Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ростовской области

«Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A31B33CDE9C27E84EBE66D7D7A7AE0AB
Владелец: Бобыльченко Виталий Александрович
Действителен: с 01.12.2022 до 24.02.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ РО «ШККК»

_____

В.А.Бобыльченко

Приказ №244 от 27.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ГЕОГРАФИЯ»

Уровень общего образования основное общее образование, базовый уровень (основное общее, среднее общее образование с указание класса), уровень

Количество часов 6 класс – 1ч., 7-9 классы – 2 ч.

Учитель **САВЧЕНКО Елена Семеновна, высшая категория**

Программа разработана на основе

Примерная рабочая программа основного общего образования «География» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21;
География: 5-9 классы: рабочая программа/ А.А. Летягин, И.В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: Вентана-Граф, 2017;
География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П.Дронов, Л.Е. Савельева. -М.: Просвещение, 2011.
(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2022/23 учебный год для обучающихся 6-9 классов ГБОУ РО «ШККК» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Примерная рабочая программа основного общего образования «География» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ РО «ШККК»;
- География: 5-9 классы: рабочая программа/ А.А. Летягин, И.В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: Вентана-Граф, 2017;
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П.Дронов, Л.Е. Савельева. -М.: Просвещение, 2011.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:
- Летягин А.А. География. Начальный курс. 6 классООО ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»;
- География: материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. ООО ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»;

- География России: Природа. Население. 8 класс. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение»
- География. 9 класс. Дронов В.П., Савельева Л.Е. ОА «Издательство «Просвещение» Исключен № 345 от 28.12.2018.

География – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- Понимание роли географической среды как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- Приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- Формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- Умение пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой;
- Умение пользоваться современными информационными технологиями;
- Владеть научными географическими понятиями;
- Видеть проблемы и ставить вопросы;
- Анализировать информацию, классифицировать и группировать ее;
- Наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Главная цель курса заключается в том, чтобы показать основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты. Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- **сформировать у учащихся знания** об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- **научить** приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
- **продолжить развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **продолжить воспитание** любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

В соответствии со стандартом общего образования изучение географии направлено не только на достижение учебных целей освоения знаний, овладения ОУУН**,** но и формирование **ключевых надпредметных компетенций:**

Учебно-познавательные компетенция -

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение

оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой, инструктивными карточками; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций); использование практических работ, самостоятельное выполнение различных творческих работ;

Коммуникативная компетентность –

формирование компетентности в общении; умение слушать; вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное сотрудничество…

Информационная компетентность –

работать с литературой и различными источниками информации (географическая карта, энциклопедия, словари, СМИ, Интернет и т.д.)

Самоорганизационная компетентность:

индивидуально планировать свою деятельность,

нацеливать себя на выполнение поставленных задач.

Содержание курса географии в 6 классе способствует развитию **ОУУН и специальных способов деятельности:**

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

Общая характеристика учебного курса

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально – ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям

окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- Формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- Познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной, политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- Понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- Формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Место учебного курса в учебном плане

Программа по географии разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов 35 в 6 классе, из расчета 1 час в неделю и 70 часов в 7 – 9 классах, по 2 часа в неделю соответственно.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ РО «ШККК» на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «География» на базовом уровне, на основании годового календарного учебного графика ГБОУ РО «ШККК» на 2022-2023 учебный год и расписания уроков общее количество часов составляет:

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ И ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Классы	**6 А**	**6 Б**	**7 А**	**7 Б**	**8 А**	**8 Б**	9 А	9 Б
Количество часов в неделю	1	1	2	2	2	2	2	2
Количество часов за год	34	34	66	64	68	67	63	64

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,

развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*.

Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов*, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий*.

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности.

Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф*. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и

географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.

Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы.

Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов.

Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте.

Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.*

Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане.

Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр.

Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков.

Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.*

Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле.

Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства.

Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы.

Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.

Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности

населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира.

Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы.

Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв.

Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды.

Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.

Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье*. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.

Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.

Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антро**погенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.**

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.

Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории.

Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения.

Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка.

Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства.

ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.

Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.

Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охраны окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

Практическая работа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «*Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения*. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.

Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние **различия.**

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ.* ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6 класс

№	Тема урока	Часы	Практические работы
1	Географическая оболочка Земли и её составные части	1	
2	Гидросфера – водная оболочка Земли	11	1. Изменение температуры и солености вод Мирового океана. 2. Измерение и описание реки Дон. 3. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	4. Выявление зависимости температуры воздуха от высоты.
3	Биосфера – оболочка жизни	6	5. Наблюдения за растительным и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.
4	Географическая оболочка Земли	4	
	Итого	34	**5**

7 класс «География. Материки, океаны, народы и страны»

№	Тема урока	Часы		Практические работы
		7 А	**7 Б**	
1	Введение. Источники географической информации	2	2	№1. Описание карт по плану.
2	Раздел 1. Главные закономерности природы Земли	17	17	№2 «Размещение крупных форм рельефа» №3 Составление характеристики климата одного из материков по плану. №4. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши. №5. Характеристика одной из зон (по выбору)
3	Раздел 2. Человек на Земле	3	3	№6. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)

4	Раздел 3. Материки и страны	39	39	№7. Определение географического положения материка. № 8. Составить по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны. №9. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору). №10. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки. №11. Составить по картам и тексту учебника характеристику страны. №12. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря. Практическая работа №13. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам. № 14. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Северная Европа. № 15. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Западной Европы. № 16. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Восточной Европы. № 17. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Южная Европа. № 18. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Индии. № 19. Составлять по картам и тексту учебника характеристику стран Центральной Азии.
5	Раздел 4. Природа Земли и человек	5	3	
	Итого	**66**	**64**	**19**

8 класс

№	Содержание программного материала	Кол – во часов	Формы контроля.		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Практические (творческие) лабораторные работы
1	Географическое положение России.	**10**		1	
2	История заселения, освоения и исследования территории России.	**7**	1		
3.	Природные условия и ресурсы.	**3**			
3	Геологическое строение и рельеф и полезные ископаемые России.	**8**			1
4	Климат России.	**6**		1	
5	Внутренние воды и водные ресурсы.	**10**		1	1
6	Почва и почвенные ресурсы.	**5**	1		
8	Природно – хозяйственные зоны	**10**		1	
9	Населения России.	**11/10**	1	1	
	Годовая контрольная работа по географии	**1**	**1**		
	Итого:	**68/67**	**4**	**5**	**2**

9 класс

№	Раздел	Кол-во часов		Практические работы
		9 А	9 Б	
1	Раздел 1. Хозяйство России	28	28	П.р.№1. «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства» П.р. №2. «Выявление и сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России» П.р.№3. «Характеристика угольного бассейна России»

				П.р. №4. «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения» П.р.№5. «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» П.р. №6. «Определение главных районов животноводства»
2	Раздел 2. Районы России	33	33	П.р.№7. «Анализ разных видов районирования России» П.р.№8. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера» П.р. №9. «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири» Пр.р.№ 10 «Анализ взаимодействия человека и природы»
3	Раздел 3. Россия в современном мире	2	3	П.р. №11. «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»
	Всего	**63**	**64**	**11**

Требования к результатам освоения географии

Требования к личностным результатам *освоения географии:*

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Требования к метапредметным результатам:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Требования к предметным результатам:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов, учащихся в рамках изучаемого учебного предмета «Начального курса географии» определяются в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ РО ШККК

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в рамках учебного предмета «География: материки, океаны, народы и страны 7 класс»

1. поурочно;
2. по отдельным темам;
3. по учебным четвертям

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в форме

1. диагностики (стартовой, промежуточной,);
2. устных и письменных ответов;
3. защиты проектов;

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебному предмету обязательной части учебного плана ФГОС

За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал. Письменные (самостоятельные, практические и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация включает в себя четвертную промежуточную аттестацию на основе математического анализа результатов текущего контроля успеваемости обучающихся

в течение данного учебного периода и годовую промежуточную аттестацию на основе отдельно организованной процедуры (далее – процедурная промежуточная аттестация).

Четвертная промежуточная аттестация на основе математического анализа результатов текущего контроля успеваемости обучающихся проводится в форме определения средневзвешенной отметки обучающегося за период.

Процедурная промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме

a. комплексной контрольной работы;
b. тестирования;
c. защиты индивидуального/группового проекта;
d. иных формах.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет географии является информационно-образовательной средой по предмету. В нем можно проводить урочные и внеурочные занятия, воспитательную работу с учащимися. Его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и создает условия для достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы по географии основного общего образования. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Учебно-методическое обеспечение и дополнительная литература.

Учебник:
ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В., Смоктунович
Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2021 год
Дополнительная литература
Для учителя:

1. География. Программа.5-9 классы/ М.: Вентана-Граф,2017г.
2. Учебник: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2021 год
3. Рабочая тетрадь 7 класс, Душина И.В. к учебнику: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана -Граф» 2017 год

Дидактический материал – карточки с заданиями, тесты.

Литература, использованная при подготовке программы:

1 Программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.2004г; программа по географии 5-9 классы; А.А.Летягин,

И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя., «Вентана- Граф», 2013г (диск с тематическим планированием)

Для учащихся:

1. Рабочая тетрадь 7 класс, Душина И.В. к учебнику: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2014 год
2. Атлас: .География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс., Душина И.В., Летягин А.А.. Изд-во «Вентана-Граф» 2020 год
3. Контурная карта. География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс., Душина И.В., Изд-во «Вентана-Граф» 2020 год.

