Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ РО «ШККК»

_____

В.А.Бобыльченко

Приказ №___ от « » _____ 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A31B33CDE9C27E84EBE66D7D7A7AE0AB
Владелец: Бобыльченко Виталий Александрович
Действителен: с 01.12.2022 до 24.02.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку

Уровень общего образования основное общее образование, базовый уровень
(основное общее, среднее общее образование с указание класса), уровень

Количество часов 6 класс – 2 ч., 7 класс – 2 ч., 8 класс – 2 ч., 9 класс – 2 ч.

Учитель **ГАГУЛИНА Ольга Александровна**

Программа разработана на основе

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), Рабочая программа к учебникам УМК учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») для 6 классов авторы Э.М. Береговская, издательство Москва «Просвещение» 2019. Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Москва, Дрофа, 2019 г.

(указать примерную программу/программы, автора, издательство, год издания)

2022-2023 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку как второй иностранный на базовом уровне на 2022/2023 учебный год для обучающихся 6-9 классов ГБОУ РО «ШККК» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования по французскому языку (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
- Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 -9 классы: учебное пособие для общеобразовательной организаций / Н. А. Селиванова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2021;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ РО «ШККК».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК:

- Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. В 2-х частях. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. ОА «Издательство «Просвещение», 2019;
- Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. В 2-х частях. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. ОА «Издательство «Просвещение», 2019;

- Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. В 2-х частях. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. ОА «Издательство «Просвещение», 2020;
- Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. В 2-х частях. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. ОА «Издательство «Просвещение», 2021;
- Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. В 2-х частях. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. ОА «Издательство «Просвещение», 2022.

Для реализации программы используются УМК:

Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. В 2-х частях. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. ОА «Издательство «Просвещение»;
Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. В 2-х частях. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. ОА «Издательство «Просвещение»;
Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. В 2-х частях. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. ОА «Издательство «Просвещение»;
Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. В 2-х частях. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. ОА «Издательство «Просвещение».

Цели и задачи изучения предмета.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных **компонентов**:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Основные задачи:

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.

- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Раздел 2. Общая характеристика предмета. Место предмета в учебном плане.

Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ РО «ШККК» на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Французский язык» на базовом уровне, на основании годового календарного учебного графика ГБОУ РО «ШККК» на 2022-2023 учебный год и расписания уроков общее количество часов составляет:

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ И ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Классы	**6А**	**6Б**	**7А**	**7Б**	**8А**	**8Б**	**9А**	**9Б**
Количество часов в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2
Количество часов за год	66/64	65/66	67	66	66/68	64/66	66/65	63

Ценностные ориентиры содержания изучения предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Французский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка осознание постулатов нравственной жизни формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека осознание своих корней формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы по французскому языку как второй иностранный нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык. Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика конкретного человека или литературного персонажа; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 4 фразы);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 4 фразы);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, полностью построенные на изученном материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — до 150 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 30 слов);

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: —имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère,- eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment; —имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise; —числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième.

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: —предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; —сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou; —вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi; —глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer; —глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être; —числительные 1—100;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре); обладать базовыми знаниями

о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 5–6 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 160–180 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

письменная речь:

писать короткие письма-поздравления с днём рождения и другими праздниками;

несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 50 слов);

заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—имён существительных с помощью суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

—имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/- aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

—наречий с помощью суффикса -ment;

—глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка;

различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи следующие правила практической грамматики французского языка:

—futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;

—личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m', te, t', le, la l', nous, vous, les);

—личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m', te, t', lui, nous, vous, leur);

—частичный артикль (du, de la, de l');

—вопросительное предложение;

—употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique, etc.);

—род прилагательных (gentil / gentille, intelligent / intelligente, / paresseux / paresseuse, etc)

—некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествует количественное числительное);

—imparfait /прошедшее время/. Образование.

Употребление imparfait:

а) для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия;

б) для создания портретных характеристик, описаний природы / погоды и т.д.;

в) для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;

—степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная).

Особые формы степеней сравнения.

—согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l'indicatif, discours indirect). Время действия главного предложения — настоящее.

—относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que).

—выделительные обороты C'est qui и C'est que (la mise en relief).

—пассивная форма глагола (forme passive).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике, и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать

при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

9) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний:

описание предмета или человека, в том числе портрет-характеристика конкретного человека или литературного персонажа); повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7 фраз);

излагать общее содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 7 фраз)

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/ текстов для чтения — до 200 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 75 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 75 слов);

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать выученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.); распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

—глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/ dés-.

Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные существительные путём словосложения:

—существительное + существительное (télécarte);

—существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

—прилагательное + существительное (cybercafé); —глагол + местоимение (rendez-vous);

—глагол + существительное (passe-temps);

—предлог + существительное (sous-sol).

4)знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—plus-que-parfait (предпрошедшее время);

—futur simple (будущее простое время);

—согласование времён в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect);

—неопределённое местоимение tout;

—согласование глагольных времён при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte);

—глагольные времена после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si); —предлог «de» после слов и выражений, обозначающих количество;

—местоимение «en»;
—деепричастие несовершенного вида (gérondif);
—прошедшее законченное время (passé simple).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных с неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7–8 фраз);
выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7–8 фраз);
излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7–8 фраз);
аудирование:
воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут);
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 250 слов);
читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 80 слов); заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем письменного высказывания — до 80 слов).

Языковые навыки и умения
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,
произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах;
владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать выученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3)распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—глаголы при помощи префикса pré-;

—имена существительные при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;

—имена прилагательные при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;

4)знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—настоящее время условного наклонения (conditionnel présent).

Употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;

—будущее в прошедшем (futur dans le passé);

—употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;

—употребление местоимения «en»;

—повелительное наклонение (impératif);

—причастие прошедшего времени (participe passé).

Согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé). Participe passé в сложных временах. Participe passé в пассивном залоге. Participe passé в роли причастия и прилагательного;

—указательное местоимение ce / ça / cela ;

—одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (pronoms personnels doubles);

—согласование времен изъявительного наклонения (concordance des temps de l’Indicatif).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания и взаимодействия в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос);

диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7–9 фраз);
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и /или вербальными опорами (объем — 7–9 фраз);
излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7–9 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 90 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 90—100 слов).

Языковые навыки и умения
2) владеть фонетическими навыками: различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dé-, dis-;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса mé-;

имена существительные при помощи суффиксов: -ence/-ance,-esse, -ure, -issement, -age, -issage;

наречия при помощи суффиксов -emment/-amment;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (gérondif);

простые относительные местоимения dont, où;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники,

обычаи, традиции);
иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество.
Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
Природа: дикие и домашние животные. Погода.
Родной город/село. Транспорт.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,
обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

На начальном этапе обучения французскому языку обучение всем формам устной речи (монологической, диалогической и полилогу) тесно взаимосвязано с обучением остальным видам речевой деятельности. Каждый из видов речевой деятельности является основой для развития и совершенствования устно-речевых умений и навыков. Речевой материал для говорения представлен в виде мини-текстов (мини-диалогов), которые прочитываются учащимися вслух. Необходимо, чтобы у них сформировался физический образ проговариваемых слов, выражений, реплик, фразовых и сверхфразовых единств. С самого начала обучения учащиеся должны быть настроены на то, что практически всё содержание учебного материала может стать предметом их общения с франкоязычными сверстниками.

Заданность содержания (тематико-ситуативная наполняемость) диалогической формы общения позволяет развивать инициативность и речевую активность учащихся. Диалоги разучиваются, разыгрываются по ролям, творчески переосмысливаются, чтобы по имеющемуся образцу создать новый «продукт речетворчества».

Монолог (связное высказывание) может быть представлен на уроке в виде несложного рассказа учащихся о себе, своей семье, своих друзьях, о своих любимых занятиях и т.д.. Во время такого рассказа можно предложить ученику описать фотографию или несложный рисунок. Данный вид высказывания может стать органичной составляющей так называемой «управляемой беседы». Это вербально-коммуникативный методический приём, заключающийся в ведении тематически направленной беседы между учителем и учеником.

Естественный характер устно-речевого общения учителя с учеником даст возможность максимально приблизить такую беседу к реальной практике общения, раскрепостить ученика, помочь ему наилучшим образом решить поставленную перед ним задачу.

От урока к уроку диалогические и монологические высказывания учащихся должны становиться содержательнее и богаче, с точки зрения использования выразительных средств для оформления речи.

Формирование и развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование и развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

• описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

• повествование/сообщение;

• изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

• краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования начинается с устного вводного курса и, в дальнейшем, в обучении соблюдается принцип устного опережения (устной отработки языкового и речевого материала до его включения в другие виды речевой деятельности).

С первых уроков французского языка их неотъемлемым компонентом становится фонетическая зарядка, с помощью которой учащиеся обучаются дифференциации в речевом потоке отдельных звуков, слов и более длинных отрезков текста. Целью фонетической зарядки является формирование и коррекция слухо-произносительных навыков.

В фонетическую зарядку включаются скороговорки, короткие стихотворения, весёлые песенки на французском языке, воспроизведение которых учащимися проходит на положительном эмоциональном уровне.

Восприятие иноязычной речи на слух является одним из сложнейших умений и требует от обучаемого установления определённых ассоциативных связей, которые он черпает в своём предыдущем иноязычном языковом и речевом опыте.

В этой связи, понимание смысла устно-речевого сообщения зависит от работы кратковременной и долговременной памяти учащихся, развития их речемыслительной деятельности, а, следовательно, и от того насколько рационально и регулярно будут включаться в процесс обучения аудиотексты.

Способы предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, варьируются. Восприятие на слух звучащего текста осуществляется:

• при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

• при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

В учебном пространстве урока формулировка заданий к упражнениям или другие обращения к ученикам всё чаще воспроизводятся на французском языке.

Контроль аудирования проводится на примере несложных текстов, тематически связанных с содержанием текущего учебного материала. После двух предъявлений звучащего текста-истории диалога или беседы нескольких персонажей, учащиеся выполняют тестовое задание, имеющее форму множественного выбора.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

После устного вводного курса и овладения самыми элементарными навыками техники чтения на французском языке, формирование и развитие коммуникативных умений чтения во всех его формах и разновидностях, становится для учащихся неотъемлемым средством и способом формирования коммуникативной компетенции.

Развитие у учащихся умений восприятия, понимания и интерпретации письменного или устного источника информации осуществляется на первом этапе обучения преимущественно на основе несложных фабульных текстов-историй и учебных текстов, имитирующих аутентичные тексты. Это позволяет избежать нежелательной перенасыщенности используемых учебных материалов сложными языковыми конструкциями, структурами и лексикой.

На начальном этапе обучения французскому как второму иностранному языку учащиеся овладевают следующими умениями чтения:

- чтение про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, построенного полностью на изученном материале;
- чтение и понимание общего содержания текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

Понимание письменного текста — сложный процесс, который проходит через определённые стадии от понимания общего смысла к более детальному пониманию заложенной в неё информации. Через взаимодействие с учителем и другими учащимися ученик участвует в раскрытии смысла прочитанного им текстового фрагмента. Задача учителя — развить и активизировать применение учащимися таких важных учебно-познавательных умений как языковая и контекстуальная догадка, способствующих прогнозированию дальнейшего содержания повествования и устанавливающих связь между знакомыми и незнакомыми элементами текста. Чтение иноязычного текста — это напряжённый мыслительный процесс, постоянное подтверждение или опровержение выдвигаемых гипотез.

Обучение основным навыкам чтения как распознавания и различения графических форм речи, распознавания и непосредственного понимания слов, словосочетаний, и синтаксических структур осуществляется при обязательной опоре н звукозапись текста-упражнения в чтении. Для устойчивости формируемого навыка чтения, упражнения в чтении составлены таким образом, чтобы основные отрабатываемые трудности чтения повторялись в новом или относительно новом позиционном и/или содержательном контексте, при этом новый контекст, как правило, образован уже встречавшимися учащимся ранее лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Такая организация учебного материала в упражнениях для чтения обеспечивает скорость формирования механизмов восприятия и узнавания слова и/или группы слов в речевом потоке, развитие процессов антиципации и прогнозирования. Вариативность и новизна контекста создаёт благоприятные условия и для усвоения (запоминания) новых лексических единиц.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — до 150 слов.

Письменная речь

Роль «письма» на начальном этапе овладения французским как вторым иностранным языком необычайно важна. Письмо на данной стадии обучения выступает не столько как самостоятельный вид речевой деятельности, сколько как способ формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Психологическая природа процесса письма такова, что оно

выступает необходимым механизмом взаимодействия слухового, артикуляционного, зрительного и моторно-двигательного аппаратов. Письмо является «базовым» навыком, т.е. этот навык лежит в основе дальнейшего успешного формирования всех составляющих коммуникативной компетенции.

Самыми эффективными упражнениями, развивающими орфографическую грамотность французской письменной речи, являются:

- упражнение в списывании (переписывании готового текста или выписывании из него отдельных слов и/или словосочетаний в зависимости от решаемой учебной или коммуникативной задачи);
- диктант (записывание текста или отдельных слов и выражений, диктуемых учителем). Диктанты и упражнения в списывании носят, прежде всего, обучающий характер, и только затем контрольно-обучающий и непосредственно контрольный.

Формирование графического навыка письма не исключает постепенное развитие у учащихся умений связной письменной речи на французском языке. Формируются следующие умения:

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
- оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

На этапе формирования элементарной коммуникативной компетенции все письменные тексты создаются по предлагаемому учителем образцу, имеют простую структуру. Содержание письменных текстов, в основном, передаёт фактическую информацию о происходящих в жизни подростка событиях.

Цельность текста обеспечивается простыми связующими эле ментами (et, mais, parce que ...).

Объём письменного сообщения — до 30 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения:

а) правила чтения букв в словах:

правило чтения буквы c перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова;
правило чтения буквы g перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова;
правило чтения буквы d в начале, в середине и на конце слова;
правило чтения буквы e, в зависимости от своего окружения и на конце слова;
правило чтения буквы p в начале, в середине и на конце слова;
правило чтения буквы q во всех позициях в слове;
правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях -er и -ier многосложных слов;
правило чтения буквы s в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова;
правило чтения буквы t в начале, в середине и на конце слова;
буква ç (с диакритическим значком cédille);
буква e с различными диакритическими значками : é, è, ê
буква a с различными диакритическими значками: à, â
буква u с различными диакритическими значками: ù, û
б) правила чтения буквосочетаний в словах:
буквосочетания ou, oi, au, eau;
буквосочетания ai, aî, ei, eu, oeu.
буквосочетание gn
буквосочетания an, am, em, en, on, om
буквосочетания in, im, yn, ym, ain, aim, um, un, ien
буквосочетания il, ill, ail, aille, eil, eille
буквосочетания ch, ph
буквосочетание ui
Формирование и коррекция слухо-произносительных навыков
а) с помощью фонетической зарядки;
б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок;
в) с помощью разнообразия способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей и т.д.).

Фонологическая компетенция — один из аспектов лингвистической компетенции учащихся, требующих особого внимания на начальном этапе обучения. Учащиеся уясняют, что французская речь отличается особой мелодикой, своим ритмом, большей интенсивностью артикуляционно-акустических характеристик по сравнению с русским языком. Но достижение абсолютной фонетической правильности речи не является главной целью начального этапа обучения

французскому языку как второму иностранному. Это долгосрочная перспектива, требующая пристального внимания и участия учителя на протяжении всего учебного процесса. Исправлению и коррекции подлежат в первую очередь фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Лингвистическая компетенция, заключающаяся в способности создавать осмысленные высказывания в соответствии с правилами изучаемого языка, реализуется и в количестве лексических единиц, подлежащих активному и пассивному усвоению. Владение лексикой первого года обучения предполагает распознавание в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Отбор лексики для первого года обучения осуществляется по принципу частотности, но также учитывает интересы современных подростков 10-11 лет.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- имён существительных с помощью суффиксов: -in/-ine,

-er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise,-teur/ -trice;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -on/-onne, -eux/-euse, -el/-elle -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- определённого и неопределённого артикля с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа;

- употребление сокращённой и слитной форм определённого артикля; основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именами собственными;

основные случаи употребления предлогов à и de с определённым артиклем и именами собственными; неупотребление неопределённого артикля после отрицания.

Употребление предлога de;

-женский род и множественное число некоторых прилагательных;

- согласование прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся;

-место прилагательного в предложении;

-употребление указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных;

-некоторые случаи употребления количественных (до 100) и порядковых числительных;

- личные местоимения самостоятельные (ударные) и приглагольные (безударные). Неопределённо-личное местоимение on;

- местоимение il в безличных конструкциях; употребление безличного оборота il y a;

-наиболее частотные глаголы первой, второй и третьей группы и их спряжение в présent de l'indicatif, futur proche и passé composé;

-повелительное наклонение (impératif);

-основные виды предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении.

-особенности французского вопросительного предложения.

Понятие инверсии.

Социокультурные знания и умения

Развитие умений адекватного общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определённый уровень сформированности социокультурной компетенции, которая складывается из страноведческих фоновых знаний (т.е. знаний, которыми располагают представители данной этнической и языковой общности) и владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой (свойственными данной национальной культуре). Незнание социокультурного контекста, в котором функционирует французский язык, ведёт к интерференции культур и значительно затрудняет процесс общения.

Определяя объём и производя отбор страноведческой информации, необходимой и достаточной для формирования коммуникативной компетенции, предпочтение отдаётся активным страноведческим знаниям, которые в большей степени соответствуют развитию иноязычного общения. Учебный процесс по усвоению французского языка строится на диалоге культур. Важной составной частью социокультурной компетенции считается развитие у российских школьников своего

собственного культурного самосознания, в том числе, через уважение к культурным и языковым различиям в Европе и во всём мире.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известные достопримечательности, выдающиеся люди); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

• писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

• правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

• кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

• кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания одежда, обувь.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Родной город/село. Транспорт.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Виды речевой деятельности

Говорение

В 6 классе учащиеся продолжают развивать и совершенствовать свои устно-речевые умения на французском языке. Речевые потребности и возможности подростков отражаются в специально отобранных лексико-грамматических средствах выражения. Речевое оформление каждой из задач общения усложняется по мере продвижения в изучении языка.

Коммуникативные умения диалогической речи осуществляются в следующих формах:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

• создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

• описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
• повествование/сообщение;
• передача содержания прочитанного текста;
• краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

В 6 классе продолжается работа по обучению восприятию на слух французской речи.

Предъявление учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Контроль понимания прослушанного аудиофрагмента проводится при помощи несложных тестов, составленных на французском или русском языках, или с использованием иллюстративного материала. Учащимся, например, предлагается определить, к какому рисунку относится та или иная реплика диалога. Для того, чтобы усилить обучающую функцию аудирования, аудиотекст прослушивается повторно с опорой на его письменную версию (учащиеся слушают и следят по тексту, восстанавливая непонятые ими связующие смысловые элементы.). Важной составляющей развития навыков аудирования является повторение (чёткое воспроизведение) учащимися отдельных предложений (реплик) вслед за диктором.

В некоторых случаях рекомендуется воспроизведение аудиотекста по памяти. Прослушанные диалоги разыгрываются по ролям.

На этом этапе обучения содержание аудиотекстов совпадает с основной тематикой урока учебника. Сложные для понимания слова или словосочетания объясняются до первого предъявления аудиозаписи. Если контроль понимания проводится в форме теста или вопросов к содержанию аудиофрагмента, то они предъявляются учащимся в устном или письменном виде до начала прослушивания.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

В области чтения учащиеся продолжают развивать свои умения восприятия, понимания и интерпретации адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей. Понимание смысла письменного источника информации отличается различной глубиной проникновения в его содержание, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием письменного источника информации предполагает умение глубоко вникнуть в текст, во все его подробности и детали. Понимание на уровне смысла (смысловое чтение) предполагает как видение конкретных действий и поступков персонажей, конкретных фактов и событий, так и осознание мотивов, причинно-следственных связей, т.е. имплицитной информации.

Ознакомительное чтение имеет целью понимание общего содержания прочитанного материала, владение умением определять тему (или темы) письменного источника информации, его сюжетную или смысловую канву. Понимание общего содержания прочитанного текстового фрагмента проходит в обход несущественных деталей и некоторых незнакомых слов при активном применении языковой и контекстуальной догадки.

Поисковое чтение — это чтение с извлечением конкретной необходимой информации, интересующей читателя. Этот вид чтения требует развития умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

На данном этапе обучения происходит развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

• Чтение с полным пониманием — полное и точное понимание информации, представленной в эксплицитной (явной) форме.

• Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

• Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

• Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — до 160 — 180 слов.

Письменная речь

Развитие письменной речи учащихся на французском языке осуществляется, прежде всего, на основе создания традиционно близких подросткам текстов-сообщений, текстов-писем. Они учатся оформлять свои письменные высказывания согласно принятым во французской переписке правилам написания личных писем.

Учитываются требования внешнего оформления конверта и письма, описание стандартных частей письма (дата, приветствие-обращение, начальные и заключительные этикетные речевые обороты, подпись).

Аутентичные письменные источники информации или те, которые по форме, структуре и содержанию приближаются к ним, служат моделью для их воспроизведения учащимися.

В создании связного письменного высказывания немаловажную роль играют разного рода подготовительные упражнения речевого и неречевого характера, целью которых является не только отработка употребления тех или иных языковых структур, но и дальнейшая способность учащихся гибко оперировать изученным языковым материалом в составлении письменного текстового документа.

Развитие умений письменной речи:

• списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

• написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 50 слов;

• создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания — до 50 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Обогащение лексического запаса учащихся непосредственно связано с развитием умений иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации.

В основу отбора и организации лексического материала положена, с одной стороны, речевая потребность подростков (в том числе и на родном языке), с другой стороны, обогащение лексического запаса связано с расширением ситуативно-тематического диапазона речи учащихся на французском языке. Темы и сферы общения приведены в соответствие с общеевропейскими требованиями, а также с требованиями отечественных стандартов и программ по иностранным языкам. Важное значение имеет не только та лексика, которой подросток владеет на русском языке, но и та, потенциальный вызов которой оказывается возможным в сотрудничестве с учителем и под его руководством.

Умения и навыки лексического оформления речи совершенствуются путём обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных лексических единиц в неречевых и речевых упражнениях на основе и в связи с письменным и / или звучащим источником информации. Расширение словаря, предназначенного для активного и пассивного усвоения, идёт одновременно с распознаванием в звучащем и письменном тексте и употреблением в устной и письменной речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;
- изученных слов и словосочетаний (коннекторов речи) для обеспечения логики и связности высказывания.

Учащиеся распознают в звучащем и письменном тексте и образуют родственные слова с использованием аффиксации:

-имён существительных с помощью суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

-имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/- aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

-наречий с помощью суффикса -ment;

-глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических и синтаксических конструкций французского языка. Учащиеся должны получить представление и научиться применять в речи (устной и письменной) следующие правила практической грамматики французского языка:

- futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;
- личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m’, te, t’, le, la l’, nous, vous, les);
- личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m’, te, t’, lui, nous, vous, leur);
- частичный артикль (du, de la, de l’);
- вопросительное предложение;
- употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique, etc.);
- род прилагательных (gentil / gentille, intelligent / intelligente,paresseux / paresseuse, etc.);
- некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествует количественное числительное);
- imparfait (прошедшее время). Образование. Употребление imparfait:

а) для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия;

б) для создания портретных характеристик, описаний природы / погоды и т.д.;

в) для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;

- степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная). Особые формы степеней сравнения;
- согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l’indicatif, discours indirect).

Время действия главного предложения — настоящее;

- относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que);
- выделительные обороты C’est qui и C’est que (la mise en relief).

- пассивная форма глагола (forme passive).

Социокультурные знания и умения

Важнейшей образовательной целью обучения французскому языку в 6 классе является введение учащихся в мир культуры страны изучаемого языка, подготовка их к общению на межкультурном уровне, что предполагает:

- знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);

- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

- знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.);

- знание особенностей образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (самых известных достопримечательностей, некоторых выдающихся людей, доступных в языковом отношении образцов детской поэзии и прозы на французском языке).

Развитие умений:

• писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

• правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

• кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Молодёжная мода.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Родной город/село. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

В 7-ом классе формирование и совершенствование устно-речевых умений и навыков учащихся на французском языке продолжается как в хорошо знакомом им диалоговом режиме, так и через создание ими более развёрнутых, чем в 6-ом классе, монологических высказываний.

Коммуникативные умения диалогической речи осуществляются в следующих формах:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до четырёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

• создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

• описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

• повествование/сообщение;

• изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

• краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7 фраз.

Аудирование

В 7-ом классе учащиеся продолжают совершенствовать свои умения по восприятию на слух французской речи.

Предъявление учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

-при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

-при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

На среднем этапе обучения, в 7 классе концепция взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности претерпевает некоторые изменения, в том смысле, что особое внимание в процессе обучения французскому языку уделяется работе с письменным источником информации (текстом), содержание которого служит основой и для развития устной и письменной речи.

Степень аутентичности используемого текстового материала на данном этапе возрастает, поэтому учащиеся более серьёзно и обстоятельно совершенствуют свои умения в чтении.

Более углублённое обучение всем стратегиям чтения может происходить на примере одного и того же текста, или на разных текстах (на усмотрение учителя).

Для того, чтобы воспринять логику повествования, учащиеся должны научиться видеть организационную структуру текста. Для этого они овладевают некоторыми основными строевыми элементами или связующими словами, отражающими временные, причинно-следственные и другие связи между отдельными фактами или действиями (mais, cependant, à cause de, grâce à, de plus, en outre, ainsi, donc, enfin и др.).

Умение различать смысловую структуру текста развивается на базе художественных (фабульных) текстов, адресованных непосредственно подросткам. Все компоненты сюжета художественного текста (экспозиция, завязка, перипетии, кульминация, развязка) способствуют правильной направленности его понимания при чтении.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отделные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/ события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 200 слов.

Письменная речь

В 7 классе учащиеся продолжают овладевать умением связной письменной речи на французском языке. Они представляют в письменной форме какое-либо событие из собственной жизни: рассказ о проведённых каникулах или отдельный эпизод, повествование о повседневных занятиях в форме личного дневника, впечатления о путешествии в форме дружеского письма и т.д. Письменный текст, представляющий собой чередование и смену событий, составляющих основу повествования, должен быть структурно и содержательно связным. Логические коннекторы (связующие элементы) речи обеспечивают целостность порождаемого текста.

Повествование, т.е. устное сообщение о ряде последовательных действий, событий, перемежается с такими функционально-смысловыми типами речи, как описание и рассуждение. Учащийся уже не просто повествует, он выражает своё отношение к тому или иному событию, оценивает, аргументирует, сопоставляет и т.д. Элементы описания и рассуждения становятся на среднем этапе составной частью письменного высказывания учащихся.

Развитие умений письменной речи:

• списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• составление плана прочитанного текста;

• заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

• написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу;

• оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 75 слов.

• создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до 75 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 80 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Обогащение лексического запаса учащихся непосредственно связано с развитием умений иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации.

Формирование лексических навыков в 7 классе осуществляется путём обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных лексических единиц в неречевых и речевых упражнениях на основе текста и в связи с ним. Большая часть лексических упражнений, направлена на работу с изолированным словом (подбор синонимов, антонимов, поиск ключевых слов, ассоциативный вызов слова, употребление его в устойчивых и свободных словосочетаниях). Особое внимание уделяется умению сочетать лексические единицы между собой и работе со словом в его текстовых связях. Активизируется употребление коннекторов речи, слов и словосочетаний, обеспечивающих логику и связность устных и письменных высказываний.

Распознавание в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

-различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и др.);

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;
- глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных существительных путём словосложения:
- существительное + существительное (télécarte);
- существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);
- прилагательное + существительное (cybercafé);
- глагол + местоимение (rendez-vous);
- глагол + существительное (passe-temps);
- предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:
- образование, распознавание и употребление в устной и письменной речи plus-que-parfait (предпрошедшего времени);
- образование, распознавание и употребление в устной и письменной речи futur simple (будущего простого времени);
- употребление предлогов à и de.
- согласование времён в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect);
- употребление неопределённого местоимения tout;
- согласование глагольных времён при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte);
- употребление глагольных времен после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si);
- употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;
- употребление местоимения «en»;
- образование и употребление деепричастия несовершенного вида (gérondif);
- образование и употребление прошедшего законченного времени (passé simple).

Социокультурные знания и умения

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения французскому языку обогащается за счёт расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний и засчет новой тематики и проблематики речевого общения. Учащиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Франции и других франкоговорящих странах.

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, учащиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими франкоязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Учащиеся развивают своё умение представлять Россию, некоторые культурные явления и традиции своей страны, наиболее известные достопримечательности и выдающихся людей (учёных, писателей, спортсменов и др.).

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

• писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

• правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

• правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

• кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и др.)

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, пресса, интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Говорение

В 8-ом классе продолжается развитие у учащихся умений создавать устно-речевые высказывания монологического, диалогического и полилогического характера, которые всегда ситуативно обусловлены и включены в более широкий контекст деятельности. Учащиеся активнее взаимодействуют между собой, включаются в поиск решений, разрабатывают стратегию поведения по решению той или иной задачи. Учебные коммуникативные задачи всё более приближены к реальной практике общения.

Монологические высказывания становятся более развёрнутыми и более содержательными, принимая форму сообщений и небольших докладов в рамках изучаемой тематики или создаваемых творческих проектов. Учащиеся овладевают умением комментировать инфографические способы подачи информации, сочетающие в себе текст, цифры, рисунки, диаграммы.

В работе с текстами большое внимание уделяется этапу выхода в речь, связному пересказу и беседе на основе и в связи с прочитанным рассказом, отрывком из книги или статьёй.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

Обучение восприятию на слух французской речи является важной задачей данного этапа овладения языком и обеспечивается аудиоверсиями текстов учебника. Кроме традиционных аудиозаписей, используется мультимедийный компонент (там, где техническое оснащение кабинета это позволяет).

Предъявление учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

- При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

- При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Контроль понимания содержания аудио- или видеофрагмента проводится при помощи тестов, составленных на французском языке.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

На данном этапе особое внимание в процессе обучения французскому языку уделяется работе с письменным источником информации, содержание которого служит основой и для развития устной и письменной речи.

Поскольку степень аутентичности используемого текстового материала на данном этапе возрастает, учащиеся более серьёзно и обстоятельно совершенствуют свои умения в следующих видах чтения на французском языке: чтение с полным пониманием прочитанного текста, чтение с пониманием основного содержания, ознакомительное чтение и поисковое чтение.

Более углублённое обучение всем перечисленным видам (стратегиям) чтения может происходить на примере одного и того же текста, или на разных текстах (на усмотрение учителя).

Для того чтобы правильно воспринять логику повествования, учащиеся продолжают овладевать основными строевыми элементами или связующими словами, отражающими временные, причинно-следственные и другие связи между отдельными фактами или действиями (d’abord, depuis que, quand,pendant, c’est pourquoi, premièrement, deuxièmement, и др.).

