Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A31B33CDE9C27E84EBE66D7D7A7AE0AB
Владелец: Бобыльченко Виталий Александрович
Действителен: с 01.12.2022 до 24.02.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ РО «ШККК»

_____

В.А.Бобыльченко

Приказ №244 от 27.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень общего образования среднее общее образование, базовый уровень

(основное общее, среднее общее образование с указание класса), уровень

Количество часов 10-11 классы – 2 ч.

Учитель

ПИМКИНА Ирина Алексеевна, высшая категория
КУЛИШЕНКО Татьяна Александровна, высшая категория
САВЧЕНКО Елена Семеновна, высшая категория

Программа разработана на основе

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания)

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на 2022/2023 учебный год для обучающихся 10-11 классов ГБОУ РО «ШККК» разработана в соответствии с требованиями:

Законы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ; в ред. от 26.07.2019 №232-ФЗ);
- Федеральным законом РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304
- Областного закона от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 05.12.2018 № 59-ЗС).

Приказы:

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. № 413 (ред.от 29.06.2017 г.)

Программы:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/16-з).
- Примерная программа воспитания Федеральное учебно-методическое объединение (ФУМО) по общему образованию приняло проект примерной программы воспитания. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Москва. 04.06.2020
- А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 10—11 классы (базовый уровень): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская — М.: Просвещение, 2018.

- Учебно-методический комплект
- Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. Обществознание. 11 класс.- М.: Просвещение, 2020 г.
- Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова Обществознание. 11класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2020 г.
- Авторской рабочей программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. - М.: Просвещение, 2020.).
- Основной образовательной программы основного общего образования и учебного плана основного общего образования на 2022/2023 учебный год, утвержденного приказом ГБОУ РО «ШККК» от27.08.2022 года №244;
- Учебной рабочей программы воспитания ГБОУ РО «ШККК»;

- Обществознание. 10 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. ОАО «Издательство «Просвещение»;
- Обществознание. 11 класс. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С. ООО «Дрофа».

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

Учебно-методический комплект

1. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. Обществознание. 11 класс.- М.: Просвещение, 2020 г.
2. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова Обществознание. 11класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2020 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин; 6 освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования; 6 овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения

учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

— определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

— представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

— обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

— включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

— расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

— изучении нового теоретического содержания;

— рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

— освоении обучающимися базовых методов социального познания;

— большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

— расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ РО «ШККК» на 2022-2023 учебный год, на основании годового календарного учебного графика ГБОУ РО «ШККК» на 2022-2023 учебный год и расписания уроков на изучение предмета «Обществознание» общее количество часов составляет:

Класс	Количество часов в год	Количество в неделю
10 А	65	2
10 Б	67	2
11 А	65	2
11 Б	64	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;

достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия*:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение *универсальными регулятивными действиями*

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

общественных потребностях и общественных отношениях;

социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира;

истине и ее критериях;

формах и методах мышления;

особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы;

образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста;

механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности;

формы познания, культуры; виды знания, науки, религий;

виды и уровни образования в Российской Федерации;

виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг;

типы и виды рыночных структур;

факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;

материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности;

общественного и индивидуального сознания;

чувственного и рационального познания;

народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития;

макроэкономических показателей и качества жизни;

спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества;

противоречивого характера общественного прогресса;

глобализации;

культурного многообразия современного общества;

возрастания роли науки в современном обществе;

инфляции, безработицы;

функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства;

экономические функции государства;

Центрального банка Российской Федерации;

налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,

вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных

решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;
о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных

явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений;

виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития

общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося

(девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в

политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов;

тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека;

особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной

службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных

(модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;

оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Обществознание»: базовый уровень в 10 классе

Глава I — Человек в обществе.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура.

Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Глава II — Общество как мир культуры.

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что

привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Глава III — Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

11 класс – 61 часов (2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ. (1 ч)

РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (24 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и

монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Основные цели: познакомить, с причинами появления экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах, что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция. Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. От чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, приводить конкретные примеры; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Давать определение предпринимательских

правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора. Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков. Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике. Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция. Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна - США или Нидерланды - больше зависит от международной торговли и почему. Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма, какая страна - США или Нидерланды - больше зависит от международной торговли и почему. Понимать, для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ. Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Основные цели: Знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Уметь объяснять связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность». Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания. Знать, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно- практический и идеолого- теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Понимать, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции. Знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать, каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства - традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство. Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России. Знать, какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать, какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями

РАЗДЕЛ 3 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА . (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации, Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое

право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Основные цели: Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву.