Интернет-ресурсы:

http://geo.1september.ru/urok/
http://my-geography.ru/
http://www/uchportal.ru/load/7652
http://geo.metodist.ru
http://www.proshkolu.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

Задан на дом	№ урок а	Тема урока	Содержание темы (перечень того, что изучается)	Практическ ие работы	Формы контроля	Основные виды деятельности (на уровне учебных действий)	Дата планир уемая	Дата фактич еская
Географическая оболочка Земли – 1 час								
1-я четверть 8 часов								
§ 1 с.5-9, рис. 1	1.	Географическая оболочка Земли и её составные части.	Каков возраст Земли. Чему равен средний радиус Земли. Из каких веществ состоит литосфера. Какие методы изучения внутреннего строения Земли используют геологи.			Знать и объяснять существенные признаки понятий «географическая оболочка», «раса». Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.	01.09 03.09	
Гидросфера – водная оболочка Земли –11 часов								
§ 2 с.10-15, сочин ение	2.	Вода на Земле.	Как образовалась вода на Земле. Что такое круговорот воды в природе.			Изучать и описывать свойства воды.	08.09 10.09	

про капел ьку.								
§ 3 с.16-21 Рис.5	3.	Мировой океан-главная часть гидросферы. **Урок-исследование**, построение графика изменения температуры и солености вод океанов в зависимости от широты.	Мировой океан и его части. Свойства вод: температура и соленость. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас, т/практикум	**Пр.р. № 1 «Изменение температуры и солености вод Мирового океана»**		**Определять и описывать** на карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. **Наносить** на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. **Выявлять** с помощью карт географические закономерности изменения	15.09 17.09	

						температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. **Строить графики** изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты		
§ 4 с.22-30 На к\к обозначить течения	4.	Воды Мирового океана. **Видеоурок** о Федоре Конюхове, в одиночку переплывшего океан.	Движение вод в Мировом океане: волны, течения, приливы и отливы. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас			**Определять** по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. **Сравнивать** карты и **выявлять** зависимость направления 4.поверхностных течений от направления	22.09 24.09	

						господству-ющих ветров. **Выполнять** практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. **Обозначать и подписывать** на контурной карте холодные и тёплые течения		
сообщения	5.	Урок-путешествие «Кто обитает в глубинах океана»	Уметь рассказывать о водных обитателях				29.09 01.10	
§ 5 с.31-37 На к\к обозначить	6.	Воды суши: реки. **Р.К. Дон Батюшка**	Реки. Части реки, речная система, бассейн реки. Равнинные и горные реки. Пороги и водопады. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас			**Определять** и **показывать** по карте истоки, устья, притоки рек,	06.10 08.10	

крупные реки, таблица с. 37						водосборные бассейны, водоразделы. **Обозначать** и **подписывать** на контурной карте крупнейшие реки мира. **Составлять** характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт		
§ 6 с 38-41, на к\к обозначить Дон	7.	Питание и режим рек. **Урок-исследование**: измерение на карте России длины реки нашего края - Дона	Питание и режим рек. Охрана рек. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас	**Пр. работа № 2 «Измерение и описание реки Дон»**		**Проводить** воображаемые путешествия по рекам Волге и Дону. **Уметь** объяснить, для чего нужно охранять реки	13.10 15.10	
§ 7 с.42-	8.	Озёра.	Озёра, озёрные котловины и их образование. Болота, причины		Промежуточный	**Определять** по карте	20.10 22.10	

47 На к\к обозначить озера			образования и их типы. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас, т/ тренажер		контроль (**самостоятельная работа по теме «Мировой океан»**)	географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. **Подписывать** на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. **Составлять** и **анализировать** схему различия озёр по происхождению котловин		
2 я четверть – 8 часов								
§ 8 с.48-53	9.	Вода в «земных» кладовых.	Воды суши: подземные воды (грунтовые и межпластовые); минеральные воды. Значение			**Анализировать** модели (иллюстра-	03.11	

			подземных вод для человека. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас, т/ тренажер			ции) «Подземные воды», Артезиа-нские воды». **Находить** дополнительн ую инфор-мацию (в Интернете, других источ-никах) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека	05.11	
§ 9 с.55-59, зад.2, 3,4 с.59	10.	Человек и гидросфера.	Вода – основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение « на воде.» Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас, т/ тренажер			**Работать** с текстами легенд и народных сказаний, посвященным объектам гидросферы.	10.11 12.11	
§ 1-9	11.	Человек и	Человек и гидросфера. Водный	**Пр.р №3**		**Находить**	17.11	

повторить		гидросфера. Урок-**игра**	голод планеты: объемы потребления воды, загрязнение воды. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас, т/практикум	**«Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли»**		информацию и **готовить** сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними	19.11	
§ 1-9 повторить	12.	Обобщение по теме: «Гидросфера – водная оболочка Земли».	Гидросфера, части гидросферы, явления, происходящие в гидросфере, человек и гидросфера. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас, т/ тренажер		Итоговый контроль (**контрольная работа по теме «Гидросфера»**)	**Успешно справиться** с контрольной работой	24.11 26.11	
Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 12 часов								

§ 10 с.61-66	13.	Воздушная оболочка Земли - атмосфера.	Атмосфера — воздушная оболочка Земли, ее состав, строение. Значение атмосферы. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас, т/ тренажер			**Составлять** и **анализировать** схему «Значение атмосферы для Земли». **Объяснять** значение атмосферы. **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. **Высказывать** мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды	01.12 03.12	

§ 11 с.67-69	14.	Как нагревается атмосферный воздух. **Р.К. Средние температуры января Дона**	Температура воздуха. Распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас, т/ тренажер			**Вычерчивать** и **анализировать** графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. **Вычислять** средние суточные температуры и амплитуду температур. **Анализировать** графики годового хода температур. **Решать** задачи на определение средней месячной температуры,	08.12 10.12	

						изменения температуры с высотой. **Выявлять** зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.		
§ 12 с.73-75	15.	Температура воздуха- урок-исследование **Р.К. Средние температуры июня на Дону**	Изменение температуры воздуха в течение года и в течение суток. Амплитуда температур. Парниковый эффект. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас, т/практикум	**№4 «Выявление зависимости температуры воздуха от высоты»**		**Составить** прогноз погоды на будущее лето **Уметь** объяснять понятие «парниковый эффект»	15.12 17.12	
§ 13 с. 77-81	16.	Движение воздуха. **Р.К. Степной**	Ветер. Пассаты. Муссоны. Местные ветры. Значение ветров. Оборудование урока:			Работать с учебником, определять	22.12	

Рис. 47		**ветер**	учебник, к/карты, атлас, т/ тренажер			преобладающие направления ветра в различных российских городах	24.12	
3-я четверть – 9 часов								
§ 14 с.86-88	17.	Вода в атмосфере.	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение количества осадков в течение года.			Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира.	12.01 14.01	
§ 15 с.89-92	18.	Разнообразие облаков	Изменение относительной влажности с высотой. Типы облаков.				19.01 21.01	
§ 16 с.93-97, вопрос 1 с. 97	19.	Атмосферные осадки	Образование и выпадение осадков. Количество осадков. Изменение количества осадков в течение года.			**Определять** количество осадков на карте погоды. Уметь наносить сведения об атмосферных осадках на	26.01 28.01	

						карту погоды.		
§ 17 составить прогноз погоды	20.	Погода и метеорологические наблюдения	Погода и ее предсказание. Причины изменения погоды. Погода и климат. Элементы погоды. Прогноз погоды. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас, т/практикум			**Определять** с помощью метеоролого-гических приборов показатели элементов погоды. **Характеризовать** текущую погоду. **Овладевать** чтением карты погоды, **описывать** по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. **Описывать** погоду	02.02 04.02	

§ 18 с.104-106	21.	Климат. **Р.К. Климат РО**	Климат и климатообразующие факторы. Разные климаты Земли. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас, т/практикум			**Сравнивать** показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. **Овладевать** чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. **Сопоставлять** карты поясов освещённости и климатически	09.02 11.02	

						х поясов, делать выводы		
§ 19, сообщения «опасные явления и редкие явления в атмосфере»	22.	Человек и атмосфера.	Человек и атмосфера. Влияние атмосферы на человека. Опасные атмосферные явления. Антропогенное воздействие на атмосферу. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас, т/ тренажер			**Описывать** оптические явления в атмосфере. **Знать**, к каким последствиям приводит загрязнение атмосферы.	16.02 18.02	
§ 10-19 повторить	23.	Обобщение по теме: «Человек и атмосфера»	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, её структура. Пути сохранения качества воздушной среды. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас, т/ тренажер		Итоговый контроль **(контрольная работа по теме «Атмосфера»)**	Успешно **справиться** с контрольной работой	02.03 04.03	

§ 10-19 повторить	24.	Урок – игра «Человек и атмосфера»	Научиться играть в команде				09.03 11.03	
Биосфера – оболочка жизни –6 часов								
§ 20	25.	Оболочка жизни.	Биосфера — оболочка жизни, ее границы. Разнообразие растений и животных. Особенности распространения растений и животных. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас, т/практикум	**№5 «Наблюдения за растительным и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды»**		**Сопоставлять** границы биосферы с границами других оболочек Земли. **Обосновывать** проведение границ биосферы. **Описывать** сферу распространения живых организмов. **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере	16.03 18.03	

4 – я четверть 9 часов								
§ 21с. 120-126	26.	Жизнь в тропическом поясе.	Разнообразие жизни на нашей планете. Растительный и животный мир тропического пояса. Влажные экваториальные леса. Тропические пустыни.			**Определять** сходные и различные черты среды обитания живых организмов влажных экваториальных лесов, саванн и пустынь.	30.03 01.04	
§ 22 с.130-136	27.	Растительный и животный мир умеренных поясов.	Лиственные пояса умеренных лесов. Тайга.			**Уметь** определять на карте природных зон России положение лесов умеренного пояса.	06.04 08.04	
§ 23 с.137-145	28	Жизнь в полярных поясах и океане.	Тундра и её обитатели. Арктические и антарктические пустыни. Условия жизни в океане. Этажи подводной жизни.			**Называть** главные особенности тундры. **Знать, чем определяется** разнообразие жизни в	13.04 15.04	

						океане.		
§ 24 с.145 - 150	29.	Человек – часть биосферы.	Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Зависимость человека от биосферы. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас, т/практикум			**Описывать** представителей различных рас по упрощенному плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.	20.04 22.04	
§ 20 – 24 повторить	30.	**Биосфера – урок-игра. Р.К. Экология Дона**	Экологические проблемы в биосфере. Биосфера – живая оболочка Земли. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас, тетрадь-экзаменатор		Промежуточный контроль (**тест по теме «Биосфера»**)	Успешно справиться с тестом по теме «Биосфера»	27.04 29.04	
Географическая оболочка Земли –4 часа								
§ 25с. 151-152	31.	Биологический круговорот веществ.	Биологический круговорот веществ. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас, т/ тренажер			**Приводить** примеры отличий биосферы от других оболочек Земли. **Описывать** биологически	04.05 06.05	

						й круговорот веществ.		
В связи с выходными, объявленными президентом РФ В.В. Путиным, в связи с пандемией, урок 06.05 в 6-б и 07.05 а 6-а, объединили с уроком 13.05.21 г.								
§ 26,с 152-155 рисунки в тетрадь	32.	Почвенный покров. **Р.К. Черноземы донские**	Почвы как особый природный комплекс. Условия образования почв различного типа. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас, т/практикум			**Выявлять** причины разной степени плодородия используемых человеком почв. **Сравнивать** по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. **Сопоставлять** карты почв и природных зон, **устанавливать** соответствие	11.05 13.05	

						между основными типами почв и природными зонами. **Наблюдать** образцы почв своей местности, **выявлять** их свойства		
§ 27 с. 160-164	33.	Взаимосвязь оболочек Земли.	Круговорот веществ в природе. Природно – территориальный комплекс. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас			**Приводить** примеры взаимосвязи геосфер Земли. Определять понятие «географическая оболочка» и называть её основные свойства.	18.05 20.05	
§ 28 с. 162-164	34.	Географическая оболочка	Географическая оболочка, почва, природный комплекс, природная зона, ландшафт. Оборудование урока: учебник, к/карты, атлас		Годовая контрольная работа	**Обсуждать** вопросы и задания учебника с.158	25.05 27.05	

§ 29 с.164-169		Охрана природы.	Природное окружение человека. ООПТ. Экскурсия в Лапландский заповедник.			**Знать,** какие виды растений и животных занесены в Красную книгу.	25.05 27.05	
Повторить изученное	резерв.	Обобщающий урок				**Обобщить полученные знания.**		

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	К-во часов	К-во практических работ	Региональный компонент	Контрольные работы
1.	Гидросфера-водная оболочка Земли	11	3	2	2
2.	Атмосфера-воздушная оболочка Земли	12	1	4	2
3.	Биосфера – оболочка жизни	6	1	1	1
4.	Географическая оболочка Земли	5		2	2
5.	Вводный урок.	1			
	Итого:	35	5	9	7

Тематическое планирование по географии 7 класс 2022-2023 учебный год

Учебник Душина И. В., Смоктунович Т. Л.. «Материки, океаны, народы и страны.»