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню; электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Письменно-речевая коммуникация на данном этапе обучения практически всегда подготовлена предварительным чтением текста (разной типологии), служащего моделью для воспроизведения и имитации. Создаваемые учащимися письменные высказывания — это связное описание какого-либо события, свидетелем которого они стали, рассказ о личных впечатлениях о путешествии или празднике, в котором они приняли участие, короткие письма и сообщения разного рода для обмена ими в электронной или традиционной форме письменного общения. Письма, адресованные французским сверстникам, содержат элементы эмоционального реагирования (радость, сожаление, стремление убедить в чем-л.). В них присутствуют такие функционально-смысловые типы речи как описание и рассуждение.

Школьники учатся составлять тексты-комментарии на заинтересовавшую их тему или проблему, чтобы разместить их на страничке блога или веб-форума.

Учащиеся тренируются в заполнении анкет, формуляров, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения). Такие документы заполняются в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка.

Развитие умений письменной речи:

• составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

• заполнение анкет и формуляров, умение сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

• написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию;

• оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 80 слов;

• создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до 80 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Обогащение и увеличение активного и пассивного лексического запаса учащихся на среднем этапе обучения французскому языку как второму иностранному по-прежнему непосредственно связано с развитием умений иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации в рамках изучаемой тематики.

Формирование лексических навыков на данном и последующих этапах обучения облегчается группированием лексических единиц по ассоциативному (смысловому или формальному признаку) вокруг ключевых слов (понятий), а также путём обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных лексических единиц в неречевых и речевых упражнениях на основе текста и в связи с ним. Лексические упражнения могут быть направлены на работу с изолированным словом (подбор синонимов, антонимов, поиск ключевых слов, употребление лексических единиц в устойчивых и свободных словосочетаниях). При этом, особое внимание уделяется умению сочетать лексические единицы между собой и работе со словом в его текстовых связях. Активизируется употребление коннекторов речи, слов и словосочетаний, обеспечивающих логику и связность устных и письменных высказываний.

Распознавание в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;
- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- глаголов при помощи префикса pré-;
- имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire,-té, -ude, -aison, -ure, -ise;
- имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile,-il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- настоящего времени условного наклонения (conditionnel présent). Употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;
- образование и употребление в устной и письменной речи futur dans le passé;

- употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;
- употребление местоимения «en»;
- употребление повелительного наклонения (impératif);
- употребление причастия прошедшего времени (participe passé). Согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé). Participe passé в сложных временах. Participe passé в пассивном залоге. Participe passé в роли причастия и прилагательного;
- указательное местоимение ce / ça / cela ;
- одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (pronoms personnels doubles);
- согласование времен изъявительного наклонения (concordance des temps de l'indicatif).

Социокультурные знания и умения

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения французскому языку обогащается за счёт расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Учащиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Франции и других франкоговорящих странах.

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, учащиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими франкоязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Развитие умений:

• кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

• соблюдение нормы вежливости в международном общении.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.

Покупки.

Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна.

Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты.

Виды речевой деятельности

Говорение

На данном этапе использование учащимися в учебном и реальном общении навыков устной речи на французском языке выходит на новый, более осознанный уровень и получает своё дальнейшее развитие.

Кроме знакомых уже учащимся видов диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) школьники осваивают новый вид диалога — диалог-обмен мнениями, при ведении которого собеседники выражают свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, обосновывают её, высказывают своё согласие/несогласие с другой

точкой зрения, выражают сомнение, дают эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.)

Содержательный контекст диалогической речи или речевого общения трёх и более коммуникантов (полилога) ещё больше ориентирован на франкоязычную среду и отражает основные ситуации общения, в которых школьники могут оказаться, выехав за пределы страны. Параллельно, в учебную канву урока включаются самые распространённые случаи общения учащихся с носителями языка в их собственной стране (городе, посёлке). Они обсуждают и разрабатывают экскурсию по центру родного города, своему кварталу или же составляют культурную программу для французских лицеистов, приезжающих в Россию и т.д.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Монологические высказывания учащихся становятся более развёрнутыми, богаче в содержательном отношении и в том, что касается их речевого оформления. Монологи принимают форму тематических сообщений, докладов, выступлений с изложением результатов выполненной проектной работы.

Учащиеся продолжают совершенствовать свои умения во всех видах пересказа, а также умения вести беседу на основе и в связи с содержанием прочитанного текста или прослушанного аудио текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в письменном или устном источнике информации.

По завершении базового курса обучения французскому языку в основной школе учащиеся должны уметь:

- рассказать о каком-либо важном событии в своей жизни (встрече с интересным человеком, путешествии, празднике или вечере в школе и т.д.);
- подготовить и представить небольшой репортаж о событии, участником или свидетелем которого они были;
- сделать сообщение о Франции (другой франкоязычной стране), России, представив основные данные (географическое положение, климат, политический строй, население, общие сведения об экономике);
- представить столицу Франции и другой франкоязычной страны, столицу России и главный город своего региона (общие сведения и основные достопримечательности);
- рассказать подробно о какой-либо достопримечательности Парижа, Москвы, своего родного города (исторический памятник, архитектурный комплекс и др);
- представить один из главных художественных музеев Парижа, Москвы и своего родного города;
- составить словесный портрет знаменитого французского художника (биография, основные этапы творчества, главные произведения);
- описать сюжет и художественные достоинства (кратко) картины французского или другого известного художника;
- рассказать об известном фильме французского кинорежиссёра (сюжет, исполнители главных ролей, игра актёров, свои впечатления);
- рассказать биографию французского киноактёра, оставившего заметный след во французском и мировом кинематографе;
- представить биографию известного французского исторического персонажа.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 7—9 фраз.

Аудирование

На завершающем этапе базового курса обучения французскому языку как второму иностранному использование аудио и видео материалов в учебном процессе возрастает. Прослушивание аудио текстов становится неотъемлемым компонентом урока. Основной особенностью развития навыков аудирования является, с одной стороны, содержательное и жанровое разнообразие, с другой стороны, увеличивающийся удельный вес аутентичности материалов, используемых для прослушивания.

Предъявление учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Контроль понимания содержания аудио- или видеофрагмента проводится при помощи тестов, составленных на французском языке.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

*Время звучания текста/текстов для аудирования — до **1,5** минут.*

Смысловое чтение

К началу завершающего этапа базового курса французского языка учащиеся подходят, владея умениями восприятия, интерпретации и порождения текстов (высказываний), наиболее часто встречающихся в повседневной практике речевого общения.

Уровень владения учащимися французским языком позволяет более активно использовать в процессе обучения чтению на завершающем этапе базового курса журнальную и / или газетную статью. Статья — это особый вид аутентичного текста, который имеет свои отличия в том, что касается структуры, способа предъявления содержания и его оформления.

В большинстве случаев статью отличает ≪ступенчатость≫ в преподнесении информации. В ней могут быть представлены (частично или полностью) следующие компоненты: основной заголовок (titre), дополнительный заголовок над основным (surtitre), подзаголовок (sous-titre), краткое вступление к статье (chapeau), промежуточный заголовок (intertitre). Перечисленные элементы исключительно важны для понимания статьи и, как правило, прочитываются и разбираются до чтения основного текста с целью выдвижения гипотезы по содержанию или отношению автора к затронутой в статье теме. На данном этапе можно рекомендовать использовать статьи, в которых преобладает информативный подход, а не анализ или проблемная заострённость.

Язык прессы сложен с точки зрения лексического наполнения и грамматического рисунка фразы. Работая со статьями, учитель постепенно погружает учащихся в мир периодической печати, предоставляя им необходимую помощь в виде перевода трудных слов, словосочетаний, трактовки некоторых терминов, перифразы и упрощения отдельных конструкций.

Развитие навыков собственно чтения продолжается на основе художественных текстов, первичное чтение и обсуждение которых может проходить прямо на уроке, или же, на усмотрение учителя, эти тексты могут быть использованы для домашнего (подготовленного) чтения.

К уже знакомым учащимся видам (стратегиям) чтения на данном этапе добавляются умения более сложного вида чтения:

чтения с пониманием основного содержания текста. Это следующие умения:

- определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- определять логическую последовательность главных фактов, событий; *разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части*;
- *озаглавливать текст/его отдельные части*;
- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

В процессе обучения чтению учитель задействует и так называемые несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и развивает у учащихся умение извлекать и понимать представленную в них информацию.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** предполагает умения:

определять тему/основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст/его отдельные части;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение **с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникатив- ной задачи.

Чтение **с полным пониманием содержания** несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение **несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

• составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

• заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

• написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 90 слов.

• создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до 90 слов.

• заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

• преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант

• представления информации;

• письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 90—100 слов).

Чтение отрывков художественной литературы и последующая работа с ними нацелены также на формирование у учащихся важного коммуникативного умения — составления résumé — краткого изложения содержания прочитанного текста в письменном виде.

Résumé — это вторичный текст, представляющий собой чётко структурированное, сжатое по форме изложение основного содержания письменного источника информации.

Одновременно, это одно из важнейших практических умений, заключающихся в способности обрабатывать информацию, связно и последовательно выражая мысль автора (художественного произведения, статьи и т.д.). Чтобы уметь выразить свой критический взгляд на ту или иную проблему, необходимо прежде научиться схватывать и чётко излагать смысл высказывания, себе не принадлежащего, отделять главное от второстепенного, кратко формулировать основной тезис, чтобы потом использовать его в качестве аргумента в обсуждении, дискуссии и т.д.

Умение делать резюме письменного текста в дальнейшем может быть широко использовано в разных видах профессиональной деятельности: подготовке доклада или сообщения по теме, обработке различного рода документации, журналистике и научной работе.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

В 9 классе учащиеся продолжают совершенствовать умения и навыки лексического оформления речи. По сравнению с предыдущими этапами обучения тематический диапазон устного и письменного общения на французском языке значительно расширен. Расширение словаря, предназначенного для активного и пассивного усвоения, идёт одновременно с группированием лексических единиц по ассоциативному признаку вокруг ключевых слов (понятий), относящихся к конкретной теме общения (путешествие на самолёте, обустройство в отеле, знакомство с историческими достопримечательностями и т.д.).

Выявление связей между словами, их объединение по различным признакам существенно облегчает усвоение лексики.

Учащиеся овладевают умением распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-изученные лексические единицы, синонимы, антонимы и наиболее частотную глагольную лексику, сокращения и аббревиатуры;

- различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

-изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

-глаголов с помощью префиксов dé-, dis-;

-имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-;

-имён существительных с помощью суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

-наречий с помощью суффиксов: -emment/-amment.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- Сослагательное наклонение. Настоящее время. (Subjonctif présent des verbes après les locutions il faut que…, il ne faut pas que…/ et après les verbes et les locutions verbales qui experiment la volonté).
- Указательные местоимения. (Pronoms démonstratifs: celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui que…, celui de…)
- Будущее простое время и деепричастие (повторение) (Révision du futur simple et du gérondif).
- Употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-нибудь чувство или эмоцию (Subjonctif présent après les verbes et les expressions de sentiment);
- Притяжательные местоимения (Pronoms possessifs: le mien, le tien, le sien, le nôtre …).
- Возвратные глаголы и местоимения-дополнения (повторение) (Révision des verbes pronominaux et des pronoms compléments).
- Употребление местоимений-наречий Y и EN. Место Y и EN в предложении.
- Согласование времён изъявительного наклонения (повторение) (Révision de la concordance des temps).
- Согласование причастия прошедшего времени (Accord du participe passé).
- Инфинитивный оборот (Proposition infinitive).
- Употребление предлогов. Повторение (Révision de différentes prépositions).
- Порядковые и количественные числительные (Numéraux cardinaux et ordinaux).
- Имена собственные во множественном числе (Noms propres (noms de personnes) au pluriel).
- Недавнее прошедшее время (Passé immédiat).

Социокультурные знания и умения

На завершающем этапе базового курса обучения французскому языку как второму иностранному основной задачей в рамках развития социокультурной и страноведческой компетенции учащихся становится формирование целостного

восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления её представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения французскому языку обогащается за счёт расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Учащиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Франции и других франко-говорящих странах.

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, учащиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими франкоязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Учащиеся развивают своё умение представлять Россию, некоторые культурные явления и традиции своей страны, наиболее известные достопримечательности и выдающихся людей (учёных, писателей, спортсменов и др.).

Осуществление межличностного и межкультурного общения неотделимо от использования сопоставления знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде. Важным становится знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в проведении досуга, посещение музеев, кинотеатров, архитектурных и исторических памятников и т.д.).

Развитие умений:

• писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

• правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

• кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраза/толкования, синонимических средства, описания предмета вместо его названия; при

непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «День рождения», «Каникулы», «Времена года». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с: фамилиями и именами выдающихся французов; оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок;

В конце каждой темы предлагается проведение **проверочных работ**. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - **четыре**. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 ми нут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

Учебник 5 класса

Наименование модуля	**Содержание модуля**	**Основные виды учебной деятельности**
Вводный курс. Французский язык и Франция	Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом	**Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения. Правила чтения букв в словах. Правила чтения буквосочетаний в словах. Формирование грамматической компетенции. Формирование лексической компетенции.**

Unit*é* 1. Jacques Tardieu et sa famille. Я и моя семья	Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные.	Вести диалог этикетного характера: здороваться, прощаться, благодарить, начинать и поддерживать разговор; вести диалог-расспрос: о семье, о профессии родителей, о домашних животных, любимых занятиях; *вестидиалог-обменмнениями:* Elle est gentille, n'est-ce pas?; составить и произнести монолог-сообщение: о себе, своей семье, семье своего друга, семье персонажа учебника; составить и произнести монолог-описание: несложная портретная характеристика сказочного персонажа, портрет друга и др.; составить рассказ о персонаже на основе текста учебника, с опорой на видеоряд; ввести в монолог элементы рассуждения: *J'aime ma famille parce que...***;** выполнить творческую проектную работу: составить рассказ на основе коллажа из фотографий членов своей семьи.
Unité 2. La cloche sonne . *Моя школа*	Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.	Активизировать употребление в речи лексики по темам: *Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.* • вести диалог-расспрос: о школьных занятиях и предметах, о классе, где учится мальчик или девочка, об учителях; • вести разговор по телефону; • формулировать (вежливую) просьбу: *Dessine-moi un chat, s'il te plait!;* расспрашивать о предпочтениях и любимых занятиях: *Tu aimes…?* Составить и произнести монолог-сообщение: о школьных занятиях и предметах, своём классе, школьном расписании, об учителях, о своём лучшем друге, лучшей подруге; составить и произнести монолог-описание: портретная характеристика друга и подруги; составить рассказ о персонаже (о своём однокласснике) на основе текста учебника; выполнить творческую проектную работу: составить «идеальное расписание» на неделю.
Unité 3. **L'anniversaire de Suzanne.** Семейные праздники и традиции	Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое само-чувствие.	Активизировать употребление в речи лексики по темам: *Семейные праздники и традиции, Мой день рождения, День рождения родителей и друзей, Новый год, Рождество, Подарки, Здоровья, Плохое самочувствие.* Вести диалог-расспрос: о дне рождения друга, о семейном празднике: вести этикетный диалог: приветствие, поздравление, ответ на поздравление; поздравлять с днём рождения, праздником: Bon anniversaire! Bonne fête! Joyeux Noël! ит. д. ; приглашать друзей на день рождения; формулировать просьбы, команды; восстанавливать последовательность реплик диалога.
Unité 4. Nous allons au magasin. Помощь по дому	Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок	*Активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новогоднему празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.* Вести диалог-расспрос в магазине, на рынке; запрашивать информацию о цене, количестве, цвете, времени, видах транспорта; расспрашивать друга о воскресном дне; вести этикетный

	воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новогоднему празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.	диалог: обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; разыгрывать сценки-диалоги в магазине, на рынке (ролевая игра продавец—покупатель); восстанавливать последовательность реплик диалога.
Unité 5. Mon petit chien. Мои домашние животные	Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу.	*Активизировать употребление в речи лексики по темам:* Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу. Вести диалог-расспрос о домашних животных; расспрашивать друга о собаке/кошке: кличка, возраст, что она любит, кто с ней гуляет и т.д.; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие; вести диалог-побуждение к действию: Montre-moi ta photo! Allume le gaz и т.д.; вести диалог - обмен мнениями Comment as-tu trouvé ce film? – Un très bon film! Задавать вопросы к тексту и отвечать на них; восстанавливать последовательность реплик диалога; разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.
Unité 6. En ville **Мой город**	Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)	*Активизировать употребление в речи лексики по темам:* Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле). Вести диалог-расспрос о городе, в котором живёт французский друг, о том как найти автобусную остановку, нужную улицу, дом какую-либо достопримечательность и т.д., уметь давать необходимые объяснения; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, переспрашивать, благодарить, прощаться; вести диалог-побуждение к действию: предлагать что-либо, соглашаться на предложение; объяснять местонахождение чего-либо; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; восстанавливать последовательность реплик диалога; разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.

Unité 7. J'aime, jen'aime. Мир моих увлечений	Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями.	*Активизировать употребление в речи лексики по темам:* Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями. Вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях кого-либо, уметь отвечать на вопросы, передавать своё положительное и отрицательное отношение к чему-либо: J`adore, Jen`aime pas, Je dé tèste ça и т.д.
Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifique! Каникулы	Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Путешествие на поезде.	Активизировать употребление в речи лексики по темам: *Летние/зимние каникулы, Летние/зимние развлечения, Погода, Окружающая природа, Времена года, Любимое время года, Путешествие на поезде.*Обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.

Учебник 6 класса

тема	Содержание модуля	Виды деятельности учащихся
Unite 1.Давайте познакомимся (4 часа)	Познакомить учащихся со структурой учебника. Диалогическая речь «Как я провёл летние каникулы» Школа во Франции. Введение новой лексики по теме; повторение предлогов и правило образования Futur proche Рассказ французских школьниках о своих школах. Развитие навыков техники чтения и извлечение новой лингвострановедческой информации из текста Моя школа. Контроль усвоения учащимися лексики; развивать навыки устной речи на основе описания серии	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;

	картинок.	• логично излагают содержание текста; • учатся осуществлять перифраз; • знакомятся с различными способами выражения понятия преференции; • знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; знакомятся с характерными чертами разговорного стиля; • учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;
Unite 2. С началом учебного года (5 часа)	Введение новой лексики и грамматики: местоимения-прямые дополнения Выполнение лексико-грамматических упражнений на активизацию новой лексики и грамматики Обучение общему пониманию текста и поиску конкретной информации. Развитие навыков диалогической речи по теме «Школа»	Учащиеся: составляют диалоги и интервью по заданной теме; • составляют высказывания и диалоги по образцу; • составляют высказывания по ключевым фразам; • выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; • описывают внешность человека по портретам
Unite 3.Приятного аппетита. (7 часа)	Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики по теме «Еда». Введение грамматического правила: употребление частичного артикля. Который час? Введение новой лексики: обозначение времени. Контролирование навыков в беспереводном чтении и усвоении (тест) грамматических знаний(частичный артикль)	Учащиеся: • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); • выделяют тему и главные факты звучания текста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
Unite 4. Что сегодня на обед?(4 часа)	Обучение восприятия на слух французской разговорной речи. Введение грамматического материала: местоимение- косвенные дополнения. Развитие навыков письменной речи: составление рецепта. Работа над текстом ”Что едят французские школьники в течение дня”. Обучение диалогической речи на основе прочитанного. Развитие навыков монологической речи по теме «Еда».	**Учащиеся:** логично излагают содержание текста; • интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; • выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • тренируются в использовании английских предлогов; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;

Unite 5. Скажи мне, кто твой друг?(5 часов)	Введение новой лексики; грамматический материл: систематизирование правила образования женского рода прилагательных. Обучение аудированию и составления диалогов на основе услышанного по аналогии. Введение грамматического материала: вопросительное предложение. Введение новой лексики по теме ”Мои увлечения” Обучение чтению текста с полным пониманием содержания и развивать монологическую речь с опорой на прочитанное. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала. Развитие навыков подготовленной монологической речи по теме «Мой друг»	**Учащиеся:** • составляют и разыгрывают диалоги-расспросы; • ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; • составляют монологические высказывания о природе России; • комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды; • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;
Unite 6. Телевидение - я обожаю! (6 часов)	Ознакомление с НЛЕ, повторение местоименных глаголов. Работа над усвоением лексики; работа над грамматикой, правила употребления местоимения en. Французские телеканалы. Обучение чтению телепрограммы с извлечением необходимой информации. Ознакомление с каналами французского телевидения. Развитие устной речи учащихся на основе аудирования по теме «Моя любимая теле передача» Работа над текстом «Звёзды французского кино». Обучение умению кратко высказываться по опорам и обсуждению нового вида текста: графика и комментарии к ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений, повторение грамматического материала Passe compose. Обучение чтению с полном пониманием содержания; контроль навыков аудирования. Контроль усвоения лексико-грамматического материала(тест) Тема «Рождество во Франции», расширение	**Учащиеся:** • составляют план к прочитанному тексту; • интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;

	кругозора учащихся по данной теме; написание поздравительных открыток. Развитие навыков и умений письменной речи по теме «Скоро Новый Год!». Написание писем Деду Морозу.	
Unite 7. Путешествие. (7 часов)	Введение НЛЕ по теме и беседа по теме «Как я провёл свои зимние каникулы» Введение нового грамматического материала Imparfait,выполнение грамматических упражнений на закрепление материала. Продолжение работы над грамматическом материалом, обучение различаю употребления Imparfait и Passe compose. Обучение чтению с пониманием текста в общих чертах, различие в употребление глаголов parler,dire,raconter. Страноведение: путешествие в Нормандию. Обучение устной речи на основе прочитанного текста. Контроль усвоения грамматического материала Imparfait(тест) Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествия»	**Учащиеся:** вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте; • выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности; • читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой; • предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров; • отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;
Unite 8. Жили – были однажды… (5 часов)	Введение НЛЕ по теме и новая грамматическая тема: степени сравнения прилагательных Французские писатели и их произведения; введение выражений для того ,чтобы дать совет. Учить читать новый для учащихся вид текста(биография) и извлекать из неё необходимую информацию. Расширение кругозора учащихся по теме «Шарль Перро и его творчество» Развитие навыков монологической речи(рассказ по опорам биографии Шарля Перро и его сказки) Развитие навыков письменной речи: написание своей сказке по опорам.	**Учащиеся:** • выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; • сами озаглавливают текст; • устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями; • завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; • восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;
Unite 9. Алло,	Формирование страноведческих познаний;	**Учащиеся:**

Швейцария! (8 часов)	умение выжать согласие(не согласие),вести разговор по телефону. Работа над грамматическим материалом: косвенная речь. Развитие навыков диалогической речи по данной теме. Развитие навыков употребления косвенной речи, работа над грамматическим материалом: согласование времён. Работа с текстом «Страны- франкофоны. Швейцария», краткий пересказ Развитие навыков письменной речи: написание письма Развитие навыков монологической речи по теме «Швейцария»	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и вопроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
Unite 10. Играем в детективов. (5 часов)	Ознакомление с НЛЕ по теме «Школа» Работа над грамматическим материалом : относительные местоимения «qui и que» Работа над текстом «Досуг молодёжи» и извлечение основной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала Развитие навыков монологической речи по теме «Моё хобби».	**Учащиеся:** • составляют высказывания по ключевым словам и фразам; • составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях; • работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья; • составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;
Unite 11. Кто ищет, тот находит! (4 часа)	Обучение письменной речи: составлять объявления. Развитие навыков чтения газетных анонсов. Грамматический материал: выделительные обороты(c`est…qui,c`est…que),выполнение упражнений. Развитие навыков диалогической речи по темам «Театр», «Кино» Развитие навыков аудирования, проверка понимания услышанного.	**Учащиеся:** • учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; • повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; • трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;
Unite 12. Здравствуй, Париж! (7 часов)	Введение НЛЕ и РО по теме «Транспорт» Обучение чтения с полным пониманием содержания текста про Париж, развитие языковой догадки. Грамматический материал:Forme passive Монологическое	**Учащиеся:** составляют собственные предложения с новыми словами; • учатся осуществлять перифраз; • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места

	высказывание по теме «Достопримечательности Парижа»	ударения и морфологической структуры; • повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; • учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

На среднем этапе концепция взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности претерпевает некоторые изменения: теперь особое внимание уделяется работе с письменным источником информации (текстом), содержание которого служит основой для развития устной и письменной речи.

На младшей ступени обучения иностранному языку реальным стимулом естественно-мотивированного общения выступали повседневные события из жизни учащихся. Устно-речевое общение на основе окружающей детей действительности вызывало у них достаточный интерес. По мере же взросления ученик хочет индивидуализировать то или иное событие, выразить к нему своё отношение, что требует владения гораздо более сложным языковым и речевым материалом. В силу этого наблюдается определённый дисбаланс: содержание устной речи, построенное на сообщениях из повседневной жизни, перестаёт удовлетворять учащихся среднего этапа обучения и вступает в явное противоречие с возрастными психологическими особенностями учащихся. В своей массе подростки уже не так откровенны с окружающими, особенно с взрослыми. Они, скорее, расскажут о том, что произошло с их друзьями, чем о себе. По мнению психологов, в этом возрасте подростки в большей степени склонны разбирать и оценивать поступки и чувства других людей (например, литературных героев), чем свои собственные. На среднем этапе обучения второму иностранному языку возрастает степень аутентичности используемого текстового материала. На занятиях всё чаще используются не только тексты, созданные по образу и подобию реально существующих источников информации, но и аутентичные тексты (отрывки из художественных произведений, статьи из французских журналов для детей и юношества, результаты социологических опросов, странички веб-форумов с обсуждением вопросов, интересных для подростков 13—14 лет). Тексты в значительной степени адаптированы и сокращены, но по мере продвижения вперёд в изучении языка их сложность увеличивается.

В работе с письменным текстом акцент делается на обучение разным стратегиям чтения (поисковому чтению, чтению с пониманием общего содержания и чтению с полным пониманием прочитанного). Учащиеся овладевают умением

прогнозировать содержание текста, находить в нём самостоятельныесмысловые фрагменты, выделять так называемые строевые элементы, обеспечивающие связность и логичность повествования, а также устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи между отдельными фактами и событиями.

Освоив предложенный учебный материал, учащиеся 8 класса выходят на уровень, примерно соответствующий общеевропейскому A2+ scolaire.

Тематическое планирование. 7 класс		
Тематика устного и письменного общения	**Материал УМК**	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**
Летние каникулы. Путешествия по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т. д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции — 14 июля	**Unité 1. Il était un petit navire...** (17 ч)	**Формирование языковой компетенции** **Фонетическая сторона речи** дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. **Грамматическая сторона речи** образование и употребление в речи предпрошедшего времени *plus-que-parfait;* образование и употребление в речи будущего простого времени *futur simple;* употребление предлогов *à* и *de.* **Лексическая сторона речи** активизация употребления в речи лексики по темам: Летние каникулы, Путешествия по своей стране и за рубежом, Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, **Устная речь в диалогической форме** уметь попросить совета: *Que me proposez-vous?;* уметь выразить свои предпочтения: *Mes vacances préférées sont les vacances au bord de la mer… Ce qui me plaît certainement le plus, c’est l’odeur de la mer;* уметь выразить свою благодарность: *Merci d’avance!*

		Merci pour vos conseils! ; уметь уточнить, когда происходит или происходило то или иное событие: *ce soir…, ce soir-là... ;* уметь рационально и грамотно вести беседу: просить слова, взять слово, предоставить слово кому-л., вновь попросить слова; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о путешествиях и отвечать на соответствующие вопросы собеседника; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх **Устная речь в монологической форме** уметь работать с художественным текстом: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; уметь связать между собой отдельные факты, действия, поступки персонажей/выстроить логику повествования с помощью специальных связующих слов *(mots de liaison)*; уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; уметь пересказать текст от лица отдельных персонажей и от третьего лица; уметь располагать события во времени: *cet été…, cette année-là..., au début de janvier..., à la fi n du mois de décembre...;* уметь рассказывать о национальном празднике Франции — 14 июля и о национальном празднике России — 12 июня; уметь рассказывать (кратко) о климатических особенностях какого-л. региона; уметь представлять сводку погоды на ближайший день/ на ближайшую неделю; уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса. **Аудирование** воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; уметь читать карту погоды;

		уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, художественный текст, текст-график, текстКруговая диаграмма) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка вебфорума «Partir en vacances cet été…», расписание авиарейсов, реклама-анонс туристического маршрута, информативный текст страноведческого характера, текст викторина); уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями. **Письменная речь** написать короткое высказывание для странички вебфорума; выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для восстановления порядка следования событий (с. 10, упр. 6); письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера
Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через Интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык	**Unité 2. Les copains d'abord... (14 ч)**	**Формирование языковой компетенции** Фонетическая сторона речи: см. с. 96. **Грамматическая сторона речи** косвенная речь (discours indirect); согласование времён в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect); неопределённое местоимение tout / toute / tous / toutes. **Лексическая сторона речи** активизация употребления в речи лексики по темам: Дружба как я её понимаю, Что такое настоящий друг, Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки), Совместный досуг, Общие увлечения, Мои французские друзья, Переписка, Общение через Интернет, Представления французов о дружбе. **Устная речь в диалогической форме** уметь обратиться с предложением что-л. сделать: Si nous allions à ce musée ensemble?; уметь выразить своё собственное мнение: selon moi..., pour moi..., (moi), personnellement…; уметь выразить свою благодарность: Merci d'avance! Merci pour vos conseils!; уметь рационально и грамотно вести беседу: вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или не согласиться со своим собеседником; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, что такое дружба, кого можно назвать настоящим другом; **Устная речь в монологической форме** уметь работать с художественным текстом: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; уметь связать между собой отдельные факты, действия, поступки персонажей/выстроить логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison); уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и

		предложений; уметь пересказать текст от лица отдельных персонажей и от третьего лица; уметь уточнить, когда происходит или происходило то или иное событие: demain…, demain matin…, le lendemain...; уметь определять местонахождение предмета в пространстве: au-dessus de…, au-dessous de…, à côté de…, au milieu de...; уметь рассказать о своём друге или о своей подруге, о внешних характеристиках, о его/её достоинствах и недостатках, об общих интересах и увлечениях, о том, почему его/её можно считать настоящим другом; **Аудирование** См. с. 99. **Чтение** уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, художественный текст, текст-график, текстkруговая диаграмма) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка вебфорума «Qu'est-ce que l'amitié?», страничка из французского словаря с объяснением значения слов ami, copain, camarade, connaissance); уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя. **Письменная речь** написать короткое высказывание для странички вебфорума; выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для восстановления времени, когда произошло то или иное событие (с. 36, упр. 6);
Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков	**Unité 3. A la mode de chez nous...** **(9 ч)**	**Формирование языковой компетенции** Фонетическая сторона речи: см. с. 96. **Грамматическая сторона речи** косвенный вопрос (question indirecte); согласование времён при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte). **Лексическая сторона речи** активизация употребления в речи лексики по темам: Одежда, Виды одежды, Молодёжная мода, Моё отношение к моде, Мой стиль в одежде, Представления французских подростков о моде, Их предпочтения в одежде, Рисование как один из видов досуга подростков; активизация употребления глагольной лексики (глаголы, обозначающие мыслительные процессы, а также глаголы (s')occuper, savoir и tourner) (сборник упражнений, с. 42—47); активизация употребления в речи прилагательных.