Основные цели: *у*меть характеризовать основные особенности естественного права. Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба. Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно. использовать различные способы экологической защиты. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан. Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений. Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков по рядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить

пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения. Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда. Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи. Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституционность акта. Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (8 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Основные цели: Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Глава/тема	Количество часов
	ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ	**20**
1-2	Что такое общество.	2
3-4	Общество как сложная система.	2
5-6	Динамика общественного развития.	2
7-8	Социальная сущность человека.	2
9-10	Деятельность — способ существования людей.	2
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность.	2

13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	2
15-16	Современное общество.	2
17-18	Глобальная угроза международного терроризма.	2
19-20	Повторение. Обобщение.	2
	ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ	**16**
21-22	Духовная культура общества.	2
23-24	Духовный мир личности.	2
25-26	Мораль.	2
27-28	Наука и образование.	2
29-30	Религия и религиозные организации.	2
31-32	Искусство.	2
33-34	Массовая культура.	2
35-36	Повторение. Обобщение.	2
	ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	**28**
37-38	Современные подходы к пониманию права.	2
39-40	Право в системе социальных норм.	2
41-42	Источники права.	2
43-44	Правоотношения и правонарушения.	2
45-46	Предпосылки правомерного поведения.	2
47-48	Гражданин Российской Федерации.	2
49-50	Гражданское право.	2
51-52	Семейное право.	2
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2
55-56	Экологическое право.	2
57-58	Процессуальные отрасли права.	2
59-60	Конституционное судопроизводство.	2
61-62	Международная защита прав человека.	2
63-64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	2
65-66	Человек в XXI в. (Заключение)	2
67-68	Резерв	2
Итого		68

<u>11 класс</u>

№ п/п	Блок	Количество часов
1	Введение	1
2	**Экономическая жизнь общества**	24
3	**Социальная сфера**	16
4	**Политическая жизнь общества.**	19

5	**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ**	1
		61

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности.
В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:
- Урок изучения нового материала - традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, проектная или исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок закрепление знаний – практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок комплексного применения знаний – практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
- Урок обобщения и систематизации знаний – это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
- Урок контроля, оценки, коррекции знаний – контрольная работа, зачет, смотр знаний и т.д. – имеет целью определить уровень и качество овладения знаниями, умениями и навыками и др.

Задания для оценивания результатов обучения:
• тематический тест — проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа.
• тематические задания — проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом;
• практические мини-задачи — проверяют овладение умениями и компетенциями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя освоенные знания и умения.

Организация и содержание оценочных процедур .

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предмета «Обществознание» проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). *Результаты стартовой диагностики* являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым

ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого биместра) и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Используются стандартизированные измерительные материалы. Критерии достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

• письменная контрольная работа (включает задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
• устный опрос;
• викторина;
• конкурс;
• творческий отчёт;
• защита проекта;
• защита исследовательской работы;
• написание эссе;
• решение практических задач;
• выполнение тематических заданий.

Итоговые работы. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Индивидуальный проект или *учебное исследование* может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:
– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
– сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

***Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов*:**

• усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
• достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
• обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях оценке «удовлетворительно».

***Критерии оценки предметных знаний и умений*:**

• оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями (более 90% заданий);
• оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, справляется с заданиями (более 70% заданий);
• оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении вопросов, справляется с отдельными заданиями (более 50% заданий);

• оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала, не справляется с заданиями (менее 50% заданий).

Критерии оценки выполнения проекта:

• актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
• постановка цели проекта;
• формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
• оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
• полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
• соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию *презентации*, необходимо учитывать следующие *критерии*:

• убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
• использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
• умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;
• соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», не значительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях учащимся должна быть предоставлена возможность доработать проект.

Оценка решения практических задач.

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи.

Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки практической задачи следующие:

• определение (выявление в результате поиска) алгоритма решения практической задачи;
• оценка альтернатив;
• обоснование итогового выбора.

Оценка конструктивности работы на семинаре.

Конструктивность работы ученика на семинаре — это его вклад в развитие рассматриваемых идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается уровень активности участия обучающегося в обсуждении. Имеется в виду продуктивность этого участия, т. е. насколько обдуманны и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик находил недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагал более подходящие варианты. При этом оценка работы обучающегося будет достаточно субъективной. В данном формате невозможно представить все количественные измерители, поэтому педагог должен ориентироваться на качественные характеристики. При оценке работы на семинаре важно не только исходить из абсолютных результатов, но также следует учитывать качественный прирост умения, т. е. насколько активнее обучающийся работает на данном занятии по сравнению с предыдущим.

Так, если ученик не участвует в работе, игнорирует такого рода деятельность, то на усмотрение педагога он может получить оценку «0» или 1 балл. Однако в некоторых случаях более приемлемо и гуманно не выставлять никакой отметки (например, ученик испытывает психологический барьер при выступлении, не освоил умения вступать в коллективное обсуждение проблемы). Активная и продуктивная работа на семинаре, безусловно, заслуживает отметки «4» или «5». Оценивать работу на семинаре (пусть и несколько субъективно) необходимо. Учитель должен помочь обучающемуся сформировать не только внутреннюю, но и внешнюю мотивацию (для школьников это важно). Хорошая и (или) отличная отметка стимулирует ученика на более активную работу в будущем.

Оценка предметных знаний и умений

Проверка уровня овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений.

Оценка устного ответа более субъективна, чем оценка письменного, тем не менее, можно выделить несколько общих принципов оценивания:

• ученик не отвечает на большинство вопросов (более 50%) или даёт неверные ответы — отметка «2» («неудовлетворительно»);

• ученик правильно отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично — отметка «3» («удовлетворительно»);

• ученик даёт верные ответы на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько не существенных ошибок — отметка «4» («хорошо»);

• ученик правильно отвечает на все вопросы — отметка «5» («отлично»).

