; • отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; • обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; • описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фабулы “Little Red Riding Hood”, обсуждают ее, составляя новый и классические варианты; • обсуждают деятельность различных экологических организаций; • вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем; • составляют и разыгрывают диалоги-расспросы; • ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; • составляют монологические высказывания о природе России; • комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • пишут письма личного характера; • знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера;		

			• пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов			
4 “In Harmony with the World”.	1. Почему люди путешествуют. 2. Путешествуем по России 3. Климат в разных частях мира 4. Способы путешествий. 5.О планах на будущее 6. Читаем и обсуждаем текст 7. Собираемся в путешествие на поезде 8. Путешествуем самолетом 9. В Сочи из Санкт Петербурга 10. В аэропорту 11. Места, куда мы едем и где останавливаемся. 12. Что мы делаем во время путешествий. 13. Осмотр достопримечательностей 14. Достопримечательности различных стран 15. В магазине одежды 16. Идем по магазинам за покупками 17. Покупки и сувениры. 18. О чем стоит помнить во время поездок 19. Путешествуем с питомцами 20. Марко Поло - путешественник и исследователь 21. Что значит быть гармоничным человеком?	**26**	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты аудиотекста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; • ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста; • используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами; • составляют план текста и логично излагают его содержание; • оценивают и обсуждают прочитанное; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по	**Гражданское воспитание;** **Патриотическое воспитание;** **Духовно-нравственное воспитание** - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;	**Лексико-грамматический тест (1ч)** **Контрольная работа (1ч)**	Предметная олимпиада Выступление с речью: Способы путешествия: преимущества и недостатки Видео-лекция: Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор Беседа: Поведение в аэропорту, отеле, магазине

	22. Читаем и рассказываем легенды.		теме и используют их в речи; • учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а так- же handsome, pretty, beautiful; • учатся осуществлять перифраз; • учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.; • знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью set и используют их в речи; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом world; • знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; • знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа alive, afire, afloat и т. п.; • повторяют английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы; • знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; • учатся различать и правильно использовать глаголы mustn’t, needn’t, shouldn’t; • составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; • составляют высказывания по ключевым фразам; • выражают свое мнение по поводу определенных утверждений; • в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи; • высказываются о личных предпочтениях;			

Воспитательный модуль «Школьный урок»

Воспитательные цели и задачи	**Виды деятельности**	**Формы работы**		
		Усвоение знаний	**Развитие отношений**	**Приобретение опыта**
1.Установление доверительных отношений между учителем и его	1.Проблемно-ценностное	**1. Просмотр видео-лекции:** Влияние человека на	**1.Беседы:** Что такое настоящая	**1. Проектная работа:** «Самое важное обо мне»

учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах.	общение 2.Социальное творчество. 3.Познавательная деятельность.	окружающую его среду и планету в целом	дружба? Мои обязанности по дому Поведение в аэропорту, отеле, магазине **2. Дискуссии:** Чем увлекаются молодые люди в свободное время? Как научиться ладить со своей семьей? **3. Имитация реальной деятельности:**	Экологические проблемы современности. **2.Выступление с речью:** Экологические проблемы Способы путешествия: преимущества и недостатки Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор **3.Предметные дистанционные олимпиады на сайте Инфоурок, Учи.ру** 10 А, Б классы

Распределение учебного материала по урокам УМК “English-10” 10 класс

№		Количество часов	Название и номер п/п

п/п	Тема	10 А	10 Б	контрольной работы
1.	В гармонии с собой	23	22	Входная контрольная работа
				Тематическая контрольная работа №1
2.	В гармонии с другими	24	24	Полугодовая контрольная работа
3.	В гармонии с природой	28	29	Тематическая контрольная работа №2
				Тематическая контрольная работа №3
4.	В гармонии с миром	25	24	Итоговая контрольная работа
				Тематическая контрольная работа №4
Итого:		100 часов	99 часов	7 шт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 10 класс

I полугодие (спланировано 47/46 часов)

Тема

Unit One

In Harmony with Yourself.

Steps 1—12

Раздел 1. **В гармонии с собой(26 часов)**

Содержание тематического модуля

Основные сведения о себе.
Любимые занятия и увлечения.
Забота о здоровье и физической форме.
Т**alking points:**
•• Personal identification: what we are like and what we want
•• Hobbies and pastimes
•• A sound mind in a sound body: keeping fit
•• Medical help

Grammar points:
•• Revision of the present simple and present progressive tenses
•• Other ways of using present progressive
•• Revision of the past simple and past progressive tenses and future-in-the-past
•• Some new facts about past simple and past progressive
•• Revision of the future simple tense •• Revision of the present perfect and present perfect progressive tenses
•• Revision of the past perfect and past perfect progressive tenses
Vocabulary points:
•• Vocabulary for the talking points
•• The word combination ‘would rather’ and ‘had better’ and how to use them
•• Vocabulary for describing human emotions
•• Words denoting colours
•• The phrasal verbs ‘to beat down/ on’, ‘to beat off’, ‘to beat out’, ‘to beat up’
Word building:
•• Abbreviations and shortenings
•• Compound adjectives with participles I and II as their second components
•• Sound imitation as a means of making new words
•• Compound words with numerals in their structures
Other linguistic points:
•• Informal style in speech
•• Idioms describing a person’s physical condition
•• Words of sympathy *Тексты для чтения*:
Be careful what you wish for four sisters
Hobbies
Be happy
A healthy way of life
People’s choices
Тексты для аудирования:
About friends
The interview with Taylor Swift
How to be your own best mate
The description of people

Teenagers’ problems Hobbies Psychology of colours A healthy way of life Speaking about skiing Problems with heath
Планируемые результаты **Метапредметные результаты** **Личностные УУД -** в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений, в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя. **Ценности:** труд и творчество, здоровье
Воспитательный аспект • развитие понимания влияния социально-экономических процессов на состояние культурной среды и экономики государства; • формирование отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • формирование интереса к осознанному выбору будущей профессии, стремления к лучшему осознанию возможностей самореализации в будущей профессиональной деятельности; • развитие стремления к познавательной деятельности; • воспитание трудолюбия, дисциплинированности, целеустремлённости, а также развитие умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; • формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности; • развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности • воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный потенциал; • формирование активной жизненной позиции; • формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, уверенность в себе и своих силах, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; • формирование готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения и

уважительного отношения к мнению других людей;

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие собственной речевой культуры в целом; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психическому здоровью, к здоровому и безопасному образу жизни, осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, стремления к соблюдению мер безопасности при занятиях спортом;
- формирование потребности к критическому осмыслению и пониманию проблем, связанных со здоровьем;
- формирование ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании и занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; интереса к участию в спортивных соревнованиях;
- формирование стремления заниматься активными видами отдыха;
- положительное отношение к путешествию и туризму как к способам организации здорового образа жизни и проведения досуга.

Ключевые воспитательные задачи	**Формы работы**
1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), придерживаться принципов учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, с высказываниями учащихся своих мнений по ее поводу, выработкой своего к ней отношения, в том числе с применением поддержания мотивации и самоорганизации. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. 5. Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских	Проектная деятельность по теме «В гармонии с собой». Дискуссия «Здорово быть здоровым?» Опрос среди одноклассников «Любимые занятия и увлечения». «Мир во мне» - рефлексия своих поступков, действий, слов и результатов. Дискуссия «Кодекс ценностей «10+»» – основа нравственных отношений. Спортивное состязание «Быстрее, выше, сильнее!». Участие в олимпиадном движении.

проектов с возможностью приобретения ими навыка самостоятельного решения проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 6. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 7. Организация предметных образовательных событий.	1 сентября – День знаний. 8 сентября - Международный день грамотности.

Регулятивные УУД — умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели проектной деятельности, планировать пути их достижения.

Познавательные УУД — умения работать с текстом: определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по контексту и по аналогии с родным языком, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, пользоваться
логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, иллюстрировать речь примерами, сопоставлять факты, осуществлять информационный поиск (пользоваться словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками и интернетресурсами).

Коммуникативные УУД — умения адекватно использовать речевые средства, работать индивидуально и в парах, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.

Предметные результаты - дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и ауди-ровании; приобретение знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

Виды деятельности

Учащиеся:

•• воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;
•• воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;
•• воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;
•• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);
•• выделяют тему и главные факты звучания текста;
•• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;

•• ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;
•• читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);
•• логично излагают содержание текста;
•• вычленяют причинно-следственные связи в тексте;
•• оценивают и обсуждают прочитанное;
•• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
•• выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);
•• тренируются в использовании английских предлогов;
•• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
•• учатся осуществлять перифраз;
•• знакомятся с различными способами выражения понятия преференции;
•• знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке;
•• повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;
•• знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;
•• учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;
•• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *beat* и используют их в речи;
•• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
•• знакомятся с синонимическими рядами;
•• знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;
•• повторяют грамматические времена *present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive*;
•• знакомятся со структурами *would rather* и *had better*;
•• знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен *present* и *past simple*, *present* и *past progressive*;
•• составляют диалоги и интервью по теме;
•• составляют высказывания и диалоги по образцу;
•• составляют высказывания по ключевым фразам;

•• выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;
•• описывают внешность человека по портрету;
•• работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;
•• высказывают мнение о личных предпочтениях;
•• участвуют в обмене мнениями относительно
понимания счастья и гармонии;
•• комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;
•• ведут диалог по поводу здорового образа жизни;
•• учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;
•• учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;
•• пишут письма личного характера;
•• пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;
•• письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;
•• выполняют задания в формате ЕГЭ;
•• выполняют проектные задания;
•• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов

Тема
Unit Two
In Harmony with Others.
Steps 13—24
Раздел 2. **В гармонии с другими (24 часа)**
Содержание тематического модуля

Друзья.
Отношения между людьми.
Семья.
Семейный бюджет.
Обязанности по дому.
Домашний уклад.
Talking points:
•• Friends and their role in our life
•• Our families and us

•• Connections between people
•• Family budget
•• House chores
•• The British Royal family

Grammar points:

•• Sentences with the word ‘recently’and verbs in the past simple and present perfect
•• Revision of the present, past and future passive tenses
•• Revision of the present progressive and past progressive passive tenses
•• Revision of perfect forms of passive

Vocabulary points:

•• Confusable phrases: word combinations with the verbs ‘do’ and ‘make’
•• Names of simple things that are around us in the house
•• The phrasal verbs ‘to sign in/out’, ‘to sign off’, ‘to sign up’, ‘to sign on’
•• Confusable words: ‘accident’ and ‘incident’, ‘as’ and ‘like’

Word building:

•• Stress shifting as a means of making new words

Other linguistic points:

•• Political correctness in speech
•• Words we use when we want to make up a quarrel
•• Idioms connected with the idea of richness and poverty

Тексты для чтения:

Friendship in development
We’re both average teenage girls
Christmas presents
How to budget your money
The British Royal family
Your Majesty…
Mummy
My family

Тексты для аудирования:

Philip’s life
Our friends

Maggie’s family
Family’s problems
Childhood
Doctor Newman’s interview
An interview with an Israeli’s girl
Queen Victoria
Modern families

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Личностные УУД - в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, к друзьям, в том числе подготовка личности к семейной жизни, в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми.

Ценность: семья, человечество

Воспитательный аспект

- воспитание ответственного отношения к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- формирование понимания значимости семьи для каждого человека и его идентичности;
- воспитание уважительного отношения к семейным традициям;
- формирование представления об этических нормах взаимоотношений в семье – воспитание уважительного отношения к родителям, представителям старшего и младшего поколения;
- воспитание стремления предотвращать и/или разрешать семейные конфликты;
- формирование понимания значимости совместного времяпрепровождения и других способах укрепления семейных связей;
- воспитание ответственного отношения к выполнению домашних обязанностей;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми о важной роли взаимоотношений в семье, достигать в нём взаимопонимания;
- формирование межкультурного осознания: формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- воспитание познавательных потребностей, формирование потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу;
- формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации: формировать своё собственное мнение, принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его взглядам и предпочтениям; воспитание неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей.

• формирование представления о нравственных качествах человека, таких как эмпатия, дружелюбие, доброта, справедливость, порядочность, взаимопомощь, милосердие, достоинство и др.; • формирование способности к общению и сотрудничеству с людьми разных возрастных групп; • формирование стремления иметь собственную точку зрения на межличностные взаимоотношения и отстаивать свое мнение; • формирование уважительного отношения к мнению других людей; • формирование готовности участвовать в мероприятиях по благоустройству города/села, помогать людям с ограниченными возможностями и пожилым людям.	
Ключевые воспитательные задачи	**Формы работы**
1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), придерживаться принципов учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, с высказываниями учащихся своих мнений по ее поводу, выработкой своего к ней отношения, в том числе с применением поддержания мотивации и самоорганизации. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. 5. Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов с возможностью приобретения ими навыка самостоятельного решения проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 6. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их	Проектная деятельность по теме «В гармонии с другими». Дискуссия «Современные семьи». Опрос среди одноклассников «Что ты знаешь о своих друзьях?». «Мир во мне» - рефлексия своих поступков, действий, слов и результатов. Дискуссия «Кодекс ценностей «10+»» – основа нравственных отношений. Ментальная карта «Кодекс ценностей «10+»». Внеклассное мероприятие «Свет Рождества». Конкурс «Я – спикер». Конкурс «Прокачай свои медиа-навыки». Участие в олимпиадном движении.

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 7. Организация предметных образовательных событий.	

Регулятивные УУД — умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели проектной деятельности, планировать пути их достижения.

Познавательные УУД — умения работать с текстом: определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по контексту и по аналогии с родным языком, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, пользоваться
логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, иллюстрировать речь примерами, сопоставлять факты, осуществлять информационный поиск (пользоваться словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками и интернетресурсами).

Коммуникативные УУД — умения адекватно использовать речевые средства, работать индивидуально и в парах, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.