		Устная речь в диалогической форме уметь выразить отношения причины и следствия: parce que, puisque, c'est pour ça que...; **Устная речь в монологической форме** уметь работать с художественным текстом: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; уметь связать между собой отдельные факты, действия, поступки персонажей/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные связи; уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; уметь пересказать текст от лица отдельных персонажей и от третьего лица; **Аудирование** См. с. 99. **Чтение** уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, художественный текст, текст-график, тексткруговая диаграмма) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реальносуществующих в практике общения (страничка вебфорума «La mode chez les jeunes», страничка интернетсайта http://www.jedessine.com/); уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями. **Письменная речь** написать короткое высказывание для странички вебфорума; выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для уточнения, в каком возрасте произошло то или иное событие (с. 61, упр. 7, 8); письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 67, упр. 5)
Основные праздники во Франции и в России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с	**Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman... (9ч)**	**Формирование языковой компетенции** Фонетическая сторона речи: см. с. 96. **Грамматическая сторона речи** употребление глагольных времён после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si); употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество; употребление местоимения en. **Лексическая сторона речи** активизация употребления в речи лексики по темам: Основные праздники во Франции и в России, Подарки к празднику, Особенности выбора подарка во Франции и в России, Подарки подросткам во

родителями		Франции на Рождество, Моя семья, Мои родители, Мои отношения с родителями; **Устная речь в диалогической форме** уметь обозначить время совершения действия: dès, dès que, depuis que...; уметь извиниться: Excusez-moi… Je vous prie de m'excuser… Je suis désolé(e)… Je regrette...; уметь рационально и грамотно вести беседу: признать правоту собеседника, согласиться с некоторыми его доводами, отстаивать свою точку зрения; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, какие подарки лучше всего дарить к празднику; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями об отношениях детей и родителей; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; уметь восстанавливать логическую связь событий; уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх (подготавливающих участников игры к их будущим социальным ролям). Круглый стол «Que pensez-vous de vos parents?» (с. 96—99). **Устная речь в монологической форме** уметь работать с художественным текстом: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять сновные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; уметь связать между собой отдельные факты, действия, поступки персонажей/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи; уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; уметь пересказать текст от лица отдельных персонажей и от третьего лица; уметь рассказать о том, какие подарки предпочтительнее дарить к празднику (к Рождеству); выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Que pensez-vous de vos parents?» с использованием текстового материала учебника (с. 96—99), распределить роли и разыграть сценку по заданной теме. **Аудирование** См. с. 99. **Чтение** уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, художественный текст, текст-график, тексткруговая диаграмма) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка вебфорума «Cadeau de Noël pour ado», страничка интернетсайта); **Письменная речь** написать короткое высказывание для странички вебфорума; выполнять письменные упражнения с

		пробелами (exercices à trous) для обозначения времени совершения действия (с. 84, упр. 7) и для восстановления логической связи событий (с. 90, упр. 6); письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 85, упр. 8)
Музыка в моей жизни. Любимый композитор/ музыкант/ группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры	**Unité 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux... (18 ч)**	**Формирование языковой компетенции** Фонетическая сторона речи: см. с. 96. **Грамматическая сторона речи** деепричастие несовершенного вида (gérondif); прошедшее законченное время, употребляющееся в книжной, письменной речи (passé simple); употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество; употребление местоимения en. **Лексическая сторона речи** активизация употребления в речи лексики по темам: Музыка в моей жизни, Любимый композитор/музыкант/ группа, Праздник музыки во Франции, Популярные французские певцы и музыканты, Музыкальные жанры; активизация употребления глагольной лексики (глаголы устного общения, а также глаголы faire, arriver и s'asseoir) (сборник упражнений, с. 80—85); активизация употребления в речи прилагательных. **Устная речь в диалогической форме** уметь выразить свою уверенность: Je suis sûr(e) que… Je suis certain(e) que...; уметь выразить своё желание: Je voudrais… J'ai envie de...; уметь рационально и грамотно вести беседу: повторение ранее изученных слов и выражений; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, какое место занимает музыка в нашей жизни, как мы слушаем музыку; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о празднике музыки во Франции; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; **Устная речь в монологической форме** уметь работать с художественным текстом: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; уметь связать между собой отдельные факты, действия, поступки персонажей/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison),выражать причинно-следственные и временные связи; уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; уметь пересказать текст от лица отдельных персонажей и от третьего лица; уметь рассказать о своём отношении к музыке; уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса; **Аудирование** См. с. 99. **Чтение**

		уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, художественный текст, текст-график) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка веб-форума «Comment écoutez-vous de la musique?», познавательный тест «Etes-vous un expert en vocabulaire musical?», программа выступлений музыкальных коллективов в День музыки во Франции); уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя. **Письменная речь** написать короткое высказывание для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для употребления различных способов выражения пожелания (с. 109, упр. 7); письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 114, упр. 1, с. 116—117, упр. 2)
Тематическое планирование. 8 класс		
Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся выдающихся результатов в спорте (Pierre-Henri Lecuisinier). Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере	**Unité 1. Plus haut, plus vite, plus fort! (14 ч)**	**Формирование языковой компетенции** Фонетическая сторона речи: см. с. 96. **Грамматическая сторона речи** условное наклонение, настоящее время (conditionnel présent); употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия; будущее в прошедшем (futur dans le passé); употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество; **Лексическая сторона речи** активизация употребления в речи лексики по темам: Спорт в моей жизни, Роль спорта в жизни молодого человека, Любимые виды спорта, Индивидуальные и коллективные виды спорта, Уроки физкультуры в школьном расписании, Спорт в жизни французов, Молодые французские спортсмены, добившиеся выдающихся результатов в спорте (Pierre-Henri Lecuisinier), Новые виды спорта, Отдых в спортивном лагере; активизация употребления глагольной лексики (глаголы, передающие отношение к кому-л./чему-л., а также глаголы être и gagner) **Устная речь в диалогической форме** уметь передать частоту и регулярность совершаемого действия: parfois…, de temps en temps..., chaque mois...; уметь выразить цель: Pourquoi fait-on du sport? Pour être en bonne santé… Pour ne pas s’ennuyer...; уметь рационально и грамотно вести беседу: предложить тему для обсуждения, перечислить факты, добавить какую-л. мысль; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, какое место занимает спорт в нашей жизни, какие виды спорта мы выбираем; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь составлять диалоги/вести беседу на основе

		заданного текстового материала; уметь восстанавливать логическую связь событий; уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх (подготавливающих участников игры к их будущим социальным ролям). Круглый стол «Aimez-vous le sport?» (с. 22—25). **Устная речь в монологической форме** уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи; **Аудирование** См. с. 99. **Чтение** уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст-таблица, текст-школьное расписание) **Письменная речь** написать короткое высказывание для странички вебфорума; выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous, с. 12—13, упр. 7, 8); письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 17, упр. 4, с. 21, упр. 6)
Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т. д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом.	**Unité 2. C'est un peu de liberté bien mérité! (14 ч)**	**Формирование языковой компетенции** Фонетическая сторона речи: см. с. 96. **Грамматическая сторона речи** повелительное наклонение (impératif); местоимение-прямое дополнение (pronom complément d'objet direct); местоимение-косвенное дополнение (pronom complément d'objet indirect); повторение. **Лексическая сторона речи** активизация употребления в речи лексики по темам: Мой любимый досуг, Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т. д.), Мои любимые занятия вне школы, Роль и место чтения в нашей жизни, Программа выходного дня, Воскресный отдых в семье и с друзьями, Пикник за городом, Поход с друзьями в Макдоналдс, Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре»; активизация употребления глагольной лексики (глаголы местонахождения, а также глаголы aller и (se) préparer) (сборник упражнений, с. 122—126); активизация употребления в речи прилагательных; употребление предлогов à и de перед инфинитивом и дополнением. **Устная речь в диалогической форме**

		уметь передать сходство и различие: Ces deux maisons sont pareilles. La campagne c'est tout différent…; уметь выразить радость: C'est une très grande joie pourmoi! Quelle joie!; уметь рационально и грамотно вести беседу: продолжить разговор, попросить повторить, повторить что-л.; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о досуге, о любимых занятиях после школы; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о воскресном отдыхе; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; **Устная речь в монологической форме** уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье,/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи; уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; уметь рассказать о своём отношении к различным видам отдыха: телевидению, компьютерным играм, встречам с друзьями; **Аудирование** См. с. 99. **Чтение** уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст-рекламная страничка ресторана Макдоналдс) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка веб форума «Pourquoi les jeunes ne lisent-ils pas beaucoup?», информативные познавательные тексты о различных видах досуга среди подростков); **Письменная речь** написать короткое высказывание для странички вебфорума; выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous, с. 36, упр. 7, с. 41, упр. 5); письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 42, упр. 1);
Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды.	**Unité 3. Comment ça va sur la Terre?**	**Формирование языковой компетенции** Фонетическая сторона речи: см. с. 96. **Грамматическая сторона речи** причастие прошедшего времени (participe passé); согласование причастия прошедшего времени

Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции (la Camargue, le Morvan и др.). Животные, занесённые в Красную книгу. Париж. Парк Ла-Вилетт — городок науки и индустрии	**(14 ч)**	(accord du participe passé); participe passé в сложных временах; participe passé в пассивном залоге; participe passé в роли причастия и прилагательного; **указательное местоимение ce / ça / cela.** **Лексическая сторона речи** активизация употребления в речи лексики по темам: Экология, Защита окружающей среды, Мой вклад в защиту окружающей среды, Природа, Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции (la Camargue, le Morvan и др.), Животные, занесённые в Красную книгу, Париж, Парк Ла-Вилетт — городок науки и индустрии; **Устная речь в диалогической форме** уметь объяснить причину: parce que..., puisque..., comme..., à cause de..., grâce à…; уметь выразить вероятность: sûrement…, certainement..., probablement...; уметь рационально и грамотно вести беседу: довести информацию до собеседника, привлечь внимание собеседника, чтобы убедить его; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями об экологии и о вкладе каждого человека в защиту окружающей среды; **Устная речь в монологической форме** уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смыслословарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя. **Письменная речь** написать короткое высказывание для странички вебфорума; выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous, с. 36, упр. 7, с. 41, упр. 5); письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 42, упр. 1);
Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции (la Camargue, le Morvan и др.). Животные, занесённые в Красную книгу. Париж. Парк Ла-Вилетт — городок науки и индустрии	**Unité 3. Comment ça va sur la Terre?** **(14 ч)**	**Формирование языковой компетенции** Фонетическая сторона речи: см. с. 96. **Грамматическая сторона речи** причастие прошедшего времени (participe passé); согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé); participe passé в сложных временах; participe passé в пассивном залоге; participe passé в роли причастия и прилагательного; указательное местоимение ce / ça / cela. **Лексическая сторона речи** активизация употребления в речи лексики по темам: Экология, Защита окружающей среды, Мой вклад в защиту окружающей среды, Природа, Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции (la Camargue, le Morvan и др.), Животные, занесённые в Красную книгу, Париж, Парк Ла-Вилетт — городок науки и индустрии; **Устная речь в диалогической форме** уметь объяснить причину: parce que..., puisque..., comme..., à cause de..., grâce à…; уметь выразить вероятность: sûrement…, certainement..., probablement...; уметь рационально и грамотно вести беседу:

		довести информацию до собеседника, привлечь внимание собеседника, чтобы убедить его; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями об экологии и о вкладе каждого человека в защиту окружающей среды; **Устная речь в монологической форме** уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания **Аудирование** См. с. 99. **Чтение** уметь использовать разные стратегии чтения: поисковоечтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического проса, экологический тест, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст рекламной брошюры) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка веб-форума «SOS écologie!», информативные познавательные тексты об охране окружающей среды, о национальных парках Франции, о животных, занесённых в Красную книгу); уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя. **Письменная речь** написать короткое высказывание для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous, с. 60—61, упр. 6—7); письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 67, упр. 8);
Отличительные особенности поколения молодёжи XXI века — поколение Z, цифровое поколение. Новые интернет-технологии: компьютеры, планшеты мобильная связь. Виртуальное общение. Роль социальных сетей в жизни подростков: положительные и отрицательные стороны. Проблема компьютерной	**Unité 4. Que c’est passionnant, toute cette informatique! (14 ч)**	**Формирование языковой компетенции** Фонетическая сторона речи: см. с. 96. **Грамматическая сторона речи** одновременное употребление местоимений (прямогои косвенного) во французском предложении (pronoms personnels doubles). **Лексическая сторона речи** активизация употребления в речи лексики по темам: Отличительные особенности поколения молодёжи XXI века — поколение Z, цифровое поколение, Новые интернеттехнологии: компьютеры, планшеты, мобильная связь, Виртуальное общение, Роль социальных сетей в жизни подростков: положительные и отрицательные стороны, Проблема компьютерной зависимости. **Устная речь в диалогической форме** уметь рационально и грамотно вести беседу: довестиинформацию до собеседника, привлечь внимание собеседника, чтобы убедить его; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями

зависимости		об использовании медиатехнологий, социальных сетей и о противодействии интернет-зависимости; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; **Устная речь в монологической форме** уметь комментировать инфографические способы представления информации, сочетающие в себе текст, цифры, картинки и геометрические фигуры. уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста **Аудирование** См. с. 99. **Чтение** уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; меть пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary. org/) под руководством учителя. **Письменная речь** написать короткое высказывание для странички вебфорума; выполнять письменные упражнения с пробелами (exercice a trous, с. 91, упр. 4); ` письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 80, с. 92, упр. 1)
Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи	**Unité 5. Si tous les gars du monde... (15 ч)**	**Формирование языковой компетенции** Фонетическая сторона речи: см. с. 96. **Грамматическая сторона речи** согласование времён изъявительного наклонения (concordance des temps de l’indicatif). **Лексическая сторона речи** активизация употребления в речи лексики по темам: Европейское сообщество, Символика, Атрибуты, Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза, Программы Евросоюза для молодёжи; активизация употребления глагольной лексики (глаголы, передающие различные чувства и настроения, а также глаголы recevoir, parler и (se) rendre) (сборник упражнений, с. 164—169); активизация употребления в речи прилагательных и наречий. **Устная речь в диалогической форме** уметь выразить понятие количества: beaucoup de…, plusieurs…, la plupart de...; уметь уточнить источник информации: selon les journalistes..., d’après certains spécialistes..., d’après ce que disent les journaux...; уметь рационально и грамотно вести беседу: повторение ранее усвоенного материала; уметь вести несложный диалог-расспрос об образовании Европейского сообщества, о культурном наследии Европейского союза, его атрибутах; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь составлять диалоги/вести беседу на основе

		заданного текстового материала; **Устная речь в монологической форме** уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье,/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи; уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; уметь рассказать о Европейском сообществе, его образовании и его атрибутах; **Аудирование** См. стр. 99 **Чтение** уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (информативно-познавательный текст о Евросоюзе, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст познавательной викторины «Gagnez le voyage au Parlement européen») и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (текст-результат социологического опроса французов об их отношении к Евросоюзу, страничка веб-форума «Parler de l'Union européenne...»); уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя. **Письменная речь** написать короткое высказывание для странички вебфорума; написать доклад-сообщение о Европейском союзе; выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous, с. 112—113, упр. 6—7); письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 117, упр. 5)

8 КЛАСС

Наименование модуля	**8А-1**	**8А-2**	**8Б-1**	**8Б-2**
Тема: «Быстрее, выше, сильнее» – 14 часов	15	16	14	15
Тема: Досуг и увлечения – 12 часов	15	16	16	16

Тема: Окружающая среда – 16 часов	18	18	19	18
Тема: «Современный мир информации» – 10 часов	7	8	6	6
Тема: Международные организации – 13 часов	11	10	9	11
Итого	**66**	**68**	**64**	**66**

9 КЛАСС

	Тема	кол-во часов
Unité 1	Je vais en France	16
Unité 2	Je m'installe à l'hôtel	16
Unité 3	Je me promène dans Paris	10
Unité 4	Je visite un musée	14
Unité 5	Je vais au cinéma	12
total		68

Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.Учебник

– Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. В 2-х частях. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. ОА «Издательство «Просвещение», 2020.
Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. ОА «Издательство «Просвещение», 2020.
Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. ОА «Издательство «Просвещение», 2020.

Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. ОА «Издательство «Просвещение», 2020.

2.Книга для учителя “Livre du professeur”

3.Аудиолприложение– CD MP3

Для реализации рабочей программы используется **дополнительная литература:**

1.О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель,2007

2.Г.Ю.Настёнкова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику» Синяя птица»: 5-6классы, М.:Экзамен,2003

3.Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя,М.:Просвещение,2007

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- **http://www.it-n.ru/**
- **http://www.prosv.ru/**
- **http://pedsovet.su/**
- **http://interaktiveboard.ru/**
- **http://www.francomania.ru/**

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2010.
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двуязычные словари
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-комуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

Критерии и нормы оценки ЗУН

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и

допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК – Синяя птица («L’oiseau bleu») для 5, 6 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина (рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано: 68 ч)

6 А (I)		Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	д/з
		1 четверть (15ч) **Вводный курс. Французский язык и Франция (3 часа)**					
01.09		**1** Обучающее аудирование по теме	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Выучить алфавит и счет с 4 - 5
07.09		**2** Развитие диалогических навыков речи					Выучить правила чтения с 35-36
08.09		**3** **Лексико-грамматический тест по разделу**					Нле по разделу
		Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille. (3 часа)					
14.09		**4** Формирование лексических навыков говорения	Понимать сообщение учителя Соотносить графический образ слова с его звучанием Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме Развивать языковую догадку	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Нле с 45, у 2 с 44
15.09		**5** Выполнение лексико-грамматических упражнений	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме				У 13 с 49, у 16 с 52
21.09		**6** Развитие умения строить высказывание					У 26, 27 с 57
		Unité 2. La cloche sonne . (3 часа)					
22.09		**7** Ознакомление и отработка ЛЕ по теме	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Нле с 66-67

28.09		**8** Выполнение лексико-грамматических упражнений	заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме	соответствии с поставленной коммуникативной задачей	коммуникативной задачей и синтаксическими нормами языка		У 7, 10 с 69
29.09		**9** Развитие навыков изучающего чтения					У 21 с 76 У 28 стр 79
	Unité 3. L'anniversaire de Suzanne. (3 часа)						
05.10		**10** Формирование лексических навыков говорения	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и синтаксическими нормами языка	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Нле с 84
06.10		**11** Работа над текстом по теме					У 18 с 94 У 21 – 22 стр 95
12.10		**12** Развитие навыков письменной речи					У 29, 30
	Unité 4. Nous allons au magasin. (3 часа)						
13.10		**13** Развитие диалогических навыков речи Выполнение лексико-грамматических упражнений	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Нле с 6, у 12 с 11 У 27, 32, 33 с 18, 20
19.10		**14 Контрольная работа 1**					Повторить ЛЕ раздела
20.10		**15 Анализ контрольной работы**					У 34 с 21
	2 четверть (16 часов) Unité 5. Mon petit chien (4 часа)						
02.11		**16**	Начинать, поддерживать и заканчивать	уметь распознавать,	пользоваться	формирование мотивации	Нле с 27, у 11 с

		Введение новой лексики и её актуализация	разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать	понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	31
03.11		**17** Развитие умения строить высказывание письменно					У 21, 22, 23 с 36-37
09.11		**18** Совершенствование навыков чтения (различные стратегии)	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме	представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	У 30-32 с 40-41
10.11		**19** Выполнение лексико-грамматических упражнений					У 34 с 42
	Unité 6. En ville (3 часа)						
16.11		**20** Формирование лексических навыков говорения	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.	представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Нле с 52, у 8 с 53
17.11		**21** Выполнение лексико-грамматических упражнений Скрытый контроль сформированности ЗУН по теме					У 15 с 58 У 24, 27 с 64
	Unité 7. J'aime, jen'aime (3 часа)						
23.11		**22** Развитие навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков письма	Правильно употреблять в устной и письменной речи артикли. Использовать в речи слова множественного и единственного числа. Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать удивление Высказываться, используя основные	выполнить лексико-грамматические упражнения. начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Нле с 72 У 20, 22 с 78
24.11		**23**					У 39, 41 с 88

		Выполнение лексико-грамматических упражнений	коммуникативные типы речи. Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале.				
30.11		**24 Контрольная работа 2**					Повторить ЛЕ раздела
01.12		**25 Анализ контрольной работы**					
	Unité 8. Les grandes va- cances, c'est magnifique! (6 часов)						
07.12		**26** Введение новой лексики и её актуализация	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Нле с 96, у 3 с 97
08.12		**27** Развитие умения говорить на основе прочитанного					У 11-13 с 101-102
14.12		**28 Контрольная работа 3**					Повторить ЛЕ раздела
15.12		**29 Анализ контрольной работы**					
21.12		**30 Итоговая контрольная работа 4 за I-е полугодие**					Повторение
22.12		**31 Анализ контрольной работы**					
	3 четверть (18ч) Unite 1.Давайте познакомимся(5 часов)						
11.01		**32** Развитие навыка диалогической речи «Как я провёл летние каникулы»	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Здороваться, прощаться, благодарить, представляться. Понимать в целом речь учителя. Вербально или невербально	Приветствовать людей. Представляться и называть адрес.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;	У 3-4 с 9

			реагировать на услышанное		самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. описывать иллюстрации; описывать дорогу в школу; запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
12.01		**33** Введение новой лексики по теме; повторение предлогов и правило образования Futur proche	Понимать сообщение учителя Соотносить графический образ слова с его звучанием Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме Развивать языковую догадку.	Заполнять анкету. Произносить имя по буквам. Воспроизводить графически и каллиграфически все буквы алфавита. .Спрягать глаголы в настоящем времени.			У 1 с 10
18.01		**34** Развитие навыков техники чтения и извлечение новой лингвострановедческой информации из текста	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.				У 17, 18 с 15 У 7 с 19
19.01		**35 Контрольная работа 5**					
25.01		**36 Анализ контрольной работы**					
Unite 2. С началом учебного года(1 час)							
26.01		**37**	Правильно употреблять в	Вести диалог –	Формирование	Уметь самостоятельно	У 3 – 4 с 27

		Введение новой лексики и грамматики: местоимения-прямые дополнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений на активизацию новой лексики и грамматики. Обучение общему пониманию текста и поиску конкретной информации.	устной и письменной речи артикли. Использовать в речи слова множественного и единственного числа. Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать удивление Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме	расспрос о том какие школьные предметы нравятся, какие нет. Рассказывать о своем друге. Воспроизводить на слух тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя.	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной прак Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций. культуры. тики.	контролировать свое время и управлять им. Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Устанавливать причинно – следственные связи. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	У 1 с 28 У 9, 10 с 31
Unite 3.Приятного аппетита.(3 часа)							
01.02		**38** Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики по теме «Еда»	Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Рассказ Рассказать о своей квартире/доме Рассказать о французской семье Владеть правилами написания слов, отобранных для данной темы Фонетическая сторона речи Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух Употреблять в речи	Употребление существительных женского рода и множественного числа. Употребление предлогов du,de la,de l. Уметь обратиться к кому-л спросьбой:Tu peux me passer le sel, s il vous plait?.и.т.д.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Давать определения понятиям. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У 7 с 41
02.0		**39**			Формирование		у 6 с 43

2		Введение грамматического правила: употребление частичного артикля.	существительные Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности Использовать слова адекватно ситуации общений Развивать языковую догадку, распознавать в речи интернациональные слова Соблюдать порядок слов. Оперировать в речи существительными единственного и множественного числа мужского и женского рода. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения. Овладеть спряжением глаголов по теме.		целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		
08.02		**40** Совершенствование навыков в бесперевод ном чтении и усвоении грамматических знаний			Умение самостоятельно определять цели	У 1 с 44 У 5 с 47

Unite 4. Что сегодня на обед?(2 часа)

09.02		**41** Формирование грамматических навыков говорения	вести диалог – расспрос о том , кто что любит есть с использованием степеней сравнения Говорить, что едят на завтрак, обед, ужин. Составлять и воспроизводить собственные диалоги. Составлять идеальное меню. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	Употребление личных приглагольных местоимений в роли косвенного дополнения me,m'te,t',lui,nous,vous,leur.	.Личностные: Основы социально – критического мышлении, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между событиями.	Метапредметные: Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	У 9 с 61 У 3 с 62

15.02		**42** Развитие навыков письменной речи: составление рецепта. Развитие навыков монологической речи по теме «Еда».	Выслушивать сообщение партнёра Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Высказываться используя основные коммуникативные типы речи. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом Передавать содержание прочитанного текста Пересказать текст Обсуждать подарки друзьям. Писать пожелания. Писать поздравительные открытки по образцу Сообщить, что говорят во Франции, вручая подарок Рассказать о своём любимом празднике Понимать основное содержание несложного аудио текста. Соблюдать правильное ударение	адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; начинать, вести/поддержи-вать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;			У 4 с 69 У 6 с 72
Unite 5. Скажи мне, кто твой друг?(3 часов)							
16.02		**43** Обучение аудированию и составления диалогов на основе услышанного по аналогии.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Выслушивать сообщение партнёра Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Высказываться используя основные коммуникативные типы речи.	Вести диалог – расспрос о том какие школьные предметы нравятся, какие нет. Рассказывать о своем друге. Воспроизводить на слух тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя. Понимать и произносить цифры. Называть телефонные номера.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У 9 с 77 У 1 (4-6) с 81
22.02		**44-45** Формирование лексико-грамматических навыков говорения Введение новой лексики по теме ”Мои увлечения”	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом Передавать содержание прочитанного текста Пересказать текст Характеризовать героев После		овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию,		У 6 – 7 с 84

			прочтения текста дать ему название и объяснить его. Понимать основное содержание несложного аудиотекста.		контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала		
01.03		**46** Обучение чтению текста с полным пониманием содержания и развивать монологическую речь с опорой на прочитанное.	Полностью понимать текст, построенный на знакомом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию Правильно употреблять в устной и письменной речи артикли. .			Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	У 2 с 87 У 4 с 89
Unite 6. Телевидение - я обожаю!(4 часа)							
02.03		**47** Ознакомление с НЛЕ, повторение местоименных глаголов.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров. Догадываться о значении незнакомых слов Вставлять пропущенные слова. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Выслушивать сообщение партнёра Переходить с	Употребление местоимения-наречия EN вместо существительных с предлогом DE и существительных с частичным артиклем. Употребление предлогов de, a Умение рассказывать о символах Франции, и празднике Рождества.	Личностные : Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Метапредметные: Развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Устанавливать причинно-следственные связи. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	У 2 с 97
09.03		**48** Развитие устной речи учащихся на основе аудирования по теме «Моя любимая теле передача»			формирование коммуникативной компетенции в меж-культурной и межэтнической коммуникации;		У 4 с 103
15.03		**<u>49</u>** **<u>Контрольная работа 6</u>**				Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Повторить материал раздела
16.0		**50**					У 7 с 106

3		**Анализ контрольной работы**					
4 четверть (17 часов) Unite 7. Путешествие.(2 часа) Вторая часть учебника							
29.03		**51** Введение НЛЕ. Формирование грамматических навыков говорения	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Выслушивать сообщение партнёра Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Высказываться используя основные коммуникативные типы речи. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом Передавать содержание прочитанного текста Пересказать текст	Правильно употреблять в речи глаголы parler,dire,raconteur. .. Спрягать и употреблять в речи глаголы avoir и etre.Употреблять сложную форму прошедшего времени употребления Imparfait и Passe compose. формирование коммуникативной компетенции в меж-культурной и межэтнической коммуникации;	Личностные: Основы социально – критического мышлении, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между событиями. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У 1 - 3 с 12
30.03		**52** Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествия»					У 2 с 19
Unite 8. Жили –были однажды…(3 часа)							
05.04		**53-54** Выполнение лексико-грамматических упражнений на активизацию новой лексики и грамматики. Развитие навыков письменной речи: написание своей сказке по опорам.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка .	Понимать комиксы. Дискутировать на предложенную тему . Степени сравнения прилагательных	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репли-клише речевого этикета);	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	У 4, 5 с 27 У 4 – 5 с 35 У 6 с 35
06.04		**55** **Контрольная работа 7**					Повторить ЛЕ раздела
12.04		**56** **Анализ контрольной работы**					
Unite 9. Алло, Швейцария!(2 часа)							
13.04		**57** Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по	Использование глаголов 3-ей группы в прошедшем времени(Passe compose). Ведение диалога на	Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления	Формулировать собственное мнение и позицию, уметь аргументировать.	У 2 с 43 У 2 – 4 с 44

19.04		**58** Совершенствование навыков чтения (различные стратегии)	сходству с русским языком Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка .	улице; узнать дорогу как пройти и что где находится.	своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.		У 1-5 с 50
Unite 10. Играем в детективов.(3 часа)							
20.04		**59** Введение новой лексики и её актуализация	Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к дейст-вию) Начинать, продолжать и заканчивать разговор на тему. Задавать вопросы всеми четырьмя способами, употребляя ближайшее будущее время. Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Читать аутентичный текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Читать аутентичный текст, догадываться о значении новых слов, глядя на картинку.	Задавать вопросы всеми четырьмя способами.Употреблени е относительных местоимений «qui и que» Умение вести диалог по данной теме.	Основы социально – критического мышлении, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между событиями.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У 5 с 59
26.04		**60** Совершенствование навыка аудирования					У 3, 6 с 62
27.04		**61** Развитие диалогической формы речи					У 2, 3 с 66
Unite 11. Кто ищет, тот находит!(3 часа)							
03.05		**62** Развитие монологической формы речи	Задавать вопросы, высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Понимать и писать названия месяцев Умение вести диалог о погоде, о временах годах , о планах на каникулы. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках этой темы. Развивать языковую догадку. Читать аутентичный текст и отвечать на вопросы по его содержанию. . Чтения незнакомого текста с извлечением основной информации	Умение вести диалог о погоде, о временах годах , о планах на каникулы. Чтения незнакомого текста с извлечением основной информации. Монологическое высказывание по теме.	Основы социально – критического мышлении, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между событиями.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и своего отдыха	У 3 с 75
04.05		**63** Выполнение лексико-грамматических упражнений на активизацию новой лексики и грамматики.					У 3, 4 с 78
11.05		**64** Скрытый контроль сформированности ЗУН по теме					У 6 с 85
Unite 12. Здравствуй, Париж!(4 часа)							

17.05		**65** Выполнение лексико-грамматических упражнений					У 5 – 7 с 96-97
18.05		**66** Развитие умения строить монологическое высказывание					У 1, 2 с 100
24.05		**67** **Контрольная работа 8**					Повторить лексику
25.05		**68** Анализ контрольной работы					

6 А (II)		**Наименование разделов и тем**	**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме**	**Предметные результаты**	**Личностные результаты**	**Метапредметные результаты**	**д/з**
	1 четверть (14ч) **Вводный курс. Французский язык и Франция (3 часа)**						
05.09		**1** Обучающее аудирование по теме	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Выучить алфавит и счет с 4 - 5
07.09		**2** Развитие диалогических навыков речи					Выучить правила чтения с 35-36
12.09		**3** **Лексико-грамматический тест по разделу**					Нле по разделу
	Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille. (2 часа)						
14.09		**4** Формирование лексических навыков говорения	Понимать сообщение учителя Соотносить графический образ слова с его звучанием Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме Развивать языковую догадку	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Нле с 45, у 2 с 44