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

• за каждый правильный ответ на тестовый вопрос — 1 балл;

• за каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла;

• за каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов;

• за развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов.

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы:

0—50% от максимального количества баллов — «неудовлетворительно»;

51—70% — «удовлетворительно»;

71—90% — «хорошо»;

91—100% — «отлично».

Оценка эссе.

Оценивание результатов тестирования.

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок.

В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).
Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ.
Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,
Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,
Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,
Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

Эссе — это прозаическое свободное рассуждение на какую-либо тему, передающее индивидуальные суждения, впечатления, соображения автора. В Программе для учащихся предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания произведения ученик имеет возможность не только проявить свои творческие способности, но и развить их.
Количество начисленных за конкретную задачу баллов указано в материалах для учащихся. Формирование и развитие навыков и умений осуществляется только в процессе деятельности. Чем больше обучающийся будет размышлять, формулировать и отражать в письменной форме своё мнение по поставленной проблеме, тем активнее будет происходить становление его точки зрения. Размышления над высказываниями мудрых людей помогают понять суть предмета, что должно быть высоко оценено.
Критерии оценивания эссе:
• раскрытие смысла высказывания — ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду;
• логичность и системность изложения собственных мыслей —под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности, системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого;
• уровень теоретических суждений — теоретические суждения должны носить научный характер; для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (понятия и знания);
• уровень фактической аргументации — подтверждение позиции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).
Критерии оценивания письменного ответа.
При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка выполнения проекта

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, для того чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе максимально соблюдены все заданные критерии и учащийся действительно самостоятельно выполнил работу, её следует оценить максимально, т. е. на «отлично», при этом оговорив, разумеется, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые элементы, следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Критерии оценивания проекта:

• постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;
• сформированность и реализованность целей и задач проекта;
• разработанность плана по подготовке и реализации проекта;
• качество реализации и представления проекта.

Оценка выполнения исследовательской работы

Все комментарии, приведённые в пункте «Оценка выполнения проекта», справедливы и для оценивания исследовательской работы.

Критерии оценивания исследовательской работы:

• постановка исследовательской проблемы;
• формулирование объекта, цели и гипотезы исследования;
• использование адекватных методов исследования;
• использование разнообразных информационных источников;
• адекватность выводов.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования
выпускник на базовом уровне научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного

политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ (с изменениями и дополнениями), ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица, график, фото-коллаж и др.);
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
- оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России, на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять, с опорой на имеющиеся знания, способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса;
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и

государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Тема урока	Дата проведения	Основные элементы содержания образования	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуника-тивные	
ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ										
1-2	Что такое общество. Лекция. Практикум. + входной контроль		Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (в данной теме — понятиями «общество», «культура», «общественные науки»).	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме — на основе целостной характеристики общества);	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об обществе, полученных в основной школе);	общеучебные– умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей согласовывают действия с партнером	§1, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 1- повторить, задания.

				на природу						
3-4	Общество как сложная система. Лекция. Практикум.		Особенности социальной системы. Социальные институты	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Общеучебные - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; Логические – дополняют и дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	§2, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 2- повторить, задания.
5-6	Динамика общественного развития. Семинар. Практикум.		Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказ	— владение понятиями «общественное развитие», «общественный прогресс», «глобализация»; — целостное представлени	— осознание противоречий общественного развития, глобальных проблем человечества; — установка на оценку уровня	— умение классифицировать социальные явления (типы обществ, глобальные проблемы) на основе определённых, в том	общеучебные - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации; логические - дополняют и расширяют	принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют	§3, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 3- повторит

			общественного прогресса	ывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата,	е о социальной динамике, основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; — понимание связей между состоянием различных сфер жизни общества и общественны м развитием в целом; — умение находить информацию для характеристи ки многообразия социального развития и противоречив ого характера общественног о прогресса.	общественног о развития на основе гуманистичес кого критерия прогресса	числе самостоятельно выявленных оснований сравнения; — критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы к освещению и интерпретации социальных изменений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества	имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.	цели и способы взаимодействи я.	ь, задания.

				подготовки устного выступления. Выявлять причинноследственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития						
7-8	Социальная сущность человека. Семинар. Практикум.		Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха	— владение понятиями «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»; умение проводить различие в трактовке понятий «природа человека» и «сущность человека»; — осознание односторонности ряда интерпретаций сущности человека, выдвинутых в ходе исторического развития наукой,	— осознание значимости проблемы сущности человека как ключевой в курсе обществознания; — формирование современных представлений о сущности человека	умение раскрывать специфику взаимовлияния двух миров — социального (человеческого) и природного, его ключевую роль в понимании природы человека и его мировоззрения; — понимание междисциплинарного характера проблемы человека	Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя. Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека	Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество	§4, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 4- повторить, задания.

					философией и религией; — уяснение непосредственного влияния социального окружения, характера общественных отношений на формирование сущностных качеств человека, его самоопределение в качестве личности.					
9-10	Деятельность — способ существования людей. Семинар. Практикум.		Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности.	— владение понятиями «деятельность», «потребности»; — целостное представление о структуре деятельности; — понимание связей между сознанием и деятельностью; — умение раскрывать на отдельных примерах виды деятельности, мотивы и потребности людей;	личностных: — осознание значимости постановки цели деятельности и выбора средств её достижения для собственного личностного роста; — понимание важности разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей	метапредметных: — умение классифицировать виды деятельности и потребности человека на основе определённых сравнений; — умение использовать информацию о деятельности и потребностях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); — умение соотносить общее и частное на примерах видов деятельности и потребностей	общеучебные – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности	планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	§5, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 5- повторить, задания.

				Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности	— умение использовать знания о деятельности и потребностях в контексте учебных и жизненных ситуаций.	и развитию интересов в разных сферах жизни;	человека; — способность давать обоснованные оценки мотивам деятельности;			
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность. Семинар. Практикум.		Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемос	— овладение способами различения форм познавательной деятельности и знанием элементов деятельности, свойственных каждому из этапов; — умение указывать формы чувственного и рационального познания, приводить примеры, иллюстрирующие каждую из форм чувственной и рациональной	— постижение принципов познания и деятельности, ценностных ориентаций; — освоение основ саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.); — формировани е готовности	— умение анализировать формы познания; — овладение способами сравнения различных форм и видов познавательной деятельности, выделения особенностей каждой из них; — умение объяснять значение обеих форм познания в познавательной деятельности;	общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга	§6, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 6- повторить, задания.

				ть социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя	познавательной деятельности; — умение называть критерии истины; приводить примеры с использованием знаний из естественно-научных дисциплин, иллюстрирующие истину, абсолютную и относительную истину; — способность раскрывать смысл понятий «язык», «коммуникативная деятельность»; — умение объяснять роль языка и коммуникативной деятельности в процессе познавательной деятельности; показывать на конкретном примере роль	и способности к образованию и самообразованию; — осмысление сознательного отношения к непрерывному образованию;				

					языка как средства познания; — умение, опираясь на смысл понятий «язык», «коммуникативная деятельность», знание функций языка, приводить примеры различных языковых форм и коммуникативной деятельности, аргументированно пояснять, почему приведённые примеры являются языком и коммуникативной деятельностью; — способность раскрывать особенности, свойственные социально-гуманитарному знанию.					
13-14	Свобода и необходимость в		Возможна ли абсолютная	Излагать различные трактовки	— владение понятиями	— осмысление	— умение самостоятельно	умеют находить нужную	участвуют в коллективном	§7, работа с

	деятельности человека. Семинар. Практикум.		свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество	понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество	«свобода», «ответственность», «осознанная необходимость», «свободное общество»; — умение показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий реализации личностью социальных связей; — способность характеризовать модели современного свободного общества; аргументированно обосновывать своё видение модели свободного общества; — умение прогнозировать последствия ложного понимания	своего места в жизни общества, своих взаимоотношений с окружающей действительностью; — осознание необходимости саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.); — уяснение обязательности усвоения общечеловеческих нравственных ценностей и стремления к следованию им;	оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;	информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о свободе, ответственности, умении человека делать выбор и др.	обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга	понятийным аппаратом, вопросы. § 7- повторить, задания.

					понятия «свобода» для личности, общества, государства.					
15-16	Современное общество. Семинар. Практикум.		Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества.	— целостное представление о развитии социума, осознание места современного этапа развития общества в едином историческом процессе; — знание базовых понятий «информационное общество» / «постиндустриальное общество», «глобализация», владение понятиями «единое информационное пространство», «транснациональная корпорация», «информационные технологии», «человеческий капитал», «интеллектуа	— осознание значимости получения современного образования, овладения ИКТ-компетенциями; — формирование культуры поведения в современном информационном пространстве; — осознание требований к выбору профессии в современном обществе; — формирование стратегий самостоятельной будущей деятельности;	— умение определять общее и особенное на основе выделения главных и побочных тенденций развития постиндустриального социума; — умение характеризовать неоднозначность процессов развития общества; — способность давать обоснованные оценки современным социальным процессам; — использование ИКТ-технологий при изучении общественных наук;	умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном обществе и особенностях его развития	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга	§8, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 8- повторить, задания.

				Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации	льный капитал»; — знание особенностей развития современного общества; — умение применять теоретически е знания о современном обществе при анализе конкретных ситуаций, познавательн ых и жизненных; — умение анализироват ь неадаптирова нную социальную информацию; — умение структуриров ать информацию в процессе составления сложного плана.					
17-18	Глобальная угроза международного терроризма. Семинар. Мини-проект.		Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия	Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим	— сформирован ность представлени й об основных тенденциях и возможных перспективах развития	— сформирован ность гражданской позиции ученика как активного и ответственно го члена российского	— способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; — сформированность таких	умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о международном	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга; организуют и осуществляют	§9, работа с понятийн ым аппарато м, вопросы. § 9-повторит

			и международный терроризм. Противодействие международному терроризму	прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества	мирового сообщества в глобальном мире.	общества;	универсальных познавательных действий, как работа с научными понятиями, переработка и структурирование информации;	терроризме и масштабах его глобализации	групповую деятельность, несут ответственность за результаты групповой деятельности в ходе реализации мини-проекта	ь, задания.
19	Повторительно-обобщающие уроки по главе I			раскрывать смысл понятий; знать основные понятия раздела; уметь применять полученные знания на практике.			— способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; — сформированность таких универсальных познавательных действий, как работа с научными понятиями, переработка и структурирование информации;	- уметь следовать заданным критериям в ходе выполнения поставленных задач;	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга	
20	Готовимся к экзамену Практикум (тетрадь-тренажёр задания			уметь применять полученные знания на практике.			— способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;	- уметь следовать заданным критериям в ходе выполнения поставленных задач;		