Предметные результаты - дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и ауди-ровании; приобретение знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

Виды деятельности

Учащиеся:

•• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;

•• воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;

•• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;

•• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);

•• выделяют тему и главные факты звучания текста;

•• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;

•• читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают
на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения);

•• логично излагают содержание текста;
•• интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;
•• выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;
•• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
•• тренируются в использовании английских предлогов;
•• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
•• составляют собственные предложения с новыми словами;
•• учатся осуществлять перифраз;
•• находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
•• знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;
•• повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;
•• учатся общаться, соблюдая правила политкорректности, учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;
•• учатся различать глаголы *do* и *make*, существительные *incident* и *accident* и служебные слова *as* и *like*, а также правильно использовать их в речи;
•• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *sign* и используют их в речи;
•• овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;
•• продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц;
•• учатся использовать в речи идиоматические
выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;
•• повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;
•• трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;
•• знакомятся с новыми фактами использования
грамматических времен *past simple, present perfect* с маркером *recently*;
•• строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;
•• строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом;
•• составляют высказывания по ключевым словам и фразам;
•• составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;
•• работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том,

какой должна быть современная семья; •• составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; •• высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); •• комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; •• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; •• учатся писать письма личного характера; •• пишут сочинения-эссе на заданные темы; •• выполняют задания в формате ЕГЭ; •• выполняют проектные задания; •• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов

II полугодие (спланировано 53 ч.)
Тема **Unit Three** *In Harmony with Nature.* Steps 25—37 Раздел 3. **В гармонии с природой (28/29 часов)** **Содержание тематического модуля** Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы. **Talking points:** •• Wildlife •• Ecological problems (natural and made-made) •• Human environment •• Wonders of nature **Grammar points:**

•• Revision of articles: a summary of most common cases of usage
•• Passive structures with the infinitive
•• Revision of articles: articles with the words ‘school’, ‘space’, ‘prison’,’ church’, ‘bed’, ‘work’, ‘college’, ‘hospital’, ‘university’
•• Perfect and progressive infinitives in some passive structures
•• Revision of articles: articles with geographical names and place names
•• More facts about articles with geographical names and place names
•• Articles with nouns in different syntactic functions
•• The definite article: typical cases of usage
•• Articles with the nouns ‘breakfast’, ‘brunch’, ‘lunch’, ‘dinner’, ‘supper’, ‘tea’

Vocabulary points:

•• The adverb ‘very’, ‘really’, ‘truly’, ‘absolutely’ and how to use them
•• The adjectives ‘comfortable’, ‘convenient’; the verbs ‘to visit’, ‘to attend’ and how to use them
•• The phrasal verbs ‘to cut down’, ‘to cut off’, ‘to cut out’, ‘to cut up’
•• Confusable words ‘landscape’, ‘view’, ‘scenery’

Word building:

•• English compound adjectives denoting the cardinal points

Other linguistic points:

•• English idioms with names of animals and plants in their structure
•• English phrases used to encourage a person or to calm him/her down

Тексты для чтения:

Visiting some places
For and against
From “The Princess Diaries”
Russia
The National Trust
Environmental problems
Going green
Nature and Man: a way to live together
Little Red Riding Hood: the wolf’s story

Тексты для аудирования:

Six people describe places where they live
Visiting Greece

The Farne Islands
American national parks.
The interview with Doctor Tony Stone
Reasons why people visit different places
Six people speaking about ecological problems
Protection of animals
Different ecological organizations and their activities Judi Miller describes hurricanes and their origin
The environment and the nature

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Личностные УУД - в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.

Ценности: наука, безопасность, психологический комфорт

Воспитательный аспект

- формирование положительного отношения к фактам культуры других стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- развитие интереса к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе, воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни, воспитание познавательных потребностей, любознатель-ности, воспитание готовности к коллективному творчеству, к личному участию в экологических проектах, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;
- формирование интереса к природе и природным явлениям, осознание активной роли человека в природе и природоохранной деятельности;
- формирование понимания влияния социума на состояние окружающей среды и воспитание ценностного отношения к ней;
- формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей

разных
стран по защите окружающей среды;

- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;
- формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;
- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и
нравственности;
- развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;
- ознакомление учащимся с положительными моментами жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;
- ознакомление учащихся с экологическими проблемами и умение учащихся выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;
- развитие личной ответственности за сохранение природы в своей местности;
- обсуждение роли природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле и зависимости жизни и здоровья человека от природы.

Ключевые воспитательные задачи	**Формы работы**
1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), придерживаться принципов учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, с высказываниями учащихся своих мнений по ее поводу, выработкой своего к ней отношения, в том числе с применением поддержания мотивации и самоорганизации. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и	Проектная деятельность по теме «В гармонии с природой». 65 лет - Даррел Дж. «Моя семья и другие звери» (1956, публикация повести). Беседа о готовности к личному участию в экологических проек-тах. Беседа о бережном, уважительном отношении к природе и всем формам жизни. Конкурс « Лучшая клумба». Участие в олимпиадном движении.

взаимодействию с другими детьми. 5. Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов с возможностью приобретения ими навыка самостоятельного решения проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 6. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 7. Организация предметных образовательных событий.	
Регулятивные УУД — умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели проектной деятельности, планировать пути их достижения. **Познавательные УУД** — умения работать с текстом: определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по контексту и по аналогии с родным языком, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, иллюстрировать речь примерами, сопоставлять факты, осуществлять информационный поиск (пользоваться словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками и интернетресурсами). **Коммуникативные УУД** — умения адекватно использовать речевые средства, работать индивидуально и в парах, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. **Предметные результаты** - дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и ауди-ровании; приобретение знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.	
Виды деятельности Учащиеся: •• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; •• воспринимают на слух и вопроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; •• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; •• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение,	

рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);
•• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
•• читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;
•• выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;
•• сами озаглавливают текст;
•• устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;
•• завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;
•• восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;
•• завершают предлагаемые после текста утверждения;
•• вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте;
•• выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности;
•• читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;
•• предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров;
•• отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;
•• составляют план к прочитанному тексту;
•• интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;
•• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
•• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
•• находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
•• пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;
•• знакомятся со спецификой употребления наречий *very, really, truly, absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
•• повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;
•• знакомятся с аффиксом *-ern* для образования прилагательных, используют единицы типа *northern* в речи;
•• знакомятся с различиями использования лексических единиц *comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view*;
•• знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа *as brave as a lion*, построенные по модели as + Adj + as + N;
•• группируют слова на основе синонимических отношений;
•• знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью *cut* и используют их в речи;

•• учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его;
•• исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях;
•• повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах; знакомятся с особенностями использования
пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка;
•• повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении;
•• знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;
•• знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях;
•• знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;
•• строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова;
•• отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;
•• обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы;
•• описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты;
•• знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фабулы *Little Red Riding Hood*, обсуждают ее, составляя новый и классический варианты;
•• обсуждают деятельность различных экологических организаций;
•• вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем;
•• составляют и разыгрывают диалоги-расспросы;
•• ведут этикетные диалоги, выражая одобрение;
•• составляют монологические высказывания о природе России;
•• комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;
•• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;
•• пишут письма личного характера;
•• знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера;
•• пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации;
•• обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы;

•• описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты;
•• знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фабулы *Little Red Riding Hood*, обсуждают ее, составляя новый и классический варианты;
•• обсуждают деятельность различных экологических организаций;
•• вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем;
•• составляют и разыгрывают диалоги-расспросы;
•• ведут этикетные диалоги, выражая одобрение;
•• составляют монологические высказывания о природе России;
•• комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;
•• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;
•• пишут письма личного характера;
•• знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера;
•• пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации;

Тема
Unit Four
In Harmony with the World.
Steps 38—50
Раздел 4. **В гармонии с миром (25/24 часов)**
Содержание тематического модуля

Почему люди путешествуют.
Способы путешествий.
Места, куда мы едем и где останавливаемся.
Что мы делаем во время путешествий.
Осмотр достопримечательностей.
Покупки и сувениры.
О чем стоит помнить во время поездок.

Talking points:
•• Why people travel
•• How people travel
•• Where people travel
•• Staying in hotels
•• What people do while travelling

•• What is good to remember while travelling
•• Sightseeing
•• Shopping

Grammar points:

•• Revision of English participles
•• Revision of English modal verbs
•• The modal verbs ‘must’, ‘can’, ‘could’, ‘may’, ‘might’ to express probability
•• Model verbs used with progressive and perfect infinitives of the notional verbs
•• The modal verbs ‘can’ (‘could’), ‘may’ (‘might’) to express an offer and request
•• The modal verbs ‘ought (to)’, ‘be (to)’, ‘needn’t’
•• The modal verbs ‘mustn’t’, ‘shouldn’t’, ‘needn’t’ in comparison

Vocabulary points:

•• The English nouns ‘trip’, ‘journey’, ‘travel’, ‘voyage’
•• The English words ‘sick’ and ‘ill’
•• English adjectives used only predicatively: ‘alive’, ‘afloat’, ‘alight’
•• The phrasal verbs ‘to set down’, ‘to set about’, ‘to set off/out’, ‘to set aside’
•• Confusable words ‘beautiful’, ‘handsome’, ‘pretty’

Other linguistic points:

•• English idioms with the noun ‘world’ in their structure
•• English expressions connected with certain situations

Тексты для чтения:

Travelling
The Stowaways
Getting Away from It All
At the Airport
Accommodation
Service with a Smile
Marco Polo, a Traveller and Explorer
The Station
Auckland
Why Japan is cool

Тексты для аудирования:

The Cyclades
Kate’s holiday
Exploring Britain
Galloway house
The interview with a Heathrow airport official
Exploring Russia
Shopping
Travelling to New Zealand (L)
Impressions of Great Britain
Dialogues between different people

Планируемые результаты

Метапрредметные результаты

Личностные УУД - в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми.

Ценность: человечество

Воспитательный аспект

- формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни

зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран;

- формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей;
- формирование потребности и способности к коллективной деятельности, развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в паре и группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу;
- развитие потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, способности к принятию решений, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности;
- воспитание уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе, а также между носителями разных культур;
- формирование представления о нравственных качествах человека, таких как эмпатия, дружелюбие, доброта, справедливость, порядочность, взаимопомощь, милосердие, достоинство и др.;
- формирование способности к общению и сотрудничеству с людьми разных возрастных групп;
- формирование стремления иметь собственную точку зрения на межличностные взаимоотношения и отстаивать свое мнение;
- формирование уважительного отношения к мнению других людей;
- формирование готовности участвовать в мероприятиях по благоустройству города/села, помогать людям с ограниченными возможностями и пожилым людям;
- ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей станы и других стран, приобретения новых знакомств;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и
- мира;
- развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;
- соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;
- формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- отстаивать гуманистические и демократические ценности,
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Ключевые воспитательные задачи	**Формы работы**
1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Проектная деятельность по теме «В гармонии с миром». Беседа о готовности к личному участию в волонтёрских проектах.

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), придерживаться принципов учебной дисциплины и самоорганизации. 3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, с высказываниями учащихся своих мнений по ее поводу, выработкой своего к ней отношения, в том числе с применением поддержания мотивации и самоорганизации. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. 5. Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов с возможностью приобретения ими навыка самостоятельного решения проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 6. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 7. Организация предметных образовательных событий.	Участие в олимпиадном движении. Социальный проект «Живая память». Социальный проект «Мир в твоих руках». Конкурс «Я – спикер». Конкурс чтецов «Живые страницы».
Регулятивные УУД — умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели проектной деятельности, планировать пути их достижения. **Познавательные УУД** — умения работать с текстом: определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по контексту и по аналогии с родным языком, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, иллюстрировать речь примерами, сопоставлять факты, осуществлять информационный поиск (пользоваться словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками и интернетресурсами). **Коммуникативные УУД** — умения адекватно использовать речевые средства, работать индивидуально и в парах, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	

Предметные результаты - дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и ауди-ровании; приобретение знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.
Виды деятельности Учащиеся: •• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; •• воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; •• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; •• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); •• выделяют тему и главные факты аудиотекста; •• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; •• выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; •• ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название; •• читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста; •• используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами; •• составляют план текста и логично излагают его содержание; •• оценивают и обсуждают прочитанное; •• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; •• выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей; •• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; •• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; •• учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные *trip, journey, travel, voyage* и прилагательные *ill, sick*, а также *handsome, pretty, beautiful*; •• учатся осуществлять перифраз; •• учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз *so do* (*am*) *I, so does* (*is*) *he/she, neither do* (*am*) *I, neither does* (*is*) *he/she* и т. п.; знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью *set* и используют их в речи; •• знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом *world*;

•• знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их;
•• знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа *alive*, *afire*, *afloat* и т. п.;
•• повторяют английские причастия *Participle I* и *Participle II*, а также английские модальные глаголы;
•• знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности;
•• учатся различать и правильно использовать глаголы *mustn't*, *needn't*, *shouldn't*;
•• составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации;
•• составляют высказывания по ключевым фразам;
•• выражают свое мнение по поводу определенных утверждений;
•• в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи;
•• высказываются о личных предпочтениях;
•• ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице;
•• дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами;
•• излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам;
•• пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение;
•• пишут письма личного характера;
•• пишут краткие повествования по ключевым словам;
•• письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;
•• выполняют задания в формате ЕГЭ;
•• выполняют проектные задания;
•• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов

Тематическое планирование

11 класс А, Б

Раздел	**Содержание**	**Количество часов**	**Основные виды деятельности учащихся**	**Основные направления воспитательной работы**	**Виды контроля**	**Воспитательный модуль «Школьный урок»**
1 "In Harmony with	**1.** Основные сведения о себе. 2. В гармонии с самим собой.	**24**	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят популярные	**Патриотическое воспитание;** **Духовно-нравственное воспитание**	**Входная контрольная работа (1**	День знаний Предметная олимпиада

Yourself ”. **Уроки 1—12**	3. Различия в употреблении выражений would rather и had better 4. Основные случаи использования грамматических времен present simple (indefinite) и present progressive (continuous). 5. Тейлор Свифт – молодая певица и образец для подражания. 6. Будьте осторожны в своих желаниях. 7. Помогая другим, не забывайте и о себе. 8. Способы образования новых слов. 9. Даем характеристику людям. 10. Основные случаи использования грамматических времен past simple (indefinite) и past progressive (continuous). 11. Проблемы подростков. 12. Поговорим о хобби. 13. Сложные слова, в качестве второго компонента которых выступает прилагательное или второе причастие (Participle II = Ved/V3). 14. Будущее простое время the future simple (indefinite) tense и основные случаи его использования 15. Количественные и порядковые числительные при образовании сложных прилагательных.		песни; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте); • логично излагают содержание текста; • вычленяют причинно-следственные связи в тексте; • оценивают и обсуждают прочитанное; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); • тренируются в использовании английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • учатся осуществлять перифраз; • знакомятся с различными способами выражения понятия преференции; • знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; знакомятся с характерными чертами разговорного стиля; • учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • знакомятся с синонимическими рядами; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; • повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future	формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;	**ч)** **Проектная работа (1ч)**	Дискуссия: Чем увлекаются молодые люди в свободное время? Проектная работа: «Самое важное обо мне»

	16. Случаи употребления грамматического времени future-in-the-past. 17. Основные случаи использования грамматических времен present perfect и present perfect continuous (progressive). 18. Заботимся о своем здоровье. 19. Описываем свое или чье-либо самочувствие. 20. Что значит быть здоровым. 21. Поговорим о том, что мы едим. Идем на рынок г. Майкопа. 22. Любимые занятия и увлечения. Интересные места Р.Адыгея. 23. Забота о здоровье и физической форме. Путешествуем по горам Р.Адыгея. 26. Проект «В гармонии с самим собой».		simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive; • знакомятся со структурами would rather и had better; • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive; • составляют диалоги и интервью по заданной теме; • составляют высказывания и диалоги по образцу; • составляют высказывания по ключевым фразам; • выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; • описывают внешность человека по портретам; • работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; • высказывают мнение о личных предпочтениях; • участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; • ведут диалог по поводу здорового образа жизни; • учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; • учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка; • пишут письма личного характера; • пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; • письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов			
2 “In Harmony with Others”.	1. Мои друзья 2. Роль друзей в нашей жизни 3. Моя семья 4. Роль семьи в жизни человека 5. Счастливое детство 6. Общение между людьми 7.«Климат» в семье 8.Пассивный залог 9. Довольны ли вы вашими взаимоотношениями с родными 10. Политкорректность 11. О семейных обязанностях 12. Помощь по дому 13. Готовим рождественские подарки (сюрпризы) 14. Сервируем стол	**23**	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды	**Духовно-нравственное воспитание** **Эстетическое воспитание** формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь - формирование у обучающихся представлений о духовных	**Лексико-грамматический тест (1ч)** **Контрольная работа**	Беседа: Что такое настоящая дружба? Мои обязанности по дому Дискуссия: Как научиться ладить со своей семьей?