19.09		**5** Выполнение лексико-грамматических упражнений Развитие умения строить высказывание	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме		задачи		У 13 с 49, у 16 с 52 У 26, 27 с 57
	Unité 2. La cloche sonne . (3 часа)						
21.09		**6** Ознакомление и отработка ЛЕ по теме	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и синтаксическими нормами языка	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Нле с 66-67
26.09		**7** Выполнение лексико-грамматических упражнений					У 7, 10 с 69
28.09		**8** Развитие навыков изучающего чтения					У 21 с 76 У 28 стр 79
	Unité 3. L'anniversaire de Suzanne. (3 часа)						
03.10		**9** Формирование лексических навыков говорения	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и синтаксическими нормами языка	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Нле с 84
05.10		**10** Работа над текстом по теме					У 18 с 94 У 21 – 22 стр 95
10.10		**11** Развитие навыков письменной речи					У 29, 30
	Unité 4. Nous allons au magasin. (3 часа)						
12.10		**12** Развитие диалогических навыков речи Выполнение лексико-грамматических	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслужива-	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Нле с 6, у 12 с 11 У 27, 32, 33 с 18, 20

		упражнений	ющие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.		успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
17.10		**13 Контрольная работа 1**					Повторить ЛЕ раздела
19.10		**14 Анализ контрольной работы**					У 34 с 21
	2 четверть (16 часов) Unité 5. Mon petit chien (4 часа)						
31.10		**15** Введение новой лексики и её актуализация	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Нле с 27, у 11 с 31
02.11		**16** Развитие умения строить высказывание письменно					У 21, 22, 23 с 36-37
07.11		**17** Совершенствование навыков чтения (различные стратегии)	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме	представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	У 30-32 с 40-41
09.11		**18** Выполнение лексико-грамматических упражнений					У 34 с 42
	Unité 6. En ville (3 часа)						
14.11		**19** Формирование лексических навыков говорения	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая	представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	Нле с 52, у 8 с 53

16.11		**20** Выполнение лексико-грамматических упражнений Скрытый контроль сформированности ЗУН по теме	нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.			коммуникации	У 15 с 58 У 24, 27 с 64
	Unité 7. J'aime, jen'aime (3 часа)						
21.11		**21** Развитие навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков письма	Правильно употреблять в устной и письменной речи артикли. Использовать в речи слова множественного и единственного числа. Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать удивление Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале.	выполнить лексико-грамматические упражнения. начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Нле с 72 У 20, 22 с 78
23.11		**22** Выполнение лексико-грамматических упражнений					У 39, 41 с 88
28.11		**23 Контрольная работа 2**					Повторить ЛЕ раздела
30.11		**24 Анализ контрольной работы**					
	Unité 8. Les grandes va- cances, c'est magnifique! (6 часов)						
05.12		**25** Введение новой лексики и её актуализация	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Нле с 96, у 3 с 97

07.12		**26** Развитие умения говорить на основе прочитанного	нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.	свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	социальные роли		У 11-13 с 101-102
12.12		**27** **Контрольная работа 3**					
14.12		**28** **Анализ контрольной работы**					
19.12		**29** **Итоговая контрольная работа 4 за I-е полугодие**					
21.12		**30** **Анализ контрольной работы**					
	3 четверть (19ч) **Unite 1.Давайте познакомимся(5 часов)**						
09.01		**31** Развитие навыка диалогической речи «Как я провёл летние каникулы»	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Здороваться, прощаться, благодарить, представляться. Понимать в целом речь учителя. Вербально или невербально реагировать на услышанное	Приветствовать людей. Представляться и называть адрес. Заполнять анкету. Произносить имя по буквам. Воспроизводить графически и каллиграфически все буквы алфавита. .Спрягать глаголы в настоящем времени.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. описывать иллюстрации; описывать дорогу в школу; запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	У 3-4 с 9
11.01		**32** Введение новой лексики по теме; повторение предлогов и правило образования Futur proche	Понимать сообщение учителя Соотносить графический образ слова с его звучанием Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме Развивать языковую догадку.				У 1 с 10
16.01		**33** Развитие навыков техники чтения и извлечение новой	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного				У 17, 18 с 15 У 7 с 19

		лингвострановедческой информации из текста	прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.				
18.01		**34** **Контрольная работа 5**					
23.01		**35** **Анализ контрольной работы**					
Unite 2. С началом учебного года(1 час)							
25.01		**36** Введение новой лексики и грамматики: местоимения-прямые дополнения.	Правильно употреблять в устной и письменной речи артикли. Использовать в речи слова множественного и единственного числа. Переходить с позиции отвечающего на позицию	Вести диалог – расспрос о том какие школьные предметы нравятся, какие нет. Рассказывать о своем друге. Воспроизводить на	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной прак	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	У 3 – 4 с 27

		37 Выполнение лексико-грамматических упражнений на активизацию новой лексики и грамматики. Обучение общему пониманию текста и поиску конкретной информации.	спрашивающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать удивление Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме	слух тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя.	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций. культуры. тики.	деятельности Развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Устанавливать причинно – следственные связи. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	У 1 с 28 У 9, 10 с 31
Unite 3.Приятного аппетита.(3 часа)							
01.02		**38** Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики по теме «Еда»	Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Рассказ Рассказать о своей квартире/доме Рассказать о французской семье Владеть правилами написания слов, отобранных для данной темы Фонетическая сторона речи Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух Употреблять в речи существительные Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности Использовать слова адекватно ситуации общений	Употребление существительных женского рода и множественного числа. Употребление предлогов du,de la,de l. Уметь обратиться к кому-л спросьбой:Tu peux me passer le sel, s il vous plait?.и.т.д.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Давать определения понятиям. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У 7 с 41
06.02		**39** Введение грамматического правила: употребление частичного артикля.			Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		у 6 с 43
08.02		**40**				Умение самостоятельно	У 1 с 44

		Совершенствование навыков в бесперевод ном чтении и усвоении грамматических знаний	Развивать языковую догадку, распознавать в речи интернациональные слова Соблюдать порядок слов. Оперировать в речи существительными единственного и множественного числа мужского и женского рода. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения. Овладеть спряжением глаголов по теме.			определять цели	У 5 с 47

Unite 4. Что сегодня на обед?(2 часа)

13.02		**41** Формирование грамматических навыков говорения	вести диалог – расспрос о том , кто что любит есть с использованием степеней сравнения Говорить, что едят на завтрак, обед, ужин. Составлять и воспроизводить собственные диалоги. Составлять идеальное меню. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	Употребление личных приглагольных местоимений в роли косвенного дополнения me,m'te,t',lui,nous,vous,leur.	.Личностные: Основы социально – критического мышлении, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между событиями.	Метапредметные: Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	У 9 с 61 У 3 с 62

15.02		**42** Развитие навыков письменной речи: составление рецепта. Развитие навыков монологической речи по теме «Еда».	Выслушивать сообщение партнёра Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Высказываться используя основные коммуникативные типы речи. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом Передавать содержание прочитанного текста Пересказать текст Обсуждать подарки друзьям. Писать пожелания. Писать поздравительные открытки по образцу Сообщить, что говорят во Франции, вручая подарок Рассказать о своём любимом празднике Понимать основное содержание несложного аудио текста. Соблюдать правильное ударение	адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; начинать, вести/поддержи-вать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;			У 4 с 69 У 6 с 72
Unite 5. Скажи мне, кто твой друг?(3 часов)							
20.02		**43** Обучение аудированию и составления диалогов на основе услышанного по аналогии.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Выслушивать сообщение партнёра Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Высказываться используя основные коммуникативные типы речи.	Вести диалог – расспрос о том какие школьные предметы нравятся, какие нет. Рассказывать о своем друге. Воспроизводить на слух тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя. Понимать и произносить цифры. Называть телефонные номера.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У 9 с 77 У 1 (4-6) с 81
22.02		**44-45** Формирование лексико-грамматических навыков говорения Введение новой лексики по теме ”Мои увлечения”	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом Передавать содержание прочитанного текста Пересказать текст Характеризовать героев После		овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию,		У 6 – 7 с 84

			прочтения текста дать ему название и объяснить его. Понимать основное содержание несложного аудиотекста.		контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала		
27.02		**46** Обучение чтению текста с полным пониманием содержания и развивать монологическую речь с опорой на прочитанное.	Полностью понимать текст, построенный на знакомом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию Правильно употреблять в устной и письменной речи артикли. .			Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	У 2 с 87 У 4 с 89
Unite 6. Телевидение - я обожаю!(4 часа)							
01.03		**47** Ознакомление с НЛЕ, повторение местоименных глаголов.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров. Догадываться о значении незнакомых слов Вставлять пропущенные слова. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Выслушивать сообщение партнёра Переходить с	Употребление местоимения-наречия EN вместо существительных с предлогом DE и существительных с частичным артиклем. Употребление предлогов de, a Умение рассказывать о символах Франции, и празднике Рождества.	Личностные : Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Метапредметные: Развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Устанавливать причинно-следственные связи. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	У 2 с 97
06.03		**48** Развитие устной речи учащихся на основе аудирования по теме «Моя любимая теле передача»			формирование коммуникативной компетенции в меж-культурной и межэтнической коммуникации;		У 4 с 103
13.03		**<u>49</u>** **<u>Контрольная работа 6</u>**				Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Повторить материал раздела
15.03		**50**					У 7 с 106

		Анализ контрольной работы					
4 четверть (15 часов) Unite 7. Путешествие.(2 часа) Вторая часть учебника							
27.03		**51** Введение НЛЕ. Формирование грамматических навыков говорения	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Выслушивать сообщение партнёра Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Высказываться используя основные коммуникативные типы речи. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом Передавать содержание прочитанного текста Пересказать текст	Правильно употреблять в речи глаголы parler,dire,raconteur. .. Спрягать и употреблять в речи глаголы avoir и etre.Употреблять сложную форму прошедшего времени употребления Imparfait и Passe compose. формирование коммуникативной компетенции в меж-культурной и межэтнической коммуникации;	Личностные: Основы социально – критического мышлении, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между событиями. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У 1 - 3 с 12
29.03		**52** Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествия»					У 2 с 19
Unite 8. Жили –были однажды…(3 часа)							
03.04		**53-54** Выполнение лексико-грамматических упражнений на активизацию новой лексики и грамматики. Развитие навыков письменной речи: написание своей сказке по опорам.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка .	Понимать комиксы. Дискутировать на предложенную тему . Степени сравнения прилагательных	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	У 4, 5 с 27 У 4 – 5 с 35 У 6 с 35
05.04		**55** **Контрольная работа 7**					Повторить ЛЕ раздела
10.04		**56** **Анализ контрольной работы**					
Unite 9. Алло, Швейцария! (1 час)							

12.04		**57-58** Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения Совершенствование навыков чтения (различные стратегии)	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка .	Использование глаголов 3-ей группы в прошедшем времени(Passe compose). Ведение диалога на улице; узнать дорогу как пройти и что где находится.	Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.	Формулировать собственное мнение и позицию, уметь аргументировать.	У 2 с 43 У 2 – 4 с 44 У 1-5 с 50
Unite 10. Играем в детективов.(2 часа)							
17.04		**59-60** Введение новой лексики и её актуализация Совершенствование навыка аудирования	Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к дейст-вию) Начинать, продолжать и заканчивать разговор на тему. Задавать вопросы всеми четырьмя способами, употребляя ближайшее будущее время. Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Читать аутентичный текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Читать аутентичный текст, догадываться о значении новых слов, глядя на картинку.	Задавать вопросы всеми четырьмя способами.Употребление относительных местоимений «qui и que» Умение вести диалог по данной теме.	Основы социально – критического мышлении, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между событиями.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У 5 с 59 У 3, 6 с 62 У 2, 3 с 66
19.04		**61** Развитие диалогической формы речи					
Unite 11. Кто ищет, тот находит!(3 часа)							
24.04		**62** Развитие монологической формы	Задавать вопросы, высказываться, используя основные	Умение вести диалог о погоде, о временах	Основы социально – критического мышлении,	Принимать решения в проблемной ситуации на основе	У 3 с 75

		речи	коммуникативные типы речи. Понимать и писать названия месяцев Умение вести диалог о погоде, о временах годах , о планах на каникулы. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках этой темы. Развивать языковую догадку. Читать аутентичный текст и отвечать на вопросы по его содержанию. . Чтения незнакомого текста с извлечением основной информации	годах , о планах на каникулы. Чтения незнакомого текста с извлечением основной информации. Монологическое высказывание по теме.	ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между событиями.	переговоров. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и своего отдыха	
26.04		**63** Выполнение лексико-грамматических упражнений на активизацию новой лексики и грамматики.					У 3, 4 с 78
03.05		**64** Скрытый контроль сформированности ЗУН по теме					У 6 с 85
Unite 12. Здравствуй, Париж!(4 часа)							
15.05		**65** Выполнение лексико-грамматических упражнений					У 5 – 7 с 96-97
17.05		**66** Развитие умения строить монологическое высказывание					У 1, 2 с 100
22.05		**67** **Контрольная работа 8**					Повторить лексику
24.05		**68** Анализ контрольной работы					

6 Б (I)		Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	д/з
		1 четверть (15ч) **Вводный курс. Французский язык и Франция (3 часа)**					
02.09		**1** Обучающее аудирование по теме	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Выучить алфавит и счет с 4 - 5
05.09		**2** Развитие диалогических навыков речи					Выучить правила чтения с 35-36
09.09		**3** **Лексико-грамматический тест по разделу**					Нле по разделу
		Unit*é* 1. Jacques Tardieu et sa famille. (3 часа)					
12.09		**4** Формирование лексических навыков говорения	Понимать сообщение учителя Соотносить графический образ слова с его звучанием Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме Развивать языковую догадку	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Нле с 45, у 2 с 44
16.09		**5** Выполнение лексико-грамматических упражнений	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме				У 13 с 49, у 16 с 52
19.09		**6** Развитие умения строить высказывание					У 26, 27 с 57
		Unité 2. La cloche sonne . (3 часа)					
23.09		**7** Ознакомление и отработка ЛЕ по теме	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и синтаксическими нормами языка	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Нле с 66-67
26.09		**8** Выполнение лексико-грамматических упражнений					У 7, 10 с 69
30.09		**9** Развитие навыков изучающего чтения					У 21 с 76 У 28 стр 79

	Unité 3. L'anniversaire de Suzanne. (3 часа)						
03.10		**10** Формирование лексических навыков говорения	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и синтаксическими нормами языка	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Нле с 84
07.10		**11** Работа над текстом по теме					У 18 с 94 У 21 – 22 стр 95
10.10		**12** Развитие навыков письменной речи					У 29, 30
	Unité 4. Nous allons au magasin. (3 часа)						
14.10		**13** Развитие диалогических навыков речи Выполнение лексико-грамматических упражнений	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Нле с 6, у 12 с 11 У 27, 32, 33 с 18, 20
17.10		**14 Контрольная работа 1**					Повторить ЛЕ раздела
21.10		**15 Анализ контрольной работы**					У 34 с 21
	2 четверть (15 часов) **Unité 5. Mon petit chien (3 часа)**						
31.10		**16** Введение новой лексики и её актуализация Развитие умения строить высказывание письменно	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Нле с 27, у 11 с 31 У 21, 22, 23 с 36-37
07.11		**17** Совершенствование	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по	представление об особенностях образа	спрашивать, интересоваться чужим	формирование коммуникативной	У 30-32 с 40-41

		навыков чтения (различные стратегии)	сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме	жизни зарубежных сверстников	мнением и высказывать свое	компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	
11.11		**18** Выполнение лексико-грамматических упражнений					У 34 с 42
	Unité 6. En ville (3 часа)						
14.11		**19** Формирование лексических навыков говорения	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.	представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Нле с 52, у 8 с 53
18.11		**20** Выполнение лексико-грамматических упражнений Скрытый контроль сформированности ЗУН по теме					У 15 с 58 У 24, 27 с 64
	Unité 7. J'aime, jen'aime (3 часа)						
21.11		**21** Развитие навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков письма	Правильно употреблять в устной и письменной речи артикли. Использовать в речи слова множественного и единственного числа. Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать удивление Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале.	выполнить лексико-грамматические упражнения. начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Нле с 72 У 20, 22 с 78
25.11		**22** Выполнение лексико-грамматических упражнений					У 39, 41 с 88
28.11		**23 Контрольная работа 2**					Повторить ЛЕ раздела

02.12		**24** **Анализ контрольной работы**					
	Unité 8. Les grandes va- cances, c'est magnifique! (6 часов)						
05.12		**25** Введение новой лексики и её актуализация	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Нле с 96, у 3 с 97
09.12		**26** Развитие умения говорить на основе прочитанного					У 11-13 с 101-102
12.12		**27** **Контрольная работа 3**					
16.12		**28** **Анализ контрольной работы**					
19.12		**29** **Итоговая контрольная работа 4 за I-е полугодие**					Повторение
23.12		**30** **Анализ контрольной работы**					
	3 четверть (19ч) **Unite 1.Давайте познакомимся(5 часов)**						
09.01		**31** Развитие навыка диалогической речи «Как я провёл летние каникулы»	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Здороваться, прощаться, благодарить, представляться. Понимать в целом речь учителя. Вербально или невербально реагировать на услышанное	Приветствовать людей. Представляться и называть адрес. Заполнять анкету. Произносить имя по буквам. Воспроизводить графически и каллиграфически все буквы алфавита. .Спрягать глаголы в	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. описывать иллюстрации; описывать дорогу в школу; запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	У 3-4 с 9
13.01		**32** Введение новой лексики по теме; повторение предлогов и правило образования Futur proche	Понимать сообщение учителя Соотносить графический образ слова с его звучанием Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме Развивать языковую догадку.				У 1 с 10
16.01		**33**	Понимать аудиотекст: отвечать на				

		Развитие навыков техники чтения и извлечение новой лингвострановедческой информации из текста	вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.	настоящем времени.			У 17, 18 с 15 У 7 с 19
20.01		**34** **Контрольная работа 5**					Повторить ЛЕ раздела
23.01		**35** **Анализ контрольной работы**					
Unite 2. С началом учебного года(2 часа)							
27.01		**36** Введение новой лексики и грамматики: местоимения-прямые дополнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений на активизацию новой лексики и грамматики. **37** Обучение общему пониманию текста и поиску конкретной информации.	Правильно употреблять в устной и письменной речи артикли. Использовать в речи слова множественного и единственного числа. Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать удивление Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть	Вести диалог – расспрос о том какие школьные предметы нравятся, какие нет. Рассказывать о своем друге. Воспроизводить на слух тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной прак Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций. культуры. тики.	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Устанавливать причинно – следственные связи. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	У 3 – 4 с 27 У 1 с 28 У 9, 10 с 31

			написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме				
Unite 3.Приятного аппетита.(3 часа)							
03.02		**38** Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики по теме «Еда»	Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Рассказ Рассказать о своей квартире/доме Рассказать о французской семье Владеть правилами написания слов, отобранных для данной темы Фонетическая сторона речи Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух Употреблять в речи существительные Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности Использовать слова адекватно ситуации общений Развивать языковую догадку, распознавать в речи интернациональные слова Соблюдать порядок слов. Оперировать в речи существительными единственного и множественного числа мужского и женского рода. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения. Овладеть спряжением глаголов по теме.	Употребление существительных женского рода и множественного числа. Употребление предлогов du,de la,de l. Уметь обратиться к кому-л спросьбой:Tu peux me passer le sel, s il vous plait?.и.т.д.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Давать определения понятиям. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У 7 с 41
06.02		**39** Введение грамматического правила: употребление частичного артикля.			Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		у 6 с 43
10.02		**40** Совершенствование навыков в бесперевод ном чтении и усвоении грамматических знаний				Умение самостоятельно определять цели	У 1 с 44 У 5 с 47

Unite 4. Что сегодня на обед?(2 часа)

13.02		**41** Формирование грамматических навыков говорения	вести диалог – расспрос о том , кто что любит есть с использованием степеней сравнения Говорить, что едят на завтрак, обед, ужин. Составлять и воспроизводить собственные диалоги. Составлять идеальное меню. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Выслушивать сообщение партнёра Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Высказываться используя основные коммуникативные типы речи. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом Передавать содержание прочитанного текста Пересказать текст Обсуждать подарки друзьям. Писать пожелания. Писать поздравительные открытки по образцу Сообщить, что говорят во Франции, вручая подарок Рассказать о своём любимом празднике Понимать основное содержание несложного аудио текста. Соблюдать правильное ударение	Употребление личных приглагольных местоимений в роли косвенного дополнения me,m'te,t',lui,nous,vous,leur.	.Личностные: Основы социально – критического мышлении, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между событиями.	Метапредметные: Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	У 9 с 61 У 3 с 62
17.02		**42** Развитие навыков письменной речи: составление рецепта. Развитие навыков монологической речи по теме «Еда».		адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; начинать, вести/поддержи-вать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;			У 4 с 69 У 6 с 72
Unite 5. Скажи мне, кто твой друг?(3 часов)							
20.02		**43** Обучение аудированию и составления диалогов на основе услышанного по аналогии.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Выслушивать сообщение партнёра Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Высказываться используя основные коммуникативные типы речи. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом Передавать содержание прочитанного текста Пересказать текст Характеризовать героев После прочтения текста дать ему название и объяснить его. Понимать основное содержание несложного аудиотекста. Полностью понимать текст, построенный на знакомом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Вести диалог – расспрос о том какие школьные предметы нравятся, какие нет. Рассказывать о своем друге. Воспроизводить на слух тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя. Понимать и произносить цифры. Называть телефонные номера.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У 9 с 77 У 1 (4-6) с 81
27.02		**44-45** Формирование лексико-грамматических навыков говорения Введение новой лексики по теме "Мои увлечения"			овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию,		У 6 – 7 с 84

			Читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию Правильно употреблять в устной и письменной речи артикли. .		контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала		
03.03		**46** Обучение чтению текста с полным пониманием содержания и развивать монологическую речь с опорой на прочитанное.				Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	У 2 с 87 У 4 с 89
Unite 6. Телевидение - я обожаю!(4 часа)							
06.03		**47** Ознакомление с НЛЕ, повторение местоименных глаголов.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров. Догадываться о значении незнакомых слов Вставлять пропущенные слова. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Выслушивать сообщение партнёра Переходить с	Употребление местоимения-наречия EN вместо существительных с предлогом DE и существительных с частичным артиклем. Употребление предлогов de, a Умение рассказывать о символах Франции, и празднике Рождества.	Личностные : Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Метапредметные: Развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Устанавливать причинно-следственные связи. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	У 2 с 97
10.03		**48** Развитие устной речи учащихся на основе аудирования по теме «Моя любимая теле передача»			формирование коммуникативной компетенции в меж-культурной и межэтнической коммуникации;		У 4 с 103
13.03		**49** **Контрольная работа 6**				Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Повторить материал раздела
17.03		**50** **Анализ контрольной работы**					У 7 с 106
4 четверть (16 часов) **Unite 7. Путешествие.(2 часа)** **Вторая часть учебника**							
27.03		**51** Введение НЛЕ. Формирование грамматических навыков говорения	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	Правильно употреблять в речи глаголы parler,dire,raconteur. .. Спрягать и употреблять в речи глаголы avoir и etre.Употреблять сложную форму прошедшего времени употребления Imparfait и Passe compose. формирование коммуникативной компетенции в меж-культурной и межэтнической коммуникации;	Личностные: Основы социально – критического мышлении, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между событиями. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У 1 - 3 с 12
31.03		**52** Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествия»	Выслушивать сообщение партнёра Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Высказываться используя основные коммуникативные типы речи. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом Передавать содержание прочитанного текста Пересказать текст				У 2 с 19

Unite 8. Жили –были однажды…(3 часа)							
03.04		**53-54** Выполнение лексико-грамматических упражнений на активизацию новой лексики и грамматики. Развитие навыков письменной речи: написание своей сказке по опорам.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка .	Понимать комиксы. Дискутировать на предложенную тему . Степени сравнения прилагательных	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	У 4, 5 с 27 У 4 – 5 с 35 У 6 с 35
07.04		**55** **Контрольная работа 7**					Повторить ЛЕ раздела
10.04		**56** **Анализ контрольной работы**					
Unite 9. Алло, Швейцария!(2 часа)							
14.04		**57** Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка .	Использование глаголов 3-ей группы в прошедшем времени(Passe compose). Ведение диалога на улице; узнать дорогу как пройти и что где находится.	Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.	Формулировать собственное мнение и позицию, уметь аргументировать.	У 2 с 43 У 2 – 4 с 44
17.04		**58** Совершенствование навыков чтения (различные стратегии)					У 1-5 с 50
Unite 10. Играем в детективов.(2 часа)							
21.04		**59-60** Введение новой лексики и её актуализаци Совершенствование навыка аудирования	Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию) Начинать, продолжать и заканчивать разговор на тему. Задавать вопросы всеми четырьмя способами, употребляя ближайшее будущее время. Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Читать аутентичный текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Читать аутентичный текст, догадываться о значении новых слов, глядя на картинку.	Задавать вопросы всеми четырьмя способами.Употребление относительных местоимений «qui и que» Умение вести диалог по данной теме.	Основы социально – критического мышлении, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между событиями.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У 5 с 59 У 3, 6 с 62
24.04		**61** Развитие диалогической формы речи					У 2, 3 с 66
Unite 11. Кто ищет, тот находит!(3 часа)							
28.04		**62**	Задавать вопросы, высказываться,	Умение вести диалог о	Основы социально –	Принимать решения в проблемной	У 3 с 75

		Развитие монологической формы речи	используя основные коммуникативные типы речи. Понимать и писать названия месяцев Умение вести диалог о погоде, о временах годах , о планах на каникулы. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках этой темы. Развивать языковую догадку. Читать аутентичный текст и отвечать на вопросы по его содержанию. . Чтения незнакомого текста с извлечением основной информации	погоде, о временах годах , о планах на каникулы. Чтения незнакомого текста с извлечением основной информации. Монологическое высказывание по теме.	критического мышлении, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между событиями.	ситуации на основе переговоров. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и своего отдыха	
05.05		**63** Выполнение лексико-грамматических упражнений на активизацию новой лексики и грамматики.					У 3, 4 с 78
12.05		**64** Скрытый контроль сформированности ЗУН по теме					У 6 с 85
Unite 12. Здравствуй, Париж!(4 часа)							
15.05		**65** Выполнение лексико-грамматических упражнений					У 5 – 7 с 96-97
19.05		**66** Развитие умения строить монологическое высказывание					У 1, 2 с 100
22.05		**67** **Контрольная работа 8**					Повторить лексику
26.05		**68** Анализ контрольной работы					

6 Б (II)		**Наименование разделов и тем**	**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме**				**д/з**
				Предметные результаты	**Личностные результаты**	**Метапредметные результаты**	
	1 четверть (15ч) **Вводный курс. Французский язык и Франция (3 часа)**						
01.09		**1** Обучающее аудирование по теме	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Выучить алфавит и счет с 4 - 5
05.09		**2** Развитие диалогических навыков речи					Выучить правила чтения с 35-36
08.09		**3** **Лексико-грамматический тест по разделу**					Нле по разделу
	Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille. (3 часа)						
12.09		**4** Формирование лексических навыков говорения	Понимать сообщение учителя Соотносить графический образ слова с его звучанием Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Нле с 45, у 2 с 44

			Развивать языковую догадку		коммуникативной задачи		
15.09		**5** Выполнение лексико-грамматических упражнений	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме				У 13 с 49, у 16 с 52
19.09		**6** Развитие умения строить высказывание					У 26, 27 с 57
	Unité 2. La cloche sonne . (3 часа)						
22.09		**7** Ознакомление и отработка ЛЕ по теме	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и синтаксическими нормами языка	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Нле с 66-67
26.09		**8** Выполнение лексико-грамматических упражнений					У 7, 10 с 69
29.09		**9** Развитие навыков изучающего чтения					У 21 с 76 У 28 стр 79
	Unité 3. L'anniversaire de Suzanne. (3 часа)						
03.10		**10** Формирование лексических навыков говорения	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и синтаксическими нормами языка	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Нле с 84
06.10		**11** Работа над текстом по теме					У 18 с 94 У 21 – 22 стр 95
10.10		**12** Развитие навыков письменной речи					У 29, 30
	Unité 4. Nous allons au magasin. (3 часа)						
13.10		**13** Развитие диалогических навыков речи Выполнение лексико-грамматических упражнений	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Нле с 6, у 12 с 11 У 27, 32, 33 с 18, 20

17.10		**14** **Контрольная работа 1**					Повторить ЛЕ раздела
20.10		**15** **Анализ контрольной работы**					У 34 с 21
		2 четверть (16 часов) **Unité 5. Mon petit chien (4 часа)**					
31.10		**16** Введение новой лексики и её актуализация	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Нле с 27, у 11 с 31
03.11		**17** Развитие умения строить высказывание письменно					У 21, 22, 23 с 36-37
07.11		**18** Совершенствование навыков чтения (различные стратегии)	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме	представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	У 30-32 с 40-41
10.11		**19** Выполнение лексико-грамматических упражнений					У 34 с 42
		Unité 6. En ville (3 часа)					
14.11		**20** Формирование лексических навыков говорения	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.	представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Нле с 52, у 8 с 53
17.11		**21** Выполнение лексико-грамматических упражнений Скрытый контроль сформированности ЗУН по теме					У 15 с 58 У 24, 27 с 64
		Unité 7. J'aime, jen'aime (3 часа)					
21.11		**22** Развитие навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков письма	Правильно употреблять в устной и письменной речи артикли. Использовать в речи слова множественного и единственного числа. Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать удивление Высказываться,	выполнить лексико-грамматические упражнения. начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Нле с 72 У 20, 22 с 78
24.11		**23**					У 39, 41 с 88

		Выполнение лексико-грамматических упражнений	используя основные коммуникативные типы речи. Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале.				
28.11		**24 Контрольная работа 2**					Повторить ЛЕ раздела
01.12		**25 Анализ контрольной работы**					
	Unité 8. Les grandes va- cances, c'est magnifique! (6 часов)						
05.12		**26** Введение новой лексики и её актуализация	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Нле с 96, у 3 с 97
08.12		**27** Развитие умения говорить на основе прочитанного					У 11-13 с 101-102
12.12		**28 Контрольная работа 3**					Повторить ЛЕ раздела
15.12		**29 Анализ контрольной работы**					
19.12		**30 Итоговая контрольная работа 4 за I-е полугодие**					Повторение
22.12		**31 Анализ контрольной работы**					
	3 четверть (19ч) Unite 1.Давайте познакомимся(5 часов)						
09.01		**32** Развитие навыка диалогической речи «Как я провёл летние каникулы»	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Здороваться, прощаться, благодарить, представляться. Понимать в целом речь учителя. Вербально или невербально реагировать на услышанное	Приветствовать людей. Представляться и называть адрес. Заполнять анкету. Произносить имя по буквам.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. описывать иллюстрации; описывать дорогу в	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	У 3-4 с 9
12.01		**33** Введение новой лексики по теме; повторение предлогов и правило образования Futur proche	Понимать сообщение учителя Соотносить графический образ слова с его звучанием Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении				У 1 с 10

			Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме Развивать языковую догадку.	Воспроизводить графически и каллиграфически все буквы алфавита. .Спрягать глаголы в настоящем времени.	школу; запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ.	познавательной деятельности.	
16.01		**34** Развитие навыков техники чтения и извлечение новой лингвострановедческой информации из текста	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.				У 17, 18 с 15 У 7 с 19
19.01		**35** **Контрольная работа 5**					Повторить ЛЕ раздела
23.01		**36** **Анализ контрольной работы**					
Unite 2. С началом учебного года(2 часа)							
26.01		**37** Введение новой лексики и грамматики: местоимения-прямые дополнения. **38**	Правильно употреблять в устной и письменной речи артикли. Использовать в речи слова множественного и единственного числа. Переходить с позиции	Вести диалог – расспрос о том какие школьные предметы нравятся, какие нет. Рассказывать о своем	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для	У 3 – 4 с 27