	по Главе I)						— сформированность таких универсальных познавательных действий, как работа с научными понятиями, переработка и структурирование информации;			
ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ										
21-22	Духовная культура общества. Семинар. Практикум.		Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры	— владение понятиями «духовная культура», «духовные ценности», «институты культуры», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура», «субкультура», «контркультура»; — владение умениями применять полученные знания о культурных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия	— осознание значимости нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей;	— умение определять назначение и функции культуры как социального института; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом нравственных ценностей;	общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.	участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера	§10, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 10- повторить, задания.

				в обществе	принимаемых решений.					
23-24	Духовный мир личности. Семинар. Практикум.		Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни	— знание базовых понятий «духовный мир личности», «духовные ценности», «духовные потребности», «идеал», «мораль», «мировоззрение»; — целостное представление о специфике духовного мира человека; — умение применять полученные знания в ситуациях повседневной социальной жизни.	— осознание необходимости развития пространства духовной жизни личности как условия её становления и проявления неповторимой самобытности и индивидуальности; — формирование осознанно-уважительного, толерантного отношения к другому человеку, его духовному миру и системе ценностей; — понимание духовного многообразия и особенностей развития современного мира;	— умение устанавливать причинно-следственные связи при построении логических рассуждений о специфике духовного мира человека и протекании его духовной жизни; — умение самостоятельно определять цели и параметры своего исследования при индивидуальной и групповой работе; — способность оперировать межпредметными интеграционными знаниями и навыками для подтверждения значимости своей аргументации по вопросам, касающимся особенностей духовного мира человека;	Общеучебные - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; Логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе.	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	§11, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 11- повторить, задания.

25-26	Мораль. Семинар. Практикум.		Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор	— знание основных исторических этапов в развитии нравственного сознания человечества; — уяснение смыслового различия понятий «мораль», «нравственность», «этика», «долг», «нравственный императив», «смысл жизни», «нравственный идеал»; — умение приводить примеры нравственных коллизий и обоснованно формулировать свою позицию по отношению к ним; — навыки работы с информацией в таблицах.	— осознание важности моральных факторов в жизнедеятельности общества и личности; — навыки грамотного обсуждения проблем нравственного сознания и нравственного поведения; — позиция социально обоснованной оценки нравственных ситуаций и коллизий во взаимоотношениях со сверстниками в учебном коллективе, в неформальных отношениях, а также с родителями и старшими; — понимание связей между моралью и другими формами общественного сознания, роли морали в истории и	— навыки рефлексии структурных особенностей морали, её рациональных и эмоциональных проявлений; — умение уверенно пользоваться основными нравственными категориями и приводить примеры их проявлений; — позиция аргументированной оценки нравственноэтических ситуаций и моральных оснований поступков; — установка на понимание иной точки зрения и объективную оценку моральных мотиваций окружающих; — умение сравнивать источники социальной информации, различные признаки теоретических понятий, выявлять существенные признаки каждого из них, их сходство и различия и на этой основе давать свою характеристику основных признаков морали;	Общеучебные - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; Логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе.	принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	§ 12, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 12- повторить, задания

						на современном этапе общественной жизни;				
27-28	Наука и образование. Семинар. Практикум.		Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты	умение применять обществоведческие знания для рефлексии личного социального опыта, осмысления и оценки событий и процессов реальной жизни.	— осознание личностной значимости образования; — представление о возможностях получения образования в РФ; — понимание ценности научного знания и необходимости развития науки в нашей стране и мире в целом;	— умение работать с различными источниками социальной информации; — информационно-коммуникативные умения учащихся;	общеучебные - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	§ 13, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 13- повторить, задания

				социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе						
29-30	Религия и религиозные организации. Семинар. Практикум.		Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиознонравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь.	— умение характеризовать особенности компенсационной, культурно-познавательной, организационной и социальнодифференцирующей функций религиозного сознания в их конкретных проявлениях; — понимание сущностных особенностей религиозного мифа, религиозного культа, эмоционального религиозного мира и религиозных организаций; — осознание смысла понятий: религиозная картина мира, священное,	— приобретение и развитие навыков аналитической деятельности, позволяющих теоретически корректно и обоснованно обсуждать феномены религии как закономерно обусловленные результаты духовной деятельности человечества на различных этапах его эволюции; — понимание связей между религией и другими формами культуры; — рефлексия двух основных типов религиозности — внешней	— понимание влияния глобализационных процессов на распространение в стране нетрадиционных религий; — позиция противопоставления толерантного религиозного сознания проявлениям религиозного экстремизма и религиозной мотивации деструктивной, в том числе террористической, деятельности; — установка на уважение чувств верующих, толерантное отношение к представителям различных мировоззренческих позиций; — углубление восприятия понятия «мировоззрение» на основе сопоставления мифологии, религии, философии как основных исторических типов мировоззрения;	общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.	принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	§ 14, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 14- повторить, задания

				Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества	религиозный культ, вера, грех, религиозные ценности; — представление о своеобразии влияния религии на мораль, науку, искусство и о роли религиозного сознания в политической и правовой идеологии.	(церковной) и внутренней (моральной); — осознание роли российских традиционных конфессий в истории отечественной государственности и культуры;				
31-32	Искусство. Семинар. Практикум.		Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни	— умение формулировать и аргументировать собственные оценки фактов, процессов, тенденций, связанных с искусством как институтом духовной культуры.	— осознание ценности и возможностей искусства как способа познания окружающего мира и человека; — принятие толерантного отношения к проявлениям иного взгляда на мир, иных художественных вкусов;	— умение анализировать явления и процессы социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; — умение анализировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах; — умение грамотно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач;	общеучебные - умеют структурировать знания; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни.	определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.	§15, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 15- повторить, задания

				жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства						
33-34	Массовая культура. Семинар. Мини – проект (исследование)		Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного	— усвоение понятий «массовая культура», «средства массовой информации»; — понимание причинно-следственных связей между появлением массовой культуры и превращением её в экономический продукт; — умение с опорой на экономические знания приводить аргументы, доказывающие коммерческий характер массовой культуры; — умение обосновывать собственную точку зрения на	— понимание необходимости личностного саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов; — представление о необходимости эстетического образования; — готовность к образованию и самообразованию; — понимание значимости для существования современного человеческого общества толерантного поведения,	— умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позицию; — умение определять и оценивать последствия для личности и общества распространения массовой культуры; — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения на массовую культуру, участвовать в дискуссии по теме;	умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях развития массовой культуры вообще и в России, в частности.	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга; организуют и осуществляют групповую деятельность, несут ответственность за результаты групповой деятельности в ходе реализации мини-проекта (исследования)	§16, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 16- повторить, задания

				явления	роль массовой культуры в жизни общества и личности.	умения вести диалог с другими людьми, имеющими иные эстетические представления, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;				
35	Повторительно-обобщающие уроки по главе II			раскрывать смысл понятий; знать основные понятия раздела; уметь применять полученные знания на практике.			— способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; — сформированность таких универсальных познавательных действий, как работа с научными понятиями, переработка и структурирование информации;	- уметь следовать заданным критериям в ходе выполнения поставленных задач;	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга	
36	Готовимся к экзамену Практикум (тетрадь-тренажёр задания по Главе II)			уметь применять полученные знания на практике.			— способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; — сформированность таких универсальных познавательных действий, как работа с научными понятиями, переработка и структурирование информации;	- уметь следовать заданным критериям в ходе выполнения поставленных задач;		Задания по тетрадь-тренажёр задания по Главе II

ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ										
37-38	Современные подходы к пониманию права. Семинар. Практикум.		Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права	— усвоение понятий «нормативный подход», «естественно правовой подход», «позитивное право», «права человека»; — усвоение сути различных подходов к пониманию права; — представление о взаимосвязи и взаимозависимости естественного и позитивного права; — представление о неотъемлемых правах человека; — совершенствование умения искать необходимую информацию для характеристи	— осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; — умение выделять правовой аспект поведения; — умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами;	— умение критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения; — умение определять назначение различных подходов к праву, их специфику и взаимосвязь; — способность критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников;	общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах	оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера	§17, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 17- повторить, задания

					ки различных подходов к пониманию права.					
39-40	Право в системе социальных норм. Семинар. Практикум.		Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института	— знание понятий «система права», «норма права», «институт права», «отрасль права»; — представление о праве как целостной системе норм, уникальном социальном регуляторе; — умение выявлять связи права с другими социальными нормами, прежде всего с моралью; — знание структурных элементов системы права, умение объяснять связи между ними.	— осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права и морали; — мотивированность к исполнению правовых и нравственных норм;	— умение определять назначение различных социальных норм и, прежде всего, права и морали, их специфику и взаимосвязь; — умение ориентироваться в различных нормативноправовых актах; — умение работать с информацией из неадаптированных источников;	общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.	оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	§18, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 18- повторить, задания

				права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права»						
41-42	Источники права. Семинар. Практикум.		Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации	Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.	— владение понятиями «источники права», «нормативно-правовой акт», «закон», «естественное право»; — владение умениями выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов.	— осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;	— умение определять назначение и функции такого социального института, как право; — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;	общеучебные - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права.	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	§19, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 19- повторить, задания

				Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции						
43-44	Правоотношения и правонарушения. Семинар. Практикум.		Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать	— владение базовыми понятиями «правоотношение», «правонарушение», «юридическая ответственность»; — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать правовые последствия принимаемых решений; — сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа (нормативны	— формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего сущность правоотношений и правонарушений, строящего своё поведение в соответствии с правовыми нормами;	— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение устанавливать причинно-следственные связи между правонарушением и юридической ответственностью; — умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале;	общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	§20, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 20- повторить, задания

				этапы развития права в России	х правовых актах) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.					
45-46	Предпосылки правомерного поведения. Семинар. Практикум.		Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать	— владение базовыми понятиями «правосознание», «правомерное поведение», «правовая культура»; — владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; — владение умениями применять полученные знания в повседневной	— формирование гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего своё поведение в соответствии с правовыми нормами; — развитие толерантного сознания и	— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, связанных с вопросами правомерного поведения; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей на основе правосознания;	общеучебные - осуществляют поиск и выделение информации; логические - строят логическую цепочку рассуждений	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером	§21, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 21- повторить, задания

				способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения	жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в рамках правового поля;				
47-48	Гражданин Российской Федерации. Семинар. Практикум.		Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности	— владение базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик»; — умение применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объёме прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях.	— развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг,	— владение навыками решения проблемных познавательных заданий, связанных с проблемами гражданства, военной службы, правами и обязанностями налогоплательщика;	общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политическом и гражданском	оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	§22, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 22- повторить, задания

				налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей		гимн); — гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях; — готовность к служению Отечеству, его защите;		становлении личности.		
49-50	Гражданское право. Семинар. Практикум.		Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких	— владение умениями определять назначение и функции гражданского права; — владение понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность»; — владение умениями применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной	личностных: — сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;	— умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей;	умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоприменительной практике гражданского законодательства в России.	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга	§23, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 23- повторить, задания

				условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений	жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; — сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.					

51-52	Семейное право. Семинар. Практикум.		Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	— знание базовых понятий «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»; — знание правовых основ семейно-брачных отношений; — целостное представление об основных нормах семейного права; — умение применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни.	— осознание значимости правового регулирования семейных отношений; — понимание важности юридического оформления брака;	— умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях семейных правоотношений, имеющих определённые юридические последствия; — способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права и приводить нормы соответствующей отрасли права (например, административного, уголовного), регулирующей проявляющиеся в этом поведении семейно-брачные отношения; — умение строить рассуждения, раскрывающие смысл высказываний о юридической стороне брака; — умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале;	находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоприменительной практике семейного законодательства в России.	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга	§ 24, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 24 – задания.
53-54	Правовое регулирование занятости и		Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу.	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения»,	— владение понятиями «трудовое право»,	— осознание значимости выбора будущей	— умение самостоятельно искать методы решения практических задач, касающихся трудовых	находить нужную информацию, выделять	участвуют в коллективном обсуждении проблем;	§ 25, работа с понятийным

	трудоустройства. Семинар. Практикум.		Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	«работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.	«трудовые правоотношения», «занятость», «трудоустройство», «безработица», «социальное обеспечение»; — владение умениями применять полученные знания о правах и обязанностях работника и работодателя в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	правоотношений; — умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов); — умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии;	главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоприменительной практике трудового законодательства в России.	обмениваются мнениями, слушают друг друга	аппаратом, вопросы. § 25 – задания.

				Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования						
55-56	Экологическое право. Семинар. Практикум.		Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является однойиз	— владение базовым понятийным аппаратом экологического права; — умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; — навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с целью	— гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего своё право на благоприятную экологическую среду, готового в соответствии с действующим законодательством защищать это право и бороться с экологическими правонарушениями;	— способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;	находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоприменительной практике экологического законодательства в России.	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга	§ 26, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 26 – задания.

				современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды	объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.					
57-58	Процессуальные отрасли права. Семинар. Семинар.		Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты,	— владение понятиями «правосудие», «судопроизводство», «принципы судопроизводства», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «арбитражный процесс», «суд присяжных»; — умение находить и извлекать информацию по заданной	— осознание ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; — понимание положительной роли суда как института, стоящего на страже прав и свобод;	— умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина); — умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках; — определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в	находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоприменительной процессуально-правовой практике в России.	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга	§ 27, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 27 – задания.

				представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлятьособенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном	теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).		демократическом государстве;			

				процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины						
59-60	Конституционное судопроизводство. Семинар. Практикум.		Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства	Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства	— владение понятиями «конституция», «Конституционный суд», «принципы конституционного судопроизводства»; — умение находить и извлекать информацию по заданной теме в источниках различного типа (Конституция РФ, ФЗ «О Конституционном суде РФ»).	— осознание ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание роли Конституционного суда как института, стоящего на страже прав и свобод;	— умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина);— определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место Конституционного суда в демократическом государстве;	находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоприменительной практике конституционного судопроизводства в России.	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга	§ 28, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 28 – задания.
61-62	Международная защита прав		Защита прав и свобод человека средствами	Характеризовать функции и полномочия ООН и её	— умение применять обществоведческие знания	— осознание ценности прав и свобод человека и	— определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование	находить нужную информацию, выделять	участвуют в коллективном обсуждении проблем;	§ 29, работа с понятийным

	человека. Семинар. Практикум.		ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять	для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.	необходимости их защиты; — представление о механизмах международной защиты прав человека;	своей точки зрения	главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоприменительной практике в сфере международной защиты прав человека	обмениваются мнениями, слушают друг друга	аппаратом, вопросы. § 29 – задания.

				зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций						
63-64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Семинар. Практикум.		Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	— овладение понятиями «противодействие терроризму», «террористический акт»; — знание полномочий и функций государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности; — навыки оценивания социальной информации, содержащей сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности.	— осознание неприемлемости любых форм и проявлений террористической деятельности; — понимание необходимости и значения государственных мер антитеррористической направленности, включая разработку правовых основ антитеррористической политики	— умение извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера; — умение соотносить информацию, полученную из разных источников; — умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности; — способность давать обоснованные оценки отдельным событиям;	находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях антитеррористической политики в России.	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга	§ 30, работа с понятийным аппаратом, вопросы. § 30 – задания.
65	Повторительно-обобщающие уроки по главе III			раскрывать смысл понятий; знать основные понятия раздела; уметь			— способность самостоятельно осуществлять, контролировать и	- уметь следовать заданным критериям в	участвуют в коллективном обсуждении проблем;	

				применять полученные знания на практике.			корректировать свою деятельность; — сформированность таких универсальных познавательных действий, как работа с научными понятиями, переработка и структурирование информации;	ходе выполнения поставленных задач;	обмениваются мнениями, слушают друг друга	
66	Готовимся к экзамену Практикум (тетрадь-тренажёр задания по Главе III)			уметь применять полученные знания на практике.			— способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; — сформированность таких универсальных познавательных действий, как работа с научными понятиями, переработка и структурирование информации;	- уметь следовать заданным критериям в ходе выполнения поставленных задач;		Задания по тетрадь-тренажёр задания по Главе III
67	Человек в XXI в. (Заключение)		Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества	Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования	— обобщённые знания о современном этапе развития общества; — представление о возможностях, которые открываются сегодня перед человеком, и их ценностная оценка; — использование знаний о сущности	— осознанное присвоение ценностей современного общества; — осмысление возможностей личности в современном мире и рисков, которые могут повлиять на жизнь человека; — формирование культуры поведения в современном	— анализ и сравнение ценностей человека-потребителя и представителя Homo intelligens; — умение высказывать суждения по предложенной проблеме и аргументированно отстаивать их; — умение оппонировать;	общеучебные - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке.	планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	§Заключение.Вопросы.

				информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и	современного этапа развития общества, о вызовах глобализации в дискуссии, решении познавательных задач и других формах представления знаний; — осознанные представления о роли человека в обществе и в создании личной жизненной траектории.	информационном пространстве; — умение самооцениванию; — потребность в рефлексии;				

				представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию						
68	Резерв									

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Дата		Тема урока	д\з
	По плану	Факт		
1	2.09		Введение	Стр.4-5
Глава I. Экономическая жизнь общества (*24часа)*				
2-3	6.09 9.09		Роль экономики в жизни общества	П.1 стр.5-15
4-5	13.09 16.09		Экономик: наука и хозяйство	П. 2 стр. 15-24
6-7	20.09 23.09		Экономический рост и развитие	П.3 стр24-32
8-9	27.09 30.09		Рыночные отношения в экономике.	П.4 стр. 32-41
10-11	04.10 07.10		Фирма в экономике.	П.5 стр. 41-54
12-13	11.10 14.10		Финансовый рынок.	П.6 стр.54-66
14-15	18.10 21.10		Экономика и государство.	П.7 стр. 66-76
16-17	01.11 08.11		Финансовая политика государства.	П.8 стр.76-88
18-19	11.11 15.11		Занятость и безработица	П.9 стр.88-101
20-21	18.11 22.11		Мировая экономика	П.10 стр.101-112
22-23	25.11 29.11		Экономическая культура.	П.11 стр.112-127
24	02.12		ПРАКТИКУМ. Готовимся к экзамену.	Стр.127-133
25	06.12		Повторительно-обобщающий урок по главе: «Экономическая жизнь общества». *К/р*	Стр.127-133
Глава II. Социальная сфера (16 часов.)				
26-27	09.12 13.12		Социальная структура общества	П.12 стр.133-145
28-29	16.12 20.12		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	П.13 стр.145-156
30-31	23.12 10.01		Нации и межнациональные отношения.	П.14 стр.156-165
32-33	13.01 17.01		Семья и брак.	П.15 стр.165-174
34-35	20.01 24.01		Гендер- социальный пол.	П.16 стр.174-183

36-37	27.01 31.01		Молодежь в современном обществе.	П.17 стр.183-193
38-39	03.02 07.02		Демографическая ситуация в современной России.	П.18 стр.193-205
40	10.02		ПРАКТИКУМ. Готовимся к экзамену.	Стр. 205-211
41	14.02		Повторительно-обобщающие уроки по главе: «Социальная сфера». *К/р.*	Стр. 205-211
Глава III. Политическая жизнь общества. 19час				
42-43	17.02 21.02		Политика и власть	П.19 стр.211-222
44-45	28.02 03.03		Политическая система.	П.20 стр.222-234
46-47	07.03 10.03		Гражданское общество и правовое государство.	П.21стр.234-243
48-49	14.03 17.03		Демократические выборы.	П.22 стр.243-254
50-51	28.03 31.03		Политические партии и партийные системы.	П.23 стр.254-265
52-53	03.04 07.04		Политическая элита и политическое лидерство	П.24 стр.265-275
54-55	11.04 14.04		Политическое сознание.	П.25 стр.275-289
56-57	18.04 21.04		Политическое поведение.	П.26 стр.289-298
58	25.04 28.04		Политический процесс и культура политического участия.	П.27 стр.298-311
59	02.05		ПРАКТИКУМ. Готовимся к экзамену.	Стр.311-318
60	05.05		Повторительно-обобщающий урок по главе: «Политическая жизнь общества». *Т/р.*	Стр.318-327
61	12.05		**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ**	
			Итого 61ч.	