	15. Семейный бюджет 16. Поговорим о финансах 17. Разучиваем песню рок группы Битлз 18. Британская королевская семья. 19. Близкие родственники. 20. Моя семья 21. О проблемах современной семьи 22. Роль семьи в современном обществе		смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения); • логично излагают содержание текста; • интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; • выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • тренируются в использовании английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • составляют собственные предложения с новыми словами; • учатся осуществлять перифраз; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • учатся общаться, соблюдая правила политкорректности; • учатся восстанавливать добрые отношения по-сле произошедшей размолвки; • учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; • продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц; • учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; • повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; • трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; • знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently; • строят высказывания о взаимоотношениях между	ценностях народов формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;	**(2ч)**	

			людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; • строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; • составляют высказывания по ключевым словам и фразам; • составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях; • работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья; • составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; • высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); • комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • учатся писать письма личного характера; • пишут сочинения-эссе на заданные темы; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов			
3 “In Harmony with Nature”	1. Красота природы. 2. Удивительные уголки природы 3. Жизнь в городе и загородом. «За» и «против» 4. Место, в котором я живу 5. Жизнь в селе (загородом) 6. Мой родной город 7. Жизнь в городе. 8. О жизни леопардов в нашей стране 9. Охрана животных 10. Загрязнение окружающей среды 11. Существует ли проблема загрязнения окружающей среды 12. Последствия загрязнения окружающей среды 13. Природные катастрофы.	**28**	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и вопроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно- популярный текст, диалог, интервью); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; • выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;	**Эстетическое воспитание** **Ценности научного познания** - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в	**Лексико-грамматический тест (1ч)**	Предметная олимпиада Выступление с речью: Экологические проблемы Видео-лекция: Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом Проектная работа: Экологические проблемы современности.

	Как спасти мир 14. Проблемы, созданные руками человека. 15. О других экологических проблемах 16. Защита животного мира 17. Красная книга 18. О работе экологических организаций 19 Волонтеры в борьбе за чистоту окружающей природы 20. Человек и природа 21. Едем загород. Места для отдыха 22. Чудеса природы 25. Проект «В гармонии с природой»		• сами озаглавливают текст; • устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями; • завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; • восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; • завершают предлагаемые после текста утверждения; • вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте; • выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности; • читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой; • предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров; • отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; • составляют план к прочитанному тексту; • интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; • знакомятся со спецификой употребления наречий very, really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • знакомятся с аффексом -ern для образования прилагательных, используют единицы типа northern в речи; • знакомятся с различиями использования лексических единиц comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа as brave as a lion, построенные по модели as+Adj+as+N; • группируют слова на основе синонимических отношений; • знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью cut и используют их в речи; • учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его;	производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;		

			• исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях; • повторяют видоременные формы глаголов в активном и пассивных залогах; • знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка; • повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении; • знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; • знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях; • знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду; • строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключе- вые слова; • отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; • обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; • описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фабулы “Little Red Riding Hood”, обсуждают ее, составляя новый и классические варианты; • обсуждают деятельность различных экологических организаций; • вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем; • составляют и разыгрывают диалоги-расспросы; • ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; • составляют монологические высказывания о природе России; • комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • пишут письма личного характера; • знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера; • пишут сочинения-эссе на темы, связанные с		

			проблемами учебной ситуации; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов			
4 “In Harmony with the World”.	1. Почему люди путешествуют. 2. Путешествуем по России 3. Климат в разных частях мира 4. Способы путешествий. 5.О планах на будущее 6. Читаем и обсуждаем текст 7. Собираемся в путешествие на поезде 8. Путешествуем самолетом 9. В Сочи из Санкт Петербурга 10. В аэропорту 11. Места, куда мы едем и где останавливаемся. 12. Что мы делаем во время путешествий. 13. Осмотр достопримечательностей 14. Достопримечательности различных стран 15. В магазине одежды 16. Идем по магазинам за покупками 17. Покупки и сувениры. 18. О чем стоит помнить во время поездок 19. Путешествуем с питомцами 20. Марко Поло - путешественник и исследователь 21. Что значит быть гармоничным человеком? 22. Читаем и рассказываем легенды.	**26**	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты аудиотекста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; • ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста; • используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами; • составляют план текста и логично излагают его содержание; • оценивают и обсуждают прочитанное; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; • учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а так- же handsome, pretty, beautiful; • учатся осуществлять перифраз;	**Гражданское воспитание;** **Патриотическое воспитание;** **Духовно-нравственное воспитание** - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;	**Лексико-грамматический тест (1ч)** **Контрольная работа (1ч)**	Предметная олимпиада Выступление с речью: Способы путешествия: преимущества и недостатки Видео-лекция: Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор Беседа: Поведение в аэропорту, отеле, магазине

			• учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.; • знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью set и используют их в речи; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом world; • знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; • знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа alive, afire, afloat и т. п.; • повторяют английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы; • знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; • учатся различать и правильно использовать глаголы mustn't, needn't, shouldn't; • составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; • составляют высказывания по ключевым фразам; • выражают свое мнение по поводу определенных утверждений; • в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи; • высказываются о личных предпочтениях;			

Воспитательный модуль «Школьный урок»

Воспитательные цели и задачи	**Виды деятельности**	**Формы работы**		
		Усвоение знаний	**Развитие отношений**	**Приобретение опыта**
1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения,	1.Проблемно-ценностное общение 2.Социальное творчество. 3.Познавательная деятельность.	**1. Просмотр видео-лекции:** Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	**1.Беседы:** Что такое настоящая дружба? Мои обязанности по дому Поведение в аэропорту, отеле, магазине **2. Дискуссии:** Чем увлекаются молодые люди в свободное время? Как научиться ладить со	**1. Проектная работа:** «Самое важное обо мне» Экологические проблемы современности. **2.Выступление с речью:** Экологические проблемы Способы путешествия: преимущества и недостатки Мир возможностей: путешествие как способ

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах.			своей семьей? **3. Имитация реальной деятельности:**	расширить свой кругозор **3.Предметные дистанционные олимпиады на сайте Инфоурок, Учи.ру** 10 А, Б классы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Распределение учебного материала по урокам УМК “English-10”
(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 100 часов в 10-а классе)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля и практической части		
			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Проект
I полугодие (спланировано 47 часов) Раздел 1 «В гармонии с собой» (23 часа) Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.					
U.1, S.1 01.09.22 г.	Данные о себе	1			
U.1, S.2 03.09.22 г.	Какие мы Качества характера человека	2			

U.1, S.3 05.09.22 г.	Чего мы хотим Планы на будущее, амбиции и преференции	3			
08.09.22 г	Входная контрольная работа	4		Входная контрольная работа	
10.09.22 г	Анализ входной контрольной работы	5			
U.1, S.4 12.09.22 г.		6			
U.1, S.5 15.09.22 г.	Внешность людей Состояние внутренней гармонии и дисгармонии Забота о собственном физическом и душевном состоянии Возможные проблемы, чувство дисгармонии	7			
U.1, S.6 17.09.22 г.	Характерные особенности характера людей	8			
U.1, S.7 19.09.22 г.	Хобби и приятное времяпрепровождение Интересы и любимые занятия	9			
U.1, S.8 22.09.22 г.	Цвета в жизни людей	10			
U.1, S.9 24.09.22 г.	Понимание счастья	11			
U.1, S.10 26.09.22 г. .	Медицинское обслуживание Стиль жизни Здоровье в жизни человека Слагаемые успеха гармонического развития личности	12			
Workbook, U.1 29.09.22 г. 01.10.22 г. 03.10.22 г. 06.10.22 г. 08.10.22 г.	Рабочая тетрадь. Раздел 1 Лексико-грамматический практикум	13 14 15 16 17			
U.1, S.11 10.10.22 г.	Обобщение и закрепление пройденного материала по учебной ситуации «В гармонии с собой»	18			
U.1, S.12	Самопроверка в формате ЕГЭ	19	Самостоятельная работа		

13.10.22 г.	Самостоятельная работа по теме раздела 1 «В гармонии с собой»		по теме раздела 1 «В гармонии с собой» (стр. 48-52)		
15.10.22 г.	Развитие умений чтения в различных стратегиях (на выбор учителя)	20			
17.10.22 г.	Контрольная работа №1	21		Контрольная работа №1	
20.10.22 г.	Анализ контрольной работы №1 Рабочая тетрадь. Раздел 1 Лексико-грамматический практикум	22			
22.10.22 г.	Проектная работа №1 по теме раздела 1 «В гармонии с собой»	23			Проектная работа №1 по теме раздела 1 «В гармонии с собой»
Раздел 2 « В гармонии с другими» (24 часа) Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.					
U.2, S.1 31.10.22 г.	Быть друзьями Друзья в жизни подростка	24			
U.2, S.2 03.11.22 г.	Взаимоотношения между людьми Качества, значимые для друга	25			
U.2, S.3 05.11.22 г.	Забота о людях с ограниченными возможностями Толерантность в дружбе	26			
U.2, S.4 07.11.22 г.	Взаимоотношения между родителями и детьми Взаимопонимание детей и родителей Проблема «отцов и детей» Детство в жизни человека	27			
U.2, S.5 10.11.22 г.	Семейная атмосфера Семейный бюджет	28			

U.2, S.6 12.11.22 г.	Домашние обязанности членов семьи	29			
U.2, S.7 14.11.22 г.	Семейные праздники Наказания и поощрения	30			
U.2, S.8 17.11.22 г.	Значимость денег в жизни индивида	31			
U.2, S.9 19.11.22 г. 21.11.22 г.	Британская королевская семья Члены королевской семьи Британские престолонаследники Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы	32 33			
U.2, S.10 24.11.22 г. 26.11.22 г.	Свадьба и развод Алмазный юбилей королевы Елизаветы II	34 35			
Workbook, U.2 28.11.22 г. 01.12.22 г. 03.12.22 г. 05.12.22 г.	Рабочая тетрадь. Раздел 2 « В гармонии с другими» Лексико-грамматический практикум	36 37 38 39			
U.2, S.11 08.12.22 г.	Обобщение и закрепление пройденного материала по учебной ситуации «В гармонии с собой»	40			
U.2, S.12 10.12.22 г.	Самопроверка в формате ЕГЭ	41	Самостоятельная работа по теме раздела 2 « В гармонии с другими» (стр. 101-104)		
12.12.22 г.	Развитие умений чтения в различных стратегиях (на выбор учителя)	42		Полугодовая контрольная работа	
15.12.22 г.	Полугодовая контрольная работа	43			
17.12.22 г.	Анализ полугодовой контрольной работы	44			
19.12.22 г.	Контрольная работа №2	45		Контрольная работа №2	
22.12.22 г.	Анализ контрольной работы №2 по теме раздела 2 «В гармонии с другими»	46			
24.12.22 г Стр.108	Проектная работа №2 по теме раздела 2 «В гармонии с другими»	47			Проектная работа №2 по

					теме раздела 2 «В гармонии с другими»
2 полугодие 53 часа «В гармонии с природой» (28 часов)					
U.3, S.1 09.01.23 г. 12.01.23 г.	**Дикая природа** Разнообразие дикой природы	48 49			
U.3, S.2 14.01.23 г. 16.01.23 г.	**Образ жизни в городе и за городом** Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы)	50 51			
U.3, S.3 19.01.23 г. 21.01.23 г.	**Чудеса Природы** Национальные парки США Исчезающие виды животных и растений Проблемы зоопарков	52 53			
U.3, S.4 23.01.23 г. 26.01.23 г.	**Дикая природа России** Национальные парки и заповедники России Природные контрасты нашей родины Россия - страна природных чудес и бескрайних просторов Красота родной земли	54 55			
U.3, S.5 28.01.23 г.	**Животные в опасности** Национальные фонды Великобритании	56			
U.3, S.6 30.01.23 г. 02.02.23 г.	**Проблемы окружающей среды** Исчезающие виды животных и растений	57 58			
U.3, S.7 04.02.23 г. 06.02.23 г.	**Среда обитания людей** Окружающий человека животный и растительный мир	59 60			
U.3, S.8 09.02.23 г. 11.02.23 г.	**Пути решения экологических проблем** Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных	61 62			
U.3, S.9 13.02.23 г. 16.02.23 г.	**Экологические и рукотворные катастрофы** Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения	63 64			

	Взаимовлияние природы и человека				
U.3, S.10 18.02.23 г. 20.02.23 г.	**Экологические организации** Специальные природозащитные организации и движения	65 66			
Workbook, U.3 27.02.23 г. 02.03.23 г. 04.03.23 г.	Рабочая тетрадь Раздел 3 « В гармонии с природой» Лексико-грамматический практикум	67 68 69			
U.3, S.11 06.03.23 г.	Обобщение и закрепление пройденного материала по учебной ситуации «В гармонии с собой»	70			
U.3, S.12 09.03.23 г.	Самопроверка в формате ЕГЭ Самостоятельная работа по теме раздела 3 «В гармонии с природой»	71	Самостоятельная работа по теме раздела 3 « В гармонии с природой» (стр. 154-158)		
11.03.23 г.	Развитие умений чтения в различных стратегиях (на выбор учителя)	72			
13.03.23 г.	Контрольная работа №3	73		Контрольная работа №3	
16.03.23 г.	Анализ контрольной работы №3 Рабочая тетрадь. Раздел 3 Лексико-грамматический практикум	74			
18.03.23 г.	Проектная работа №3 по теме раздела 3 «В гармонии с природой»	75			Проектная работа №3 по теме раздела 3 «В гармонии с природой»
Раздел 4 «В гармонии с миром» (25 часов) Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок.					