№	Тема урока	практика тип и форма урока		Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата факт.	д\з
Введение. Источники географической информации (2 ч)							
1	Введение. Страноведение	Анализ учебника Урок общеметодологической направленности		**Предметные :** Знать: источники географической информации. Уметь: анализировать справочные материалы, карты, **Метапредметные:** строить логическое рассуждение,включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, **Личностные :** положительно относится к учению, познавательной деятельности,	02.09 05.09		С.4-6
2	Источники географических знаний	Урок общеметодологической направленности Пр. р. №1. Описание карт по план	текущий		06.09 07.05		§1, вопросы стр. 10
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (5 ч.) Геологическая история Земли.							

3	Происхождение материков и впадин океанов.	Урок открытия новых знаний Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника текущий	текущий фронтальный	**Предметные:** Объяснять происхождение материков и впадин океанов .Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия **Метапредметные :** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; **Личностные** : осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	09.09 12.09		§2, вопросы стр.18
Географическая среда и человек(2 ч).							
4	Географическая среда-земное окружение человеческого общества	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника текущий	**Предметные:** Объяснять происхождение материков и впадин океанов .Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия **Метапредметные :** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; **Личностные** : осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	13.09 14.09		§3, вопросы стр. 22-23

5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	Урок открытия новых знаний Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника текущий	фронталь ный текущий	**Предметные:** Объяснять происхождение материков и впадин океанов .Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия **Метапредметные :** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; **Личностные** : осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	16.09 19.09		§4, С.23
6.	Планетарные формы рельефа	Урок общеметодологической направленности	текущий	**Предметные :** Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Читать карту строения земной коры **Метапредметные :** способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;	20.09 21.09		§ 5 с.29
7.	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа текущий		**Предметные :** Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Читать карту строения земной коры **Метапредметные :** способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; **Личностные :** эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения	23.09 26.09		§ 6 с33-38
	Климаты Земли (3 ч)						
8	Климатообразующие	Урок		**Предметные** : Выявлять главную причину разнообразия			§ 7

	факторы	общеметодологической направленности Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	фронтальный текущий	климатов Земли и существования климатических поясов **Метапредметные :** : способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов **Личностные :** осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	27.09 28.09		вопросы стр.43
9.	Климатические пояса	Урок общеметодологической направленности Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	фронтальный текущий	**Предметные** : Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.. **Метапредметные :** : способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе **Личностные :** осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	30.09 03.10		§ 8, вопросы стр.47
10.	Человек и климат	Урок общеметодологической направленности П.р.3 Составление характеристики климата одного из материков по плану.	фронтальный текущий		04.10 05.10		§ 9 вопросы стр.50
	Вода на Земле (5 ч)						
11.	Мировой океан — главная часть гидросферы	Урок общеметодологиче	фронтальный	**Предметные :** Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих	07.10 10.10		§ 10 вопро

		ской направленности Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	ветров. Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. **Метапрдметные :** способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение вести самостоятельный поиск, анализ, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе **Личностные :** эмоционально-ценностное отношение к			сы стр.56
12.	Природа Тихого и Индийского океанов	Урок открытия новых знаний Пр. р. №6 Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.	текущий	**Предметные : Определять сходство и различия в географическом положении океанов в климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов.** **Метапредметные : формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;**	11.10 12.10		§ 11 с56
13.	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов	Урок открытия новых знаний			14.10 17.10		§ 12 с 61
14.	Воды суши. Закономерности их питания и режима	Урок общеметодологической направленности	фронтальный текущий	**Предметные :** Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата **Метапредметные :** способность к самостоятельному			
		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт		приобретению новых знаний и практических умений; умение вести самостоятельный поиск, анализ, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе **Личностные :** эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения			
					18.10 19.10		
15.	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной			**Личностные :** эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и	21.10 31.10		§ 14 с.71

	деятельности			рационального использования			
Природные зоны (3 часа)							
16.	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропических поясов	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		**Предметные : Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий** **Метапредметные : самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;** **Личностные : осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,**	01.11 02.11		§ 15 с75
17.	Природные зоны субтропических поясов			**Личностные: уметь работать в группе и слушать другое мнение**	08.11 07.11		§ 16 с.79
18.	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов			**Предметные : Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий** **Метапредметные : самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;** **Личностные : осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,**	11.11 09.11		§ 17 с.82
Раздел II Человек на Земле (3 ч)							
19.	Численность населения Земли				15.11 14.11		§ 18
20.	Народы и религии мира				18.11 16.11		§ 19 с.95
21.	Обобщающий урок по теме «Человек на Земле»	Урок рефлексии			22.11 21.11		Повт § 18-19

Раздел III Материки и страны (42)							
22.	Южные материки.	Урок открытия новых знаний		**Предметные : Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов.**	25.11 23.11		§ 20 с.103
23.	Географическое положение Африки			**Предметные : Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы. Оценивать природные богатства Африки. Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель.**	29.11 28.11		§ 21 с.107
24.	Особенности природы	Урок открытия новых знаний Пр.р №7. Определение географического положения материка.	текущий	**Составлять характеристику компонентов природы. Оценивать природные богатства Африки. Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Метапредметные : : формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность**	02.12 30.11		§ 22
25.	Население и политическая карта	Урок общеметодологической направленности Эвристическая	Текущий	**Предметные : Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения**	06.12 05.12		§ 23 с.115

		беседа с использованием карт атласа		**и его хозяйственной деятельности.**			
26.	Северная Африка	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	**Предметные : Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Метапредметные : : формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;**	09.12 07.12		§ 24
27.	Западная и Центральная Африка	Урок общеметодологической направленности П.р 8. Составить по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны		**Метапредметные : : формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность Личностные : уважение к истории, культуре, национальным особенностям Африки**	13.12 12.12		§ 25
28.	Восточная Африка	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		**Предметные : Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки и Южной Африки от других регионов материка. Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки и Южной Африки от других регионов материка.**	16.12 14.12		§ 26
29.	Южная Африка			**Личностные : уважение к истории, культуре, национальным особенностям африканцев**	20.12 19.12		§ 27
30.	Повторительно –	Урок		**Предметные : Выполнять итоговые задания и отвечать**	23.12		Повт §

	обобщающий урок	Общеметодологической направленности Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.		**на вопросы по разделу « Африка». Метапредметные : способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений**	21.12		21-27
Австралия и Океания							
31.	Географическое положение Австралии и Океании	Урок открытия новых знаний		**Составлять характеристику компонентов природы. Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель.**	10.01 09.01		§ 28 с.138
32.	Особенности природы Австралии	Эвристическая беседа		**Оценивать природные богатства Австралии.**	13.01 11.01		§ 29 с.141
33.	Особенности населения и хозяйства Австралии			**Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель.**	17.01 16.01		§30 с 145
34.	Особенности природы и хозяйства Океании	Анализ карты		**Предметные : Описывать по карте географическое положение Океании. Анализировать состав населения. Метапредметные : самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Личностные : уважение к истории, культуре, национальным особенностям Океании**	20.01 18.01		§ 31 с.151
Южная Америка							
35.	Географическое положение Южной Америки	Урок открытия новых знаний		**Предметные : Определять географическое положение материка и влияние его на природу.**	24.01 23.01		§ 32
36.	Особенности природы			**Составлять характеристику компонентов природы. Оценивать природные богатства Южной Америки.**	27.01 25.01		§ 33 с.159
37	Население и политическая карта			**Метапредметные : : формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе способность к**	31.01 30.01		§ 34

				самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;			
38.	Внеандийский Восток	Анализ карт, составление таблицы по результатам анализа карт			03.02 01.02		§ 35
39.	Андийский Запад				07.02 06.02		§ 36 с.174
40.	Повторительно – обобщающий урок	Урок рефлексии		**Предметные : Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Южная Америка». Метапредметные : способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений**	10.02 08.02		Повт § 32-36
Антарктида							
41.	История открытия материка	Урок открытия новых знаний Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.		**Предметные : Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы..**	14.02 13.02		§ 37
Северные материки							
42.	Особенности природы населения северных материков			**Предметные : Определять географическое положение материка и влияние его на природу.** **Составлять характеристику компонентов природы.**	17.02 15.02		§ 38 с.186
43.	Северная Америка, географическое положение			**Предметные : Определять географическое положение материка и влияние его на природу.**	21.02 20.02		§ 39
44.	Особенности природы			**Давать оценку географического положения США и Канады Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной**	28.02 22.02		§ 40
45.	Региональное деление Америки			**Личностные : уважение к истории, культуре, национальным особенностям, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального**	03.03 27.02		§ 41

				использования;			
46.	Северная Америка			**Предметные : Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.**	07.03 01.03		§ 42
47.	Средняя Америка				10.03 06.03		§ 43
Евразия							
48.	Географическое положение Евразии	Урок открытия Новых знаний Пр. р. №13 Составить «каталог» народов Евразии		**Предметные : Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте природные регионы материка**	14.03 13.03		§ 44
49.	Основные черты природы Евразии			**Составлять характеристику компонентов природы**	17.03 15.03		§ 45
50	Наша Родина - Россия			**Личностные : осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях**	28.03 27.03		§ 46
51.	Региональное деление Европы Северная Европа	Урок общеметодологической направленности П.р. № 14 Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Северная Европа			31.03 29.03		§ 47 с.224
52.	Западная Европа				04.04 03.04		§ 48
53.	Центральная и Восточная Европа				07.04 05.04		§ 49 с.241
54.	Центральная и Восточная				11.04		§ 50 с

	Европа				10.04		250
55.	Южная Европа				14.04 12.04		§ 51 с.255
56.	Юго- Западная Азия				18.04 17.04		§ 52 с.261
57.	Южная Азия				21.04 19.04		§ 53 с.269
58.	Центральная Азия				25.04 24.04		§ 54 с.273
59.	Восточная Азия				28.04 26.04		§ 55 с.279
60.	Восточная Азия				02.05 03.05		§ 56 с.285
61.	Юго – Восточная Азия				05.05 15.05		§ 57 с. 290
62.	Повторительно – обобщающий урок по теме « Евразия»	Урок рефлексии		**Предметные : Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Евразия»** **Метапредметные : способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений**	12.05 17.05		Повт. § 44-57
63	Годовая контрольная работа			**Успешно справиться с годовой контрольной работой**	16.05 22.05		подготовиться
Раздел IV Взаимодействие природы и общества							
64.	Изменение природы человеком	Урок открытия новых знаний			19.05 24.05		§ 58 с.298
65.	Роль географической науки в рациональном использовании природы.				23.05 24.05		§ 59 с.304
66.	Повторительно – обобщающий урок	Урок рефлексии		**Предметные : Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Взаимодействие природы и общества».**	26.05		Повт § 58, 59
	Обобщающее повторение			**Обобщить полученные знания**			Повт изученное
	Экскурсия по городу (поле, фабрика)	резерв		**Личностные : патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;**			

				- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.			