30.01		Выполнение лексико-грамматических упражнений на активизацию новой лексики и грамматики. Обучение общему пониманию текста и поиску конкретной информации.	отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать удивление Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме	друге. Воспроизводить на слух тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя.	развития науки и общественной прак Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций. культуры. тики.	планирования и регуляции своей деятельности Развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Устанавливать причинно – следственные связи. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	У 1 с 28 У 9, 10 с 31
Unite 3.Приятного аппетита.(3 часа)							
02.02		**39** Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики по теме «Еда»	Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Рассказ Рассказать о своей квартире/доме Рассказать о французской семье Владеть правилами написания слов, отобранных для данной темы Фонетическая сторона речи Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух Употреблять в речи существительные Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности Использовать слова адекватно ситуации общений Развивать языковую догадку, распознавать в речи интернациональные слова Соблюдать порядок слов. Оперировать в речи существительными единственного и множественного числа мужского и женского рода.	Употребление существительных женского рода и множественного числа. Употребление предлогов du,de la,de l. Уметь обратиться к кому-л спросьбой:Tu peux me passer le sel, s il vous plait?.и.т.д.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Давать определения понятиям. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У 7 с 41
06.02		**40** Введение грамматического правила: употребление частичного артикля.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		у 6 с 43
09.02		**41** Совершенствование навыков в бесперевод ном чтении и усвоении грамматических знаний			Умение самостоятельно определять цели	У 1 с 44 У 5 с 47

			Узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения. Овладеть спряжением глаголов по теме.				
Unite 4. Что сегодня на обед?(2 часа)							
13.02		**42** Формирование грамматических навыков говорения	вести диалог – расспрос о том , кто что любит есть с использованием степеней сравнения Говорить, что едят на завтрак, обед, ужин. Составлять и воспроизводить собственные диалоги. Составлять идеальное меню. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Выслушивать сообщение партнёра Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Высказываться используя основные коммуникативные типы речи. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом Передавать содержание прочитанного текста Пересказать текст Обсуждать подарки друзьям. Писать пожелания. Писать поздравительные открытки по образцу Сообщить, что говорят во Франции, вручая подарок Рассказать о своём любимом празднике Понимать основное содержание несложного аудио текста. Соблюдать правильное ударение	Употребление личных приглагольных местоимений в роли косвенного дополнения me,m'te,t',lui,nous,vous,leur.	.Личностные: Основы социально – критического мышлении, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между событиями.	Метапредметные: Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	У 9 с 61 У 3 с 62
16.02		**43** Развитие навыков письменной речи: составление рецепта. Развитие навыков монологической речи по теме «Еда».		адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;			У 4 с 69 У 6 с 72
Unite 5. Скажи мне, кто твой друг?(3 часов)							
20.02		**44** Обучение аудированию и составления диалогов на основе услышанного по аналогии.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Выслушивать сообщение партнёра Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Высказываться используя основные коммуникативные типы речи. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом Передавать содержание прочитанного текста Пересказать текст Характеризовать героев После прочтения текста дать ему название и объяснить его. Понимать основное содержание несложного аудиотекста. Полностью понимать текст, построенный на знакомом материале.	Вести диалог – расспрос о том какие школьные предметы нравятся, какие нет. Рассказывать о своем друге. Воспроизводить на слух тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя. Понимать и произносить цифры. Называть телефонные номера.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У 9 с 77 У 1 (4-6) с 81
27.02		**45-46** Формирование лексико-грамматических навыков говорения Введение новой лексики по теме			овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы,		У 6 – 7 с 84

		”Мои увлечения”	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию Правильно употреблять в устной и письменной речи артикли. .		включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала		
02.03		**47** Обучение чтению текста с полным пониманием содержания и развивать монологическую речь с опорой на прочитанное.				Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	У 2 с 87 У 4 с 89
Unite 6. Телевидение - я обожаю!(4 часа)							
06.03		**48** Ознакомление с НЛЕ, повторение местоименных глаголов.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров. Догадываться о значении незнакомых слов Вставлять пропущенные слова. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Выслушивать сообщение партнёра Переходить с	Употребление местоимения-наречия EN вместо существительных с предлогом DE и существительных с частичным артиклем. Употребление предлогов de, a Умение рассказывать о символах Франции, и празднике Рождества.	Личностные : Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Метапредметные: Развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Устанавливать причинно-следственные связи. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	У 2 с 97
09.03		**49** Развитие устной речи учащихся на основе аудирования по теме «Моя любимая теле передача»			формирование коммуникативной компетенции в меж-культурной и межэтнической коммуникации;		У 4 с 103
13.03		**<u>50</u>** **<u>Контрольная работа 6</u>**				Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Повторить материал раздела
16.03		**51** **Анализ контрольной работы**					У 7 с 106
4 четверть (16 часов) **Unite 7. Путешествие.(2 часа)** **Вторая часть учебника**							
27.03		**52** Введение НЛЕ. Формирование грамматических навыков говорения	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Выслушивать сообщение партнёра Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Высказываться используя основные коммуникативные типы речи. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом Передавать	Правильно употреблять в речи глаголы parler,dire,raconteur. .. Спрягать и употреблять в речи глаголы avoir и etre.Употреблять сложную форму прошедшего времени употребления Imparfait и Passe compose. формирование коммуникативной	Личностные: Основы социально – критического мышлении, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между событиями. стремление к совершенствованию собственной речевой	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У 1 - 3 с 12
30.03		**53** Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествия»					У 2 с 19

			содержание прочитанного текста Пересказать текст	компетенции в меж-культурной и межэтнической коммуникации;	культуры в целом;		
Unite 8. Жили –были однажды…(3 часа)							
03.04		**54-55** Выполнение лексико-грамматических упражнений на активизацию новой лексики и грамматики. Развитие навыков письменной речи: написание своей сказке по опорам.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка .	Понимать комиксы. Дискутировать на предложенную тему . Степени сравнения прилагательных	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Давать определение понятиям Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	У 4, 5 с 27 У 4 – 5 с 35 У 6 с 35
06.04		**56** **Контрольная работа 7**					Повторить ЛЕ раздела
10.04		**57** **Анализ контрольной работы**					
Unite 9. Алло, Швейцария!(2 часа)							
13.04		**58** Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка .	Использование глаголов 3-ей группы в прошедшем времени(Passe compose). Ведение диалога на улице; узнать дорогу как пройти и что где находится.	Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.	Формулировать собственное мнение и позицию, уметь аргументировать.	У 2 с 43 У 2 – 4 с 44
17.04		**59** Совершенствование навыков чтения (различные стратегии)					У 1-5 с 50
Unite 10. Играем в детективов.(2 часа)							
20.04		**60** Введение новой лексики и её актуализация Совершенствование навыка аудирования	Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию) Начинать, продолжать и заканчивать разговор на тему. Задавать вопросы всеми четырьмя способами, употребляя ближайшее будущее время. Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Читать аутентичный текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Читать аутентичный текст, догадываться о значении новых слов, глядя на	Задавать вопросы всеми четырьмя способами.Употребление относительных местоимений «qui и que» Умение вести диалог по данной теме.	Основы социально – критического мышлении, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между событиями.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У 5 с 59 У 3, 6 с 62
24.04		**61** Развитие диалогической формы речи					У 2, 3 с 66

			картинку.				
Unite 11. Кто ищет, тот находит!(3 часа)							
27.04		**62** Развитие монологической формы речи	Задавать вопросы, высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Понимать и писать названия месяцев Умение вести диалог о погоде, о временах годах , о планах на каникулы. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках этой темы. 'Развивать языковую догадку. Читать аутентичный текст и отвечать на вопросы по его содержанию. . Чтения незнакомого текста с извлечением основной информации	Умение вести диалог о погоде, о временах годах , о планах на каникулы. Чтения незнакомого текста с извлечением основной информации. Монологическое высказывание по теме.	Основы социально – критического мышлении, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между событиями.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и своего отдыха	У 3 с 75
04.05		**63** Выполнение лексико-грамматических упражнений на активизацию новой лексики и грамматики.					У 3, 4 с 78
11.05		**64** Скрытый контроль сформированности ЗУН по теме					У 6 с 85
Unite 12. Здравствуй, Париж!(4 часа)							
15.05		**65** Выполнение лексико-грамматических упражнений					У 5 – 7 с 96-97
18.05		**66** Развитие умения строить монологическое высказывание					У 1, 2 с 100
22.05		**67** **Контрольная работа 8**					Повторить лексику
25.05		**68** Анализ контрольной работы					

Календарно-тематическое планирование УМК – Синяя птица («L'oiseau bleu») для 7 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина, Москва «Просвещение», 2020г.

дата		Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	УУД			Домашнее задание
7 А				**Предметные результаты**	**Личностные результаты**	**Метапредметные результаты**	
1 четверть (16ч) **Unité 1. Il était un petit navire...**							
01.09		**1** Формирование лексических навыков говорения	Понимать сообщение учителя Соотносить графический образ слова с его звучанием Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме Развивать языковую догадку.	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	У 1 с 4
02.09		**2** Обучающее аудирование по теме Развитие диалогических навыков речи	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.				У 4 (5 – 8) с 5
				расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	У 8 с 7
08.09		**3** Ознакомление и отработка ЛЕ по теме Ознакомление и отработка ЛЕ по теме	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать,	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и синтаксическими	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Нле с 8 Нле с 10

09.09		**4** Выполнение лексико-грамматических упражнений.	поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме	задачей	нормами языка		У 6 с 10
15.09		**5** **Входная контрольная работа 1**					Повторение
16.09		**6** **Анализ контрольной работы**					
22.09		**7** Обучающее аудирование по теме	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.	понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. -рассказывать с опорой на план	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	умение вести обсуждение, давать оценки	У 2 с 13
23.09		**8** Совершенствование навыков монологической речи					У 5 с 15
29.09		**9** Развитие навыков изучающего чтения		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	У 1 с 16
30.09		**10** Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише				У 5 с 18
06.10		**11** Совершенствование навыков чтения (различные стратегии)		переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	У 3 с 21
07.10		**12** Развитие умения					У 6 с 22

		строить высказывание					
13.10		**13** **Контрольная работа 2**		высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Повторить лексику
14.10		**14** Анализ контрольной работы	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать				У 1 с 25 составить диалог
20.10		**15** Систематизация знаний по пройденной теме		делать сообщения по результатам выполнения работы	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению	У 2 (3, 4) с 27
21.10		**16** Скрытый контроль сформированности ЗУН по теме					У 3 с 27
2. четверть (15ч) **Unité 2. Les copains d'abord...**							
03.11		**17** Формирование лексических навыков говорения	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	У 1 (6) с 31
10.11		**18** Введение новой лексики и её актуализация Обучающее аудирование по теме	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком				Нле с 34 У 4 (4) с 33
11.11		**19** **Контрольная работа 3**	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме				Повторение
17.11		**20** **Анализ контрольной работы**					
18.11		**21** Введение новой лексики и её актуализация Обучающее аудирование по теме	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть	представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	Нле с 36 У 8 с 37

24.11		**22** Развитие умения говорить на основе прочитанного текста	диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.			коммуникации	У 2 с 38
25.11		**23** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Совершенствование навыков чтения	Правильно употреблять в устной и письменной речи артикли. Использовать в речи слова множественного и единственного числа. Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать удивление Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале.	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки	У 4 с 39 У 4 с 42
01.12		**24** Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать				У 5 с 43
02.12		**25** Совершенствование					У 3 с45

		лексико-грамматических навыков письма					
08.12		**26** **Контрольная работа 4**		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я. начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной Повторение компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации возможностей самореализации средствами иностранного языка	Повторение
09.12		**27** Анализ контрольной работы	Правильно употреблять в устной и письменной речи артикли. Использовать в речи слова множественного и единственного числа. Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать удивление Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале.				У 4 (4 – 5) с 47
15.12		**28** Повторительно-обобщающий урок					У 1 с 49
16.12		**29** Скрытый контроль сформированности ЗУН по теме					У 3 с 52
22.12		**30** **Контрольная работа 5 за I-е полугодие**					Повторение
23.12		**31** **Анализ контрольной работы**					
3. четверть (18ч) **Unité 3. A la mode de chez nous... (9ч)**							
12.01		**32** Формирование навыков изучающего чтения	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	У 3 с 55
		33 Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики и её актуализация					У 4 (6-8) с 57
			Правильно употреблять в устной				Нле с 58

13.01 **19.01**		**33** Совершенствование навыка аудирования	и письменной речи артикли. Использовать в речи слова множественного и единственного числа. Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать удивление Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникатив ным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	У 6 с 60
		34 Развитие диалогической формы речи					У 2 с 62
20.01		**35** Обучающее чтение (различные стратегии)	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.				У 3 с 63
26.01 **27.01**		**36** Работа над текстом по теме		Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	У 3,4 с 66
		37 Развитие умения говорить на основе прочитанного					У 3 с 70
02.02		**38** Совершенствование лексико-грамматических навыков письма					У 2 с 74
03.02		**39** **Контролная работа 6**					Повторение
09.02		**40** **Анализ контрольной работы**					
Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman...(9ч)							

10.02		**41** **Контрольная работа 7** Лексико-грамматический тест	Правильно употреблять в устной и письменной речи артикли. Использовать в речи слова множественного и единственного числа. Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать удивление Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале.	выполнить лексико-грамматические упражнения. начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Нле с 76 повторение
16.02		**42** **Анализ контрольной работы**					
17.02		**43** Введение новой лексики и её актуализация					Нле с 82
02.03		**44** Выполнение лексико-грамматических упражнений					У 7 с 84
03.03		**45** Обучающее чтение (различные стратегии)	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать	читать с целью понимания основного содержания	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах	У 2 с 87
09.03		**46** Работа над текстом по теме					У 3-5 с 90
10.03		**47** Совершенствование навыков чтения					У 4 с 95
16.03		**48** Анализ контрольной работы	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме				У 1 с 96
17.03		**49** Повторительно-обобщающий урок					У 2 с 98
4. четверть (18ч) **Unité 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux...(18ч)**							
30.03		**50** Формирование навыков изучающего чтения	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	С 103
31.03		**51** Введение новой лексики и её актуализация					Нле с 106
06.04		**52** Развитие навыков аудирования.	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком	знать функциональные и			У 4 (4,5) с 104

07.04		**53** Выполнение лексико-грамматических упражнений	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме	формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности		У 7 с 109 У 3 с 111
14.04		**54** Развитие навыков чтения (извлечение конкретной информации)	Правильно употреблять в устной и письменной речи артикли. Использовать в речи слова множественного и единственного числа. Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать удивление Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале.				у 1 с 112
20.04		**55** Работа над текстом по теме		переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	У 3 – 5 с 113
21.04		**56** Совершенствование навыка аудирования					С 115
27.04		**57** Совершенствование лексико-грамматических навыков письма	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	У 1 (5) с с115
28.04		**58** Обучающее чтение (различные стратегии)					У 2 с 117
04.05		**59** Совершенствование навыка аудирования					У 1 с 118 – 119
05.05		**60** Развитие диалогической формы речи	Развивать языковую догадку, распознавать в речи интернациональные слова Соблюдать порядок слов. Оперировать в речи существительными единственного и множественного числа мужского и женского рода. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения. Овладеть спряжением глаголов				У 1 с 119, составить диалог по образцу
11.05		**61** Развитие умения строить монологическое высказывание					У 2 с 120

			по теме.				
12.05		**62** **Контрольная работа 8**		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, выполнить лексико-грамматические упр-я. начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации возможностей самореализации средствами иностранного языка	повторение
18.05		**63** Анализ контрольной работы	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише				
19.05		**64-65** Повторительно-обобщающий урок					У 3 (4 - 5) с 121
25.05		**66-67** Скрытый контроль сформированности ЗУН по теме					У 4 с 122
26.05		**68** ***Резервный урок***					
итого		**68 ч**					

Календарно-тематическое планирование УМК – Синяя птица («L'oiseau bleu») для 7 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина, Москва «Просвещение», 2020г.

дата		Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	УУД			Домашнее задание
7 Б				Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	
1 четверть (15 ч) Unité 1. Il était un petit navire...							
03.09		**1** Формирование лексических навыков говорения	Понимать сообщение учителя Соотносить графический образ слова с его звучанием Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме Развивать языковую догадку.	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	У 1 с 4
07.09		**2** Обучающее аудирование по теме Развитие диалогических навыков речи	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной				У 4 (5 – 8) с 5
				расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	У 8 с 7

			задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.		задачи		
10.09		**3** Ознакомление и отработка ЛЕ по теме Ознакомление и отработка ЛЕ по теме	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и синтаксическими нормами языка	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Нле с 8 Нле с 10
14.09		**4** Выполнение лексико-грамматических упражнений.					У 6 с 10
17.09		**5 Входная контрольная работа 1**					Повторение
21.09		**6 Анализ контрольной работы**					
24.09		**7** Обучающее аудирование по теме	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации	понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. -рассказывать с опорой на план	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	умение вести обсуждение, давать оценки	У 2 с 13
28.09		**8** Совершенствование навыков монологической речи					У 5 с 15

01.10		**9** Развитие навыков изучающего чтения Выполнение лексико-грамматических упражнений.	общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	У 1 с 16 У 5 с 18
05.10		**11** Совершенствование навыков чтения (различные стратегии)		переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	У 3 с 21
08.10		**12** Развитие умения строить высказывание					У 6 с 22
12.10		**13** **Контрольная работа 2**		высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Повторить лексику
15.10		**14** Анализ контрольной	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог,				У 1 с 25 составить диалог

		работы	дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать				
19.10		**15** Систематизация знаний по пройденной теме		делать сообщения по результатам выполнения работы	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению	У 2 (3, 4) с 27
22.10		**16** Скрытый контроль сформированности ЗУН по теме					У 3 с 27
2. четверть (16 ч) **Unité 2. Les copains d'abord...**							
02.11		**17** Формирование лексических навыков говорения	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	У 1 (6) с 31
05.11		**18** Введение новой лексики и её актуализация Обучающее аудирование по теме	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме				Нле с 34 У 4 (4) с 33
09.11		**19** **Контрольная работа 3**					Повторение
12.11		**20** **Анализ контрольной**					

		работы					
16.11		**21** Введение новой лексики и её актуализация		представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Нле с 36
19.11		**22** Обучающее аудирование по теме	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.				У 8 с 37
23.11		**23** Развитие умения говорить на основе прочитанного текста					У 2 с 38

26.11		**24** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Совершенствование навыков чтения	Правильно употреблять в устной и письменной речи артикли. Использовать в речи слова множественного и единственного числа. Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и на-оборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать удивление Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале.	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки	У 4 с 39 У 4 с 42
30.11		**25** Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать				У 5 с 43
03.12		**26** Совершенствование лексико-грамматических навыков письма					У 3 с45
07.12		**27** **Контрольная работа 4**		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы,	поиск и выделение информации и ее структурирование инициативное сотрудничество в	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	Повторение
10.12		**28** Анализ контрольной	Правильно употреблять в устной и письменной речи				У 4 (4 – 5) с 47

		работы	артикли. Использовать в речи слова множественного и единственного числа. Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и на-оборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать удивление Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале.	согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я. начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	сборе информации	коммуникации	
14.12		**29** Повторительно-обобщающий урок			поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	У 1 с 49
17.12		**30** Скрытый контроль сформированности ЗУН по теме					У 3 с 52
21.12		**31 Контрольная работа 5 за I-е полугодие**					Повторение
24.12		**32 Анализ контрольной работы**					
3. четверть (18ч) Unité 3. A la mode de chez nous... (9ч)							
11.01		**33** Формирование навыков изучающего чтения	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	У 3 с 55
14.01		**34** Развитие навыков аудирования.					У 4 (6-8) с 57

		Введение новой лексики и её актуализация	языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.	единиц			
			Правильно употреблять в устной и письменной речи артикли. Использовать в речи слова множественного и единственного числа. Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать удивление Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале.				Нле с 58
18.01		**35** Совершенствование навыка аудирования		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	У 6 с 60
21.01		**36** Развитие диалогической формы речи					У 2 с 62
25.01		**37** Обучающее чтение (различные стратегии)	Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после				У 3 с 63

28.01		**36** Работа над текстом по теме	вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). Развивать языковую догадку.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	У 3,4 с 66
		38 Развитие умения говорить на основе прочитанного					У 3 с 70
01.02		**39** Совершенствование лексико-грамматических навыков письма					У 2 с 74
04.02		**40** **Контролная работа 6**					Повторение
08.02		**41** **Анализ контрольной работы**					
Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman...(9ч)							
11.02		**42** **Контрольная работа 7** Лексико-грамматический тест	Правильно употреблять в устной и письменной речи артикли. Использовать в речи слова множественного и единственного числа. Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Начинать, поддерживать и	выполнить лексико-грамматические упражнения. начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Нле с 76 повторение
15.02		**43** **Анализ контрольной работы**					
18.02		**44**					Нле с 82

		Введение новой лексики и её актуализация	заканчивать разговор, выражать удивление Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале.				
22.02		**45** Выполнение лексико-грамматических упражнений					У 7 с 84
01.03		**46** Обучающее чтение (различные стратегии)	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать	читать с целью понимания основного содержания	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах	У 2 с 87
04.03		**47** Работа над текстом по теме					У 3-5 с 90
11.03		**48** Совершенствование навыков чтения					У 4 с 95
15.03		**49** Анализ контрольной работы	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме				У 1 с 96
18.03		**50** Повторительно-обобщающий урок					У 2 с 98
4. четверть (18ч) Unité 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux...(18ч)							
29.03		**51** Формирование навыков изучающего чтения	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог,	кратко высказываться на заданную тему, используя	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	С 103

			дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать	изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности		
01.04		**52** Введение новой лексики и её актуализация					Нле с 106
05.04		**53** Развитие навыков аудирования.	Понимать в целом речь учителя. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Начинать, поддерживать и заканчивать разговор Овладеть написанием слов по теме Правильно произносить слова по теме				У 4 (4,5) с 104
08.04		**54-55** Выполнение лексико-грамматических упражнений					У 7 с 109 У 3 с 111
12.04		**56** Развитие навыков чтения (извлечение конкретной информации)	Правильно употреблять в устной и письменной речи артикли. Использовать в речи слова множественного и единственного числа. Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать удивление Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале.				у 1 с 112
15.04		**57** Работа над текстом по теме		переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	У 3 – 5 с 113
19.04		**58** Совершенствование навыка аудирования					С 115
22.04		**59**	Начинать, поддерживать и	расспрашивать	развитие	стремление иметь	У 1 (5) с с115

		Совершенствование лексико-грамматических навыков письма	заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать текст, узнавать	собеседника и отвечать на его вопросы; знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	собственное мнение; принимать собственные решения	
26.04		**60** Обучающее чтение (различные стратегии)					У 2 с 117
29.04		**61** Совершенствование навыка аудирования					У 1 с 118 – 119
03.05		**62** Развитие диалогической формы речи	Развивать языковую догадку, распознавать в речи интернациональные слова Соблюдать порядок слов. Оперировать в речи существительными единственного и множественного числа мужского и женского рода. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения. Овладеть спряжением глаголов по теме.				У 1 с 119, составить диалог по образцу
06.05		**63** Развитие умения строить монологическое высказывание					У 2 с 120
13.05		**64** **Контрольная работа 8**		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, выполнить лексико-грамматические	поиск и выделение информации и ее структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации поиск и выделение	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	повторение
17.05		**65** Анализ контрольной работы	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Отвечать на вопрос, разыграть диалог, дополнить предложение. Зрительно воспринимать				
20.05		**66** Повторительно-обобщающий урок					У 3 (4 - 5) с 121

24.05		**67** Скрытый контроль сформированности ЗУН по теме	текст, узнавать знакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком Понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише	упр-я. начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	У 4 с 122
27.05		**68** ***Резервный урок***					
итого		**68 ч**					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 А (I)

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1 четверть **Тема: «Быстрее, выше, сильнее» – 16 часов**				
1	03.09.	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме спорт, употребление глагола «gagner».	Формирование языковой компетенции. **Фонетическая сторона речи:** дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. **Грамматическая сторона речи** -условное наклонение, настоящее время (conditionnel présent); -употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия; -будущее в прошедшем (futur dans le passé); -употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество; -употребление местоимения en. **Лексическая сторона речи** -активизация употребления в речи лексики по темам: Спорт в моей жизни, Роль спорта в жизни молодого человека, Любимые виды спорта, Индивидуальные и коллективные виды спорта, Уроки физкультуры в школьном расписании, Спорт в жизни французов, Молодые французские спортсмены, добившиеся выдающихся результатов в спорте (Pierre-Henri Lecuisinier), Новые виды спорта, Отдых в спортивном лагере; -активизация употребления глагольной лексики (глаголы, передающие отношение к кому-л./чему-л., а также глаголы être и gagner); -активизация употребления в речи прилагательных; -употребление предлогов par и de в пассивном залоге **Устная речь в диалогической форме:**	1
2	05.09.	Участие в форуме «Спорт», активизация лексического материала. Чтение с полным пониманием. Ответы на вопросы.		1
3	10.09.	**Входная контрольная работа №1**		1
4	12.09	**Анализ контрольной работы**		
5	17.09.	Выражать желание, вероятность. Conditionnel present.		1
6	19.09.	Сослагательное наклонение. Выполнение тренировочных упражнений.		1
7	24.09	Наречия и предлоги для обозначения времени.		1
8	26.09.	Будущее в прошедшем. Ознакомление, образование, выполнение тренировочных упражнений.		1
9	01.10	Активизация грамматического материала.		1

10	03 .10.	Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и России.	-уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; -уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи; -уметь определять местонахождение предмета в пространстве: au-dessus de..., au-dessous de..., à côté de..., au milieu de...; -уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; -уметь рассказать о своём отношении к спорту; -уметь рассказать о каком-л. новом виде спорта с опорой на тексты в учебнике; -уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса на тему спорта; -уметь представлять программу отдыха в оздоровительном лагере на примере текста учебника (с. 141); выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Aimez-vous le sport?» с использованием текстового материала учебника распределить роли и разыграть сценку по заданной теме. **Аудирование** -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; -воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; -понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** -уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; -уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст-таблица, текст-школьное расписание) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка веб-форума «Quel sport choisir?», текст-биография французского спортсмена, информативные познавательные тексты о различных видах спорта, страничка интернет-сайта «Activités Ski Surf et Fun Ados au cœur des Pyrénées» с информацией о спортивном лагере отдыха в горах; -уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktiona-ry.org/) под руководством учителя. **Письменная речь** -уметь написать короткое высказывание для странички веб-форума; -уметь выполнять письменные упражнения с пробелами;	1
11-12	08.10.	Спорт и здоровье. Беседа «Мой любимый спортсмен».		1 1
13	10.10	Урок – повторение.		1
14	15.10.	Спорт в кадетском корпусе		1

			-письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	
15	17.10	**Контрольная работа №2 по теме: «Быстрее, выше, сильнее»**		
16	22.10	**Анализ контрольной работы**		

УУД

Личностные:

-развитие критического мышления, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
-желание осваивать новые виды деятельности;
-желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
-проявление интереса к другой культуре, развитие критического мышления.

Познавательные:

-преобразовывать схему для спряжения глаголов;
-осуществлять логическую операцию;
-расширение кругозора, осуществлять сравнение;
-преобразовывать данный образец, осуществлять сравнение, строить логическое высказывание.

Регулятивные:

-использование наглядного образца, составление плана;
-самооценка;
-составление плана рассказа по аналогии с текстом;
-использование наглядного образа (схемы слитных артиклей).

Коммуникативные:

-умение полно и точно выражать свои мысли, постановка вопросов;
-коммуникация как кооперация;
-организация сотрудничества учитель-ученик.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

-формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи воспитания и социализации учащихся:

-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
-положительное отношение к спорту;
-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
-стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
-стремление к активному образу жизни.

2 четверть

Тема: Досуг и увлечения – 16 часов

17	31.10	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме досуг и увлечения	**Формирование языковой компетенции** дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-	1

18	05.11	Повелительное наклонение	интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. **Грамматическая сторона речи** -повелительное наклонение (impératif); -местоимение-прямое дополнение (pronom complément d'objet direct); -местоимение-косвенное дополнение (pronom complément d'objet indirect); повторение. **Лексическая сторона речи** активизация употребления в речи лексики по темам: Мой любимый досуг, Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т. д.), Мои любимые занятия вне школы, Роль и место чтения в нашей жизни, Программа выходного дня, Воскресный отдых в семье и с друзьями, Пикник за городом, Поход с друзьями в Макдоналдс, Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре»; -активизация употребления глагольной лексики (глаголы местонахождения, а также глаголы aller и (se) préparer); -активизация употребления в речи прилагательных; -употребление предлогов à и de перед инфинитивом и дополнением. **Устная речь** в диалогической форме уметь передать сходство и различие: Ces deux maisons sont pareilles. La campagne c'est tout différent...; -уметь выразитьрадость: C'est une très grande joie pour moi! Quelle joie!; -уметь рационально и грамотно вести беседу: продолжить разговор, попросить повторить, повторить что-л.; -уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о досуге, о любимых занятиях после школы; -уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о воскресном отдыхе; -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; -уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; -уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх (подготавливающих участников игры к их будущим социальным ролям). Круглый стол «Que faites-vous le dimanche?» (с. 166—169). **Устная речь в монологической форме** -уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.;	1
19	07.11.	Свободное время. Любимое занятие французов в свободное время.		1
20	12.11	Участие в форуме «Чтение», активизация лексического материала.		1
21	14.11.	Хобби. Любимое воскресное занятие		1
22	19.11.	Мое хобби. Разновидности хобби		1
23	21.11.	Чтение статьи из журнала «Okapi»		1
24	26.11.	Отдых на природе.		1
25	28.11	Посещение парка развлечений		1
26	03.12	Мое любимое увлечение		1
27	05.12.	Урок – повторение.		1
28	10.12.	Круглый стол		1

			-уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье,/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи; -уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; -уметь рассказать о своём отношении к различным видам отдыха: телевидению, компьютерным играм, встречам с друзьями; -уметь рассказать о пикнике за городом (с опорой на тексты в учебнике); -уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса; уметь рассказывать об отношении современных подростков к чтению; -уметь рассказывать о воскресном отдыхе в кругу семьи или в компании с друзьями; выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Que faites-vous le dimanche?» с использованием текстового материала учебника распределить роли и разыграть сценку по заданной теме. **Аудирование** -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; -воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; -понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** -уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; -уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст-рекламная страничка ресторана Макдоналдс) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка веб-форума «Pourquoi les jeunes ne lisent-ils pas beaucoup?», информативные познавательные тексты о различных видах досуга среди подростков); -уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя **Письменная речь** -написать короткое высказывание для странички вебфорума; -выполнять письменные упражнения с пробелами; -письменно отвечать на вопросы к тексту; -выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	
29	12.12	**Контрольная работа № 3 по теме: «Досуг и увлечения»**		
30	17.12	**Анализ контрольной работы**		

31	19.12	**Контрольная работа №4 за I-е полугодие**		
32	24.12	**Анализ контрольной работы**		

УУД

Личностные:

-развитие критического мышления, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
-желание осваивать новые виды деятельности;
-желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
-проявление интереса к другой культуре, развитие критического мышления.