U.4, S.1 27.03.23 г. 30.03.23 г.	**Почему люди путешествуют** Различные виды путешествий Путешествие по родной стране и за рубежом	76 77			
U.4, S.2 01.04.23 г. 03.04.23 г.	**Уехать из дома** Чувство тоски по дому во время путешествий	78 79			
U.4, S.3 06.04.23 г.	**Путешествия в разные места**	80			
U.4, S.4 08.04.23 г.	**Различные виды транспорта** **Путешествие по железной дороге** Виды поездов Покупка билетов	81			
U.4, S.5 10.04.23 г.	**Различные виды транспорта** **Путешествие по воздуху** Аэропорты, их секции и залы Таможенный досмотр, оформление багажа	82			
U.4, S.6 13.04.23 г.	**Где люди путешествуют и останавливаются** Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные виды номеров Хитроу- центральный аэропорт Великобритании	83			
U.4, S.7 15.04.23 г.	**Что делают люди во время путешествий** **Покупки в магазинах**	84			
U.4, S.8 17.04.23 г. 20.04.23 г.	**Путешествие – способ познания мира** Различные виды магазинов	85 86			
U.4, S.9 22.04.23 г. 24.04.23 г.	**Культурный шок** Марко Поло – великий путешественник	87 88			
U.4, S.10 27.04.23 г.	**Разнообразие культур** Путешествие – способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга	89			
Workbook, U.4	Рабочая тетрадь Раздел 4 « В гармонии с миром»	90 91			

29.04.23 г. 04.05.23 г. 06.05.23 г. 11.05.23 г.	Лексико-грамматический практикум	92 93			
13.05.23 г.	Годовая контрольная работа	94			
15.05.23 г.	Анализ годовой контрольной работы	95			
U.4, S.11 18.05.23 г.	Самопроверка в формате ЕГЭ	96	Самостоятельная работа по теме раздела 4 « В гармонии с миром» (стр. 206-210)		
U.4, S.12 20.05.23 г.	Контрольная работа №4	97		Контрольная работа №4	
22.05.23 г.	Анализ контрольной работы №4 по теме раздела 4 «В гармонии с миром»	98			
25.05.23 г. 27.05.23 г.	Проектная работа №4 по теме раздела 4 «В гармонии с миром»	99 100			Проектная работа №4 по теме раздела 4 «В гармонии с миром»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Распределение учебного материала по урокам УМК “English-10”
(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 99 часов в 10-б классе)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля и практической части		
			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Проект
I полугодие (спланировано 47 часов) Раздел 1 «В гармонии с собой» (22 часа) Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.					
U.1, S.1 03.09.22 г.	Данные о себе	1			
U.1, S.2 05.09.22 г.	Какие мы Качества характера человека	2			
U.1, S.3	Чего мы хотим	3			

06.09.22 г.	Планы на будущее, амбиции и преференции				
10.09.22 г	Входная контрольная работа	4		Входная контрольная работа	
12.09.22 г	Анализ входной контрольной работы	5			
U.1, S.4 13.09.22 г.		6			
U.1, S.5 17.09.22 г.	Внешность людей Состояние внутренней гармонии и дисгармонии Забота о собственном физическом и душевном состоянии Возможные проблемы, чувство дисгармонии	7			
U.1, S.6 19.09.22 г.	Характерные особенности характера людей	8			
U.1, S.7 20.09.22 г.	Хобби и приятное времяпрепровождение Интересы и любимые занятия	9			
U.1, S.8 24.09.22 г.	Цвета в жизни людей	10			
U.1, S.9 26.09.22 г.	Понимание счастья	11			
U.1, S.10 27.09.22 г. .	Медицинское обслуживание Стиль жизни Здоровье в жизни человека Слагаемые успеха гармонического развития личности	12			
Workbook, U.1 01.10.22 г. 03.10.22 г. 04.10.22 г. 08.10.22 г.	Рабочая тетрадь. Раздел 1 Лексико-грамматический практикум	13 14 15 16			

U.1, S.11 10.10.22 г.	Обобщение и закрепление пройденного материала по учебной ситуации «В гармонии с собой»	17			
U.1, S.12 11.10.22 г.	Самопроверка в формате ЕГЭ Самостоятельная работа по теме раздела 1 «В гармонии с собой»	18	Самостоятельная работа по теме раздела 1 «В гармонии с собой» (стр. 48-52)		
15.10.22 г.	Развитие умений чтения в различных стратегиях (на выбор учителя)	19			
17.10.22 г.	Контрольная работа №1	20		Контрольная работа №1	
18.10.22 г.	Анализ контрольной работы №1 Рабочая тетрадь. Раздел 1 Лексико-грамматический практикум	21			
22.10.22 г.	Проектная работа №1 по теме раздела 1 «В гармонии с собой»	22			Проектная работа №1 по теме раздела 1 «В гармонии с собой»
Раздел 2 « В гармонии с другими» (24 часа) Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.					
U.2, S.1 31.10.22 г.	Быть друзьями Друзья в жизни подростка	23			
U.2, S.2 01.11.22 г.	Взаимоотношения между людьми Качества, значимые для друга	24			
U.2, S.3 05.11.22 г.	Забота о людях с ограниченными возможностями Толерантность в дружбе	25			
U.2, S.4 07.11.22 г.	Взаимоотношения между родителями и детьми Взаимопонимание детей и	26			

	родителей Проблема «отцов и детей» Детство в жизни человека				
U.2, S.5 08.11.22 г.	Семейная атмосфера Семейный бюджет	27			
U.2, S.6 12.11.22 г.	Домашние обязанности членов семьи	28			
U.2, S.7 14.11.22 г.	Семейные праздники Наказания и поощрения	29			
U.2, S.8 15.11.22 г.	Значимость денег в жизни индивида	30			
U.2, S.9 19.11.22 г. 21.11.22 г.	Британская королевская семья Члены королевской семьи Британские престолонаследники Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы	31 32			
U.2, S.10 22.11.22 г. 26.11.22 г.	Свадьба и развод Алмазный юбилей королевы Елизаветы II	33 34			
Workbook, U.2 28.11.22 г. 29.11.22 г. 03.12.22 г. 05.12.22 г.	Рабочая тетрадь. Раздел 2 « В гармонии с другими» Лексико-грамматический практикум	35 36 37 38			
U.2, S.11 06.12.22 г.	Обобщение и закрепление пройденного материала по учебной ситуации «В гармонии с собой»	39			
U.2, S.12 10.12.22 г.	Самопроверка в формате ЕГЭ	40	Самостоятельная работа по теме раздела 2 « В гармонии с другими» (стр. 101-104)		
12.12.22 г.	Развитие умений чтения в различных стратегиях (на выбор учителя)	41		Полугодовая контрольная работа	
13.12.22 г.	Полугодовая контрольная работа	42			

17.12.22 г.	Анализ полугодовой контрольной работы	43			
19.12.22 г.	Контрольная работа №2	44		Контрольная работа №2	
20.12.22 г.	Анализ контрольной работы №2 по теме раздела 2 «В гармонии с другими»	45			
24.12.22 г Стр.108	Проектная работа №2 по теме раздела 2 «В гармонии с другими»	46			Проектная работа №2 по теме раздела 2 «В гармонии с другими»
2 полугодие 53 часа «В гармонии с природой»(29 часов)					
U.3, S.1 09.01.23 г. 10.01.23 г.	**Дикая природа** Разнообразие дикой природы	47 48			
U.3, S.2 14.01.23 г. 16.01.23 г.	**Образ жизни в городе и за городом** Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы)	49 50			
U.3, S.3 17.01.23 г. 21.01.23 г.	**Чудеса Природы** Национальные парки США Исчезающие виды животных и растений Проблемы зоопарков	51 52			
U.3, S.4 23.01.23 г. 24.01.23 г.	**Дикая природа России** Национальные парки и заповедники России Природные контрасты нашей родины Россия - страна природных чудес и бескрайних просторов Красота родной земли	53 54			
U.3, S.5 28.01.23 г.	**Животные в опасности** Национальные фонды Великобритании	55			
U.3, S.6 30.01.23 г.	**Проблемы окружающей среды** Исчезающие виды животных и	56 57			

31.01.23 г.	растений				
U.3, S.7 04.02.23 г. 06.02.23 г.	**Среда обитания людей** Окружающий человека животный и растительный мир	58 59			
U.3, S.8 07.02.23 г. 11.02.23 г.	**Пути решения экологических проблем** Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных	60 61			
U.3, S.9 13.02.23 г. 14.02.23 г.	**Экологические и рукотворные катастрофы** Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения Взаимовлияние природы и человека	62 63			
U.3, S.10 18.02.23 г. 20.02.23 г.	**Экологические организации** Специальные природозащитные организации и движения	64 65			
Workbook, U.3 21.02.23 г. 27.02.23 г. 28.02.23 г. 04.03.23 г.	Рабочая тетрадь Раздел 3 « В гармонии с природой» Лексико-грамматический практикум	66 67 68 69			
U.3, S.11 06.03.23 г.	Обобщение и закрепление пройденного материала по учебной ситуации «В гармонии с собой»	70			
U.3, S.12 07.03.23 г.	Самопроверка в формате ЕГЭ Самостоятельная работа по теме раздела 3 «В гармонии с природой»	71	Самостоятельная работа по теме раздела 3 « В гармонии с природой» (стр. 154-158)		
11.03.23 г.	Развитие умений чтения в различных стратегиях (на выбор учителя)	72			

13.03.23 г.	Контрольная работа №3	73		Контрольная работа №3	
14.03.23 г.	Анализ контрольной работы №3 Рабочая тетрадь. Раздел 3 Лексико-грамматический практикум	74			
18.03.23 г.	Проектная работа №3 по теме раздела 3 «В гармонии с природой»	75			Проектная работа №3 по теме раздела 3 «В гармонии с природой»
Раздел 4 «В гармонии с миром» (24 часа) Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок.					
U.4, S.1 27.03.23 г. 28.03.23 г.	**Почему люди путешествуют** Различные виды путешествий Путешествие по родной стране и за рубежом	76 77			
U.4, S.2 01.04.23 г. 03.04.23 г.	**Уехать из дома** Чувство тоски по дому во время путешествий	78 79			
U.4, S.3 0404.23 г.	**Путешествия в разные места**	80			
U.4, S.4 08.04.23 г.	**Различные виды транспорта Путешествие по железной дороге** Виды поездов Покупка билетов	81			
U.4, S.5 10.04.23 г.	**Различные виды транспорта Путешествие по воздуху** Аэропорты, их секции и залы Таможенный досмотр, оформление багажа	82			
U.4, S.6 11.04.23 г.	**Где люди путешествуют и останавливаются**	83			

	Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные виды номеров Хитроу- центральный аэропорт Великобритании				
U.4, S.7 15.04.23 г.	**Что делают люди во время путешествий** **Покупки в магазинах**	84			
U.4, S.8 17.04.23 г. 18.04.23 г.	**Путешествие – способ познания мира** Различные виды магазинов	85 86			
U.4, S.9 22.04.23 г. 24.04.23 г.	**Культурный шок** Марко Поло – великий путешественник	87 88			
U.4, S.10 25.04.23 г.	**Разнообразие культур** Путешествие – способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга	89			
Workbook, U.4 29.04.23 г. 02.05.23 г. 06.05.23 г.	Рабочая тетрадь Раздел 4 « В гармонии с миром» Лексико-грамматический практикум	90 91 92			
13.05.23 г.	Годовая контрольная работа	93			
15.05.23 г.	Анализ годовой контрольной работы	94			
U.4, S.11 16.05.23 г.	Самопроверка в формате ЕГЭ	95	Самостоятельная работа по теме раздела 4 « В гармонии с миром» (стр. 206-210)		
U.4, S.12 20.05.23 г.	Контрольная работа №4	96		Контрольная работа №4	
22.05.23 г.	Анализ контрольной работы №4 по теме раздела 4 «В гармонии с миром»	97			
23.05.23 г.	Проектная работа №4 по теме	98			Проектная работа №4

27.05.23 г.	раздела 4 «В гармонии с миром»	99			по теме раздела 4 «В гармонии с миром»

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “ Rainbow English 11”

Авторы: И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2014.