21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	фронтальный	**Предметные :** Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий **Метапредметные :** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; **Личностные :** осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,			§18, вопросы стр.91,
22	Природные зоны субтропических поясов	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	фронтальный	**Предметные :** Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий **Метапредметные :** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; **Личностные :** осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,			§19, вопросы стр.94
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	Урок общеметодологической направленности Пр. р. №5 Характеристика одной из зон (по выбору)	текущий				§20, вопросы стр.99,
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)							
24	Особенности природы и населения южных материков	Урок открытия новых знаний	Самостоятельная работа с текстом и	**Предметные :** Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов.			§21, вопросы стр.10

			иллюстрациями учебника текущий	**Метапредметные :** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; **Личностные :** осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;			3
25	Особенности природы и населения северных материков	. Эвристическая беседа с использованием карт атласа текущий	фронтальный				§22, вопросы стр.108,
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Урок открытия новых знаний Пр. р. №6 Моделирование на контурной карте функций одного из океанов. текущий	фронтальный	**Предметные :** Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов. **Метапредметные :** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; **Личностные :** осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;			§23, вопросы стр.113-114,
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	. Урок открытия новых знаний Анализ карт, составление таблицы по	фронтальный	**Предметные :** Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов. **Метапредметные :** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных			§ 24, вопросы стр.118-119,по

		результатам сравнения карт текущий		интересов, интеллектуальных и творческих результатов; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; **Личностные :** осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;			дготовиться к тесту
28	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».	Урок рефлексии	Тест по теме «Главные особенности природы Земли». итоговый	**Предметные :** Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». **Метапредметные :** умение организовывать свою деятельность; **Личностные :** эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,			
Раздел 4. Материки и страны (39 ч). Африка (6 ч).							
29	Особенности природы Африки	Урок открытия новых знаний Пр.р №7. Определение географического положения материка.	текущий	**Предметные :** Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы**.** Оценивать природные богатства Африки. Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. **Метапредметные : :** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность			§25, вопросы стр.126, проект

				Личностные : уважение к истории, культуре, национальным особенностям,			§29, вопросы стр.143,
	Австралия и Океания (3 ч)						§30, вопросы стр.149,
35	Особенности природы	Урок открытия новых знаний	текущий	**Предметные :** Определять географическое положение материка и влияние его на природу.			§31, вопро

		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		Составлять характеристику компонентов природы**.** Оценивать природные богатства Австралии. Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. **Метапредметные : :** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность **Личностные :** уважение к истории, культуре, национальным особенностям,			сы стр.153-154
36	Австралийский Союз (Австралия)	Урок общеметодологической направленности П.р. 9. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)	текущий				§32, вопросы стр.159-160,
37	Океания	Урок общеметодологической направленности Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся	текущий	**Предметные :** Описывать по карте географическое положение Океании. Анализировать состав населения. **Метапредметные :** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе **Личностные :** уважение к истории, культуре, национальным особенностям,			§33, вопросы стр.165, презентации

		на выбранную тему.					
Южная Америка (5 ч)							
38	Особенности природы	Урок общеметодологической направленности Пр. р. №10 Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки	текущий	**Предметные :** Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы**.** Оценивать природные богатства Южной Америки. Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. **Метапредметные : :** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность. **Личностные :** уважение к истории, культуре,			§34, вопросы стр.171,
39	Население и политическая карта	Урок общеметодологической направленности Анализ карт, составление	текущий				§35, вопросы стр.174,

		таблицы по результатам сравнения карт		национальным особенностям,			
40	Внеандийский Восток. Бразилия	Урок общеметодологической направленности Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий				§36, вопросы стр.178-179,презентации, сообщения
41	Аргентина	Урок общеметодологической направленности П.р. № 11. Составить по картам и тексту учебника характеристику страны	текущий	**Предметные :** Определять географическое положение стран и влияние его на природу. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения **Метапредметные : :** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность. **Личностные :** уважение к истории, культуре, национальным особенностям,			§37, вопросы стр.181-182,
42	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	. Эвристическая беседа с	текущий				§38, вопросы стр.187,

		использованием карт атласа					
	Антарктида (1 ч)						
43	Особенности природы	Урок общеметодологической направленности Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. текущий	текущий	**Предметные :** Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.. **Метапредметные : :** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность. **Личностные :** осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях			§39,стр 188-192, вопросы стр.192,

Северная Америка (4 ч)							
44	Особенности природы	Урок открытия новых знаний Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	**Предметные :** Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы**.** Давать оценку географического положения США и Канады Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять изменения природы по экологической карте. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. **Метапредметные : :** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность **Личностные :** уважение к истории, культуре, национальным особенностям, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;			§40, вопросы стр.198, проект
45	Соединённые Штаты Америки	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий				§41, вопросы стр. 203,
46	Канада	Урок общеметодологической направленности Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий				§42, вопросы стр. 207,презентации

47	Средняя Америка. Мексика	Урок общеметодологической направленности Пр. № 12 Составить по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря. текущий	текущий	**Предметные :** Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. **Метапредметные : :** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; **Личностные :** уважение к истории, культуре, национальным особенностям,			§43, вопросы стр.213,
Евразия (12ч)							
48	Основные черты природы Евразии. Население материка	Урок открытия новых знаний Пр. р. №13 Составить «каталог» народов	текущий	**Предметные :** Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы**.** Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель**.** Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте			П.44 ст.214 -219

		Евразии по языковым . текущий		природные и историко-культурные регионы материка **Метапредметные : :** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность. **Личностные :** уважение к истории, культуре, национальным особенностям,			
49	Северная Европа. Швеция и Норвегия	Урок общеметодологической направленности П.р. № 14 Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Северная Европа	текущий				§45, вопросы стр.227-228,
50	Западная Европа. Великобритания. Франция	Урок общеметодологической направленности Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий				§46, вопросы стр.234, сообщение-презентация
51	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	. Урок общеметодологической направленности	текущий	**Предметные :** Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. По карте хозяйственной			§47, вопросы стр.240,

		Пр.р.15 Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Западная Европа..		деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Метапредметные : :** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность. **Личностные :** уважение к истории, культуре, национальным особенностям,			сообщ ение-презе нтаци я
52	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	Урок общеметодологическ ой направленности П.р.№ 16 Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Восточная Европа.	текущий				§48, вопро сы стр.24 7-248, сообщ ение - презе нтаци я
53	Белоруссия. Украина	Урок общеметодологическ ой направленности Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	**Предметные :** Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности **Метапредметные : :** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;			§49, вопро сы стр.25 2-253,
54	Италия и Греция	Урок общеметодологическ	текущий				§50, вопро

		ой направленности П.р. № 17 Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Южная Европа.		самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность. **Личностные :** уважение к истории, культуре, национальным особенностям,			сы стр.259,
55	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	Урок общеметодологической направленности Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий				§51, вопросы стр.264,
56	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	Урок общеметодологической направленности Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	**Предметные :** Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии. **Метапредметные : :** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие			§52, вопросы стр.268,
57	Южная Азия. Индия	Урок общеметодологическ	текущий				§53, вопросы

		ой направленности П.р. 18 Составлять по картам и тексту учебника характеристику Индии. текущий		в группе способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность. **Личностные :** уважение к истории, культуре, национальным особенностям,			стр.272,
58	Страны Центральной Азии	. Урок общеметодологической направленности П.р № 19. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Страны Центральной Азия..	текущий				§54, вопросы стр.278,

59	Восточная Азия. Китай Японя Юго-Восточная Азия. Индонезия	Урок общеметодологической направленности Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий текущий	**Предметные :** Показывать на карте страны региона. Определять и оценивать их географическое положение. Выделять наиболее общие черты природы стран. Определять особенности географического положения Китая, Японии оценивать его для развития хозяйства. Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, Японии степень антропогенных изменений природы. Устанавливать по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами. Выделять главные отрасли хозяйства. **Метапредметные : :** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность. **Личностные :** уважение к истории, культуре, национальным особенностям,			П. 55-57 вопросы Подготовиться к тесту
60	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны	Урок рефлексии	Тест по теме «Материки и океаны»	**Предметные :** Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». **Метапредметные :** способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений			

Природа Земли и человек (2 ч)

61	Природа — основа жизни людей Изменение природы человеком	Урок общеметодологической направленности Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	текущий	**Предметные :** Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. **Метапредметные :** способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;, **Личностные :** патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.			§58, вопросы стр.301, сообщение §59, вопросы стр.306
62	Роль географической науки в рациональном использовании природы	Урок общеметодологической направленности Самостоятельная	текущий				§60, вопросы стр.308-309

		работа с текстом и иллюстрациями учебника					
63	Повторение и обобщение раздела «Природа Земли и человек»	Урок рефлексии	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.				
64	резерв	итоговый					
65	резерв	итоговый					
66	резерв	итоговый					
67	резерв	итоговый					
68	резерв	итоговый					

Фонд оценочных средств.
География 7 класс

Тестовые задания по теме: «Африка» (7 класс)

Вариант 1

Часть А

Выберите верный ответ

Площадь Африки составляет

а) 30,3 тыс. км^2 б) 30,3 млн. км^2 в) 303 млн. км^2

Крайней северной точкой материка является мыс

а) Рас-Хафун б) Рас-Энгела в) Альмади

Большая часть территории Африки находится между

а) экватором и северным тропиком

б) экватором и южным тропиком

в) северным и южным тропиками

Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези

а) Васко да Гама б) Давид Ливингстон в) Н.И. Вавилов

Горы Атлас расположены

а) на древней платформе в) в области древней складчатости

б) в области новой складчатости

В рельефе Африки преобладают

а) низменности б) возвышенности и плоскогорья в) горы

Высочайшая вершина Африки

а) г. Кения б) г. Тубкаль в) г. Килиманджаро

Самая высокая t^o на Земле (+58° С) зарегистрирована в

а) Триполи б) Каире в) Алжире

Образование береговой пустыни Намиб связано

а) с горным рельефом на побережье в) с холодным Бенгельским течением

б) с влиянием Антарктиды

Самая длинная река Африки

а) Конго б) Нил в) Нигер

Самое длинное из пресноводных озер мира

а) Виктория б) Ньяса в) Танганьика

Природная зона, занимающая 40% площади материка

а) экваториальные леса б) саванны в) пустыни

Наиболее изменены хозяйственной деятельностью человека

а) пустыни б) экваториальные леса в) саванны

Самая большая по площади страна Африки

а) Алжир б) Египет в) Судан

Пигмеи, нилоты, тутси относятся к расе

а) европеоидной б) экваториальной в) промежуточной

Часть В

Установите соответствие

Природная зона	Растения и животные
1. Экваториальные леса	а) травы, баобабы, жирафы, слоны
2. Саванны	б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи,
3.3.Пустыни	в) колючие кустарники, ящерицы, змеи, скорпионы

Установите соответствие

Климатический пояс	Особенности климата
1. Экваториальный	а) смена ТВМ и УВМ, жаркое сухое лето и влажная зима

2. Тропический б) теплый и влажный в течение всего года 3.Субтропический в) жаркий, сухой, господство ТВМ

Дайте определения

Климат – это…

Заповедник – это…

Часть С

Определите протяженность Африки с запада на восток по экватору.