Познавательные:

-преобразовывать схему для спряжения глаголов;
-осуществлять логическую операцию;
-расширение кругозора, осуществлять сравнение;
-преобразовывать данный образец, осуществлять сравнение, строить логическое высказывание.

Регулятивные:

-использование наглядного образца, составление плана;
-самооценка;
-составление плана рассказа по аналогии с текстом;
-использование наглядного образа (схемы слитных артиклей).

Коммуникативные:

-умение полно и точно выражать свои мысли, постановка вопросов;
-коммуникация как кооперация;
-организация сотрудничества учитель-ученик

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

-воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
-воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи воспитания и социализации учащихся:

-представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества;
-ответственное отношение к образованию и самообразованию;
-уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;
-познавательные потребности, потребность расширять кругозор, проявлять любознательность.

3 четверть

Тема: Окружающая среда – 19 часов

33	09.01.	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме досуг и увлечения	**Формирование языковой компетенции** **Фонетическая сторона речи:** дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала;	1
34	14.01.	Моя планета		1
35	16.01.	Охрана природы		1

36	21.01.	Причастие прошедшего времени	б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. **Грамматическая сторона речи** -причастие прошедшего времени (participe passé); -согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé); -participe passé в сложных временах; -participe passé в пассивном залоге; -participe passé в роли причастия и прилагательного; -указательное местоимение ce / ça / cela **Лексическая сторона речи** -активизация употребления в речи лексики по темам:Экология, Защита окружающей среды, Мой вклад в защиту окружающей среды, Природа, Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции (la Camargue, le Morvan и др.), Животные, занесённые в Красную книгу, Париж, Парк де ля Вилетт - городок науки и индустрии; -активизация употребления глагольной лексики (модальные глаголы, а также глаголы apprendre и dire; -активизация употребления в речи прилагательных **Устная речь в диалогической форме** -уметь объяснить причину: parce que..., puisque..., comme..., à cause de..., grâce à...; -уметь выразить вероятность: sûrement..., certainement..., probablement...; -уметь рационально и грамотно вести беседу: довести информацию до собеседника, привлечь внимание собеседника, чтобы убедить его; -уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями об экологии и о вкладе каждого человека в защиту окружающей среды; -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; -уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; -уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх (подготавливающих участников игры к их будущим социальным ролям). Круглый стол«Que deviendra la Terre?» **Устная речь в монологической форме** -уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; -уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье,/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи;	1
37	23.01.	Причастие прошедшего времени		1
38	28.01.	**Контрольная работа №5 по теме: «Окружающая среда»**		1
39	30.01.	**Анализ контрольной работы**		
40	04.02.	По страницам прессы		1
41	06.02.	Животные из Красной книги		1
42	11.02	Наука и технология		1
43	13.02.	Paris – La Vallett, Cite des sciences et la industrie		
44	18.02	Национальные паркиФранции		1
45	20.02	Беседа «Экологическая обстановка в Ростовской области»		1
46	27.02	Земля, как дела?		1
47	04.03	Круглый стол по теме «Экология»		1
48	06.03	Французский школьники об охране окружающей среды.		1
49	11.03	Мое участие в охране окружающей среды. Защита проекта.		1
50	13.03	Тест по теме «Защита окружающей среды»		1
51	18.03	Урок обобщающего повторения.		1
				1

			-уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; -уметь рассказать о своём отношении к ситуации с экологией на нашей планете; -уметь рассказать о животных, нуждающихся в защите (с опорой на тексты в учебнике); -уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса; -уметь рассказывать об отношении современных французских подростков к экологии; -выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Que deviendra la Terre?» с использованием текстового материала учебника, распределить роли и разыграть сценку по заданной теме **Аудирование** -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; -воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; -понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** -уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного: -уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, экологический тест, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст рекламной брошюры) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка вебфорума «SOS écologie!», информативные познавательные тексты об охране окружающей среды, о национальных парках Франции, о животных, занесённых в Красную книгу); -уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя **Письменная речь** -написать короткое высказывание для странички вебфорума; -выполнять письменные упражнения с пробелами; -письменно отвечать на вопросы к тексту; -выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	
УУД **Личностные:** -формирование уважительного отношения к культуре другого языка; -знакомство с миром зарубежных сверстников через использование иностранного языка (фольклор); -желание осваивать новые виды деятельности; -самоконтроль процесса усвоения и результата деятельности; **Познавательные:**				

-развитие познавательной инициативы;
-умение использовать разные виды чтения;
-умение выделять существенную информацию из текстов;
-умение логически рассуждать;
-умение действовать по образцу при составлении речевого высказывания.

Регулятивные:

-уметь работать индивидуально, в парах, в группе;
-умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
-умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для самого себя, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины успеха или неуспеха.

Коммуникативные:

-уметь приходить к компромиссному решению;
-способность сохранять доброжелательное отношение в ситуации спора;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Задачи воспитания и социализации учащихся:

-умение видеть красоту в окружающее мире;
-уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;
-стремление выражать себя в различных видах творчества;
-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
-готовность к личному участию в экологических проектах.

4 четверть

Тема: «Современный мир информации» – 6 часов

52	27.03	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме досуг и увлечения Поколение «Z»	**Формирование языковой компетенции** **Фонетическая сторона речи:** дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. **Грамматическая сторона речи** -одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении. **Лексическая сторона речи**	1
53	01.04	Место двух местоимений-дополнений в предложенииЛичное приглагольное или независимое местоимение		1
				1
54	03.04	Новые возможности. Интернет – польза или вред? Круглый стол по теме «Как я отношусь к современному миру информации»		1
				1

			-активизация и употребление в речи лексики по теме: Отличительные особенности поколения молодежи XXI века – поколение Z, цифровое поколение;	1
55	08.04	Я и мой компьютер. Контроль письменной речи.	-новые интернет технологии: компьютеры, планшеты, мобильная связь, виртуальное общение, роль социальных сетей в жизни подростков: положительные и отрицательные стороны;	1
56	10.04.	Разучивание песни «Гимн информационным технологиям»	-проблема компьютерной зависимости.	1
57	15.04.	**Контрольная работа №6 по теме: «Современный мир информации»**	**Устная речь в диалогической форме** -уметь рационально и грамотно вести беседу, довести информацию до собеседника, привлечь внимание собеседника, чтобы убедить его; -уметь вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями об использовании медиатехнологий, социальных сетей и противодействии интернет зависимости; -уметь задать вопросы к тексту и отвечать на них; -уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь составлять сценарии, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх. Круглый стол «Etes-vous accros à Internet?». **Устная речь в монологической форме** -уметь комментировать инфографические способы представления информации, сочетающие в себе текст, цифры, картинки и геометрические фигуры; -уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания; -уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье, выражать причинно-следственные и временные связи; -уметь пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания содержащейся в нем информации; - комбинирование и перекомбинирование отдельных словосочетаний и предложений; -уметь рассказывать о своем отношении к интернет технологиям, социальным сетям и интернет зависимости; -уметь комментировать результаты социологического опроса; -уметь рассказывать об отношении современных французских подростков к новым мультимедийным технологиям. **Аудирование** -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; -воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; -понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** -уметь использовать разный стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания и чтение с полным пониманием прочитанного; -уметь понимать и интерпретировать аутентичные тексты (текст – результат	1

			социологического опроса, инфографический текст, статья из французского журнала, текст – график и текст рекламной брошюры) и тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения; -уметь пользоваться французско-русскими и русско-французскими словарями, а также толковыми французскими словарями в интернете под руководством учителя. **Письменная речь** -написать короткое высказывание для странички вебфорума; -выполнять письменные упражнения с пробелами; -письменно отвечать на вопросы к тексту; - выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	
	17.04	**Анализ контрольной работы**		

УУД

Личностные:

-развитие критического мышления, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
-желание осваивать новые виды деятельности;
-желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
-проявление интереса к другой культуре, развитие критического мышления.

Познавательные:

- умение использовать разные виды чтения;
- умение выделять существенную информацию из текстов;
-расширение кругозора, осуществлять сравнение;
-осуществлять сравнение, строить логическое высказывание.

Регулятивные:

-использование наглядного образца, составление плана;
-самооценка;
-уметь работать индивидуально, в группе.

Коммуникативные:

-умение полно и точно выражать свои мысли, постановка вопросов;
-коммуникация как кооперация;
-организация сотрудничества учитель-ученик.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

-воспитание самосознания, творческого отношения к учению, труду, жизни в век информационных технологий.

Задачи воспитания и социализации учащихся:

-познавательные потребности; потребность расширять кругозор, проявлять любознательность;
-ответственное отношение к образования и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
-понимание значимости достижений XXI века.

Тема: Международные организации – 11 часов

58-59	22.04.	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме досуг и увлечения Глагол «получать». Страны Европы. Европейский союз	**Формирование языковой компетенции** **Фонетическая сторона речи:** дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. **Грамматическая сторона речи** -согласование времён изъявительного наклонения (concordance des temps de l'indicatif) **Лексическая сторона речи** -активизация употребления в речи лексики по темам: Европейское сообщество, Символика, Атрибуты, Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза, Программы Евросоюза для молодёжи; -активизация употребления глагольной лексики (глаголы, передающие различные чувства и настроения, а также глаголы recevoir, parler и (se) rendre); -активизация употребления в речи прилагательных и наречий. **Устная речь в диалогической форме** -уметь выразить понятие количества: beaucoup de..., plusieurs..., la plupart de...; -уметь уточнить источник информации: selon les journalistes...,d'après certains spécialistes..., d'après ce que disent les journaux...; -уметь рационально и грамотно вести беседу: повторение ранее усвоенного материала; -уметь вести несложный диалог-расспрос об образовании Европейского сообщества, о культурном наследии Европейского союза, его атрибутах; -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; -уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; -уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх (подготавливающих участников игры к их будущим социальным ролям). Круглый стол «L'Europe et les jeunes»/«L'Europe et son patrimoine culturel» **Устная речь в монологической форме** -уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; -уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье,/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи; -уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания	1
60	24.04.	Столицы Европейских государств.		1
61	29.05	Молодежные европейские организации		1
62	06.05	Иностранные языки вжизни человека. Мое отношение к изучению иностранного языка		1
63	13.05	Европа и молодежь. Российские молодежные организацииСогласование времен. Метапредметная викторина «Страны – члены ЕС». Обобщение изученного материала.		1
		Контрольная работа по теме: №7 «Международные организации»		1
				1
67	22.05	**Итоговая контрольная работа №8 за год.**		1
68	27.05.	**Анализ контрольной работы** Подведение итогов		

			содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; -уметь рассказать о Европейском сообществе, его образовании и его атрибутах; -уметь рассказать (коротко) о культурном наследии Европейского союза: об основных культурных и исторических достопримечательностях стран Евросоюза; -уметь рассказать о некоторых особенностях представителей разных европейских стран (на основе текста учебника); -уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса; -выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «L'Europe et les jeunes» или «L'Europe et son patrimoine culturel» с использованием текстового материала учебника. Распределить роли и разыграть сценку по заданной теме. **Аудирование** -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; -воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; -понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** -уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; -уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (информативно-познавательный текст о Евросоюзе, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст познавательной викторины «Gagnez le voyage au Parlement européen») и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (текст-результат социологического опроса французов об их отношении к Евросоюзу, страничка веб-форума «Parler de l'Union européenne...»); -уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя **Письменная речь** -написать короткое высказывание для странички вебфорума; написать доклад-сообщение о Европейском союзе; -выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous, с. 206-письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	
УДД **Личностные:** -самоопределение (децентрация школьника, ориентирующая его на учет другой точки зрения), -контроль процесса и результатов деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -формирование общего представления о мире как о многоязычном поликультурном сообществе; **Познавательные:**				

-формировать умение осуществлять поиск информации в учебном словаре и справочнике по грамматике;
-преобразовывать грамматическое правило;
-структурирование текстов, расширение кругозора;
-осуществлять логическую операцию с целью поиска правильного решения.

Регулятивные:

-принимать и сохранять учебную задачу, контролировать ответ собеседника;
-построение цели в вопросной форме, использование наглядного образа (схемы);
-саморегуляция;
-самооценка.

Коммуникативные:

-коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника);-постановка вопросов;
-постановка вопросов, в случае затруднений с пониманием задания;
-коммуникация как взаимодействие (учет позиции остальных учащихся)

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
-воспитание уважения к культуре народов других стран.

Задачи воспитания и социализации учащихся:

-стремление к вежливости при социальных контактах;
-интерес и уважительное отношение к французскому языку и культуре народов мира;
-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка через чтение;
-стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 А (II)

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1 четверть **Тема: «Быстрее, выше, сильнее» – 16 часов**				
1	01.09.	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме спорт, употребление глагола «gagner».	Формирование языковой компетенции. **Фонетическая сторона речи:** дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера.	1
2	03.09.	Участие в форуме «Спорт», активизация лексического материала.		1
3	08.09.	Чтение с полным пониманием. Ответы на вопросы.		1
4	10.09.	Выражать желание, вероятность. Conditionnel present. Сослагательное наклонение.		1

		Выполнение тренировочных упражнений.	**Грамматическая сторона речи** -условное наклонение, настоящее время (conditionnel présent); -употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия; -будущее в прошедшем (futur dans le passé); -употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество; -употребление местоимения en. **Лексическая сторона речи** -активизация употребления в речи лексики по темам: Спорт в моей жизни, Роль спорта в жизни молодого человека, Любимые виды спорта, Индивидуальные и коллективные виды спорта, Уроки физкультуры в школьном расписании, Спорт в жизни французов, Молодые французские спортсмены, добившиеся выдающихся результатов в спорте (Pierre-Henri Lecuisinier), Новые виды спорта, Отдых в спортивном лагере; -активизация употребления глагольной лексики (глаголы, передающие отношение к кому-л./чему-л., а также глаголы être и gagner); -активизация употребления в речи прилагательных; -употребление предлогов par и de в пассивном залоге **Устная речь в диалогической форме:** -уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; -уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи; -уметь определять местонахождение предмета в пространстве: au-dessus de..., au-dessous de..., à côté de..., au milieu de...; -уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; -уметь рассказать о своём отношении к спорту; -уметь рассказать о каком-л. новом виде спорта с опорой на тексты в учебнике; -уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса на тему спорта; -уметь представлять программу отдыха в оздоровительном лагере на примере текста учебника (с. 141); выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Aimez-vous le sport?» с использованием текстового материала учебника распределить роли и разыграть сценку по заданной теме. **Аудирование** -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; -воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; -понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** -уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; -уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-	1
5	15.09	**Входная контрольная работа №1**		
6	17.09	**Анализ контрольной работы**		
7	22.09	Наречия и предлоги для обозначения времени.		1
8	24.09.	Будущее в прошедшем. Ознакомление, образование, выполнение тренировочных упражнений.		1
9	29.09.	Активизация грамматического материала.		1
10	01.10	Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и России.		1
				1
11	06.10.	Спорт и здоровье.		1
12	08.10.	Беседа «Мой любимый спортсмен».		1
13	13.10	Урок – повторение.		1
14	15.10.	Спорт в кадетском корпусе		1

			результат социологического опроса, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст-таблица, текст-школьное расписание) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка веб-форума «Quel sport choisir?», текст-биография французского спортсмена, информативные познавательные тексты о различных видах спорта, страничка интернет-сайта «Activités Ski Surf et Fun Ados au cœur des Pyrénées» с информацией о спортивном лагере отдыха в горах; -уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktiona-ry.org/) под руководством учителя. **Письменная речь** -уметь написать короткое высказывание для странички веб-форума; -уметь выполнять письменные упражнения с пробелами; -письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	
15	20.10	**Контрольная работа №2 по теме: «Быстрее, выше, сильнее»**		
16	22.10	**Анализ контрольной работы**		

УУД

Личностные:

-развитие критического мышления, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
-желание осваивать новые виды деятельности;
-желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
-проявление интереса к другой культуре, развитие критического мышления.

Познавательные:

-преобразовывать схему для спряжения глаголов;
-осуществлять логическую операцию;
-расширение кругозора, осуществлять сравнение;
-преобразовывать данный образец, осуществлять сравнение, строить логическое высказывание.

Регулятивные:

-использование наглядного образца, составление плана;
-самооценка;
-составление плана рассказа по аналогии с текстом;
-использование наглядного образа (схемы слитных артиклей).

Коммуникативные:

-умение полно и точно выражать свои мысли, постановка вопросов;
-коммуникация как кооперация;
-организация сотрудничества учитель-ученик.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

-формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи воспитания и социализации учащихся:

-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
-положительное отношение к спорту;
-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
-стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

-стремление к активному образу жизни.				
2 четверть **Тема: Досуг и увлечения – 16 часов**				
17	03.11	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме досуг и увлечения	**Формирование языковой компетенции** дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. **Грамматическая сторона речи** -повелительное наклонение (impératif); -местоимение-прямое дополнение (pronom complément d'objet direct); -местоимение-косвенное дополнение (pronom complément d'objet indirect); повторение. **Лексическая сторона речи** активизация употребления в речи лексики по темам: Мой любимый досуг, Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т. д.), Мои любимые занятия вне школы, Роль и место чтения в нашей жизни, Программа выходного дня, Воскресный отдых в семье и с друзьями, Пикник за городом, Поход с друзьями в Макдоналдс, Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре»; -активизация употребления глагольной лексики (глаголы местонахождения, а также глаголы aller и (se) préparer); -активизация употребления в речи прилагательных; -употребление предлогов à и de перед инфинитивом и дополнением. **Устная речь** в диалогической форме уметь передать сходство и различие: Ces deux maisons sont pareilles. La campagne c'est tout différent...; -уметь выразитьрадость: C'est une très grande joie pour moi! Quelle joie!; -уметь рационально и грамотно вести беседу: продолжить разговор, попросить повторить, повторить что-л.; -уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о досуге, о любимых занятиях после школы; -уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о воскресном отдыхе; -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; -уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; -уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх (подготавливающих участников игры к их будущим социальным ролям). Круглый стол «Que faites-vous le dimanche?» (с. 166—169). **Устная речь в монологической форме** -уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков:	1
18	05.11	Повелительноенаклонение		1
19	10.11.	Свободное время. Любимое занятие французов в свободное время.		1
20	12.11	Участие в форуме «Чтение», активизация лексического материала.		1
21	17.11.	Хобби. Любимое воскресное занятие		1
22	19.11.	Мое хобби. Разновидности хобби		1
23	24.11.	Чтение статьи из журнала «Okapi»		1
24	26.11.	Отдых на природе.		1
25	01.12	Посещение парка развлечений		1
26	03.12	Мое любимое увлечение		1
27	08.12.	Урок – повторение.		1
28	10.12.	Круглый стол		1

			формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; -уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье,/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи; -уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; -уметь рассказать о своём отношении к различным видам отдыха: телевидению, компьютерным играм, встречам с друзьями; -уметь рассказать о пикнике за городом (с опорой на тексты в учебнике); -уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса; уметь рассказывать об отношении современных подростков к чтению; -уметь рассказывать о воскресном отдыхе в кругу семьи или в компании с друзьями; выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Que faites-vous le dimanche?» с использованием текстового материала учебника распределить роли и разыграть сценку по заданной теме. **Аудирование** -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; -воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; -понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** -уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; -уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст-рекламная страничка ресторана Макдоналдс) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка веб-форума «Pourquoi les jeunes ne lisent-ils pas beaucoup?», информативные познавательные тексты о различных видах досуга среди подростков); -уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя **Письменная речь** -написать короткое высказывание для странички вебфорума; -выполнять письменные упражнения с пробелами; -письменно отвечать на вопросы к тексту; -выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	
29	15.12	**Контрольная работа № 3 по теме: «Досуг и увлечения»**		
30	17.12	**Анализ контрольной работы**		
31	22.12	**Контрольная работа за I-е полугодие № 4**		

32	24.12	**Анализ контрольной работы**		

УУД

Личностные:

-развитие критического мышления, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
-желание осваивать новые виды деятельности;
-желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
-проявление интереса к другой культуре, развитие критического мышления.

Познавательные:

-преобразовывать схему для спряжения глаголов;
-осуществлять логическую операцию;
-расширение кругозора, осуществлять сравнение;
-преобразовывать данный образец, осуществлять сравнение, строить логическое высказывание.

Регулятивные:

-использование наглядного образца, составление плана;
-самооценка;
-составление плана рассказа по аналогии с текстом;
-использование наглядного образа (схемы слитных артиклей).

Коммуникативные:

-умение полно и точно выражать свои мысли, постановка вопросов;
-коммуникация как кооперация;
-организация сотрудничества учитель-ученик

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

-воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
-воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи воспитания и социализации учащихся:

-представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества;
-ответственное отношение к образованию и самообразованию;
-уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;
-познавательные потребности, потребность расширять кругозор, проявлять любознательность.

3 четверть

Тема: Окружающая среда – 18 часов

33	12.01.	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме досуг и увлечения	**Формирование языковой компетенции** **Фонетическая сторона речи:** дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала;	1
34	14.01.	Моя планета		1

35	19.01.	Охрана природы	б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. **Грамматическая сторона речи** -причастие прошедшего времени (participe passé); -согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé); -participe passé в сложных временах; -participe passé в пассивном залоге; -participe passé в роли причастия и прилагательного; -указательное местоимение ce / ça / cela **Лексическая сторона речи** -активизация употребления в речи лексики по темам:Экология, Защита окружающей среды, Мой вклад в защиту окружающей среды, Природа, Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции (la Camargue, le Morvan и др.), Животные, занесённые в Красную книгу, Париж, Парк де ля Вилетт - городок науки и индустрии; -активизация употребления глагольной лексики (модальные глаголы, а также глаголы apprendre и dire; -активизация употребления в речи прилагательных **Устная речь в диалогической форме** -уметь объяснить причину: parce que..., puisque..., comme..., à cause de..., grâce à...; -уметь выразить вероятность: sûrement..., certainement..., probablement...; -уметь рационально и грамотно вести беседу: довести информацию до собеседника, привлечь внимание собеседника, чтобы убедить его; -уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями об экологии и о вкладе каждого человека в защиту окружающей среды; -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; -уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; -уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх (подготавливающих участников игры к их будущим социальным ролям). Круглый стол«Que deviendra la Terre?» **Устная речь в монологической форме** -уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; -уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье,/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи; -уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных	1
36	21.01.	Причастие прошедшего времени		1
37	26.01.	Причастие прошедшего времени		1
38	28.01.	**Контрольная работа №5 по теме: «Окружающая среда»**		1
39	02.02	**Анализ контрольной работы**		
40	04.02	По страницам прессы		1
41	09.02	Животные из Красной книги		1
42	11.02	Наука и технология Paris – La Vallett, Cite des sciences et la industrie		1
43	16.02	Национальные паркиФранции		1
44	18.02	Беседа «Экологическая обстановка в Ростовской области»		1
45	02.03	Земля, как дела?		1
46	04.03	Круглый стол по теме «Экология»		1
47	09.03	Французский школьники об охране окружающей среды.		1

48	11.03	Мое участие в охране окружающей среды. Защита проекта.	словосочетаний и предложений; -уметь рассказать о своём отношении к ситуации с экологией на нашей планете; -уметь рассказать о животных, нуждающихся в защите (с опорой на тексты в учебнике); -уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса; -уметь рассказывать об отношении современных французских подростков к экологии; -выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Que deviendra la Terre?» с использованием текстового материала учебника, распределить роли и разыграть сценку по заданной теме **Аудирование** -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; -воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; -понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** -уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного: -уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, экологический тест, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст рекламной брошюры) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка вебфорума «SOS écologie!», информативные познавательные тексты об охране окружающей среды, о национальных парках Франции, о животных, занесённых в Красную книгу); -уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя **Письменная речь** -написать короткое высказывание для странички вебфорума; -выполнять письменные упражнения с пробелами; -письменно отвечать на вопросы к тексту; -выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	1
49	16.03	Тест по теме «Защита окружающей среды»		1
50	18.03	Урок обобщающего повторения.		1
				1

УУД

Личностные:

-формирование уважительного отношения к культуре другого языка;
-знакомство с миром зарубежных сверстников через использование иностранного языка (фольклор);
-желание осваивать новые виды деятельности;
-самоконтроль процесса усвоения и результата деятельности;

Познавательные:

-развитие познавательной инициативы;
-умение использовать разные виды чтения;
-умение выделять существенную информацию из текстов;
-умение логически рассуждать;
-умение действовать по образцу при составлении речевого высказывания.

Регулятивные:

-уметь работать индивидуально, в парах, в группе;

-умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
-умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для самого себя, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины успеха или неуспеха.
Коммуникативные:
-уметь приходить к компромиссному решению;
-способность сохранять доброжелательное отношение в ситуации спора;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:
-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
Задачи воспитания и социализации учащихся:
-умение видеть красоту в окружающее мире;
-уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;
-стремление выражать себя в различных видах творчества;
-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
-готовность к личному участию в экологических проектах.

4 четверть

Тема: «Современный мир информации» – 7 часов

51	30.03	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме досуг и увлечения	**Формирование языковой компетенции** **Фонетическая сторона речи:** дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. **Грамматическая сторона речи** -одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении. **Лексическая сторона речи** -активизация и употребление в речи лексики по теме: Отличительные особенности поколения молодежи XXI века – поколение Z, цифровое поколение; -новые интернет технологии: компьютеры, планшеты, мобильная связь, виртуальное общение, роль социальных сетей в жизни подростков: положительные и отрицательные стороны; -проблема компьютерной зависимости. **Устная речь в диалогической форме** -уметь рационально и грамотно вести беседу, довести информацию до собеседника, привлечь внимание собеседника, чтобы убедить его; -уметь вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями об использовании медиатехнологий, социальных сетей и противодействии интернет зависимости; -уметь задать вопросы к тексту и отвечать на них; -уметь восстанавливать логическую связь событий;	1
52	01.04	Поколение «Z»		1
53	06.04	Место двух местоимений-дополнений в предложенииЛичное приглагольное или независимое местоимение		1
				1
54	08.04	Новые возможности. Интернет – польза или вред? Круглый стол по теме «Как я отношусь к современному миру информации»		1
				1
				1
55	13.04	Я и мой компьютер. Контроль письменной речи.		1

56	15.04.	Разучивание песни «Гимн информационным технологиям»	-уметь составлять сценарии, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх. Круглый стол «Etes-vous accros à Internet?». **Устная речь в монологической форме** -уметь комментировать инфографические способы представления информации, сочетающие в себе текст, цифры, картинки и геометрические фигуры; -уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания; -уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье, выражать причинно-следственные и временные связи; -уметь пересказывать текст статьи, использую приемы сокращения и развертывания содержащейся в нем информации; - комбинирование и перекомбинирование отдельных словосочетаний и предложений; -уметь рассказывать о своем отношении к интернет технологиям, социальным сетям и интернет зависимости; -уметь комментировать результаты социологического опроса; -уметь рассказывать об отношении современных французских подростков к новым мультимедийным технологиям. **Аудирование** -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; -воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; -понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** -уметь использовать разный стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания и чтение с полным пониманием прочитанного; -уметь понимать и интерпретировать аутентичные тексты (текст – результат социологического опроса, инфографический текст, статья из французского журнала, текст – график и текст рекламной брошюры) и тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения; -уметь пользоваться французско-русскими и русско-французскими словарями, а также толковыми французскими словарями в интернете под руководством учителя. **Письменная речь** -написать короткое высказывание для странички вебфорума; -выполнять письменные упражнения с пробелами; -письменно отвечать на вопросы к тексту; - выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	1
57	20.04.	**Контрольная работа №6 по теме: «Современный мир информации»**		1
58	22.04	**Анализ контрольной работы**		

УУД

Личностные:

-развитие критического мышления, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

-желание осваивать новые виды деятельности;

-желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

-проявление интереса к другой культуре, развитие критического мышления.

Познавательные:
- умение использовать разные виды чтения;
- умение выделять существенную информацию из текстов;
-расширение кругозора, осуществлять сравнение;
-осуществлять сравнение, строить логическое высказывание.

Регулятивные:
-использование наглядного образца, составление плана;
-самооценка;
-уметь работать индивидуально, в группе.

Коммуникативные:
-умение полно и точно выражать свои мысли, постановка вопросов;
-коммуникация как кооперация;
-организация сотрудничества учитель-ученик.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:
-воспитание самосознания, творческого отношения к учению, труду, жизни в век информационных технологий.

Задачи воспитания и социализации учащихся:
-познавательные потребности; потребность расширять кругозор, проявлять любознательность;
-ответственное отношение к образования и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
-понимание значимости достижений XXI века.