(рассчитан на **3 часа в неделю**, спланировано 102 уроков)

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Источники информации учебника
1.	**«Шаги к вашей карьере»**	**22**	**Grammar – p. 215** **Creative Writing. Theory and Practice p. 225** **List of Irregular verbs p. 238** **English – Russian Vocabulary – p. 241**
2.	**«Шаги к пониманию культуры»**	**23**	
		45ч	
3.	**«Шаги к эффективному общению»**	**28**	
4.	**«Шаги к будущему»**	**21**	
		49ч	
Итого 10 кл		**94ч**	

Дата		Раздел. цель урока	УУД	Лексика, грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Д/з
I полугодие (45 часов)									
Раздел 1		**«Шаги к вашей карьере» (22 ч)**							
02.09	**1.** Формирование лексических навыков чтения и говорения. Выбор профессии		Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	courageous, charming, cheerful, cruel, quiet, noisy, funny, helpful, kind, stupid, rude, nervous, romantic, serious, tidy, honest, caring, inventive, knowledgeable, clever, selfish	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с понимание м основного содержания			Нле стр 7
05.09	**2** Развитие речевых умений (монологическая/ диалогическая формы речи) Будущие профессии		Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Структуры: I'd rather I prefer The song "If I Could"			Возьми интервью у одноклассник а. Расскажи о себе классу.		Упр 8, 9 стр 9
06.09	**3** Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Будущие профессии		Построение логической цепи рассуждения		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным понимание м содержания		Написать письмо личного характера	Упр 10 стр 9
09.09	**4** Развитие умения читать с		Поиск и выделение	Admit, appreciate, beat,	аудирование с	чтение		Составить	Упр 4 стр

	целью полного понимания прочитанного.	необходимой информации	familiar, female, male, out of the blue, so far, to some extent. Повторение Present Simple-Present Continuous	пониманием основного содержания	текста с детальным понимание м содержания		список вопросов для одноклассников об увлечениях	11
12.09	**5** Выполнение лексико-грамматических упражнений Планы по окончанию школы	Умение структурировать знание	Повторение Present Simple-Present Continuous	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Расспросить одноклассников об увлечениях		Упр 10 стр 13
13.09	**6** **Входная контрольная работа**	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Повторение Present Simple-Present Continuous		чтение текста с детальным понимание м содержания			повторение
16.09	**7** Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Черты характера и профессия.	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present Simple-Present Continuous	аудирование с пониманием основного содержания		Рассказать о своих увлечениях		Упр 10 стр 18
19.09	**8** Формирование лексических навыков чтения и говорения. Выбор профессии	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Словообразование (Сокращения слов)		чтение текста с детальным понимание м содержания			Нле стр 19
20.09	**9** Развитие умений читать различные стратегии Работа, профессия, занятие , карьера.	Умение договариваться, находить общее решение.	Good-looking, healthy-looking, stout, shapely, ugly, precious, manly, skinny, turned-up, scruffy, choosy,	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 8, 9 стр 22

23.09	**10** Совершенствование грамматический умений и навыков. Будущая карьера.	Сбор критериев для сравнения и классификации	Повторение Past Simple/ Past Continuous				Описать идеального друга	Упр 4 стр 24
26.09	**11** Выполнение лексико-грамматических упражнений Система образования в СК	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Depressed, annoyed, resentful, gifted, in a black mood, in high spirits warlike, excited, bored, content Повторение Past Simple/ Past Continuous	аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным понимание м содержания		Составить список вопросов о хобби одноклассников в детстве и в настоящее время	Упр 9, 10 стр 27
27.09	**12** Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанн ого. Ведущие университеты Великобритании	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Past Simple/ Past Continuous			Опросить одноклассников об их хобби в детстве		Нле стр 29
30.09	**13** Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. Университеты Великобритании	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Past Simple/ Past Continuous Crackle, furniture, knit, be in someone s way	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным понимание м содержания			Упр 9, 10 стр 32
03.10	**14** Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Система образования в России	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Past Simple/ Past Continuous				Составить список преимуществ, которые есть у человека с хобби	Упр 6 стр 35
04.10	**15** Развитие умения	Поиск и выделение необходимой	Participles I	аудирование с пониманием		Рассказать об увлечениях		Упр 8,9 стр

	читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного. Ведущие университеты РФ	информации		основного содержания		своей семьи		37
07.10	**16** Совершенствование грамматический навыков речи На конвейере жизни	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Future-in-the-past Present Simple Future Simple			Составить диалоги по образцу		Упр 4 стр 39
10.10	**17** Совершенствование речевых навыков: монологическая речь Изучение иностранных языков.	Умение осознанно строить речевое высказывание и вступать в диалог	Повторение Future-in-the-past	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 10 стр 41
11.10	**18** Выполнение лексико-грамматических упражнений Повторение	Поиск и выделение необходимой информации	Beat down (on), beat out, beat off, beat up Повторение Present Perfect, Present Perfect Continuous		чтение текста с детальным понимание м содержания		Написать письмо –ответ зарубежному другу с рекомендациям и по здоровому образу жизни	Упр 6 стр 43
14.10 17.10	**19 - 20 Контрольная работа**	Анализ объектов с целью выделения признаков		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным понимание м содержания			Повторение материала
18.10	**21** Анализ контрольной работы Повторение	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение Past Perfect, Past Perfect Continuous Повторение	аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным понимание м			Упр. 5 стр 48

			грамматических времен		содержания			
21.10	**22** Контроль сформированных навыков и умений	Умение структурировать знание						Упр. 6 стр 48
Раздел 2			**«Шаги к пониманию культуры» (23 часа)**					
31.11	**23** Формирование лексических навыкоы говорения. **Шаги к пониманию культуры**	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Affection, attitude, establish, increase, peer, rejection, be aware	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				НЛЕ стр. 52
01.11	**24** Формирование грамматических навыков чтения и говорения. **Что такое культура?**	Построение логической цепи рассуждения	Повторение Present perfect, Past Simple			Выразить свое мнение на тему « Как сохранить дружбу на долгие годы»		Упр 6 стр 54
07.11	**25** Развитие умения вести диалог-обмен мнениями **Что такое культура?**	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present perfect, Past Simple		чтение текста с детальным понимание м содержания			Упр 4, 5 стр 58
08.11	**26** Развитие речевого умения: диалогическая форма речи **Английские и американские традиции**	Умение договариваться, находить общее решение.	Единственное, множественное число существительных	аудирование с точным пониманием отдельных ЛЕ				Упр 9, 10 стр 60
11.11	**27** Выполнение лексико-	Поиск и выделение необходимой	Повторение Present	Прослушивание текста с				Упр 8 стр

	грамматических упражнений **Человеческие ценности**	информации	perfect, Past Simple	извлечением запрашиваемой информации				64
14.11	**28** Развитие умение делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного. **Человеческие ценности**	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Present perfect, Past Simple		чтение текста с детальным понимание м содержания			Упр 6 стр 68
15.11	**29** Развитие умения говорить на основе прочитанного **Контроль ЗУН**	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог	аудирование с точным пониманием отдельных ЛЕ				Упр 9, 10 стр 70
18.11	**30** Развитие умения высказать свое мнение **Контроль ЗУН**	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог				Написать сочинение об идеальной семье	Упр 4 стр 72
21.11	**31** **Лексико-грамматический тест Контроль ЗУН**	Умение структурировать знание	Страдательный залог			Рассказать об идеальной семье		Упр 9, 10 стр 76
22.11	**32** Совершенствование речевых навыков **Литература.**	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Страдательный залог	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным понимание м содержания			НЛЕ стр. 78, упр 4 стр 77
25.11	**33** Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Страдательный залог		чтение текста с детальным понимание м			Упр 9, 10 стр 80

	Рыцари круглого стола.				содержания			
28.11	**34** Совершенствование речевых навыков **Живопись**	Умение договариваться, находить общее решение.	A vacuum cleaner, an iron, a cooker, a tablecloth, a hoe, a dishwasher, a washing machine, a microwave a hammer	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 4 стр 83
29.11	**35** Выполнение лексико-грамматических упражнений **Великие художники**	Построение логической цепи рассуждения	To do, to make A mirror, a saucepan, a spade, a coffee maker, a frying pan, a rake, a wardrobe		чтение текста с детальным понимание м содержания	Опросить одноклассников об их обязанностях по дому		Упр 7, 8 стр 85
02.12	**36** Выполнение лексико-грамматических упражнений **Музыка**	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, fork, butter knife, dessertspoon, napkin, side plate, dessert fork	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным понимание м содержания	Провести опрос на тему «Как ты готовишься к праздникам? »		Упр 4 стр 87 мини сочинение «Музыка в нашей жизни»
05.12	**37** Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышан ного. **Галереи мира**	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение времен активного и страдательного залогов		чтение текста с детальным понимание м содержания		Составить план подготовки к празднику	Упр 10 стр 89
06.12	**38** Повторение и закрепление пройденного материала **Музыка**	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	To pay money, to spend money, to waste money on, to borrow money, to lend money, to change money, to exchange money, to save money, to afford, to cost	аудирование с пониманием основного содержания		Расскажи о своих тратах по плану		Упр 3 стр 90

09.12	**39** Совершенствование речевых навыков **Музыкальные стили**	Поиск и выделение необходимой информации	Income, expenses, cash, bank card, debt, allowance		чтение текста с детальным понимание м содержани			Упр 5 стр 91
12.12	**40** Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). **Контроль ЗУН**	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Serve, pay, budget, pocket money, examine Sign in/out, on, up	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Мини рассказ «Русская культура» стр. 91 упр 6
13.12	**41** Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков **Контроль знаний**	Поиск и выделение необходимой информации	Страдательный залог		чтение текста с детальным понимание м содержания			Упр 9, 10 стр 92
16.12 19.12	**42 - 43** **Полугодовая контрольная работа**	Актуализация и систематизация ЗУН	Страдательный залог	аудирование с пониманием основного содержания			Написать письмо зарубежному другу с советом как правильно потратить карманные деньги	
20.12	**44** Анализ контрольной работы Контроль ЗУН	Умение контролировать процесс и результаты деятельности		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным понимание м содержания		Написать письмо личного характера	Упр. 6 стр. 95

23.12	**45** Скрытый контроль уровня сформированных навыков и умений	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков						Упр. 7 стр. 95

Раздел 3.	**«Шаги к эффективному общению» (28 часов)** **2 полугодие (49 часа)**							
13.01	**46** Формирование лексических навыков говорения **Общение**	Поиск и выделение необходимой информации	Self-poise, weary, fear no wrong, striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific.		чтение текстов с полным понимание м содержания	Высказать мнение по прочитанном у тексту		НЛЕ стр 98
16.01	**47** Формирование лексико-грамматических навыков чтения **Общение**	Поиск и выделение необходимой информации	Consider, decide, declare, discover, expect, report, suppose.	аудирование с нахождением запрашиваемой информации				Упр 5 стр 99
17.01	**48** Развитие умения читать (различные стратегии) **Как это начиналось**	Поиск и выделение необходимой информации	Attend, crowd, convenient, feature, scream, suburb, swear, thus, rush hour, traffic jam.		чтение с нахождение м запрашивае мой информаци и			Упр 8,10 стр 101
20.01	**49** Развитие навыка чтения (поиск конкретной информации)	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение употребление определенного и неопределённого артикля	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Высказать мнение по прослушанно му сообщению		Упр 3 стр103

	Научные теории							
23.01	**50** Формирование лексико-грамматических навыков говорения **Альберт Эйнштейн**	Построение логической цепи рассуждения	Perfect and Progressive infinitives в пассивных предложениях		чтение с нахождением запрашиваемой информации			Упр 8 стр 105
24.01	**51** Выполнение лексико-грамматических упражнений **Великие открытия.**	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Striking, attract, direct, forgettable, admire, discover, fantasy, slow, chill.	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Высказать мнение по прослушанному сообщению		Упр 10 стр 105
27.01	**52** Формирование лексических навыков говорения **Великие открытия.**	Поиск и выделение необходимой информации	Swear, scream, shout, cry, crowd, convenient, attend, suburb, countryside, failure, thus, as a result.		чтение текстов с полным понимание м содержания	дискуссия по заданной схеме		Упр 2 стр 106
30.01	**53** Выполнение лексико-грамматических упражнений **Плюсы и минусы технологического прогресса**	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Population, literacy rate, to kick back, to mess, to brake.		чтение с понимание м основного содержания текста; чтение с детальным понимание м текста		Написать сочинение с элементами рассуждения	НЛЕ стр 107
31.01	**54** Развитие умения говорить по определенной теме **Эффективное**	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	High-rises, combat boots, sticker, seal, backstroke, enclosure, hot springs.	прослушивание с детальным пониманием содержания		высказывание личного мнения по предложенно		Упр 8, 9 стр 108

	общение					й проблеме		
03.02	**55** Развитие умения читать (полное понимание) **Стив Джобс**	Поиск и выделение необходимой информации	A cormorant, a puffin, an eider duck, a kittiwake gull, a property, a cormorant.	прослушивание с извлечением необходимой информации	чтение с понимание м основного содержания ; чтение с детальным понимание м содержания			Упр 4 стр 110 – 111
06.02	**56** Совершенствован ие грамматических навыков письма **Альфред Нобель**	Поиск и выделение необходимой информации	Southern, northern, eastern, western, southeast, southwest, northeast, northwest.		чтение текстов с полным понимание м содержания		описание изобретения по образцу	Упр 7 стр 113
07.02	**57** Совершенствован ие лексико-грамматических навыков письма **Лауреаты Нобелевской премии**	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Повторение определенного артикля	прослушивание диалогического текста извлечением необходимой информации	чтение художестве нного текста с извлечение м информаци и			Упр 8,9 стр 113
10.02	**58** Развитие речевого умения: монологическая форма речи **Великие изобретения**	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape, property, value, free of charge.		чтение с понимание м основного содержания	высказывани е личного отношения к проблеме	Написать свое мнение по теме проблема экологии в вашем городе	НЛЕ стр117
13.02	**59** Совершенствован ие навыков чтения (полное понимание)	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение нулевого артикля		чтение с извлечение м основного			Упр 6 стр 118

	Контроль ЗУН				содержания			
14.02	**60** Выполнение лексико-грамматических упражнений **Эра общения**	Построение логической цепи рассуждения	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission Словообразование при помощи суффиксов – ence, - ance, - ity, - ty	прослушивание с пониманием основного содержания		высказывание личного мнения по предложенной проблеме		Упр 9,10 стр 119-120
17.02	**61** Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения **Антарктика. Открытие русских учёных.**	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species' extinction,		чтение с извлечением необходимой информации	обсуждение вопросов в группах		Упр 3 стр 121
20.02	**62** Совершенствование навыков чтения (различные стратегии) **Изобретения 20 века**	Выдвижение гипотез и их обоснование.	International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature	Прослушивание текста с полным понимаем	чтение текстов с полным пониманием содержания	дискуссия по прочитанному тексту		Упр 6 стр 124
21.02	**63** Выполнение лексико-грамматических упражнений **СМИ**	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions гПовторение нулевого артикля			высказывание личного мнения по предложенной проблеме	написать сочинение с элементами рассуждения	Упр 8,9 стр 125
27.02	**64** Развитие речевых	Умение осознанно	protect the atmosphere	Прослушивание	чтение			Упр 2 стр 126