Тестовые задания по теме: «Африка» (7 класс)

Вариант 2

Часть А - Выберите верный ответ

По размерам территории Африка уступает

а) Евразии б) Северной Америке в) Южной Америке

Крайней восточной точкой материка является мыс

а) Рас-Энгела б) Рас-Хафун в) Игольный

В отличие от других материков Африка пересекается

а) южным полярным кругом в) почти посередине экватором

б) нулевым меридианом

Обогнул Южную Африку, открыл морской путь в Индию

а) Васко да Гама б) Давид Ливингстон в) В.В. Юнкер

В основании большей части материка лежит

а) область древнейшей складчатости в) древняя платформа

б) область новой складчатости

Приподняты на высоту более 1000 м

а) Северная и Южная Африка в) Северная и Западная Африка

б) Южная и Восточная Африка

Наиболее высокими горами являются

а) Капские б) Драконовы в) Атлас

На большей части Африки среднегодоваяt^{o} воздуха

а) от 10 до 20° С б) ниже 10° С в) выше 20° С

Максимальное количество осадков выпадает

а) на Эфиопском нагорье в) в бассейне реки Конго

б) на юго-западных склонах горы Камерун

Самая полноводная река Африки

а) Замбези б) Конго в) Нил

Самое большое по площади озеро

а) Виктория б) Чад в) Танганьика

Природная зона, занимающая 30% площади материка

а) экваториальные леса б) саванны в) пустыни

Самое губительное стихийное бедствие для Африки

а) засухи б) наводнения в) землетрясения

Самая крупная страна по населению

а) Египет б) Нигерия в) ЮАР

Арабы, египтяне, ливийцы относятся к расе

а) европеоидной

б) экваториальной

в) промежуточн

Часть В

Установите соответствие

Природная зона	Растения, животные
1. Экваториальные леса	а) алоэ, молочай, шакалы, гиены
2. Саванны	б) пальмы, эбеновое дерево, окапи, шимпанзе
3. Пустыни	в) травы, зонтичные акации, зебры, бегемоты

Установите соответствие

Климатический пояс	Особенности климата
1. Экваториальный	а) 2 сезона: сухая зима и влажное лето, смена ЭВМ и ТВМ
2. Субэкваториальный	б) постоянство, высокие t°, большая влажность
3. Тропический	в) жаркий, сухой, большая суточная амплитуда t°

Дайте определения

Рельеф – это…

Пустыня – это…

Часть С

Определите протяженность Африки с севера на юг по 20° в.д.

Ключи (Африка)

Вариант I

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	в	б	б	б	в	а	в	б	в	б	в	в	б

Часть В

1-б; 2-а; 3-в

1-б; 2-в; 3-а

3. Климат – многолетний режим погоды, характерный для данной местности.

Заповедник – территория, на которой сохраняются в естественном состоянии природные комплексы.

Часть С

$43^{o} - 9^{o} = 34^{o}$

34° * 111.3 км = 3784,2 км

Вариант II

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	в	б	в	а	б	б	а	в	а	б	а

Часть В

1-б; 2-в; 3-а

1-б; 2-а; 3-в

Рельеф – совокупность неровностей земной поверхности, различающихся по размерам, происхождению и возрасту.

Пустыня – природная зона, где выпадает крайне мало осадков, растительность встречается очень редко или вовсе отсутствует.

Часть С

$32^{o} + 35^{o} = 67^{o}$

67° * 111,3 км = 7457,1 км

Нормы оценок

В части А за каждый верный ответ ставится 1 балл (максимум 15 баллов).

В части Вв 1 и 2 заданиях за каждое верно установленное соответствие – 1 балл; в 3 задании за каждое определение – 2 балла (максимум 10 баллов).
За часть С – 3 балла.
«5» - 26 – 28 баллов
«4» - 22 – 25 баллов
«3» - 18 – 21 балл
«2» - 17 и менее балло

Тест по теме «Австралия». 7 класс.

1.Материк Австралия является самым…
а) самым влажным;
б) самым маленьким;
в) самым высоким;
г) самым густонаселенным.

2. Какой город является столицей Австралийского Союза?

а) Аделаида; в) Канберра; б) Мельбурн; г) Сидней.

3. Какие животные изображены на гербе Австралии?
а) кенгуру и страус эму;
б) собака динго и кенгуру;
в) утконос и коала;
г) ехидна и страус эму.

4. Кто открыл Австралию?
а) Ф. Магеллан;
б) Дж. Кук;
в) Х. Колумб;
г) А. Тасман.

5. Кто с конца XVIII в. заселял и осваивал территорию Австралии?
а) англичане;
б) испанцы;
в) датчане;
г) португальцы.

6. В каком климатическом поясе находится большая часть Австралии?
а) в экваториальном;
б) в тропическом;
в) в субтропическом;
г) в субэкваториальном.

7. Какие океаны омывают территорию Австралию?
а) Атлантический и Индийский;
б) Атлантический и Тихий;
в) Тихий и Индийский;
г) Тихий и Северный Ледовитый.

8. Какая природная зона Австралии занимает наибольшую часть территории материка?

а) постоянно влажные леса; в) жестколистные вечнозеленые леса; б) саванны и редколесья; г) пустыни и полупустыни.

9. Какая река Австралии является самой длинной?

а) Баруон; в) Флиндерс; б) Дарлинг; г) Муррей.

10. Укажите самое крупное озеро Австралии:
а) Фром; б) Эйр; в) Торренс; г)Гэрднер.

Ответы: 1-б, 2-в, 3-а, 4-г, 5-а, 6-б, 7-в, 8г, 9-б, 10-б

Тест «Антарктида»

Выберите правильный ответ:

1. Море тихого океана у берегов Антарктиды.
2. Антарктида с прилегающими островами и южными частями океанов.
3. Море Атлантического океана у берегов Антарктиды.
4. Самый холодный материк.
5. Центральная станция российских исследователей.
6. Российская станция , в районе которой находится полюс холода.
7. Действующий вулкан в Антарктиде.

Варианты ответов :

1.Антарктида 2.Антарктика 3.Море Роса 4. Станция «Молодежная»
5.Эребус 6. Море Уэддела 7.Станция «Восток» 8. Эльбрус

1	2	3	4	5	6	7

Определите объект по координатам:

80 ю. ш. 180 з. д.		68 ю. ш. 46 в. д.	
78 ю.ш. 170 в. д.		70 ю. ш. 40 з. д.	

Ответы теста:

1	2	3	4	5	6	7
3	1	6	2	4	7	5

80 ю. ш. 180 з. д.	Море Росса	68 ю. ш. 46 в. д.	Станция «Молодежная»
78 ю.ш. 170 в. д.	Влк. Эребус	70 ю. ш. 40 з. д.	Море Уэддела

Итоговый тест

Южная Америка

Южную Америку открыл…

А) Х. Колумб Б) а. Веспучи В) Дж. Кук Г) А. Гумбольдт

2. Южную Америку омывают:

а) три океана и б) два океана и в) два моря и два г) три моря и два три моря одно море
океана океана

3. Материк Южная Америка расположен в следующих климатических поясах:

а) антарктический д) субтропический южный
б) субтропический северный е) тропический
в) умеренный ж) экваториальный
г) субарктический з) субэкваториальный

4. Сколько полушарий Земли охватывает Южная Америка?

А) одно Б) два В) три Г) четыре

5. По особенностям рельефа территория Южной Америки может быть разделена на…

а) северную и южную части в) западную, центральную и восточную части б) равнинно-
плоскогорный Восток и г) северную с центральной и южную части высокогорный Запад

6. Наиболее обширные плоскогорья размещаются …

а) на юге б) на западе в) на востоке г) на севере и материка материка материка востоке
материка

7. крупнейшие в мире месторождения медных руд, а также молибденовых, оловянных, серебряных и др. полиметаллов образовались в результате внедрения магмы в осадочные породы…

а) на северном побережье в) во впадинах и прогибах платформы б) на плоскогорьях
востока г) в Андах

8. Умереный климатический пояс получает развитие…

а) в южной части материка в) в южной и центральной частях материка б) на большей части севера материка г) в северной и центральной частях материка

9. Большая часть Южной Америки расположена…

а) в экваториальном климатическом поясе в) в тропическом климатическом поясе б) в субэкваториальном климатическом г) в умеренном климатическом поясе поясе

10. На большей части материка средние месячные температуры изменяются…
а) от +20^{0} до + 28^{0} в) от +10 - +12^{0} до +27 - +28^{0}
б) от +4^{0} до +8 - +10^{0} г) от-2-4^{0} до +15- +20^{0}
11. На большей части материка количество осадков за год составляет… А) от 2 000 до 3 000 мм Б) от 1 000 до 2 000 мм В) от 500 до 1 000 мм Г) от 250 до 500 мм

12. Густота речной сети, полноводность рек и режим рек определяет… а) географическое положение материка б) особенности рельефа материка
в) большая протяжённость материка с С на Ю, с З на В. г) распределение осадков на материке д) распределение климатических поясов на материке
13. Самым высоким в мире является водопад…
а) Виктория на р. Замбези в) Анхель на одном из притоков р. Ориноко
б) Игуасу на одном из притоков Параны г) Ниагарский
14. Самым крупным высокогорным озером в мире является …
а) Таганьинка б) Маракайбо в) Титикака г) Ньяса
15. Сколько природных зон выделяется на материке?
А)10 Б)9 В)8 Г)6
16. Определите природную зону по следующим особенностям природных компонентов:
Влажный субтропический климат. Плодородные красновато-чёрные почвы. Травы, среди которых преобладают ковыли, дикое просо и др.
17. Установите соответствие между позициями, обозначенными цифрами и буквами

Объекты Названия Труднопроходимый, влажный вечно
А) сельва зелёный лес Б) кайман дерево каучуконос В) гевея вид крокодилов Г) тукан

18. Большинство населения Южной Америки говорит на …
а) португальском языке в) испанском языке
б) языкеенародов кечуа, аймара и др. г) аргентинском языке
19. самые большие по площади страны лежат в пределах равнинного востока
а) Бразилия б) Колумбия в) Венесуэла г) Аргентина
20. Выход к океанам имеют…
а) все страны Южной Америки
б) все страны, кроме одной в) все страны, кроме двух г) все страны, кроме

Ключ к итоговому тесту
Южная Америка
А
В
В,Д,Е,Ж,З
В
В
В
Г
А
Б
А
Б
Г
В
В
В
В
1-Г, 2-Б, 3-В
В
АВГ
В (Боливия и Парагвай)

Тестовая работа по теме «Северная Америка».
Вариант1.
Выберите один верный ответ.
1. Самая высокая точка в Северной Америке – это:
а) г. Логан в) влк. Орисаба б) г. Мак-Кинли г)
г.Митчелл
2. К горам древней складчатости относятся:

а) Скалистые горы в) Береговые хребты б) Аппалачи
г) Кордильеры
3. Какие океаны оказывают наибольшее воздействие на климат Северной Америки?