Тема: Международные организации – 13 часов

59	27.04.	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме досуг и увлечения Глагол «получать». Страны Европы. Европейский союз	**Формирование языковой компетенции** **Фонетическая сторона речи:** дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. **Грамматическая сторона речи** -согласование времён изъявительного наклонения (concordance des temps de l’indicatif) **Лексическая сторона речи** -активизация употребления в речи лексики по темам: Европейское сообщество, Символика, Атрибуты, Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза, Программы Евросоюза для молодёжи; -активизация употребления глагольной лексики (глаголы, передающие различные чувства и настроения, а также глаголы recevoir, parler и (se) rendre); -активизация употребления в речи прилагательных и наречий. **Устная речь в диалогической форме** -уметь выразить понятие количества: beaucoup de..., plusieurs..., la plupart de...; -уметь уточнить источник информации: selon les journalistes...,d’après certains spécialistes...,	1
				1
				1
60	29.04.	Столицы Европейских государств. Молодежные европейские организации		1
				1
61	04.05	Иностранные языки вжизни человека. Мое отношение к изучению иностранного языка		1

			d’après ce que disent les journaux...; -уметь рационально и грамотно вести беседу: повторение ранее усвоенного материала;	1
62	06.05	Европа и молодежь.Российские молодежные организации	-уметь вести несложный диалог-расспрос об образовании Европейского сообщества, о культурном наследии Европейского союза, его атрибутах; -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; -уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; -уметь восстанавливать логическую связь событий;	1
63	11.05	Согласование времен. Метапредметная викторина «Страны – члены ЕС»	-уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх (подготавливающих участников игры к их будущим социальным ролям). Круглый стол «L’Europe et les jeunes»/«L’Europe et son patrimoine culturel»	1
			Устная речь в монологической форме	1
64	13.05	**Контрольная работа №7 по теме: «Международные организации»**	-уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.;	
65	20.05	**Анализ контрольной работы**	-уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье,/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи;	
66	18.05	Обобщение изученного материала.	-уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений;	1
67	25.05	**Итоговая контрольная №8 работа за год.**	-уметь рассказать о Европейском сообществе, его образовании и его атрибутах;	1
68	27.05.	**Анализ контрольной работы** Подведение итогов	-уметь рассказать (коротко) о культурном наследии Европейского союза: об основных культурных и исторических достопримечательностях стран Евросоюза; -уметь рассказать о некоторых особенностях представителей разных европейских стран (на основе текста учебника); -уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса; -выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «L’Europe et les jeunes» или «L’Europe et son patrimoine culturel» с использованием текстового материала учебника. Распределить роли и разыграть сценку по заданной теме. **Аудирование** -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; -воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; -понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** -уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; -уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (информативно-познавательный текст о Евросоюзе, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст познавательной викторины «Gagnez le voyage au Parlement européen») и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (текст-результат социологического опроса французов об их отношении к Евросоюзу, страничка веб-форума «Parler de l’Union européenne...»); -уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также	1

			толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя **Письменная речь** -написать короткое высказывание для странички вебфорума; написать доклад-сообщение о Европейском союзе; -выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous, с. 206-письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	

УДД
Личностные:
-самоопределение (децентрация школьника, ориентирующая его на учет другой точки зрения),
-контроль процесса и результатов деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
-формирование общего представления о мире как о многоязычном поликультурном сообществе;
Познавательные:
-формировать умение осуществлять поиск информации в учебном словаре и справочнике по грамматике;
-преобразовывать грамматическое правило;
-структурирование текстов, расширение кругозора;
-осуществлять логическую операцию с целью поиска правильного решения.
Регулятивные:
-принимать и сохранять учебную задачу, контролировать ответ собеседника;
-построение цели в вопросной форме, использование наглядного образа (схемы);
-саморегуляция;
-самооценка.
Коммуникативные:
-коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника);-постановка вопросов;
-постановка вопросов, в случае затруднений с пониманием задания;
-коммуникация как взаимодействие (учет позиции остальных учащихся)
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:
-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
-воспитание уважения к культуре народов других стран.
Задачи воспитания и социализации учащихся:
-стремление к вежливости при социальных контактах;
-интерес и уважительное отношение к французскому языку и культуре народов мира;
-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка через чтение;
-стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 Б (I)

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1 четверть				

Тема: «Быстрее, выше, сильнее» – 16 часов				
1	05.09.	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме спорт, употребление глагола «gagner». Участие в форуме «Спорт», активизация лексического материала.	Формирование языковой компетенции. **Фонетическая сторона речи:** дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. **Грамматическая сторона речи** -условное наклонение, настоящее время (conditionnel présent); -употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия; -будущее в прошедшем (futur dans le passé); -употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество; -употребление местоимения en. **Лексическая сторона речи** -активизация употребления в речи лексики по темам: Спорт в моей жизни, Роль спорта в жизни молодого человека, Любимые виды спорта, Индивидуальные и коллективные виды спорта, Уроки физкультуры в школьном расписании, Спорт в жизни французов, Молодые французские спортсмены, добившиеся выдающихся результатов в спорте (Pierre-Henri Lecuisinier), Новые виды спорта, Отдых в спортивном лагере; -активизация употребления глагольной лексики (глаголы, передающие отношение к кому-л./чему-л., а также глаголы être и gagner); -активизация употребления в речи прилагательных; -употребление предлогов par и de в пассивном залоге **Устная речь в диалогической форме:** -уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; -уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи; -уметь определять местонахождение предмета в пространстве: au-dessus de..., au-dessous de..., à côté de..., au milieu de...; -уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; -уметь рассказать о своём отношении к спорту; -уметь рассказать о каком-л. новом виде спорта с опорой на тексты в учебнике; -уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса на тему спорта; -уметь представлять программу отдыха в оздоровительном лагере на примере текста учебника (с. 141); выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Aimez-vous le sport?» с использованием текстового материала учебника распределить роли и разыграть сценку по заданной теме. **Аудирование** -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; -воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен;	1
2	07.09.	Чтение с полным пониманием. Ответы на вопросы.		1
3	14.09.	Выражать желание, вероятность. Conditionnel present. Сослагательное наклонение. Выполнение тренировочных упражнений.		1
4	12.09	**Входная контрольная работа №1**		1
5	14.09	**Анализ контрольной работы**		
6	19.09	Наречия и предлоги для обозначения времени.		
7	26.09.	Будущее в прошедшем. Ознакомление, образование, выполнение тренировочных упражнений.		1
8	28.09.	Активизация грамматического материала.		1
9-10	03.10.	Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и России		1
11-12	05.10.	Спорт и здоровье. Беседа «Мой любимый спортсмен».		1
				1

13	10.10	Урок – повторение.	-понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** -уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; -уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст-таблица, текст-школьное расписание) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка веб-форума «Quel sport choisir?», текст-биография французского спортсмена, информативные познавательные тексты о различных видах спорта, страничка интернет-сайта «Activités Ski Surf et Fun Ados au cœur des Pyrénées» с информацией о спортивном лагере отдыха в горах; -уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktiona-ry.org/) под руководством учителя. **Письменная речь** -уметь написать короткое высказывание для странички веб-форума; -уметь выполнять письменные упражнения с пробелами; -письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	1
14	12.10.	Спорт в кадетском корпусе		1
15	17.10	**Контрольная работа №2 по теме: «Быстрее, выше, сильнее»**		
16	19.10	**Анализ контрольной работы**		

УУД

Личностные:

-развитие критического мышления, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
-желание осваивать новые виды деятельности;
-желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
-проявление интереса к другой культуре, развитие критического мышления.

Познавательные:

-преобразовывать схему для спряжения глаголов;
-осуществлять логическую операцию;
-расширение кругозора, осуществлять сравнение;
-преобразовывать данный образец, осуществлять сравнение, строить логическое высказывание.

Регулятивные:

-использование наглядного образца, составление плана;
-самооценка;
-составление плана рассказа по аналогии с текстом;
-использование наглядного образа (схемы слитных артиклей).

Коммуникативные:

-умение полно и точно выражать свои мысли, постановка вопросов;
-коммуникация как кооперация;
-организация сотрудничества учитель-ученик.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

-формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи воспитания и социализации учащихся:

-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
-положительное отношение к спорту;
-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
-стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
-стремление к активному образу жизни.

2 четверть **Тема: Досуг и увлечения – 16 часов**				
17	31.10	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме досуг и увлечения	**Формирование языковой компетенции** дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. **Грамматическая сторона речи** -повелительное наклонение (impératif); -местоимение-прямое дополнение (pronom complément d'objet direct); -местоимение-косвенное дополнение (pronom complément d'objet indirect); повторение. **Лексическая сторона речи** активизация употребления в речи лексики по темам: Мой любимый досуг, Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т. д.), Мои любимые занятия вне школы, Роль и место чтения в нашей жизни, Программа выходного дня, Воскресный отдых в семье и с друзьями, Пикник за городом, Поход с друзьями в Макдоналдс, Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре»; -активизация употребления глагольной лексики (глаголы местонахождения, а также глаголы aller и (se) préparer); -активизация употребления в речи прилагательных; -употребление предлогов à и de перед инфинитивом и дополнением. **Устная речь** в диалогической форме уметь передать сходство и различие: Ces deux maisons sont pareilles. La campagne c'est tout différent...; -уметь выразитьрадость: C'est une très grande joie pour moi! Quelle joie!; -уметь рационально и грамотно вести беседу: продолжить разговор, попросить повторить, повторить что-л.; -уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о досуге, о любимых занятиях после школы; -уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о воскресном отдыхе; -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; -уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; -уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх (подготавливающих участников игры к их будущим социальным ролям). Круглый стол «Que faites-vous le dimanche?» (с. 166—169). **Устная речь в монологической форме** -уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; -уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье,/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи; -уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; -уметь рассказать о своём отношении к различным видам отдыха: телевидению, компьютерным играм, встречам с друзьями; -уметь рассказать о пикнике за городом (с опорой на тексты в учебнике); -уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса; уметь рассказывать об отношении	1
18	02.11	Повелительноенаклонение		1
19	07.11.	Свободное время. Любимое занятие французов в свободное время.		1
20	09.11	Участие в форуме «Чтение», активизация лексического материала.		1
21	14.11.	Хобби. Любимое воскресное занятие		1
22	16.11.	Мое хобби. Разновидности хобби		1
23	21.11.	Чтение статьи из журнала «Okapi»		1
24	23.11.	Отдых на природе.		1
25	28.11	Посещение парка развлечений		1
26	30.11	Мое любимое увлечение		1
27	05.12.	Урок – повторение.		1

28	07.12.	Круглый стол	современных подростков к чтению; -уметь рассказывать о воскресном отдыхе в кругу семьи или в компании с друзьями; выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Que faites-vous le dimanche?» с использованием текстового материала учебника распределить роли и разыграть сценку по заданной теме. **Аудирование** -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; -воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; -понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** -уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; -уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст-рекламная страничка ресторана Макдоналдс) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка веб-форума «Pourquoi les jeunes ne lisent-ils pas beaucoup?», информативные познавательные тексты о различных видах досуга среди подростков); -уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя **Письменная речь** -написать короткое высказывание для странички вебфорума; -выполнять письменные упражнения с пробелами; -письменно отвечать на вопросы к тексту; -выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	1
29	12.12	**Контрольная работа № 3 по теме: «Досуг и увлечения»**		
30	14.12	**Анализ контрольной работы**		
31	19.12	**Контрольная работа за I-е полугодие № 4**		
32	21.12	**Анализ контрольной работы**		

УУД

Личностные:

-развитие критического мышления, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
-желание осваивать новые виды деятельности;
-желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
-проявление интереса к другой культуре, развитие критического мышления.

Познавательные:

-преобразовывать схему для спряжения глаголов;
-осуществлять логическую операцию;
-расширение кругозора, осуществлять сравнение;
-преобразовывать данный образец, осуществлять сравнение, строить логическое высказывание.

Регулятивные:

-использование наглядного образца, составление плана;
-самооценка;
-составление плана рассказа по аналогии с текстом;
-использование наглядного образа (схемы слитных артиклей).

Коммуникативные:

-умение полно и точно выражать свои мысли, постановка вопросов;

-коммуникация как кооперация;
-организация сотрудничества учитель-ученик

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

-воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
-воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи воспитания и социализации учащихся:

-представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества;
-ответственное отношение к образованию и самообразованию;
-уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;
-познавательные потребности, потребность расширять кругозор, проявлять любознательность.

3 четверть

Тема: Окружающая среда – 19 часов

33	09.01.	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме досуг и увлечения Моя планета	**Формирование языковой компетенции** **Фонетическая сторона речи:** дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. **Грамматическая сторона речи** -причастие прошедшего времени (participe passé); -согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé); -participe passé в сложных временах; -participe passé в пассивном залоге; -participe passé в роли причастия и прилагательного; -указательное местоимение ce / ça / cela **Лексическая сторона речи** -активизация употребления в речи лексики по темам:Экология, Защита окружающей среды, Мой вклад в защиту окружающей среды, Природа, Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции (la Camargue, le Morvan и др.), Животные, занесённые в Красную книгу, Париж, Парк де ля Вилетт - городок науки и индустрии; -активизация употребления глагольной лексики (модальные глаголы, а также глаголы apprendre и dire; -активизация употребления в речи прилагательных **Устная речь в диалогической форме** -уметь объяснить причину: parce que..., puisque..., comme..., à cause de..., grâce à...; -уметь выразить вероятность: sûrement..., certainement..., probablement...; -уметь рационально и грамотно вести беседу: довести информацию до собеседника, привлечь внимание собеседника, чтобы убедить его; -уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями об экологии и о вкладе каждого человека в защиту окружающей среды; -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; -уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала;	1
34	11.01.	Охрана природы		1
35	16.01.	Причастие прошедшего времени		1
36	18.01.	Причастие прошедшего времени		1
37	23.01.	**Контрольная работа №5 по теме: «Окружающая среда»**		1
38	25.01.	**Анализ контрольной работы**		
39	30.01.	По страницам прессы		1
40	01.02.	Животные из Красной книги		1
41	06.02	Наука и технология		1

42	08.02.	Paris – La Vallett, Cite des sciences et la industrie	-уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх (подготавливающих участников игры к их будущим социальным ролям). Круглый стол«Que deviendra la Terre?» **Устная речь в монологической форме** -уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; -уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье,/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи; -уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; -уметь рассказать о своём отношении к ситуации с экологией на нашей планете; -уметь рассказать о животных, нуждающихся в защите (с опорой на тексты в учебнике); -уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса; -уметь рассказывать об отношении современных французских подростков к экологии; -выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Que deviendra la Terre?» с использованием текстового материала учебника, распределить роли и разыграть сценку по заданной теме **Аудирование** -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; -воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; -понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** -уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного: -уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, экологический тест, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст рекламной брошюры) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка вебфорума «SOS écologie!», информативные познавательные тексты об охране окружающей среды, о национальных парках Франции, о животных, занесённых в Красную книгу); -уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя **Письменная речь** -написать короткое высказывание для странички вебфорума; -выполнять письменные упражнения с пробелами; -письменно отвечать на вопросы к тексту; -выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	
43	13.02	Национальные паркиФранции		1
44	15.02	Беседа «Экологическая обстановка в Ростовской области»		1
45	20.02	Земля, как дела?		1
46	22.02	Круглый стол по теме «Экология»		1
47	27.02	Французский школьники об охране окружающей среды.		1
48	01.03	Мое участие в охране окружающей среды.		1
49	06.03	Защита проекта.		
50	13.03	Тест по теме «Защита окружающей среды»		1
51	15.03	Урок обобщающего повторения.		1
				1

УУД

Личностные:

-формирование уважительного отношения к культуре другого языка;
-знакомство с миром зарубежных сверстников через использование иностранного языка (фольклор);
-желание осваивать новые виды деятельности;
-самоконтроль процесса усвоения и результата деятельности;

Познавательные:

-развитие познавательной инициативы;
-умение использовать разные виды чтения;
-умение выделять существенную информацию из текстов;
-умение логически рассуждать;
-умение действовать по образцу при составлении речевого высказывания.

Регулятивные:
-уметь работать индивидуально, в парах, в группе;
-умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
-умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для самого себя, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины успеха или неуспеха.
Коммуникативные:
-уметь приходить к компромиссному решению;
-способность сохранять доброжелательное отношение в ситуации спора;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:
-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
Задачи воспитания и социализации учащихся:
-умение видеть красоту в окружающее мире;
-уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;
-стремление выражать себя в различных видах творчества;
-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
-готовность к личному участию в экологических проектах.

4 четверть

Тема: «Современный мир информации» – 6 часов

52	27.03	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме досуг и увлечения Поколение «Z»	**Формирование языковой компетенции** **Фонетическая сторона речи:** дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. **Грамматическая сторона речи** -одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении. **Лексическая сторона речи** -активизация и употребление в речи лексики по теме: Отличительные особенности поколения молодежи XXI века – поколение Z, цифровое поколение; -новые интернет технологии: компьютеры, планшеты, мобильная связь, виртуальное общение, роль социальных сетей в жизни подростков: положительные и отрицательные стороны; -проблема компьютерной зависимости. **Устная речь в диалогической форме** -уметь рационально и грамотно вести беседу, довести информацию до собеседника, привлечь внимание собеседника, чтобы убедить его; -уметь вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями об использовании медиатехнологий, социальных сетей и противодействии интернет зависимости; -уметь задать вопросы к тексту и отвечать на них; -уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь составлять сценарии, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх. Круглый стол «Etes-vous accros à Internet?». **Устная речь в монологической форме** -уметь комментировать инфографические способы представления информации, сочетающие в себе текст, цифры,	1
53-54	29.03	Место двух местоимений-дополнений в предложении. Личное приглагольное или независимое местоимение		1 1
55	03.04	Новые возможности. Интернет – польза или вред? Круглый стол по теме «Как я отношусь к современному миру информации»		1 1 1

56-57	05.04	Я и мой компьютер. Контроль письменной речи. Разучивание песни «Гимн информационным технологиям»	картинки и геометрические фигуры; -уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания; -уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье, выражать причинно-следственные и временные связи; -уметь пересказывать текст статьи, использую приемы сокращения и развертывания содержащейся в нем информации; - комбинирование и перекомбинирование отдельных словосочетаний и предложений; -уметь рассказывать о своем отношении к интернет технологиям, социальным сетям и интернет зависимости; -уметь комментировать результаты социологического опроса; -уметь рассказывать об отношении современных французских подростков к новым мультимедийным технологиям. **Аудирование** -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; -воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; -понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** -уметь использовать разный стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания и чтение с полным пониманием прочитанного; -уметь понимать и интерпретировать аутентичные тексты (текст – результат социологического опроса, инфографический текст, статья из французского журнала, текст – график и текст рекламной брошюры) и тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения; -уметь пользоваться французско-русскими и русско-французскими словарями, а также толковыми французскими словарями в интернете под руководством учителя. **Письменная речь** -написать короткое высказывание для странички вебфорума; -выполнять письменные упражнения с пробелами; -письменно отвечать на вопросы к тексту; - выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	1 1
58	10.04.	**Контрольная работа №6 по теме: «Современный мир информации»**		1
59	12.04	**Анализ контрольной работы**		

УУД

Личностные:

-развитие критического мышления, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
-желание осваивать новые виды деятельности;
-желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
-проявление интереса к другой культуре, развитие критического мышления.

Познавательные:

- умение использовать разные виды чтения;
- умение выделять существенную информацию из текстов;
-расширение кругозора, осуществлять сравнение;
-осуществлять сравнение, строить логическое высказывание.

Регулятивные:

-использование наглядного образца, составление плана;
-самооценка;
-уметь работать индивидуально, в группе.

Коммуникативные:

-умение полно и точно выражать свои мысли, постановка вопросов;
-коммуникация как кооперация;

-организация сотрудничества учитель-ученик.
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:
-воспитание самосознания, творческого отношения к учению, труду, жизни в век информационных технологий.
Задачи воспитания и социализации учащихся:
-познавательные потребности; потребность расширять кругозор, проявлять любознательность;
-ответственное отношение к образования и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
-понимание значимости достижений XXI века.

Тема: Международные организации – 11 часов

60	17.04.	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме досуг и увлечения Глагол «получать». Страны Европы. Европейский союз	**Формирование языковой компетенции** **Фонетическая сторона речи:** дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. **Грамматическая сторона речи** -согласование времён изъявительного наклонения (concordance des temps de l'indicatif) **Лексическая сторона речи** -активизация употребления в речи лексики по темам: Европейское сообщество, Символика, Атрибуты, Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза, Программы Евросоюза для молодёжи; -активизация употребления глагольной лексики (глаголы, передающие различные чувства и настроения, а также глаголы recevoir, parler и (se) rendre); -активизация употребления в речи прилагательных и наречий. **Устная речь в диалогической форме** -уметь выразить понятие количества: beaucoup de..., plusieurs..., la plupart de...; -уметь уточнить источник информации: selon les journalistes...,d'après certains spécialistes..., d'après ce que disent les journaux...; -уметь рационально и грамотно вести беседу: повторение ранее усвоенного материала; -уметь вести несложный диалог-расспрос об образовании Европейского сообщества, о культурном наследии Европейского союза, его атрибутах; -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; -уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; -уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх (подготавливающих участников игры к их будущим социальным ролям). Круглый стол «L'Europe et les jeunes»/«L'Europe et son patrimoine culturel» **Устная речь в монологической форме** -уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; -уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье,/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи;	1
				1
61	19.04.	Столицы Европейских государств. Молодежные европейские организации		1
62	24.05	Иностранные языки вжизни человека. Мое отношение к изучению иностранного языка		1
				1
63	26.04	Европа и молодежь.Российские молодежные организации Согласование времен. Метапредметная викторина «Страны – члены ЕС»		1
				1

			-уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; -уметь рассказать о Европейском сообществе, его образовании и его атрибутах; -уметь рассказать (коротко) о культурном наследии Европейского союза: об основных культурных и исторических достопримечательностях стран Евросоюза; -уметь рассказать о некоторых особенностях представителей разных европейских стран (на основе текста учебника); -уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса; -выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «L'Europe et les jeunes» или «L'Europe et son patrimoine culturel» с использованием текстового материала учебника. Распределить роли и разыграть сценку по заданной теме. **Аудирование** -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; -воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; -понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** -уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; -уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (информативно-познавательный текст о Евросоюзе, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст познавательной викторины «Gagnez le voyage au Parlement européen») и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (текст-результат социологического опроса французов об их отношении к Евросоюзу, страничка веб-форума «Parler de l'Union européenne...»); -уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя **Письменная речь** -написать короткое высказывание для странички вебфорума; написать доклад-сообщение о Европейском союзе; -выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous, с. 206-письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	
				1
64	03.05	**Контрольная работа №7 по теме: «Международные организации»**		
65	15.05	**Анализ контрольной работы**		
66	17.05	Обобщение изученного материала.		1
67	22.05	**Итоговая контрольная №6 работа за год.**		1
68	24.05	**Анализ контрольной работы** Подведение итогов		 1

УДД

Личностные:

-самоопределение (децентрация школьника, ориентирующая его на учет другой точки зрения),

-контроль процесса и результатов деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-формирование общего представления о мире как о многоязычном поликультурном сообществе;

Познавательные:

-формировать умение осуществлять поиск информации в учебном словаре и справочнике по грамматике;

-преобразовывать грамматическое правило;

-структурирование текстов, расширение кругозора;

-осуществлять логическую операцию с целью поиска правильного решения.

Регулятивные:

-принимать и сохранять учебную задачу, контролировать ответ собеседника;

-построение цели в вопросной форме, использование наглядного образа (схемы);

-саморегуляция;

-самооценка.

Коммуникативные:

-коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника);-постановка вопросов;

-постановка вопросов, в случае затруднений с пониманием задания;
-коммуникация как взаимодействие (учет позиции остальных учащихся)
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:
-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
-воспитание уважения к культуре народов других стран.
Задачи воспитания и социализации учащихся:
-стремление к вежливости при социальных контактах;
-интерес и уважительное отношение к французскому языку и культуре народов мира;
-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка через чтение;
-стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 Б (II)

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1 четверть **Тема: «Быстрее, выше, сильнее» – 16 часов**				
1	03.09.	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме спорт, употребление глагола «gagner».	Формирование языковой компетенции. **Фонетическая сторона речи:** дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. **Грамматическая сторона речи** -условное наклонение, настоящее время (conditionnel présent); -употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия; -будущее в прошедшем (futur dans le passé); -употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество; -употребление местоимения en. **Лексическая сторона речи** -активизация употребления в речи лексики по темам: Спорт в моей жизни, Роль спорта в жизни молодого человека, Любимые виды спорта, Индивидуальные и коллективные виды спорта, Уроки физкультуры в школьном расписании, Спорт в жизни французов, Молодые французские спортсмены, добившиеся выдающихся результатов в спорте (Pierre-Henri Lecuisinier), Новые виды спорта, Отдых в спортивном лагере;	1
2	07.09.	Участие в форуме «Спорт», активизация лексического материала.		1
3	10.09.	Чтение с полным пониманием. Ответы на вопросы.		1
4	14.09.	Выражать желание, вероятность. Conditionnel present. Сослагательное наклонение. Выполнение тренировочных упражнений.		1 1
5	17.09	**Входная контрольная работа №1**		
6	19.09	**Анализ контрольной работы**		
7	24.09	Наречия и предлоги для обозначения времени.		1

8	28.09.	Будущее в прошедшем. Ознакомление, образование, выполнение тренировочных упражнений.	-активизация употребления глагольной лексики (глаголы, передающие отношение к кому-л./чему-л., а также глаголы être и gagner); -активизация употребления в речи прилагательных; -употребление предлогов par и de в пассивном залоге	1
9	01.10	Активизация грамматического материала.	**Устная речь в диалогической форме:** -уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; -уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи; -уметь определять местонахождение предмета в пространстве: au-dessus de..., au-dessous de..., à côté de..., au milieu de...; -уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; -уметь рассказать о своём отношении к спорту; -уметь рассказать о каком-л. новом виде спорта с опорой на тексты в учебнике; -уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса на тему спорта; -уметь представлять программу отдыха в оздоровительном лагере на примере текста учебника (с. 141); выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Aimez-vous le sport?» с использованием текстового материала учебника распределить роли и разыграть сценку по заданной теме. **Аудирование** -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; -воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; -понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** -уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; -уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст-таблица, текст-школьное расписание) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка веб-форума «Quel sport choisir?», текст-биография французского спортсмена, информативные познавательные тексты о различных видах спорта, страничка интернет-сайта «Activités Ski Surf et Fun Ados au cœur des Pyrénées» с информацией о спортивном лагере отдыха в горах; -уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktiona-ry.org/) под руководством учителя. **Письменная речь** -уметь написать короткое высказывание для странички веб-форума; -уметь выполнять письменные упражнения с пробелами; -письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	1
10	05.10	Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и России.		1 1
11-12	08.10.	Спорт и здоровье. Беседа «Мой любимый спортсмен».		1 1
13	12.10	Урок – повторение.		1
14	15.10.	Спорт в кадетском корпусе		1
15	19.10	**Контрольная работа №2 по теме:**		

		«Быстрее, выше, сильнее»		
16	22.10	**Анализ контрольной работы**		

УУД

Личностные:

-развитие критического мышления, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
-желание осваивать новые виды деятельности;
-желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
-проявление интереса к другой культуре, развитие критического мышления.

Познавательные:

-преобразовывать схему для спряжения глаголов;
-осуществлять логическую операцию;
-расширение кругозора, осуществлять сравнение;
-преобразовывать данный образец, осуществлять сравнение, строить логическое высказывание.

Регулятивные:

-использование наглядного образца, составление плана;
-самооценка;
-составление плана рассказа по аналогии с текстом;
-использование наглядного образа (схемы слитных артиклей).

Коммуникативные:

-умение полно и точно выражать свои мысли, постановка вопросов;
-коммуникация как кооперация;
-организация сотрудничества учитель-ученик.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

-формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи воспитания и социализации учащихся:

-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
-положительное отношение к спорту;
-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
-стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
-стремление к активному образу жизни.

2 четверть

Тема: Досуг и увлечения – 16 часов

17	02.11	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме досуг и увлечения	**Формирование языковой компетенции** дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений;	1
18	05.11	Повелительноенаклонение		1

19	09.11.	Свободное время. Любимое занятие французов в свободное время.	в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. **Грамматическая сторона речи** -повелительное наклонение (impératif); -местоимение-прямое дополнение (pronom complément d'objet direct); -местоимение-косвенное дополнение (pronom complément d'objet indirect); повторение. **Лексическая сторона речи** активизация употребления в речи лексики по темам: Мой любимый досуг, Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т. д.), Мои любимые занятия вне школы, Роль и место чтения в нашей жизни, Программа выходного дня, Воскресный отдых в семье и с друзьями, Пикник за городом, Поход с друзьями в Макдоналдс, Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре»; -активизация употребления глагольной лексики (глаголы местонахождения, а также глаголы aller и (se) préparer); -активизация употребления в речи прилагательных; -употребление предлогов à и de перед инфинитивом и дополнением. **Устная речь** в диалогической форме уметь передать сходство и различие: Ces deux maisons sont pareilles. La campagne c'est tout différent...; -уметь выразитьрадость: C'est une très grande joie pour moi! Quelle joie!; -уметь рационально и грамотно вести беседу: продолжить разговор, попросить повторить, повторить что-л.; -уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о досуге, о любимых занятиях после школы; -уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о воскресном отдыхе; -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; -уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; -уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх (подготавливающих участников игры к их будущим социальным ролям). Круглый стол «Que faites-vous le dimanche?» (с. 166—169). **Устная речь в монологической форме** -уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; -уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье,/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи; -уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; -уметь рассказать о своём отношении к различным видам отдыха: телевидению, компьютерным играм, встречам с друзьями; -уметь рассказать о пикнике за городом (с опорой на тексты в учебнике); -уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса; уметь рассказывать об отношении современных подростков к чтению;	1
20	12.11	Участие в форуме «Чтение», активизация лексического материала.		1
21	16.11.	Хобби. Любимое воскресное занятие		1
22	19.11.	Мое хобби. Разновидности хобби		1
23	23.11.	Чтение статьи из журнала «Okapi»		1
24	26.11.	Отдых на природе.		1
25	30.11	Посещение парка развлечений		1
26	03.12	Мое любимое увлечение		1
27	07.12.	Урок – повторение.		1
28	10.12.	Круглый стол		1

			-уметь рассказывать о воскресном отдыхе в кругу семьи или в компании с друзьями; выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Que faites-vous le dimanche?» с использованием текстового материала учебника распределить роли и разыграть сценку по заданной теме. **Аудирование** -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; -воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; -понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** -уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; -уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст-рекламная страничка ресторана Макдоналдс) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка веб-форума «Pourquoi les jeunes ne lisent-ils pas beaucoup?», информативные познавательные тексты о различных видах досуга среди подростков); -уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя **Письменная речь** -написать короткое высказывание для странички вебфорума; -выполнять письменные упражнения с пробелами; -письменно отвечать на вопросы к тексту; -выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	
29	14.12	**Контрольная работа № 3 по теме: «Досуг и увлечения»**		
30	17.12	**Анализ контрольной работы**		
31	21.12	**Контрольная работа за I-е полугодие № 4**		
32	24.12	**Анализ контрольной работы**		

УУД
Личностные:
-развитие критического мышления, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
-желание осваивать новые виды деятельности;
-желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
-проявление интереса к другой культуре, развитие критического мышления.
Познавательные:
-преобразовывать схему для спряжения глаголов;
-осуществлять логическую операцию;
-расширение кругозора, осуществлять сравнение;
-преобразовывать данный образец, осуществлять сравнение, строить логическое высказывание.
Регулятивные:

-использование наглядного образца, составление плана;
-самооценка;
-составление плана рассказа по аналогии с текстом;
-использование наглядного образа (схемы слитных артиклей).
Коммуникативные:
-умение полно и точно выражать свои мысли, постановка вопросов;
-коммуникация как кооперация;
-организация сотрудничества учитель-ученик
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:
-воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
-воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Задачи воспитания и социализации учащихся:
-представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества;
-ответственное отношение к образованию и самообразованию;
-уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;
-познавательные потребности, потребность расширять кругозор, проявлять любознательность.

3 четверть

Тема: Окружающая среда – 19 часов

33	11.01.	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме досуг и увлечения Моя планета	**Формирование языковой компетенции** **Фонетическая сторона речи:** дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. **Грамматическая сторона речи** -причастие прошедшего времени (participe passé); -согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé); -participe passé в сложных временах; -participe passé в пассивном залоге; -participe passé в роли причастия и прилагательного; -указательное местоимение ce / ça / cela **Лексическая сторона речи** -активизация употребления в речи лексики по темам:Экология, Защита окружающей среды, Мой вклад в защиту окружающей среды, Природа, Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции (la Camargue, le Morvan и др.), Животные, занесённые в Красную книгу, Париж, Парк де ля Вилетт - городок науки и индустрии;	1
				1
34	14.01.	Охрана природы		1
35	18.01.	Причастие прошедшего времени		1
36	21.01.	Причастие прошедшего времени		1
37	25.01.	**Контрольная работа №5 по теме: «Окружающая среда»**		1

38	28.01.	**Анализ контрольной работы**	-активизация употребления глагольной лексики (модальные глаголы, а также глаголы apprendre и dire; -активизация употребления в речи прилагательных **Устная речь в диалогической форме** -уметь объяснить причину: parce que..., puisque..., comme..., à cause de..., grâce à...; -уметь выразить вероятность: sûrement..., certainement..., probablement...; -уметь рационально и грамотно вести беседу: довести информацию до собеседника, привлечь внимание собеседника, чтобы убедить его; -уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями об экологии и о вкладе каждого человека в защиту окружающей среды; -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; -уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; -уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх (подготавливающих участников игры к их будущим социальным ролям). Круглый стол«Que deviendra la Terre?» **Устная речь в монологической форме** -уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; -уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье,/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи; -уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; -уметь рассказать о своём отношении к ситуации с экологией на нашей планете; -уметь рассказать о животных, нуждающихся в защите (с опорой на тексты в учебнике); -уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса; -уметь рассказывать об отношении современных французских подростков к экологии; -выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Que deviendra la Terre?» с использованием текстового материала учебника, распределить роли и разыграть сценку по заданной теме **Аудирование** -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; -воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; -понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** -уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного: -уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, экологический тест, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст рекламной брошюры) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка вебфорума «SOS écologie!», информативные познавательные тексты об охране окружающей среды, о национальных	
39	01.02.	По страницам прессы		1
40	04.02.	Животные из Красной книги		1
41	08.02	Наука и технология		1
42	11.02.	Paris – La Vallett, Cite des sciences et la industrie		
43	15.02	Национальные паркиФранции		1
44	18.02	Беседа «Экологическая обстановка в Ростовской области»		1
45	22.02	Земля, как дела?		1
46	01.03	Круглый стол по теме «Экология»		1
47	04.03	Французский школьники об охране окружающей среды.		1
48	11.03	Мое участие в охране окружающей среды. Защита проекта.		1
49	15.03	Тест по теме «Защита окружающей среды»		1
50	18.03	Урок обобщающего повторения.		1
				1

			парках Франции, о животных, занесённых в Красную книгу); -уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя **Письменная речь** -написать короткое высказывание для странички вебфорума; -выполнять письменные упражнения с пробелами; -письменно отвечать на вопросы к тексту; -выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	

УУД

Личностные:

-формирование уважительного отношения к культуре другого языка;

-знакомство с миром зарубежных сверстников через использование иностранного языка (фольклор);

-желание осваивать новые виды деятельности;

-самоконтроль процесса усвоения и результата деятельности;

Познавательные:

-развитие познавательной инициативы;

-умение использовать разные виды чтения;

-умение выделять существенную информацию из текстов;

-умение логически рассуждать;

-умение действовать по образцу при составлении речевого высказывания.