	навыков: монологическая форма речи **Прогресс в науке и технологии**	строить речевое высказывание устно и письменно	and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions	текста с извлечением запрашиваемой информации	текстов с полным понимание м содержания			
28.02	**65** Формирование лексических навыков говорения **Прогресс в науке и технологии**	Построение логической цепи рассуждения	Mean, need, regret, remember, stop, try Употребление инфинитива в речи			Дискуссия на предложенну ю тему, высказывани е собственного мнения		Упр 4 стр 127
03.03	**66** Развитие умения говорить на основе прочитанного **Прогресс в науке и технологии**	Построение логической цепи рассуждения	Infinitive vs V-ing form; Употребление инфинитова в речи		чтение текстов с полным понимание м содержания			Упр 4 стр 130
06.03	**67** Совершенствован ие лексических навыков чтения **Век коммуникаций**	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Condition I, II, evident, nuclear, poison, population.	Прослушивание текста с полным понимаем		высказывани е личного отношения к проблеме		Упр 6 стр 131
07.03	**68** Совершенствован ие навыка чтения (конкретная информация) **Век коммуникаций**	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Recycle, save, spill, acid, lack of something, oil spill, shortage of food.		чтение с извлечение м необходимо й информаци и	монологическ ое высказывани е по теме, выражение согласия/несо гласия		Упр 4 стр 134
13.03	**69** Выполнение лексико-грамматических упражнений	Поиск и выделение необходимой информации	Science, pollute, radiate, danger, protect. Conquer, disaster, predict, rescue, revenge,	аудирование с извлечением требуемой		обсуждение вопросов в группах	написание сочинения с элементами	Упр 9, 10 стр 136

			surface, wave, witness, get rid of something	информации			рассуждения	
14.03 17.03	**70 - 71** **Контрольная работа** Развитие умения читать (извлечение конкретной информации)	Поиск и выделение необходимой информации	Drought, earthquake, flood	прослушивание с выборочным пониманием содержания			написание эссе	повторение
20.03	**72** **Анализ контрольных работы 3**	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower		чтение с понимание м основного содерж	высказывани е личного отношения к проблеме		Упр 2 стр 137
21.03	**73** Совершенствован ие грамматический навыков речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		прослушивание текста с полным пониманием содержания				Упр 4 стр 139 Упр 6 стр 140
Раздел 4.			**«Шаги к будущему» (21 часа)**					
24.03	**74** Формирование лексических навыков говорения	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time	прослушивание текста с полным понимаем	чтение с пониманием основного содержания и организации текста			НЛЕ стр 143
03.04	**75** Развитие умения читать с целью	Поиск и выделение необходимой	Повторение Participle I в речи		чтение текстов с полным			Упр 7,8 стр 146

	полного понимания прочитанного.	информации			пониманием содержания			
04.04	**76** Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Participle II в речи		чтение с выборочным извлечением информации			Упр 6 стр 149
07.04	**77** Выполнение лексико-грамматических упражнений	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Amazing, awake, divide, pour, sick.		чтение текстов с полным пониманием содержания		написание формального письма	Упр 10 стр 150
10.04	**78** Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного	Построение логической цепи рассуждения	Slip, tie, trouble, on board, set out.	Прослушивание текста с полным пониманием		рассказ-описание необычного способа путешествия		НЛЕ стр 152
11.04	**79** Развитие речевых умений (монологическая/диалогиче-ская формы речи)	Построение логической цепи рассуждения	Prepositions with means of transport: by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father’s car, on a bicycle		Чтение текстов с полным пониманием прочитанного			Упр 8,9 стр 155
14.04	**80** Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Ill, sick, airsick, seasick, travelsick, homesick	прослушивание с пониманием основного содержания		обсуждение идей на основе прослушанного текста		Упр 5 стр 158

17.04	**81** Выполнение лексико-грамматических упражнений	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand	аудирование с нахождением нужной информации			Заполнение таблицы с использованием информации из текста	Упр 3 стр 161
18.04	**82** Развитие умения аудировать, говорить на основе прочитанного/услышанного	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	A stowaway, footy, a cargo boat, rum		чтение с извлечением необходимой информации	рассказ по картинкам		Упр 8, 8 стр 163
21.04	**83** Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	A school trip, go on an excursion, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip; Go by air, a helicopter, a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous		чтение текстов с полным пониманием содержания			НЛЕ стр 164, упр 4 стр 165
24.04	**84** Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	A through train, a fast train, a local train, a carriage, a sleeping car			Дискуссия на заданную тему, высказывание собственно мнения		Упр 8, 10 стр 168

25.04	**85** Совершенствование речевых навыков.	Поиск и выделение необходимой информации	A dinning car, a buffet car		чтение текстов с полным пониманием содержания			Упр 3 стр 169
28.04	**86** **Лексико-грамматический тест** Виды транспорта и способы передвижения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	Respect, consideration, appreciation	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации			Написание сочинения с элементами рассуждения	Упр 8 стр 171
05.05	**87** Систематизация лексико-грамматического материала	Поиск и выделение необходимой информации	It's important that we appreciate… Everyone should show consideration when… Everyone should be quiet and listen when… We must respect.. It is forbidden to… It is prohibited to … as….		чтение текстов с полным пониманием содержания			Упр 4 стр 173
08.05	**88** Повторение и закрепление пройденного материала	Анализ объектов с целью выделения признаков	By air, by train, by car	Прослушивание текста с пониманием основного содержания	чтение текстов с полным пониманием содержания			Упр 9, 10 стр 176
12.05	**89** Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Актуализация и систематизация ЗУН	Повторение модальных глаголов			обсуждение вопросов		Упр 3 стр 177
	90 - 91 **Итоговая**	Умение контролировать	An ambassador, leisure	Прослушивание текста с	чтение текстов с			Повторение лексико-граммат матер

	контрольная работа Путешествие в Англию: традиции и достопримечательности.	процесс и результаты деятельности		извлечением запрашиваемой информации	полным пониманием содержания			циклов
22.05	**92 Анализ контрольной работы**	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	Закрепление и систематизация пройденного материала			Дискуссия на заданную тему, высказывание собственного мнения		Упр 2 стр 180-181
15.05	**93** Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение модальных глаголов	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации				Упр 9 стр 179
23.05	**94** Повторительно-обобщающий урок	Актуализация и систематизация ЗУН	Закрепление и систематизация пройденного материала		чтение текстов с полным пониманием содержания			Упр 5 стр 182

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО).
2. Примерная программа основного общегообразования по иностранному языку.
3. Методическое пособие к линии учебников «Английский язык». 10—11 классы (базовый уровень). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.

4. Учебник «Английский язык» (11 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.
5. Книга для учителя «Английский язык» (11 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
6. Двуязычные и одноязычные словари.
7. Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (11 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, .Е. А. Колесникова

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (11 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (11 класс).
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
3. Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке.
4. Географическая карта России.
5. Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам.
6. Символы родной страны и стран изучаемого языка.
7. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка.

Технические средства обучения и оборудования кабинетов

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
5. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
6. Стол учительский .
7. Ученические столы и стулья.
8. Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиодиски к УМК «Английский язык» (11 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.
2. Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке.
3. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Формы и способы контроля и самоконтроля

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал.

Письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

Творческие работы.

Контрольные работы из сборника контрольных заданий.

Игры на закрепление изученного языкового материала.

Словарные диктанты.

КИМы 10 класс

1. Контрольные работы по аудированию, чтению, письму и говорению представлены в учебнике «Rainbow English» учебник 10 класса для общеобразовательных учреждений, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018г.
2. Сборник ЕГЭ -2021, 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену, Е.С. Музланова «Английский язык». Цель пособия — помочь учащимся 10—11 классов и абитуриентам в кратчайшие сроки подготовиться к итоговой аттестации по английскому языку в форме единого государственного экзамена. В сборнике представлены варианты экзаменационных работ, которые можно использовать в качестве практического материала для подготовки к экзамену. Каждый вариант снабжён ключами и текстами для аудирования и фонограммами этих текстов.
3. Демоверсии ЕГЭ по английскому языку. 2021—2022. — www.fipi.ru

Организация учебного процесса и контроля

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков (вводный, комбинированный, обобщающий, урок контроля)

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется текущая (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ), промежуточная (контрольные работы), итоговая (полугодовые и годовые контрольные работы) формы аттестации.

Технологии:

Личностно-ориентированный подход - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Творческая проектная деятельность – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.

Обучение в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Информационно-коммуникативные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство; парные и групповые формы

работы доминируют над фронтальными; ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл; последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Виды контроля:

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ОГЭ и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Система оценки планируемых результатов

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико - грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

1. Критерии оценивания письменных работ

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	Ниже 50%	59% и менее
Оценка «3»	50-59%	От 60% до 74%
Оценка «4»	60-84%	От 75% до 94%
Оценка «5»	85-100%	От 95% до 100%

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация

«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства	Местами неадекватное употребление лексики.	Имеются грубые грамматические ошибки.	Незначительные орфографичес-кие ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с

		логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.			заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок	Большое количество грамматических ошибок.	Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложе-ния начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предло-жений стоит точка, вопроситель-ный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Выска-зывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказы-вание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая

	соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответству-ющем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответ-ствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежли-вости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетичес-ких ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может построить	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

	указанные в задании не учтены.		высказывание.		

4. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

5. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято	Темп чтения значительно медленнее,

	неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	чем на родном языке.

6. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

7. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. УМК для 11 класса

“Rainbow English” предлагает в общей сложности четыре проектных задания за год. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 11 классе школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать приготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

Все презентации связаны с тематикой разделов учебника.

В одиннадцатом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

Steps to Your Career
Steps to Understanding Culture
Steps to Effective Communication
Steps to the Future

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях. окружающей среды и т. п.

Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по учебному предмету «Английский язык» 10 классы

Пояснительная записка к контрольной работе №1(входной контроль)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью оценки знаний, умений и навыков учащихся, выявление исходного уровня владения базовыми знаниями и предметными операциями.

2. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых представлений и понятий в разделах, лексика, грамматика и чтение. Работа состоит из 1 варианта.

Чтение состоит из двух задани1 на определение соответствия и определение утверждений верно/неверно.
Лексико-грамматическое задание состоит из 1 задания с выбором одного правильного ответа: 1 задание на выбор слова из группы слов.

Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.

В контрольной работе проверяются знания и умения из следующих разделов (тем) школьного курса английского языка 10 класса:

- чтение
-грамматика:
прошедшее простое время;
настоящее простое время;
-настоящее длительное время;
-возвратные местоимения;
- лексика по теме «Кино», «Музыка»

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемой деятельности

При разработке экзаменационной работы учитывается необходимость проверки сформированности таких умений, как:

- извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;
- употреблять нужную форму глагола.

Таблица 1.

Код блока	**Код контролируемого элемента**	**Элементы содержания**
1. Языковой материал		
1.1 Синтаксис	1.1.1	Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в английском предложении
	1.1.2	Основные средства выражения условности (when, if)
1.2 Морфология	1.2.1	Образование видовременных форм глаголов (Present, Past)
	1.2.2	Употребление относительных местоимений (who, which)
	1.2.3	Употребление множественного числа у числительных hundred, thousand, million …
	1.2.4	Употребление предлогов места и времени
	1.2.5	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов

2. Проверяемые умения и навыки		
2.1 Чтение	2.2.1	Понимание основного содержания прочитанного текста
	2.2.2	Понимание структурно-смысловых связей в тексте
	2.2.3	Полное и точное понимание информации в тексте
2.2 Грамматика и лексика	2.3.1	Грамматические навыки
	2.3.2	Лексические навыки

3. Время выполнения работы.

На выполнение экзаменационной работы отводится 40 минут, инструктаж занимает не более 5 минут.

4. УМК

Работа рассчитана на обучающихся 10 класса, изучающих английский язык по учебнику "Rainbow English" 9 класс, Афанасьева О. В. в 2-х частях. ООО «Дрофа», 2020г.

При выполнении работы не разрешается пользоваться справочниками, таблицами.

Инструкция к входной контрольной работе по учебной дисциплине «Английский язык»
10 класс

1. На выполнение письменной контрольной работы дается 1 академический час (40 минут).
2. Контрольная работа состоит из 15 заданий разного уровня сложности.

Чтение: 1 задание – 2 балла за каждый правильный ответ (максимальное количество баллов – 10);

Чтение: 2 задание - 2 балла за каждый правильный ответ (максимальное количество баллов – 10);

Грамматика и лексика: 2 балла за каждый правильный ответ (максимальное количество баллов – 10);

Максимальное количество баллов за всю работу – 30б.

Ответом к заданиям является последовательность цифр, число, слово (словосочетание) или короткий свободный ответ, который записывается в отведённом для этого месте работы.

Типы заданий: ВО - задание с выбором одного или нескольких ответов; КО - задание с кратким ответом (определить и записать термин, дополнить или заполнить схему, установить соответствие или последовательность, узнать рисунок). РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности: Б - базовый. П - повышенный.

3. Оценивание выполнения заданий:

За каждый верный ответ задания раздела I начисляется 1 балл. За каждый верный ответ заданий из раздела II начисляется 1 балл. Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Количество баллов	Оценка
13 – 15	5
11 – 12	4
8 – 10	3
> 7	2

Кодификатор проверяемых тем

№ задания	Контролируемый элемент содержания	Тип задания	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин
1	Чтение с извлечением конкретной информации	ВО	Б	12
2	Использование соответствующей лексики в контексте	КО	Б	12
3	Видовременные формы глагола	ВО	Б	16
ИТОГО				40

Содержание верного ответа (ключи ответов)

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО Английскому языку, 10 класс

№ Зада-ния	**Правильный ответ**	**Max балл**	**Условие/ Критерии**
	Вариант 1		

A	3	1	1 балл –верно 0 балл- неверны ответы
B	2	1	1 балл –верно 0 балл- неверны ответы
C	1	1	1 балл –верно 0 балл- неверны ответы
D	5	1	1 балл –верно 0 балл- неверны ответы
E	6	1	1 балл –верно 0 балл- неверны ответы
A7	2	1	1 балл –верно 0 балл- неверны ответы
A8	1	1	1 балл –верно 0 балл- неверны ответы
A9	1	1	1 балл –верно 0 балл- неверны ответы
A10	3	1	1 балл –верно 0 балл- неверны ответы
A11	1	1	1 балл –верно 0 балл- неверны ответы
A12	2	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
A13	4	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
A14	2	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
A15	3	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
A16	1	1	1балла-все верно

			0 балл- ошибка
ИТОГО		15	

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Ответом к заданиям является число, слово (словосочетание). В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Входная контрольная работа

Чтение

1 задание. *Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками*

1. Different abilities
2. Incredible possibility
3. Useless life without memory
4. Memory improvement
5. Information on its own place
6. Emotions improve memory

Memory

A. Try to imagine life without memory. It would be impossible. You couldn't use a language, because you wouldn't remember the words. You couldn’t understand a film, because you need to hold the first part of the story in your mind in order to understand the later parts. You wouldn't be able to recognize anyone — even members of your own family. You would live in a permanent present. You would have no past and you wouldn't be able to imagine a future.

B. Human beings have amazing memories. Apart from all our personal memories about our own lives, we can recall between 20 000 and 100 000 words in our own language as well as possibly thousands more in a foreign language. We have all sorts of information about

different subjects such as history, science and geography, and we have complex skills such as driving a car or playing a musical instrument. All these things and countless others depend on our memory.