а) Индийский и Атлантический в) Тихий и Северный Ледовитый б) Северный Ледовитый и Атлантический г) Тихий и Атлантический
4. Водами Атлантического и Северного Ледовитого океана омывается:

а) п-ов Аляска в) п-ов Флорида б) п-ов Лабрадор
г) п-ов Юкатан
5. Определите, какие народы являются коренными жителями Северной Америки
а) мексиканцы, кубинцы в) индийцы и эскимосы
б) нанайцы г) англичане и французы
Установите соответствие.

6. Реки:	К бассейну какого океана относятся:
1. Юкон	а) Северный Ледовитый
2. Колорадо	б) Атлантический
3. Миссисипи	в) Тихий

7. Крайние точки:	Местоположение:

1. м. Мёрчисон	а) крайняя западная точка
2. м. Принца Уэльского	б) крайняя северная точка
3. м. Марьято	в) крайняя восточная точка

45

4. м. Сент-Чарльз г) крайняя южная точка.

8.Природная зона: Растения:

1. Тундра а) бальзамическая пихта
2. Широколиственные леса б) карликовая ива
3. Тайга в) листопадная магнолия
г) секвойя
д) веймутова сосна

9. *Выберите правильные утверждения.*

а) Северная Америка омывается водами всех океанов;
б) большая часть материка расположена в тропическом и субэкваториальном поясах;
в) Аппалачи – молодые горы, где продолжается горообразование;
г) Большой Каньон лежит на реке Колорадо;
д) Эскимосы и индейцы – коренные жители материка.
е) Площадь Северной Америки - 54 млн.кв.км.

Сформулируйте полный ответ на поставленный вопрос.

10. Назовите факторы, которые влияют на распределение природных зон на материке Северная Америка

Тестовая работа по теме «Северная Америка».

Вариант 2.

Выберите один верный ответ.

1.Самая высокая точка Аппалачей – это:

а) Логан б) Митчелл в) Мак-Кинли г) Орисаба

2. В какой части Северной Америки материк пересекает экватор?

а) в северной в) в центральной
б) в восточной г) в южной д) экватор не пересекает Северную Америку.

3. Вдоль восточного края Кордильер протянулись:

а) Великие равнины в) Миссисипская низменность б) Центральные равнины г) Береговые хребты

4. На климат северных территорий материка оказывает сильное влияние:

а) Атлантический океан б) Тихий океан в) Северный Ледовитый океан

5. Какая часть территории Северной Америки расположена в зоне арктических пустынь?

а) Мексиканское плоскогорье в) Центральные равнины
б) полуостров Лабрадор г) Канадский арктический архипелаг и Гренландия

Установите соответствие.

6. Природный объект: Местоположение:

1. Антильские острова а) северо-восток
2. о. Гренландия б) запад
3. о. Виннипег в) юго-восток
4. о. Ньюфаундленд восток

7. Полуостров: Океан, в котором он расположен:

1. Юкатан а) Северный Ледовитый
2. Калифорния б) Атлантический
3. Лабрадор в) Тихий

8. Природная зона: Животные:

1. Степи а) черный медведь
2. Тайга б) канадская рысь
3. Тундра в) бизон
г) овцебык

д) олени карибу

9. *Выберите неверные утверждения.*

а) Северная Америка похожа по очертаниям на Южную Америку;
б) Ближе всего к Северной Америке расположена Евразия; в)
Высшая точка Аппалачей – гора Митчелл;
г) Большая часть Северной Америки находится в тропическом климатическом поясе.
д) Большой Каньон лежит на реке Колорадо.
е) В Северной Америке бывают циклоны, торнадо (смерчи), землетрясения, вулканы, пыльные бури, лавины, сели и наводнения.

Сформулируйте полный ответ на поставленный вопрос.

10. Север материка омывается водами Северного Ледовитого океана и, казалось бы, с океана должен приходить влажный воздух. Однако на севере материка осадков выпадает меньше, чем на юго – востоке. С какими причинами это связано Итоговый контроль по теме «Евразия»

1. Установите соответствие гор и их вершин:

1. Альпы	а) Эверест
2. Гималаи	б) Монблан
3. Кавказ	в) Эльбрус

2.Крайняя восточная точка Евразии:
а) м. Челюскин
б) м. Дежнева
в) м. Пиай

3.Климатический пояс, занимающий большую часть Евразии:
а) арктический
б) умеренный
в) тропический

4. Выберите реки, относящиеся к внутреннему стоку: а) Волга, Амударья б) Лена, Енисей в) Амур, Обь

5. Самое глубокое озеро:
а) Ладожское
б) Каспийское
в) Байкал

6. В какой природной зоне черноземные почвы? а) в степи и лесостепи б) в тайге

в) в пустыне и полупустыне.

7. Самая многонациональная страна в Евразии: а) Китай б) Индия в) Россия

8. На реке Темзе расположен город:
а) Лондон
б) Рим
в) Париж

9. Каким полезным ископаемым богаты страны Юго-Западной Азии? а) медной рудой б) углем в) нефтью

10. Япония занимает первое место в мире по производству:
а) автомобилей

б) мебели
в) тракторов
11. Пустыня, находящаяся на территории Индии:
а) Сахара б) Тар в) Каракумы

12. Какое крупное копытное животное обитает в
Тибете? а) овцебык б) сайгак в) як

13. Какие острова больше всего страдают от тайфунов?
а) Новая Земля б) Японские в) Сицилия

14. К горам Евразии не относятся:
а) Анды, Кордильеры, Драконовы горы
б) Гималаи, Урал, Кавказ
в) Карпаты, Пиренеи, Альпы
15. Установите правильное соответствие природной зоны и типа почв:

1) пустыня	а) черноземы
2) степь	б) красно-бурые
3) гилея	в)красно-желтые ферраллитные

Ответы: 1. 1)-б,2)-а, 3)-в; 2-б; 3-б; 4-а; 5-в; 6-а; 7-б; 8-а; 9-в; 10-а; 11-б; 12-в; 13-б; 14-а; 15-

Итоговый тест по географии для 7-го класса.

Вариант 1.
Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между
двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:
1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.
2. Самой полноводной рекой Африки является:
1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.
3.Назовите государство Азии:
1) Боливия; 2) Пакистан; 3)Дания; 4) Мексика.
4. Кто впервые доказал единство Мирового океана:
1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.
5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135°:
1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.
6. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:
1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.
7. Антарктида была открыта в 1820 году:
1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янсзоном; 3) Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом.
8. Высочайшей вершиной Анд является гора:
1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.
9. Горную систему, образовавшуюся в кайнозое и расположенную в центре Европы, называют:
1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

10. Большинство рек Евразии имеют:
1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

Напишите словами определения или понятия.

11. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м?
12. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется…
13. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются…
14. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются…
15. Как называется западная часть материка Евразии?

Установите соответствие.
16. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:

1) м. Марьято	а) 73°с.ш., 94°30' з.д.
2) м. Принца-Уэльского	б) 53°с.ш., 56°з.д.
3) м. Мерчисон	в) 65°с.ш., 168°з.д.
4) м. Сент-Чарльз	г) 8°с.ш., 81°з.д.

17. Установите соответствие между платформами и формами рельефа:

1) Восточно-Европейская	а) Среднесибирское плоскогорье;
2) Индейская	б) Русская равнина;
3) Сибирская	в) Плоскогорье Декан.

Сконструируйте правильное утверждение.

18. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).

Слова для вставки:
1 – (Кампече), (Карпентария), (Бискайский)
2 – (Кейп-Йорк), (Юкатан), (Сьюард)
3 – (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания)

Вариант 2.
Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты:
1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000.
2. Большинство из озёр Австралии:
1) сточные и пресные; 2) сточные солёные; 3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.
3. Назовите государство Африки:
1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.
4. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40‰:
1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.
5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 270°:
1) север; 2) запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

6. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:
1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.
7. Среди исследователей Центральной и Восточной Африки конца 19 века особое место занимает:
1) Н.М. Пржевальский; 2) Н.Н. Миклухо-Маклай; 3) В.В. Юнкер; 4) О.Ю. Шмидт.
8. Высочайшей вершиной Альп является гора:
1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпу.
9. Самый высокий континент на земле:
1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.
10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:
1) переменно-влажные леса; 2) саванны и редколесья; 3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.

Напишите словами определения или понятия.

11. Как называются участки суши с абсолютной высотой свыше 1000м.
12. Мощное тёплое течение у берегов Северной Америки, формируется под действием силы тяжести и ветра, называется…
13. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются…
14. Как называют южную полярную область Земли, расположенную до 50-60°ю.ш.?
15. Самое большое озеро Австралии, называется…

Установите соответствие.

16. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:

1) м. Йорк	а) 38°ю.ш., 147°в.д.,
2) м. Юго-Восточный	б) 28°ю.ш., 154°в.д.,
3) м. Стип-Пойнт	в) 11°ю.ш., 143°в.д.,
4) м. Байрон	г) 26°ю.ш., 114°в.д.

17. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.

1) Кристаллические породы платформы;	а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты.
2) Продукты выветривания кристаллических пород	б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран.
3) Осадочные породы предгорных прогибов	в) бокситы, железные руды осадочного происхождения.

Сконструируйте правильное утверждение.

18. Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врезается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив.

Слова для вставки:
1 – (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).
2 – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).
3 – (Гвинейский), Бискайский), 9Гудзонов), (Персидский).

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем.	Кол – во часов	Дата проведения	
			план	факт
1-я четверть – 15 часов				
1	**Географическое положение и границы России.**	**10**		Домашнее задание
1	Государственная территория России. Типы Российских границ.	1	01.09 01.09	§ 1 с 6
2	Сухопутные и морские границы	1	03.09 06.09	§ 2 с 10
3	Географическое положение и его виды. *Пр.р. № 1 «Обозначение на к/к объектов, характеризующих географическое положение страны»*	1	08.09 08.09	§ 3 с 14
4	Размеры территории и природно – географическое положение России.	1	10.09 13.09	§ 4 с.16
5	Экономико – географическое и транспортно – географическое положение России.	1	15.09 15.09	§ 5 с.20
6	Геополитическое, этнокультурное и эколого – географическое положение России.	1	17.09 20.09	§ 6 с.24
7	Различия во времени на территории России.	1	22.09 22.09	§ 7 с.30
8	Часовые зоны.	1	24.09 27.09	§ 7 решать задачи
9	*Пр.р. № 2 «Определение поясного времени»*	1	29.09 29.09	
10	*Проверочная работа № 1*	1	01.10 04.10	Повторить § 1-7
2	**История заселения, освоения и исследования территории России.**	**7**		
11	Заселение и освоение территории России в 9 – 17 вв.	1	06.10 06.10	§ 8 с.34
12	Изменение и хозяйственное освоение территории России в 18 – 19 вв.	1	08.10 11.10	§ 9 с.38
13	Географическое исследование территории России в 18 – 19 вв.	1	13.10 13.10	§ 10 с.42
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 веке.	1	15.10 18.10	§ 11 с.46
15	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.	1	20.10 20.10	§ 12 с.50
16.	Районирование территории России	1	22.10	§ 13 с.56

			01.11	
2-я четверть – 16 часов				
17.	*Контрольная работа № 1*	1	03.11 03.11	Повт. Вопросы к.р.
3	**Природные условия и ресурсы**	**3**		
18.	Влияние природы на развитие общества.	1	05.11 08.11	§ 14 с.58
19.	Природные ресурсы *Пр.р. № 3 «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых»*	1	10.11 10.11	§ 15 с.62
20.	Природно – ресурсный потенциал России	1	12.11 15.11	§ 16 с.66
4	**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России.**	**8**		
21	Геологическая история *Практическая работа*	1	17.11 17.11	§ 17 с.70
22	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	1	19.11 22.11	§ 18 с.74
23	Рельеф России и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	1	24.11 24.11	§ 19 с.78
24	Внутренние процессы, формирующие рельеф	1	26.11 29.11	§ 20 с.82
25	Формирование рельефа под воздействием внешних рельефообразующих процессов.	1	01.12 01.12	§ 21 с.86
26	Полезные ископаемые и закономерности их размещения	1	03.12 06.12	§ 22 с.90
27	Рельеф и человек.	1	08.12 08.12	§ 23 с.92
28	Обобщающий урок на тему «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России»	1	10.12 13.12	Повт. § 17-23
5	**Климат России**	**6**		
29	Условия формирования климата.	1	15.12 15.12	§ 24 с.96
30	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1	17.12 20.12	§ 25 с 100
31	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения. *Пр.р. № 4 «Определение по картам закономерностей распределения*	1	22.12 22.12	§ 26 с.104

	основных климатических показателей»			
32	Климатические пояса и типы климатов	1	24.12 10.01	§ 27 с.110
3-я четверть – 18 часов в 8 а, 19 часов в 8 б				
33	Умеренный климатический пояс. Субъект РФ Ростовская область	1	12.01 12.01	Конт карты
34	Климат и человек. *Применение ИКТ*	1	14.01 17.01	§ 28 с.114
6	**Внутренние воды и моря России**	**10**		
35	Моря, омывающие Россию *Пр.р. № 5 «Составление характеристики одного из морей»*	1	19.01 19.01	§ 29 с.120
36	Природно – хозяйственное значение российских морей	1	21.01 24.01	§ 30 с.124
37	Состав внутренних вод. Р.К. Дон казачий	1	26.01 26.01	§ 31 с.126
38	Реки и их зависимость от рельефа.	1	28.01 31.01	§ 31 конт карты
39	Зависимость рек от климата *Пр.р. № 6 «Составление характеристики одной из рек»*	1	02.02 02.02	§ 32 с.130
40	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды.	1	04.02 07.02	§ 33 с.134
41	Многолетняя мерзлота.	1	09.02 09.02	§ 34 с.138
42	Воды и человек. Водные ресурсы. Р.К Дон-Батюшка	1	11.02 14.02	§ 35 с.142
43	Обобщающий урок на тему «Внутренние воды России»	1	16.02 16.02	повторить
44	*Проверочная работа № 3*	1	18.02 21.02	повторить
6	**Почва и почвенные ресурсы**	**5**		
45	Почва – особое природное образование.	1	02.03 28.02	§ 36 с.148
46	Главные типы почв и их размещение на территории России. *Пр.р. № 7 «Составление характеристики зональных типов почв»(по выбору)*	1	04.03 02.03	§ 37 с.152
47	Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Р.К Почвы РО	1	09.03 07.03	§ 38 с.156
48	Растительный и животный мир. Р.К Животные и растения РО	1	11.03 09.03	§ 39 с.160
49	Биологические ресурсы. *Контрольная*	1	16.03	§ 40 с.164

	работа №2		14.03	
8	**Природно - хозяйственные зоны**	**10**		
50	Природное районирование. *Пр.р.№ 8 «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности»*	1	18.03 16.03	§ 41 с.170
4-я четверть – 18 часов в 8 а классе, 17 часов в 8 б классе				
51	Северные безлесные природные зоны.	1	30.03 28.03	§ 42 с.174
52	Лесотундра	1	01.04 30.03	§ 42
53	Лесные зоны. Тайга.	1	06.04 04.04	§ 43 с.178
54	Смешенные и широколиственные леса.	1	08.04 06.04	§ 44 с.182
55	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни, пустыни. *Пр.р. № 9 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны(по выбору)»*	1	13.04 11.04	§ 45 с.186
56	Высотная поясность.	1	15.04 13.04	§ 46 с.190
57	Районы распространения высотной поясности.	1	20.04 18.04	рефераты
58	Особо охраняемые природные территории России. Р.К Заповедники РО	1	22.04 20.04	Презентации § 47
59	Разные виды особо охраняемых природных территорий.	1	27.04 25.04	§ 47
9	**Население России**	**10**		
60	Численность и воспроизводство населения России. *Пр.р. № 10 «Определение и сравнение показателей прироста городского и сельского населения в разных частях страны».*	1	29.04 27.04	§ 48 с.200
61	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительности жизни. . *Пр.р. № 11 «Определение и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны»*	1	04.05 02.05	§ 49 с.206
62	Этнический и языковой состав населения России. Р.К. Население РО	1	06.05 04.05	§ 50 с.210
63	Культурно – исторические особенности народов России. География основных религий.	1	11.05 11.05	§ 51 с.212

64	Размещение населения России Р.К Расселение населения РО	1	18.05 16.05	§ 52 с.216
65	Особенности урбанизации в России. Городское население.	1	20.05 18.05	§ 53 с.220
66	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	1	25.05 23.05	§ 54 с. 224
67	Миграции населения России.	1	27.05 25.05	§ 55 с.228
68	Занятость населения. Человеческий капитал. Р.К. Предприятия РО	1		
69	*Проверочная работа № 5*	1		
70	*Итоговая контрольная работа за учебный год.*	1		
	Итого:	**67 часов**		

Содержание учебного предмета.

Географическое положение России (10 часов).

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

История заселения, освоения и исследования территории России (7 часов).

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX – XI вв. Русское княжества в XII – XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV- XVIвв.: дальнейшее освоение Европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоения Сибири в XVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в. Географические открытия XVIII в. Присоединение земель и географические исследования в XIX в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в XX в. Современные

географические исследования. Методы полученбия, обработки, передачи и представления географической информации.

Природные условия и ресурсы (3 часа)

Влияние природы на развитие общества. Природные условия. Природные ресурсы. Природно – ресурсный потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы(8 часов).

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов).

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Внутренние воды и водные ресурсы (10 часов).

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Почва и почвенные ресурсы (5 часа).

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.
Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Природные различия на территории России (10 часов).

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оборочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.
Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?
Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Численность населения (10 часов).

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.
Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- владение устной и письменной речью;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Формируемые УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формируемые УУД:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Лист корректировки рабочей программы.

Класс	Наименование раздела, темы.	Дата проведения по плану.	Причина корректировки.	Дата проведения по факту.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П.Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2013
2) Программа: 5-9 классы /А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя/. – М.: Вентана-Граф, 2013

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Рабочая тетрадь No1. 8 класс. -М.: Вентана— Граф,
2) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Рабочая тетрадь No2. 8 класс. -М.: Вентана— Граф,
3) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Тестовые задания к учебнику. Учебное пособие. 8 класс. -М.: Вентана — Граф

Учебно-методические пособия для учителя:

1) Беловолова Е.А. География. Формирование универсальных учебных действий.Методическое пособие 5-9 класс. - М.: Вентана-Граф
2) Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. География. Методическое пособие. 8 класс. -М.: Вентана— Граф
3) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Примерное поурочное планирование. Методическое пособие. 8 класс. -М.: Вентана — Граф.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Темы практических, контрольных работ	Дата планируемая.	Дата фактическая	Домашнее задание	оборудование
				1-я четверть 14 часов			
1	**Тема 1.Введение**	**1**		**05.09** **01.09**		стр. 5	Учебник
2	**Тема2. «Хозяйство России»**	**28**					
1	***Общая характеристика хозяйства*** Особенности хозяйства России	1	П.р.№1. «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства», тетрадь-практикум стр.4-7	07.09 07.09		§ 1, стр.8-11	Тетрадь-практикум атлас
2	Географическое положение как фактор развития хозяйства	1		12.09 08.09		§ 2, стр. 12-13	Учебник, тетрадь, атлас
3	Человеческий капитал и качество населения	1		14.09 14.09		§ 3 стр. 14-15	Учебник, тетрадь,
4	Трудовые ресурсы и экономически активное население	1		19.09 15.09		§ 4 стр. 16-17	Учебник, тетрадь,
5	Природно-ресурсный капитал	1	П.р. №2. «Выявление и сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России» тетрадь-практикум стр.14	21.09 21.09		§ 5 стр. 18-19	Тетрадь-практикум атлас
6	Производственный капитал	1	Проверочная работа по теме «Общая характеристика хозяйства России»	26.09 22.09		§ 6 стр. 20-21	Учебник, тетрадь,