C. How well you remember things depends on many different factors. Firstly, some people naturally have better memories than others, in just the same way as some people are taller than others or have different color eyes. Some top chess players, for example, can remember every more of every game that they have ever seen or played.

D. Secondly, research shows that different things are stored in different parts of the brain. Ideas, words and numbers are stored in the left-hand side, while the right-hand side remembers images, sounds and smells. In most people one side of the brain is more developed than the other, and this may explain why some people can remember people's faces easily but can't remember their names.

E. Thirdly, we all remember exciting, frightening or dramatic events more easily. This is because these experiences produce chemicals such as adrenaline, which boost your memory. They say that anyone who is old enough to remember knows exactly where they were on the day when radio and TV told the shocking news that the President of the USA John F. Kennedy had been killed.

2 задание

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют 1 —True, 2 — False и 3 — Not stated.

The Comedy Store players

The Comedy Store players are a group of actors-comedians who perform a show which consists of improvisation games, sketches, stories and other events. Improvisation means that they work without a script. The sketches they perform and the stories they tell come from suggestions that the audience make.

The group has been working together since 1985. The people that started the group were two British actors, an American and Mike Myers, who comes from Canada. One of the original British actors, Neil Mullarkey, is still working with the group.

The group, which nowadays consists of six performers, improvises for two hours every Wednesday and Sunday night at a club near Leicester Square in central London. The show is extremely popular and is always sold out. Some fans queue for three hours before the show starts to get a seat on the front now.

Here is an example of a typical Comedy Store Players activity: One of the performers asks the audience for the name Of a superhero. Someone in the audience shouts 'Batman! Then the actor asks for a household item, something you use in the kitchen, for example. 'A microwave!' shouts another audience member. And finally, the actor asks for a location: 'The attic!' The five actor members of the group stand in a line and start improvising a story about Batman and a microwave in the attic. They take it in turns, only speaking when the first actor points at them. If they hesitate, the audience shouts 'Die!' and the actor leaves the stage. The others continue until there is only one left.

A7 The sketches and stories are written down before the show.
l)True 2) False 3) Not stated

A8 They have played together for a long time.
l)True 2) False 3) Not stated

A9 It's very difficult to buy a ticket to the performance.
l)True 2) False 3) Not stated

Al0 The performance starts at seven o'clock.
l)True 2) False 3) Not stated

A11 The audience gives ideas for the sketches and stories.
l)True 2) False 3) Not stated

Грамматика и лексика.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами А12 – А16. Эти номера соответствуют заданиям А12 – А16, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами ответа.

Music.

Until the early part of this century there was certainly a distinction between popular music, the songs and dance tunes of the masses, and what we have come to call classical music. Up to that point, however, there were at least some points of contact **A12**_____ the two, and perhaps general recognition of what made entertainment, popular music split away and has gradually developed a stronger life of its **A13** _____, to the point where it has become incompatible with **A14**_____ classics. In some respects, it is now dominated by the

promotion of youth culture, so that a concert by Elton John is just as much a fashion **A15_____**, and other artists may be promoting dance styles, or social protest.

For this reason, it is impossible to talk about popular music as if it were a unified art. The kind of music you like may **A16_____** on what kind of person you are.

A12 1) with 2) between 3) by 4) of

A13 1) supporters 2) self 3) fans 4) own

A14 1) other 2) the 3) some 4) further

A15 1) as 2) however 3) event 4) design

A16 1) depend 2) identity 3) suppose 4) be

Пояснительная записка к контрольной работе №2

(полугодовая контрольная работа)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью оценки знаний, умений и навыков учащихся, выявление исходного уровня владения базовыми знаниями и предметными операциями.

2. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых представлений и понятий в разделах, лексика, грамматика и чтение. Работа состоит из 2 вариантов.

Чтение состоит из двух задани1 на определение соответствия и определение утверждений верно/неверно.

Лексико-грамматическое задание состоит из 1 задания с выбором одного правильного ответа: 1 задание на выбор слова из группы слов.

Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.

В контрольной работе проверяются знания и умения из следующих разделов (тем) школьного курса английского языка 10 класса:

- чтение

-грамматика:

прошедшее простое время;

настоящее простое время;
-настоящее длительное время;
-возвратные местоимения;
- лексика по теме «Друзья», «Семья»

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемой деятельности

При разработке экзаменационной работы учитывается необходимость проверки сформированности таких умений, как:
- извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;
- употреблять нужную форму глагола.

Таблица 1.

Код блока	**Код контролируемого элемента**	**Элементы содержания**
1. Языковой материал		
1.1 Синтаксис	1.1.1	Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в английском предложении
	1.1.2	Основные средства выражения условности (when, if)
1.2 Морфология	1.2.1	Образование видовременных форм глаголов (Present, Past)
	1.2.2	Употребление относительных местоимений (who, which)
	1.2.3	Употребление множественного числа у числительных hundred, thousand, million …
	1.2.4	Употребление предлогов места и времени
	1.2.5	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов
2. Проверяемые умения и навыки		
2.1 Чтение	2.2.1	Понимание основного содержания прочитанного текста
	2.2.2	Понимание структурно-смысловых связей в тексте
	2.2.3	Полное и точное понимание информации в тексте
2.2 Грамматика и лексика	2.3.1	Грамматические навыки
	2.3.2	Лексические навыки

3. Время выполнения работы.

На выполнение экзаменационной работы отводится 40 минут, инструктаж занимает не более 5 минут.

4. УМК

Работа рассчитана на обучающихся 10 класса, изучающих английский язык по учебнику "Rainbow English" 9 класс, Афанасьева О. В. в 2-х частях. ООО «Дрофа», 2020г.

При выполнении работы не разрешается пользоваться справочниками, таблицами.

Инструкция к входной контрольной работе по учебной дисциплине
«Английский язык»
10 класс

1. На выполнение письменной контрольной работы дается 1 академический час (40 минут).
2. Контрольная работа состоит из 2 вариантов, 3 заданий одного уровня сложности.

Чтение: 1 задание – 1 балл за каждый правильный ответ (максимальное количество баллов – 8);
Грамматика и лексика: 2 задание - 1 балл за каждый правильный ответ (максимальное количество баллов – 10);
Грамматика и лексика:3 задание - 1 балл за каждый правильный ответ (максимальное количество баллов – 10);
Максимальное количество баллов за всю работу – 28б.

Ответом к заданиям является последовательность цифр, число, слово (словосочетание) или короткий свободный ответ, который записывается в отведённом для этого месте работы.

Типы заданий: ВО - задание с выбором одного или нескольких ответов; КО - задание с кратким ответом (определить и записать термин, дополнить или заполнить схему, установить соответствие или последовательность , узнать рисунок). РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности: Б - базовый. П - повышенный.

3. Оценивание выполнения заданий:

За каждый верный ответ задания раздела I начисляется 1 балл. За каждый верный ответ заданий из раздела II начисляется 1 балл. Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Количество	Оценка

баллов	
26 – 28	5
20 – 25	4
14 – 19	3
> 14	2

Кодификатор проверяемых тем

№ задания	Контролируемый элемент содержания	Тип задания	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин
1	Чтение с извлечением конкретной информации	ВО	Б	12
2	Видовременные формы глагола	КО	Б	12
3	Использование соответствующей лексики в контексте	КО	Б	16
ИТОГО				40

Содержание верного ответа (ключи ответов)

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО Английскому языку, 10 класс

№ Зада-ния	**Правильный ответ**		**Max балл**	**Условие/ Критерии**
	Вариант 1	**Вариант 2**		
Задание 1 **чтение**				
A	5	7	1	1 балл – частично верно 0 балл- неверны ответы
B	1	8	1	1 балл – частично верно

				0 балл- неверны ответы
C	6	6	1	1 балл – частично верно 0 балл- неверны ответы
D	2	1	1	1 балл – частично верно 0 балл- неверны ответы
E	3	4	1	1 балл – частично верно 0 балл- неверны ответы
F	4	2	1	1 балл – частично верно 0 балл- неверны ответы
G	7	3	1	1 балл – частично верно 0 балл- неверны ответы
Лексика и грамматика **Задание 2**				
1	OUT	FOR	1	1 балл – частично верно 0 балл- неверны ответы
2	OF	OF	1	1 балл – частично верно 0 балл- неверны ответы
3	DOWN	TO	1	1 балл – частично верно 0 балл- неверны ответы
4	OF	ON	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
5	IN	IN	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
Задание 3				
1	THIRD	STRUCK/ HAD SRUCK	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
2	IS SPILLING	BE SAVED	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
3	MORE	INVALUEABLE	1	1балла-все верно

	CONVENIENT			0 балл- ошибка
4	HAVE LEARNED	WAS PREDICTED	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
5	TO RESCURE	TO RESCURE	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
Задание 4				
1	coastal	poisonous	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
2	Valuable INVALUEABLE	beneficial	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
3		encourage	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
4	INVALUEABLE	overcrowded	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
5	UNFORGETABLY	southwestern	1	
Задание 5				
1	THE CINEMA	THE CINEMA		1балла-все верно 0 балл- ошибка
2	THE ROAD	THE ROAD		1балла-все верно 0 балл- ошибка
3	THE MORNING	THE MORNING		1балла-все верно 0 балл- ошибка
4	THE SHORTEST, THE YEAR	THE SHORTEST, THE YEAR		1балла-все верно 0 балл- ошибка
5	THE FRIDGE	THE FRIDGE		1балла-все верно 0 балл- ошибка
6	THE SUN, THE SKY	THE SUN, THE SKY		1балла-все верно 0 балл- ошибка
Задание 6				

1	CUT OFF			1балла-все верно 0 балл- ошибка
2	CUT DOWN			1балла-все верно 0 балл- ошибка
3				1балла-все верно 0 балл- ошибка
4	CUT ____OUT			1балла-все верно 0 балл- ошибка
5	CUT UP			1балла-все верно 0 балл- ошибка
ИТОГО				

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей и включает в себя 3 задания. На выполнение работы отводится 40 минут. Ответом к заданиям является число, слово (словосочетание). В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Rainbow English 10 класс Юнит 3- 1 variant

1. Read the text and put the missing parts into their places. There is an extra one.

1. **Center of development**
2. **Times and associations**
3. **Too much to remain pure**
4. **Unique in many ways**

5. **Severe and powerful**
6. **Still the first in the list of destruction**
7. **Natural flow preserved**
8. **Meaningful name**

A. The fifth longest river in the world is the Yenisei which flows north from Mongolia through Russia to the Arctic Ocean. Originally, nomadic tribes — the Kit and Yugh people — lived along the banks of the Yenisei. Russian explorers first reached its shores in 1605. Much of the Yenisei is ice- bound six or more months in the year. Explosives are used to keep the water flowing, thereby avoiding serious flooding. A series of massive hydroelectric dams provide energy to support Russian industry.

B. Known as the "cradle of Chinese civilization", the Yellow River in China is the 6th longest riverin the world. It's been a major center of Chinese population and culture since the 3rd century B.C. However, the Yellow River has another name — "China's Sorrow". For thousands of years, the river has regularly flooded, destroying the surrounding countryside and populations. Today over a dozen dams control the flooding and also provide electricity for millions.

C. Every year schoolchildren everywhere learn the names of the world's great rivers. Everyoneknows the longest river is the Nile. Or is it? Brazilian and Peruvian scientists now argue that the Amazon should be considered the longest (using complicated measurements only scientists can understand). But for now, the Nile still wins the title of "longest river" in textbooks. The Nile has always been the lifeline of Egyptian civilization. The annual flooding of the river creates richagricultural soil, ideal for growing wheat and flax and other crops.

D.When people think of the Mississippi River, their first thought is usually of Mark Twain and the adventures of Tom Sawyer and Huck Finn. They may not recall from their childhood geography lessons that the Mississippi is the fourth longest river in the world. For thousands of years, Native Americans lived along the Mississippi, mostly living as hunter-gatherers and herders. That life changed forever when Europeans first arrived in the 16th century; today the Mississippi plays a crucial role in the economic life of dozens of cities and small towns situated along its shores.

E.The third longest river is the Yangtze River in China. The river plays a very important role in China's history, culture and economy. Nearly one-third of China's huge population lives along the Yangtze river. The Yangtze is one of the world's busiest waterways. Everything is transported along the Yangtze: coal, cars, produce and people. The river also attracts many tourists who take cruises through the famous Three Gorges area. Sadly, because of the heavy traffic on the river and industry along its, banks the Yangtze is very polluted.

F.The Nile may still earn the title for longest river, but the Amazon — the second longest — has the greatest volume by far. The Amazon contains approximately one-fifth of the water flowing in the world's rivers. Uniquely, there are no bridges crossing the Amazon anywhere along its long route. Most of the Amazon flows through tropical rainforests, where there are few roads or cities — and therefore no need for bridges. The Amazon Rainforest is the home of more than one-third of all animal and plant species in the world.

G.From its origins in the Altay Mountains in China, the Irtysh flows north-west through Kazakhstan, and finally merges with the Ob, in western Siberia, Russia. The Ob is 7th longest river in the world. In the 1960s and 1970s proposals to reverse the flow of the Irtysh among

other Northern rivers were seriously and widely discussed. These gigantic water management schemes meant to supply water to central Kazakhstan and Uzbekistan. Thanks to Kazakh and Russian environmentalists and lack of money they were not implemented.

2. Complete the sentence using the right preposition.

1.Several scenes have been cut (**down/ out**) of the film.
2.I think you should get rid (**out/ of**) this habit.
3.If you cut the cake **(up/down**), everyone will be able to get a piece.
4.The entrance to the museum was free (**in /of**) charge, which helped us to save some money.
5.Sound, heat and light move (**in/on**) waves.

3. Complete the sentences with derivatives of the words on the right

1. My _____ question is about the living conditions in the summer camp. **THREE**
2. Look, someone _____water over the floor. Be careful, it's slippery. **SPILL**
3. Do you think electronic books are _____ than rarer ones? **CONVENIENT**
4. Through the centures people _____ to predict most of natural disasters. **LEARN**
5. He jumped into the water _____a small child who evidently couldn't swim. **RESCUE**

4. Complete the sentences with derivatives of the words on the right

1. Scientists say the _____ areas are polluted. **COAST**
2. Her experience of management turned out _____. **VALUE**
3. It's _____ other museums as very little is locked up in glass cases. **LIKE**
4. No doubt the Internet is an _____ source of information. **VALUE**
5. Crimea is _____ picturesque. **FORGET**

5.Complete the sentences using the definite article where necessary.

1. We went to cinema in evening.
2.Cross road carefully.
3.Sue goes to school in morning.
4.Which is shortest month of year?
5. Where is milk? – Milk is in fridge.
6. Sun is shining brightly in sky.