7	***Промышленность*** Топливно-энергетический комплекс. Газовая промышленность	1		28.09 28.09		§ 7 стр. 22-25	Учебник, тетрадь,
8	Нефтяная промышленность	1		03.10 29.09		§ 8 стр. 26-29	Учебник, атлас К/карты
9	Угольная промышленность ***Р.К. Угольная промышленность на Дону***	1	П.р.№3. «Характеристика угольного бассейна России» тетрадь-практикум стр.18	05.10 05.10		§ 9 стр.30-31	Тетрадь-практикум атлас
10	Электроэнергетика	1		10.10 06.10		§ 10 стр.32-35	Учебник, атлас
11	Машиностроение	1	П.р. №4. «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения» тетрадь-практикум стр.18	12.10 12.10		§ 11 стр.36-39	Тетрадь-практикум атлас
12	Чёрная металлургия	1		17.10 13.10		§ 12 стр.40-43	Учебник, тетрадь, атлас
13	Цветная металлургия	1		19.10 19.10		§ 13 стр.44-47	Учебник, тетрадь,
2-я четверть – 16 часов							
14	Химическая промышленность	1		31.10 31.10		§14 стр. 48-51	Учебник, атлас
15	Лесная промышленность	1	Проверочная работа по теме «Промышленность»	02.11 02.11		§ 15 стр.52-55	Учебник, тетрадь,
16	***Сельское хозяйство и***	1		07.11		§ 16 стр.56-57	Учебник, тетрадь,

	агропромышленный комплекс Сельское хозяйство ***Р.К. Сельское хозяйство Дона.***			07.11			
17	Растениеводство	1	П.р.№5. «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» тетрадь-практикум стр.22	09.11 09.11		§ 17 стр.58-59	Тетрадь-практикум атлас
18	Животноводство ***Р.К. Коневодство на Дону***	1	П.р. №6. «Определение главных районов животноводства» тетрадь=практикум стр.25	14.11 14.11		§ 18 стр.60-61	Тетрадь-практикум атлас
19	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс	1	Проверочная работа по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	16.11 16.11		§ 19 стр. 62-63	Учебник, тетрадь,
20	***Сфера услуг*** Транспорт	1		21.11 21.11		§ 20 стр.64-65	Учебник, тетрадь,
21	Железнодорожный транспорт	1		23.11 23.11		§ 20 стр.66-67	Учебник, тетрадь,
22	Автомобильный транспорт	1		28.11 28.11		§20 стр. 68-69	Учебник, тетрадь,
23	Воздушный транспорт	1		30.11 30.11		§20 стр. 70-71	Учебник, тетрадь,
24	Морской транспорт и внутренний водный транспорт	1		05.12 05.12		§ 20 стр. 72-77	Учебник, тетрадь,
25	Связь	1		07.12 07.12		§ 21 стр.78-79	Учебник, тетрадь,

26	Наука и образование ***Р.К. Казачьи кадетские корпуса на Дону.***	1		12.12 12.12		§ 22 стр.80-83	Учебник, тетрадь,
27	Жилищное хозяйство	1		14.12 14.12		§ 23 стр.84-85	Учебник, тетрадь,
28	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»	1	Проверочная работа по теме «Сфера услуг»	19.12 19.12		Повторить раздел «Хозяйство»	Учебник, тетрадь,
3	**Тема 3. Районы России**	**37**					
1	Европейская и азиатская части России	1	П.р.№7. «Анализ разных видов районирования России» тетрадь-практикум.стр.28	21.12 21.12		§ 24 стр.88-91	Тетрадь-практикум атлас
3-я четверть – 19 часов							
2	***Европейский Север.*** Географическое положение	1		09.01 09.01		§25 стр.92-93	Учебник, тетрадь,
3	Особенности природы	1		11.01 11.01		§26 стр.94-97	Учебник, тетрадь,
4	Население	1		16.01 16.01		§ 27 стр.98-99	Учебник, тетрадь,
5	Хозяйство	1	П.р.№8. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера» тет-практ.стр.32 Проверочная работа по теме «Европейский Север»	18.01 18.01		§ 28, стр.100	Тетрадь-практикум атлас
6	***Европейский Северо-Запад***	1		23.01		§29 стр.104-105	Учебник, тетрадь,

	Географическое положение			23.01			
7	Особенности природы	1		25.01 25.01		§ 30 стр.106-109	Учебник, тетрадь,
8	Население	1		30.01 30.01		§ 31 стр.110-111	Учебник, тетрадь,
9	Хозяйство	1	Проверочная работа по теме «Европейский Северо-Запад»	01.02 01.02		§ 32, стр.112-115	Учебник, тетрадь,
10	***Центральная Россия*** Географическое положение	1		06.02 06.02		§ 33 стр.116-117	Учебник, тетрадь,
11	Особенности природы	1		08.02 08.02		§ 34 стр.118-121	Учебник, тетрадь,
12	Население	1		13.02 13.02		§35 стр.122-123	Учебник, тетрадь,
13	Хозяйство	1	Проверочная работа по теме «Центральная Россия»	15.02 15.02		§ 36 стр.124-127	Учебник, тетрадь,
14	***Европейский Юг*** Географическое положение ***Р.К. ГП РО.***	1		20.02 20.02		§ 37 стр.128-129	Учебник, тетрадь,
15	Особенности природы	1		22.02 22.02		§ 38 стр.130-131	Учебник, тетрадь,
16	Население ***Р.К. Состав населения РО***	1		27.02 27.02		§ 39 стр.134-135	Учебник, тетрадь,

17	Хозяйство	1	Проверочная работа по теме «Европейский Юг»	01.03 01.03		§ 40 стр. 136-139	Учебник, тетрадь,
18	***Поволжье*** Географическое положение	1		06.03 06.03		§ 41 стр.140-141	Учебник, тетрадь,
19	Особенности природы	1		13.03 13.03		§42 стр.142-145	Учебник, тетрадь,
20	Население	1		15.03 15.03		§43 стр.146-147	Учебник, тетрадь,
4-я четверть – 14 часов							
21	Хозяйство	1	Проверочная работа по теме «Поволжье»	27.03 27.03		§44 стр.148-151	Учебник, тетрадь,
22	***Урал.*** Географическое положение	1		29.03 29.03		§45 стр.152-153	Учебник, тетрадь,
23	Особенности природы	1		03.04 03.04		§46 стр.154-157	Учебник, тетрадь,
24	Население	1		05.04 05.04		§47 стр.158-159	Учебник, тетрадь,
25	Хозяйство	1	Проверочная работа по теме «Урал»	10.04 10.04		§48 стр.160-163	Учебник, тетрадь,
26	***Западня Сибирь*** Географическое положение	1		12.04 12.04		§49 стр.164-165	Учебник, тетрадь,
27	Особенности природы	1		17.04		§50 стр.166-169	Учебник, тетрадь,

				17.04			
28	Население	1		19.04 19.04		§51 стр.170-171	Учебник, тетрадь,
29	Хозяйство	1	Проверочная работа по теме «Западная Сибирь»	24.04 24.04		§52 стр.172-175	Учебник, тетрадь,
30	***Восточная Сибирь*** Географическое положение	1	П.р. №9. «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири» тетрадь-практикум стр.36	26.04 26.04		§53 стр.176-177	Тетрадь-практикум атлас
31	Особенности природы	1		03.05 03.05		§54 стр.178-181	Учебник, тетрадь,
32	Население	1		15.05 15.05		§55 стр.182-183	Учебник, тетрадь,
33	Хозяйство	1	Проверочная работа по теме «Восточная Сибирь»	17.05 17.05		§56 стр.184-187	Учебник, тетрадь,
34	***Дальний Восток*** Географическое положение	1		22.05 22.05		§57 стр.188-189	Учебник, тетрадь,
35	Особенности природы	1		24.05 24.05		§58 стр.190-193	Учебник, тетрадь,
36	Население	1				§59 стр.194-195	Учебник, тетрадь,
37	Хозяйство	1	П.р.№10. «Анализ взаимодействия человека и природы» тетрадь-практикум стр.40			§60 стр.196-199	Тетрадь-практикум атлас
4	**Тема 4. Россия в мире**	**2**		**резерв**			

1	Россия и мировое хозяйство	1	П.р. №11. «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира» тетрадь/практикум стр.44			§61 стр.202	Тетрадь-практикум атлас
2	Россия в системе мировых транспортных коридоров	1	Проверочная работа по теме «Россия в мире»			§62 стр.204	Учебник, тетрадь,
	Итого	**63**					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9 класс

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
- Ходова Е.С., Ольховая Н.В. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Ольховая Н.В. Тетрадь-практикум. 9 класс. Пособие для учащихся в образовательных учреждениях.
- Баранов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 класс.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Интернет-ресурсы:

- Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru
- **Интернет-ресурсы:**

- 1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия.9 класс.
- 2. http://www.vokrugsveta.ru/- журнал Вокруг света
- 3. http://www.nauka.ru/
- 4. http://www.uznay-prezidenta.ru/ - Президент России гражданам школьного возраста
- 5. http://www.cfo-info.com/ - Новости центрального округа
- 6. http://www. szfo.ru/ - Северо-Западный федеральный округ
- 7. http://www.pfo.ru/ -Приволжский федеральный округ
- 8. http://www.ufo.gof.ru/ - Южный федеральный округ
- 9. http://www.uralfo.ru/- Уральский. Дальневосточный федеральный округ
- 10. http://www.sibfo.ru/ - Сибирский федеральный округ
- 11. http://.www.rzd.ru/- Российские железные дороги
- 12. http://www.gks.ru/wps/portal/- Федеральная служба государственной статистики.
- 13. http://www. pogoda.ru/- Главный погодный сайт. Прогноз погоды.
- 14. http://www.pogoda.ru.net/records.php/ - Погода и климат
- 15. http://www.mchs.gov.ru/ -МЧС России
- 16. http://geo.1september.ru «Я иду на урок географии»
- 17. http://www.ug/ru
- 18. http://www.informika.ru
- 19. http://www.geoport.ru- - страноведческий портал
- 20. http://www.geosite.com.ru- - все о географии
- 21. http://www.geoman.ru- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
- 22. http://www.rgo.ru- География. Планета Земля
- 23. http://www.geografia.ru- - География.ру: страноведческая журналистика
- 24. http://www.georus.by/ru- География России
- 25. http://www.geo2000/nm.ru -Гео-Тур: география стран и континентов
- 26.http://www.geo-tur.narod.ru- Мир карт: интерактивные карты стран и городов
- 27.http://www.mirkart.ru- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе

личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования:

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

 ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

 использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

 проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

 различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

 использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

 оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

 различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

 использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

 описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

 различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
 различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

 объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
 описывать погоду своей местности;
 объяснять расовые отличия разных народов мира;
 давать характеристику рельефа своей местности;
 уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
 приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

 создавать простейшие географические карты различного содержания;
 моделировать географические объекты и явления;
 работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
 подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
 ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
 использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
 сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
 оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
 объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

 оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
 давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
 делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
 наносить на контурные карты основные формы рельефа;
 давать характеристику климата своей области (края, республики);
 показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
 оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
 объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
 выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
 обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
 выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
 объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
 оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.