6.Choose the appropriate phrasal verb: *cut off, cut up, cut down on, cut down, cut out* .

1 .She is trying to … sugar.
2 .His granny … the carrots and put them in the saucepan.
3. We want to ... several trees in our garden.
4.I …the article ... of the newspaper.
5. The army was …from its supplies

Rainbow English 10 класс Юнит 3-2 variant

1. Read the texts, choose the correct title. One title is extra.

1) Mixing Styles
2) Internet Sensation
3) Short Lifetime
4) Money Worries
5) Celebrity Style
6) Cheaper to Buy
7) Rebels No More
8) Shopping Frenzy

A. Youth sub-culture isn't what it used to be. In the 1960s, youths who were protesting against their parents or society dressed a certain way to show their anger, or to feel like they belonged to something. Nowadays, parents are more accepting of their children, and society is more accepting of different people. There is less of a need to act out, so there are fewer sub-cultures as a result.

B. There are still a few youth sub-cultures these days. One phenomenon is haul girls - teenage girls who shop till they drop, then come home with a big haul, usually several bags of clothes. Then they make a video of what they bought, and not just any old video, either. They put great effort into it, with editing and a storyline. Its their way of showing off what they love to do.

C. In the old days, it took quite a lot of cash to get the look you desired. If you wanted to be Goth, going out and buying black boots, black clothes and black jewellery would cost a considerable amount. Its all become more affordable now, so you can belong to one youth sub-culture one week and another the next, more or less.

D. There are fewer differences between youth sub-cultures than there used to be. In the old days, a hippie looked like a hippie. A punk looked like a punk, and nothing else. But it seems that the youth of today sometimes combines looks. One example is sea punk, which is punk but much more colourful and with a bit of hip-hop added. At least its still very creative!

E. A youth sub-culture is defined by many things. Its the need to stand out, or the need to protest, or the need to belong. These days, kids are quite worried about their future. University has become very expensive, and the job market isn't as strong as it used to be. How can anyone focus on creatinga unique style when they're facing such deep financial concerns?

F. Sometimes a youth sub-culture can come out of nowhere. Take Molly Soda, for example. Molly Soda is a teenage girl who posted some short films on YouTube that quickly became highly popular. Her style of dress, with her blue hair and nose piercing, is now copied by thousands of girls who find it cool. They're called Molly Soda girls, from a youth sub-culture born overnight!

G. It is true that youth sub-cultures are like trends. They are born, they gain popularity, and then soon enough, everyone joined in. At that point, they are finished. This timeline used to be much longer than it is today. Now, with social media, trends spread much faster, which means they die a death much faster, too. A sub-culture is lucky if it lasts a whole year these days!

2.Complete the sentence using the right preposition.

1. Don't waste your money, save it (**for/on**) a house, put it in the bank.
2. Any witnesses (**to/of**) the incident are asked to contact to police.
3. The fireman came (**to/at**) these people's rescue.
4. If you hurt my mom, I'll take revenge (**to/on**) you.
5. I'm (**at/in**) no condition to walk that fast.

3.Complete the sentences with derivatives of the words on the right

1. It was in news yesterday that a powerful tornado__ in the east.	**STRIKE**
2. The cultural heritage of the country must|___	**SAVE**
3. This museum seems to have the ___ paintings of Russian artists.	**VALUABLE**
4. The terrible disaster ____by scientists a long time ago.	**PREDICT**
5. He jumped into the water _____a small child who evidently couldn't swim.	**RESCUE**

4. Complete the sentences with derivatives of the words on the right

1. The cobra is a common _____ snake.	**POISON**
2. It's common knowledge that swimming can be really ___ to your health.	**BENEFIT**
3. We should ___ him to pass the exam again.	**COURAGE**
4.No one likes travelling in _____ buses.	**CROWDED**
5. They climbed the mountain from the _____side.	**SOUTHWEST**

5.Complete the sentences using the definite article where necessary.

1. We went to cinema in evening.
2.Cross road carefully.
3.Sue goes to school in morning.
4.Which is shortest month of year?
5. Where is milk? – Milk is in fridge.
6. Sun is shining brightly in sky.

6.Choose the appropriate phrasal verb: ***cut off, cut up, cut down on, cut down, cut out*** .

1 .She is trying to … sugar.
2 .His granny … the carrots and put them in the saucepan.
3. We want to ... several trees in our garden.
4.I …the article ... of the newspaper.
5. The army was …from its supplies.

Пояснительная записка к контрольной работе №3

(итоговая контрольная работа)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью оценки знаний, умений и навыков учащихся, выявление исходного уровня владения базовыми знаниями и предметными операциями.

2. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых представлений и понятий в разделах, лексика, грамматика и чтение. Работа состоит из 1 варианта.

Чтение состоит из двух задани1 на определение соответствия и определение утверждений верно/неверно.

Лексико-грамматическое задание состоит из 1 задания с выбором одного правильного ответа: 1 задание на выбор слова из группы слов.

Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.

В контрольной работе проверяются знания и умения из следующих разделов (тем) школьного курса английского языка 10 класса:

- чтение

-грамматика:

прошедшее простое время;

настоящее простое время;

-настоящее длительное время;

-возвратные местоимения;

- лексика по теме «Путешествие»

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемой деятельности

При разработке экзаменационной работы учитывается необходимость проверки сформированности таких умений, как:

- извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;
- употреблять нужную форму глагола.

Таблица 1.

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1. Языковой материал		
1.1 Синтаксис	1.1.1	Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в английском предложении
	1.1.2	Основные средства выражения условности (when, if)
1.2 Морфология	1.2.1	Образование видовременных форм глаголов (Present, Past)
	1.2.2	Употребление относительных местоимений (who, which)
	1.2.3	Употребление множественного числа у числительных hundred, thousand, million …
	1.2.4	Употребление предлогов места и времени
	1.2.5	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов
2. Проверяемые умения и навыки		
2.1 Чтение	2.2.1	Понимание основного содержания прочитанного текста
	2.2.2	Понимание структурно-смысловых связей в тексте
	2.2.3	Полное и точное понимание информации в тексте
2.2 Грамматика и лексика	2.3.1	Грамматические навыки
	2.3.2	Лексические навыки

3. Время выполнения работы.

На выполнение экзаменационной работы отводится 40 минут, инструктаж занимает не более 5 минут.

4. УМК

Работа рассчитана на обучающихся 10 класса, изучающих английский язык по учебнику "Rainbow English" 9 класс, Афанасьева О. В. в 2-х частях. ООО «Дрофа», 2020г.

При выполнении работы не разрешается пользоваться справочниками, таблицами.

Инструкция к входной контрольной работе по учебной дисциплине «Английский язык» 10 класс

1. На выполнение письменной контрольной работы дается 1 академический час (40 минут).
2. Контрольная работа состоит из 4 заданий одного уровня сложности.
Аудирование: 1 задание – 1 балл за каждый правильный ответ (максимальное количество баллов – 6);
Чтение: 2 задание - 1 балл за каждый правильный ответ (максимальное количество баллов – 6);
Грамматика и лексика: 3 задание - 1 балл за каждый правильный ответ (максимальное количество баллов – 7); 4 задание - 1 балл за каждый правильный ответ (максимальное количество баллов – 7).
Максимальное количество баллов за всю работу – 26б.

Ответом к заданиям является последовательность цифр, число, слово (словосочетание) или короткий свободный ответ, который записывается в отведённом для этого месте работы.

Типы заданий: ВО - задание с выбором одного или нескольких ответов; КО - задание с кратким ответом (определить и записать термин, дополнить или заполнить схему, установить соответствие или последовательность , узнать рисунок). РО – задание с развернутым ответом. Уровень сложности: Б - базовый. П - повышенный.
3. Оценивание выполнения заданий:
За каждый верный ответ задания начисляется 1 балл. Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Количество баллов	Оценка
25 – 29	5
20 – 24	4
14 – 19	3
> 14	2

Кодификатор проверяемых тем

№ задания	Контролируемый элемент содержания	Тип задания	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин

1	Аудирование	КО	Б	8
2	Чтение с извлечением конкретной информации	ВО	Б	11
2	Использование соответствующей лексики в контексте	КО	Б	11
3	Видовременные формы глагола	ВО	Б	10
ИТОГО				40

Содержание верного ответа (ключи ответов)

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО Английскому языку, 10 класс

№ Задания	**Правильный ответ**	**Max балл**	**Условие/ Критерии**
Задание 1 Аудирование			
1	False	1	1 балл – частично верно 0 балл- неверны ответы
2	True	1	1 балл – частично верно 0 балл- неверны ответы
3	Not stated	1	1 балл – частично верно 0 балл- неверны ответы
4	False	1	1 балл – частично верно 0 балл- неверны ответы
5	True	1	1 балл – частично верно 0 балл- неверны ответы
6	True	1	1 балл – частично верно 0 балл- неверны ответы
Задание 2 чтение			
1	A	1	1 балл – частично верно 0 балл- неверны ответы

2	D	1	1 балл – частично верно 0 балл- неверны ответы
3	A	1	1 балл – частично верно 0 балл- неверны ответы
4	B	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
5	A	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
6	C	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
Задание 3 Лексика и грамматика			
1	Amazing	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
2	Division	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
3	Sickness	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
4	Troubling	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
5	Setting	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
6	Skillful	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
7	defeated	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
Задание 4			
1	D	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
2	B	1	1балла-все верно

			0 балл- ошибка
3	C	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
4	A	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
5	C	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
6	A	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
7	D	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
8	D	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
9	B	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
10	C	1	1балла-все верно 0 балл- ошибка
ИТОГО		29	

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Ответом к заданиям является число, слово (словосочетание). В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если после выполнения всей работы уВас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задание 1. Listen to the dialogue of two friends, and say which of the facts below are true, false or not stated.(66)

1. Alice likes to travel light.

2. Alice thinks she has packed only the things she's going to use.
3. Alice's grandmother knitted her jumper when Alice was still at school.
4. Alice is going to travel in a pair of jeans and a T-shirt.
5. Julia gives her friend advice about certain things she may need on holiday.
6. Julia is ready to give her friend a helping hand.

Задание 2. Reading. Read the text and complete the statements after it.

Why Japan Is Cool

Each year more and more people gel interested in Japan and visit it. Japan is a country with longstanding traditions and ancient culture.

Japan's name means "origin of the sun" which is often translated as Land of the Rising Sun. The term appeared due to Japan's location to the east of the ancient empire of China. The country is situated to the east from the Asian continent and is surrounded by the ocean from different directions. It consists of many mountainous islands with active volcanoes. Of the four main islands, Honshu is the largest. The islands constitute 95% of Japan's total territory while the remaining part is occupied by more than 3,000 smaller islands. The total land area of Japan is 374,744 square kilometres. All of these islands are likely to suffer from earthquakes.

After a long but comfortable flight the plane lands at the airport of Tokyo. Tokyo is a city tied to the future as it is to the past. As the modern-day capital of Japan it is the national centre of government, education and finance, and home to 12 million residents. Museums and restaurants, shopping centres and modem concert halls — you can find it all beneath the neon lights of this pulsating modern metropolis. It is also an ultra-urban city. Here you can find cutting-edge or innovative and pioneering fashion, a lot of experimental music, the latest gadgets from minicomputers that you can easily put into your pocket to super hi-tech mobile phones with digital cameras. All this attracts a lot of young people to the place.

Tourists usually recall their travels over Japan with enthusiasm, saying that it is really a unique and unforgettable country.

1) Japan is becoming ….

a) very popular among young tourists as the place to visit
b) one of the most dynamic places of the world
c) the largest economy in Asia
d) the leading economy of the world

2) The name of the country ….

a) was explained in China
b) was born in China
c) was translated from Chinese
d) came into being thanks to its position referring to China

3) Volcano eruptions —

a) arc possible in Japan
b) threaten 95% of Japan's total territory
c) never happen on 3,000 smaller Japanese islands
d) arc not a habitual thing in Japan

4) Tokyo is ….

a) a multinational city
b) a city where the history of the country is connected with new tendencies
c) a city of progressive ideas
d) a city full of secrets

5) The capital of Japan is ….

a) the place where you can find the country's historical heritage
b) not the place to use old-fashioned gadgets and computers
c) the place where the first minicomputers were produced
d) the place to use your digital cameras

6) Tourists to Japan ….

a) may get acquainted with Japanese art and literature
b) must visit the National Parks of the country
c) practically always remember their visits to the country quite positively
d) tend to spend at least a day or two in its capital

Задание 3. Use of English. Complete the text with the derivatives of the words.

1. Douglas is an …. (amaze) basketball player to watch. 2. The … (divide) of the house into apartments provided homes for five families. 3. Chicken pox is usually a childhood … (sick). 4. The incident raises … (trouble) questions. 5. Cyprus is a perfect … (set) for a beach holiday. 6. The builders were … (skill) and experienced. 7. Roy looked sad and … (defeat).

Задание 4. Complete the text with the appropriate grammar forms of the words.

Amur

Russians and Europeans (1) _____ to the Far East because it is a unique destination. It is a home to many (2) _____ cities and is considered the gateway to Asia and Alaska. Amurskaya Oblast (3) _____ on the border of Russia and China. Its capital, Blagoveshchensk, is largely (4) _____ to the cold version of New Orleans in the US. The city (5) _____ on the eastern (6) _____ of the Amur River. It is one of the longest waterways in the world. They say that's the (7) _____ point for trips to the Russian Far East. Most tourists are attracted to boat (8) _____ on the river which (9) _____ the (10) _____ border between Russia and China.

1.	a) visit	b) arrive	c) reach	d) come
2.	a) handsome	b) beautiful	c) pretty	d) cute
3.	a) laid	b) lay	c) lies	d) lie
4.	a) similar	b) same	c) alike	d) like
5.	a) is put	b) is focused	c) is located	d) is settled
6.	a) bank	b) shore	c) coast	d) beach
7.	a) leading	b) first	c) beginning	d) starting
8.	a) journeys	b) travels	c) voyages	d) trips
9.	a) formulates	b) forms	c) organizes	d) does
10.	a) nature	b) national	c) natural	d) nation

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
ГБОУ РО «ШККК»
от_____20__года № ___
Руководитель МС
_____/_____/
Подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/_____/
Подпись Ф.И.О.
_____20__ года

Лист фиксации дополнений и изменений в рабочую программу

№ урока п/п по основному КТП	Класс	№ п/п скорректи-рованный	Даты по основному КТП	Даты проведения (по скор-ректирован-ному КТП)	Дата фактического проведения	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/_____/
Подпись Ф.И.О.
_____20__ года