Регулятивные:

-уметь работать индивидуально, в парах, в группе;

-умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

-умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для самого себя, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины успеха или неуспеха.

Коммуникативные:

-уметь приходить к компромиссному решению;

-способность сохранять доброжелательное отношение в ситуации спора;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Задачи воспитания и социализации учащихся:

-умение видеть красоту в окружающее мире;

-уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;

-стремление выражать себя в различных видах творчества;

-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

-готовность к личному участию в экологических проектах.

4 четверть

Тема: «Современный мир информации» – 6 часов

51	29.03	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме досуг и увлечения Поколение «Z»	**Формирование языковой компетенции** **Фонетическая сторона речи:** дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. **Грамматическая сторона речи** -одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении. **Лексическая сторона речи** -активизация и употребление в речи лексики по теме: Отличительные особенности поколения молодежи XXI века – поколение Z, цифровое поколение; -новые интернет технологии: компьютеры, планшеты, мобильная связь, виртуальное общение, роль социальных сетей в жизни подростков: положительные и отрицательные стороны; -проблема компьютерной зависимости. **Устная речь в диалогической форме** -уметь рационально и грамотно вести беседу, довести информацию до собеседника, привлечь внимание собеседника, чтобы убедить его; -уметь вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями об использовании медиатехнологий, социальных сетей и противодействии интернет зависимости; -уметь задать вопросы к тексту и отвечать на них; -уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь составлять сценарии, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх. Круглый стол «Etes-vous accros à Internet?». **Устная речь в монологической форме** -уметь комментировать инфографические способы представления информации, сочетающие в себе текст, цифры, картинки и геометрические фигуры; -уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания; -уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье, выражать причинно-следственные и временные связи; -уметь пересказывать текст статьи, использую приемы сокращения и развертывания содержащейся в нем информации; - комбинирование и перекомбинирование отдельных словосочетаний и предложений; -уметь рассказывать о своем отношении к интернет технологиям, социальным сетям и интернет зависимости; -уметь комментировать результаты социологического опроса; -уметь рассказывать об отношении современных французских подростков к новым мультимедийным технологиям. **Аудирование** -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст;	1
52	01.04	Место двух местоимений-дополнений в предложении. Личное приглагольное или независимое местоимение		1 1
53	05.04	Новые возможности. Интернет – польза или вред? Круглый стол по теме «Как я отношусь к современному миру информации»		1 1 1
54	08.04	Я и мой компьютер. Контроль письменной речи. Разучивание песни «Гимн информационным технологиям»		1 1
55	12.04.	**Контрольная работа №6 по теме: «Современный мир информации»**		1

			-воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; -понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** -уметь использовать разный стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания и чтение с полным пониманием прочитанного; -уметь понимать и интерпретировать аутентичные тексты (текст – результат социологического опроса, инфографический текст, статья из французского журнала, текст – график и текст рекламной брошюры) и тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения; -уметь пользоваться французско-русскими и русско-французскими словарями, а также толковыми французскими словарями в интернете под руководством учителя. **Письменная речь** -написать короткое высказывание для странички вебфорума; -выполнять письменные упражнения с пробелами; -письменно отвечать на вопросы к тексту; - выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	
56	15.04	**Анализ контрольной работы**		

УУД

Личностные:

-развитие критического мышления, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
-желание осваивать новые виды деятельности;
-желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
-проявление интереса к другой культуре, развитие критического мышления.

Познавательные:

- умение использовать разные виды чтения;
- умение выделять существенную информацию из текстов;
-расширение кругозора, осуществлять сравнение;
-осуществлять сравнение, строить логическое высказывание.

Регулятивные:

-использование наглядного образца, составление плана;
-самооценка;
-уметь работать индивидуально, в группе.

Коммуникативные:

-умение полно и точно выражать свои мысли, постановка вопросов;
-коммуникация как кооперация;
-организация сотрудничества учитель-ученик.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

-воспитание самосознания, творческого отношения к учению, труду, жизни в век информационных технологий.

Задачи воспитания и социализации учащихся:

-познавательные потребности; потребность расширять кругозор, проявлять любознательность;
-ответственное отношение к образования и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
-понимание значимости достижений XXI века.

Тема: Международные организации – 11 часов				
57	19.04.	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме досуг и увлечения	**Формирование языковой компетенции** **Фонетическая сторона речи:** дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; б) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; в) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов; г) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера; стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.; д) ролевого чтения и/или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. **Грамматическая сторона речи** -согласование времён изъявительного наклонения (concordance des temps de l'indicatif) **Лексическая сторона речи** -активизация употребления в речи лексики по темам: Европейское сообщество, Символика, Атрибуты, Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза, Программы Евросоюза для молодёжи; -активизация употребления глагольной лексики (глаголы, передающие различные чувства и настроения, а также глаголы recevoir, parler и (se) rendre); -активизация употребления в речи прилагательных и наречий. **Устная речь в диалогической форме** -уметь выразить понятие количества: beaucoup de..., plusieurs..., la plupart de...; -уметь уточнить источник информации: selon les journalistes...,d'après certains spécialistes..., d'après ce que disent les journaux...; -уметь рационально и грамотно вести беседу: повторение ранее усвоенного материала; -уметь вести несложный диалог-расспрос об образовании Европейского сообщества, о культурном наследии Европейского союза, его атрибутах; -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; -уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; -уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх (подготавливающих участников игры к их будущим социальным ролям). Круглый стол «L'Europe et les jeunes»/«L'Europe et son patrimoine culturel» **Устная речь в монологической форме** -уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; -уметь связать между собой отдельные факты, изложенные в статье,/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots de liaison), выражать причинно-следственные и временные связи; -уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; -уметь рассказать о Европейском сообществе, его образовании и его атрибутах;	1
58	22.04	Глагол «получать». Страны Европы. Европейский союз		1
59	26.04.	Столицы Европейских государств.		1
60	29.04	Молодежныеевропейские организации		1
61	03.05	Иностранные языки вжизни человека. Мое отношение к изучению иностранного языка		1 1
62	06.05	Европа и молодежь.Российские молодежные организации		1
63	13.05	Согласование времен. Метапредметная викторина «Страны – члены ЕС»		1 1
64	17.05	**Контрольная работа №6 по теме «Международные организации»**		
65	20.05	**Анализ контрольной работы**		

66	17.05	Обобщение изученного материала.	-уметь рассказать (коротко) о культурном наследии Европейского союза: об основных культурных и исторических достопримечательностях стран Евросоюза; -уметь рассказать о некоторых особенностях представителей разных европейских стран (на основе текста учебника); -уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса; -выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «L'Europe et les jeunes» или «L'Europe et son patrimoine culturel» с использованием текстового материала учебника. Распределить роли и разыграть сценку по заданной теме. **Аудирование** -воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; -воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; -понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. **Чтение** -уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; -уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (информативно-познавательный текст о Евросоюзе, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст познавательной викторины «Gagnez le voyage au Parlement européen») и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (текст-результат социологического опроса французов об их отношении к Евросоюзу, страничка веб-форума «Parler de l'Union européenne...»); -уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя **Письменная речь** -написать короткое высказывание для странички вебфорума; написать доклад-сообщение о Европейском союзе; -выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous, с. 206-письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.	1
67	24.05	**Итоговая контрольная работа за год.**		1
68	27.05.	**Анализ контрольной работы** Подведение итогов		1 1

УДД

Личностные:

-самоопределение (децентрация школьника, ориентирующая его на учет другой точки зрения),

-контроль процесса и результатов деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-формирование общего представления о мире как о многоязычном поликультурном сообществе;

Познавательные:

-формировать умение осуществлять поиск информации в учебном словаре и справочнике по грамматике;

-преобразовывать грамматическое правило;

-структурирование текстов, расширение кругозора;

-осуществлять логическую операцию с целью поиска правильного решения.

Регулятивные:

-принимать и сохранять учебную задачу, контролировать ответ собеседника;

-построение цели в вопросной форме, использование наглядного образа (схемы);

-саморегуляция;

-самооценка.

Коммуникативные:

-коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника);-постановка вопросов;
-постановка вопросов, в случае затруднений с пониманием задания;
-коммуникация как взаимодействие (учет позиции остальных учащихся)
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:
-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
-воспитание уважения к культуре народов других стран.
Задачи воспитания и социализации учащихся:
-стремление к вежливости при социальных контактах;
-интерес и уважительное отношение к французскому языку и культуре народов мира;
-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка через чтение;
-стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Календарно-тематическое планирование 9 А класс (I) (68 часов)

1 четверть Раздел 1 «Путешествие на самолете» (16 часов)						
№		Дата	Тема урока	Основные понятия, умения и навыки темы	Примерное дом. задание	Формы контроля ЗУН
1		01.09	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Международные школьные обмены» Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Повторение- образование прошедшего времени. Совершенствовать навыки аудирования и чтения.	Рассказ о своих летних каникулах	фронтал
2		03.09	Совершенствование навыков чтения.	Совершенствовать навыки чтения с пониманием основного содержания текста, развивать языковую догадку	Домашнее чтение	индивид
3		08.09	Введение новых гр. структур. («Subjonctif»).	Введение новой грам. структуры «Subjonctif» (Сослагательное наклонение) после выражения il faut	Дом. зад на распечатке	Фронтал., парная
4		10.09	Контроль лексических навыков. Развитие навыков монологической речи.	Уметь забронировать авиабилет, обратиться в справочное бюро	с.10, упр.1,2	Фронт., индив.
5		15.09	**Входная контрольная работа №1**		Повторить ЛЕ раздела	
6		17.09	**Анализ контрольной работы**		Не задано	
7		22.09	Контроль навыков монологической речи. Страноведение: "Аэропорт: инструкция по применению".	Контролировать навыки монологической речи по теме, составление рассказов с ЛЕ по теме.	Р.т.с.20-21	Групп.
8		24.09	Совершенствование навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.	Повторение числитель-ных, активизация грам.навыков сослагательн. наклоне-ния, уметь инсценировать диалог по образцу	с.22-25	Парная
9		29.09	Контроль гр. навыков «Subjonctif»	Контролировать употребление сослагательного наклоне-ния в письм.речи	Написать 10 предложений с употребле-нием сослага-тельного наклонения	Фронт.
10		01.10	Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков	Понимать основное содержание прослушан-ного текста, уметь делить текст на	с.26-29	Фронт., инд.

			чтения.	смысловые части		
11		06.10	Контроль навыков диалогической речи	Контролировать навыки диалогической речи по теме.	Домашнее чтение	Парная
12		08.10	Введение новых гр. структур. («Pronoms démonstratifs»)	Ввести новые грам. структуры «Pronoms démonstratifs» (Указательные местоимения) и активизировать их упот-ребление в речи.	Дом. задание на распечатке	Парная, индив
13		13.10	Совершенствование навыков чтения. Обучение составлению резюме.	Совершенствовать навыки чтения с пониманием основного понимания текста, обучать составлять резюме по образцу.	Домашнее чтение	Индив.
14		15.10	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Совершенствовать навыки чтения и устной монологической речи по прочитанному.	Сочинение «Мое путешествие» Повторить ЛЕ раздела	Групп.
15		20.10	**Контрольная работа №2 по теме : «Путешествие на самолете»**			
16		22.10	**Анализ контрольной работы**		Не задано	

2 четверть Раздел 2 «В отеле » (16 часов)						
17		03.11	Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Путешествие по стране изучаемого языка»	Составить резюме для своего друга	Фронтал.
18		05.11	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Понимать основное содержание прослушанного текста, совершенствование навыков чтения с проверкой понимания содержания текста	с.40-41	Парная, индив.
19		10.11	Совершенствование навыков устной речи.	Совершенствовать навыки устной монологической речи по теме, повторить спряжение возвратных глаголов	Домашнее чтение	Индив.
20		12.11	Контроль навыков монологической речи. Активизация лексических навыков.	Контролировать навыки монологической речи по теме и активизацией употребления ЛЕ по теме	Составить небольшой рассказ устно по теме	Индив.,групп

21		17.11	Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronoms possessifs»)	Контролировать лексические навыки учащихся по теме, введение новых грам.структур «Pronoms possessifs» (Притяжательные местоимения)	с.54 упр.1	Фронт.
22		19.11	Повторение гр. («Subjonctif» после глаголов и выражений, выражающих чувства.)	Активизировать употребление Subjonctif для выражения необходимости, радости, сожаления	с.51-52, упр.5,6	Индив.
23		24.11	Страноведение: "Отель: инструкция по применению". Совершенствование навыков диалогич. речи.	Инсценирование диалогов по теме «Отель», уметь зарезервировать номер в отеле, заполнить карточку Совершенствовать навыки диалогической речи по теме	с.51	Парная
24		26.11	Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	Контролировать навыки понимания прослушанного текста, совершенствовать навыки изучающего чтения	с.54-57	Фронтал.
25		01.12	Контроль навыков диалогич. речи.	Контролировать навыки диалогической речи по теме	с.57	Фронтальн.
26		03.12	Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	Совершенствовать навыки просмотрового и изучающего чтения , учить составлять резюме по теме	Составить резюме для своего друга	Индив., фронтал.
27		08.12	Работа с текстом. Обучение составлению резюме.	Учить работать с текстом, озаглавливать текст, делить на смысловые части, составлять план, обучать составлению резюме	Составить резюме для себя	Фронтал., индив.
28		10.12	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Совершенствовать навыки чтения и устной монологической речи по прочитанному	с.60, упр4	Индив.
29		15.12	**Контрольная работа №3 за I-е полугодие**		Не задано	
30		17.12	**Анализ контрольной работы**		Повторить ЛЕ раздела	
31		22.12	**Контрольная работа №4 по теме: «В отеле »**		Не задано	
32		24.12	**Анализ контрольной работы**		Домашнее чтение	

3 четверть Раздел 3 «Прогулка по городу» (16 часов)						
33		12.01	Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме «Прогулка по городу» Лексические упражнения.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Прогулка по городу», выполнение лексических упражнений по теме	Дом.чтение	Фронт., парная
34		14.01	Совершенствование навыков аудирования и чтения. Совершенствование навыков монологической речи.	Совершенствовать навыки понимания прослушанного текста и навыки поискового и изучающего чтения Совершенствовать навыки монологической речи по теме	Домашнее чтение	Фронт. Индив.
35		19.01	Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Pronoms relatifs»)	Контролировать навыки монологической речи по теме. Введение новых грам.структур «Относительные местоимения» и первичная активизация их в устной речи	Дом. зад на распечатке	Фронт., групп.
36		21.01	Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков. Контроль гр. навыков.	Контроль употребления новой лексики и активизация новых грам. структур в устной и письм.речи Контроль грам.структур в письм.речи (относительные местоимения) Контролировать употребление новых ЛЕ в устной и письменной речи. Активизировать употребление ранее введенных грам структур и навыков	стр.77	Фронт. Фронт.
37		26.01	Страноведение: "Город: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков диалогической речи. Повторение гр. («Subjonctif»)	Учить спрашивать дорогу и объяснять как найти дорогу Повторение- употребление Subjonctif в устной речи, контролировать навыки диалогической речи по теме «Город»	Оставить диалоги по теме «Город»	Индив. Парная

38		28.01	Совершенствование навыков аудирования и чтения. Совершенствование навыков письменной речи.	Совершенствовать навыки понимания основного содержания прослушанного текста и навыки просмотрового чтения Совершенствовать навыки письменной речи	с.88-89 с.90	Фронтал. Инлив.
39		02.02	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Совершенствовать навыки просмотрового и изучающего чтения и навыки устной речи по прочитанному	Составить проект-презентацию про одну из достопримеча-тельностей Парижа	Индив, групп.
40		04.02	**Контрольная работа №5 по теме: «Прогулка по городу»**		Повторить ЛЕ раздела	
41		09.02	**Анализ контрольной работы**		Не задано	

Раздел 4 «В музее» (9 часов)						
42		11.02	Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «В музее», выполнение лексических упражнений для активиза-ции ЛЕ в устной речи Совершенствовать навыки понимания прослушанного текста и навыки просмот-рового чтения текста	Дом.чтение	Фронтал. Фронтал.
43		16.02	Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков монологической речи. Повторение гр. («Pronom en»)	Совершенствовать навыки монологической речи по прочитанному Контролировать навыки монологической речи по теме «В музее». Повторить употребление местоимения en	Дом. зад на распечатке	Индив. Фронтал.
44		18.02	Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronom y»)	Контролировать лексические навыки по теме. Введение и первичное закрепление употребления в устной речи новой грам. структуры «Pronom y»	с.98,99	Фронтал., групп.
45		02.03	Совершенствование навыков диалогической речи.	Совершенствовать навыки диалогической речи по теме. Учить составлять диалоги с опорой на образец	с.111 упр.2	парная

46		04.03	Страноведение: «Музей: инструкция по применению». Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.	Учить вести беседу по содержанию текста, извлекать основную информацию из прочитанного. Контролировать навыки диалогической речи, активизировать грам.навыки по теме Контролировать освоение грам.навыков	Дом. зад на распечатке	Индив. Парная Фронтал.
47		09.03	Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	Контролировать навыки понимания основного содержания прослушанного текста и навыки просмотрового и изучающего текста	Дом. зад на распечатке	Фронтал.
48		11.03	Совершенствование навыков чтения и составления резюме. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Совершенствовать навыки поискового чтения и составления резюме Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения и навыков устной речи по прочитанному	С.122-124	Групп. Индив.
49		16.03	**Контрольная работа №6 по теме: «В музее»**		Повторить ЛЕ раздела	
50		18.03	**Анализ контрольной работы**		Не задано	

4 четверть Раздел 5 « Посещение кинотеатра » (16 часов)						
51		30.03	Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Посещение кинотеатра», выполнение лексических упражнений Совершенствовать навыки понимания прослушанного текста, навыки просмотрового и поискового чтения текста	С.152,153	Фронтал.

52		01.04	Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. Структур. («Proposition infinitive»)	Совершенствовать навыки монологической речи по прочитанному Контролировать навыки монологической речи по прочитанному, ввести новые грам.структуры «Proposision 7nfinitive» (инфинитивное предложенин)	Составление анкеты по образцу	Индив. Фронтал.
53		06.04	Активизация гр. Навыков. Повторение гр. («Accord du participe passé»)	Активизировать грам.навыков, ранеее введенных, повторение гр. Структуры «Accord du participe passé» (Согласование причастие прошедшего времени)	Описание понравившейся картины импрессиониста	парная
54		08.04	Контроль лексических навыков. Страноведение: «Кино: инструкция по применеию». Совершенствование навыков чтения.	Контролировать лексические навыки, чтение текста о кинофестивале в Каннах, совершенствование навыков изучающего чтения.	Дом. зад на распечатке	Индив.
55		13.04	Совершенствование навыков чтения и диалогической речи. Контроль навыков диалогической речи.	Совершенствовать навыков просмотрового и поискового чтения навыков диалогической речи по прочитанному Контролировать навыки диалогической речи по теме, совершенствовать навыки поискового чтения и устной речи по прочитанному Активизировать грам.навыки	с.176-181	Парная, индив.
56		15.04	Совершенствование навыков устной речи. Активизация гр. Навыков.	Контролировать навыки диалогической речи по теме, совершенствовать навыки поискового чтения и устной речи по прочитанному Активизировать грам.навыки	Домашнее чтение	Парная, индив.

57		20.04	Контроль гр. Навыков. Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	Контролировать грам.навыки и грам. Структуры, введенные ранее Совершенствовать навыки просмотрового и изучающего чтения, совершенствовать навыки составления резюме	с.178-181 с.182-183	Фронт.
58		22.04	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Совершенствовать навыки ознакомительного и поискового чтения и устной речи по прочитанному	с.184	Индив.
59		27.04	**Контрольная работа №7 по теме: « Посещение кинотеатра »**		Повторить ЛЕ раздела	
60		29.04	**Анализ контрольной работы**		Не задано	
61		04.05	Порядковые и количественные числительные	Повторение порядковых и количественных числительных, активизация их употребления в речи	Дом. зад на распечатке	парная
62		06.05	**Итоговая контрольная работа №8**	Контролировать лексико-грам.навыки, навыки чтения и аудирования	Не задано	Фронт.
63		11.05	**Анализ контрольной работы**		Не задано	
64		13.05	Защита проектов	Защита проектов	Повторить проекты	Индив., групп.
65		18.05	Повторение пройденного материала	Повторение ранее изучен-ного лексико-грамматического материала	Не задано	Групп.
66		20.05	Подведение итогов года	Анализ и подведение итогов года	Не задано	Индив.

Календарно-тематическое планирование 9 А класс (II) (68 часов)

1 четверть Раздел 1 «Путешествие на самолете» (16 часов)						
№		Дата	Тема урока	Основные понятия, умения и навыки темы	Примерное дом. задание	Формы контроля ЗУН
1		01.09	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Международные школьные	Повторение- образование прошедшего времени. Совершенствовать навыки аудирования и	Рассказ о своих летних каникулах	фронтал

			обмены» Совершенствование навыков аудирования и чтения.	чтения.		
2		02.09	Совершенствование навыков чтения.	Совершенствовать навыки чтения с пониманием основного содержания текста, развивать языковую догадку	Домашнее чтение	индивид
3		08.09	Введение новых гр. структур. («Subjonctif»).	Введение новой грам. структуры «Subjonctif» (Сослагательное наклонение) после выражения il faut	Дом. зад на распечатке	Фронтал., парная
4		09.09	Контроль лексических навыков. Развитие навыков монологической речи.	Уметь забронировать авиабилет, обратиться в справочное бюро	с.10, упр.1,2	Фронт., индив.
5		15.09	**Входная контрольная работа №1**		Повторить ЛЕ раздела	
6		16.09	**Анализ контрольной работы**		Не задано	
7		22.09	Контроль навыков монологической речи. Страноведение: "Аэропорт: инструкция по применению".	Контролировать навыки монологической речи по теме, составление рассказов с ЛЕ по теме.	Р.т.с.20-21	Групп.
8		23.09	Совершенствование навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.	Повторение числитель-ных, активизация грам.навыков сослагательн. наклоне-ния, уметь инсценировать диалог по образцу	с.22-25	Парная
9		29.09	Контроль гр. навыков «Subjonctif»	Контролировать употребление сослагательного наклонения в письм.речи	Написать 10 предложений с употреблением сослагательного наклонения	Фронт.
10		30.09	Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	Понимать основное содержание прослушан-ного текста, уметь делить текст на смысловые части	с.26-29	Фронт., инд.
11		06.10	Контроль навыков диалогической речи	Контролировать навыки диалогической речи по теме.	Домашнее чтение	Парная
12		07.10	Введение новых гр. структур. («Pronoms démonstratifs»)	Ввести новые грам. структуры «Pronoms démonstratifs» (Указательные местоимения) и активизировать их употребление в речи.	Дом. задание на распечатке	Парная, индив
13		13.10	Совершенствование навыков чтения. Обучение составлению резюме.	Совершенствовать навыки чтения с пониманием основного понимания текста, обучать составлять резюме по образцу.	Домашнее чтение	Индив.
14		14.10	Совершенствование навыков	Совершенствовать навыки чтения и устной	Сочинение «Мое путешествие»	Групп.

			чтения и устной речи.	монологической речи по прочитанному.	Повторить ЛЕ раздела	
15		20.10	**Контрольная работа №2 по теме : «Путешествие на самолете»**		Не задано	
16		21.10	**Анализ контрольной работы**		Повторение	

2 четверть Раздел 2 «В отеле » (15 часов)						
17		03.11	Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Путешествие по стране изучаемого языка»	Составить резюме для своего друга	Фронтал.
18		10.11	Совершенствование навыков аудирования и чтения. Совершенствование навыков устной речи.	Понимать основное содержание прослушанного текста, совершенствование навыков чтения с проверкой понимания содержания текста Совершенствовать навыки устной монологической речи по теме, повторить спряжение возвратных глаголов	с.40-41 Домашнее чтение	Парная, индив. Индив.
20		11.11	Контроль навыков монологической речи. Активизация лексических навыков.	Контролировать навыки монологической речи по теме и активизацией употребления ЛЕ по теме	Составить небольшой рассказ устно по теме	Индив.,групп
21		17.11	Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronoms possessifs»)	Контролировать лексические навыки учащихся по теме, введение новых грам.структур «Pronoms possessifs» (Притяжательные местоимения)	с.54 упр.1	Фронт.
22		18.11	Повторение гр. («Subjonctif» после глаголов и выражений, выражающих чувства.)	Активизировать употребление Subjonctif для выражения необходимости, радости, сожаления	с.51-52, упр.5,6	Индив.

23		24.11	Страноведение: "Отель: инструкция по применению". Совершенствование навыков диалогич. речи.	Инсценирование диалогов по теме «Отель», уметь зарезервировать номер в отеле, заполнить карточку Совершенствовать навыки диалогической речи по теме	с.51	Парная
24		25.11	Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	Контролировать навыки понимания прослушанного текста, совершенствовать навыки изучающего чтения	с.54-57	Фронтал.
25		01.12	Контроль навыков диалогич. речи.	Контролировать навыки диалогической речи по теме	с.57	Фронтальн.
26		02.12	Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	Совершенствовать навыки просмотрового и изучающего чтения , учить составлять резюме по теме	Составить резюме для своего друга	Индив., фронтал.
27		08.12	Работа с текстом. Обучение составлению резюме.	Учить работать с текстом, озаглавливать текст, делить на смысловые части, составлять план, обучать составлению резюме	Составить резюме для себя	Фронтал., индив.
28		09.12	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Совершенствовать навыки чтения и устной монологической речи по прочитанному	с.60, упр4	Индив.
29		15.12	**Контрольная работа №3 за I-е полугодие**		Не задано	
30		16.12	**Анализ контрольной работы**		Повторить ЛЕ раздела	
31		22.12	**Контрольная работа №4 по теме: «В отеле »**		Не задано	
32		23.12	**Анализ контрольной работы**		Домашнее чтение	

3 четверть Раздел 3 «Прогулка по городу» (9 часов)						
33		12.01	Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме «Прогулка по городу» Лексические	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Прогулка по городу», выполнение лексических упражнений по	Дом.чтение	Фронт., парная

			упражнения.	теме		
34		13.01	Совершенствование навыков аудирования и чтения. Совершенствование навыков монологической речи.	Совершенствовать навыки понимания прослушанного текста и навыки поискового и изучающего чтения Совершенствовать навыки монологической речи по теме	Домашнее чтение	Фронт. Индив.
35		19.01	Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Pronoms relatifs»)	Контролировать навыки монологической речи по теме. Введение новых грам.структур «Относительные местоимения» и первичная активизация их в устной речи	Дом. зад на распечатке	Фронт., групп.
36		20.01	Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков. Контроль гр. навыков.	Контроль употребления новой лексики и активизация новых грам. структур в устной и письм.речи Контроль грам.структур в письм.речи (относительные местоимения) Контролировать употребление новых ЛЕ в устной и письменной речи. Активизировать употребление ранее введенных грам структур и навыков	стр.77	Фронт. Фронт.
37		26.01	Страноведение: "Город: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков диалогической речи. Повторение гр. («Subjonctif»)	Учить спрашивать дорогу и объяснять как найти дорогу Повторение- употребление Subjonctif в устной речи, контролировать навыки диалогической речи по теме «Город»	Оставить диалоги по теме «Город»	Индив. Парная
38		27.01	Совершенствование навыков аудирования и чтения. Совершенствование навыков письменной речи.	Совершенствовать навыки понимания основного содержания прослушанного текста и навыки просмотрового чтения Совершенствовать навыки письменной речи	с.88-89 с.90	Фронтал. Инлив.
39			Совершенствование навыков чтения	Совершенствовать навыки просмотрового и	Составить проект-	Индив, групп.

		02.02	и устной речи.	изучающего чтения и навыки устной речи по прочитанному	презентацию про одну из достопримеча-тельностей Парижа	
40		03.02	**Контрольная работа №5 по теме: «Прогулка по городу»**		Повторить ЛЕ раздела	
41		09.02	**Анализ контрольной работы**		Не задано	

Раздел 4 «В музее» (9 часов)						
42		10.02	Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «В музее», выполнение лексических упражнений для активиза-ции ЛЕ в устной речи Совершенствовать навыки понимания прослушанного текста и навыки просмот-рового чтения текста	Дом.чтение	Фронтал. Фронтал.
43		16.02	Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков монологической речи. Повторение гр. («Pronom en»)	Совершенствовать навыки монологической речи по прочитанному Контролировать навыки монологической речи по теме «В музее». Повторить употребление местоимения en	Дом. зад на распечатке	Индив. Фронтал.
44		17.02	Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronom y»)	Контролировать лексические навыки по теме. Введение и первичное закрепление употребления в устной речи новой грам. структуры «Pronom y»	с.98,99	Фронтал., групп.
45		02.03	Совершенствование навыков диалогической речи.	Совершенствовать навыки диалогической речи по теме. Учить составлять диалоги с опорой на образец	с.111 упр.2	парная

46		03.03	Страноведение: «Музей: инструкция по применению». Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.	Учить вести беседу по содержанию текста, извлекать основную информацию из прочитанного. Контролировать навыки диалогической речи, активизировать грам.навыки по теме Контролировать освоение грам.навыков	Дом. зад на распечатке	Индив. Парная Фронтал.
47		09.03	Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	Контролировать навыки понимания основного содержания прослушанного текста и навыки просмотрового и изучающего текста	Дом. зад на распечатке	Фронтал.
48		10.03	Совершенствование навыков чтения и составления резюме. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Совершенствовать навыки поискового чтения и составления резюме Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения и навыков устной речи по прочитанному	С.122-124	Групп. Индив.
49		16.03	**Контрольная работа №6 по теме: «В музее»**		Повторить ЛЕ раздела	
50		17.03	**Анализ контрольной работы**		Не задано	

4 четверть Раздел 5 « Посещение кинотеатра » (16 часов)						
51		30.03	Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Посещение кинотеатра», выполнение лексических упражнений Совершенствовать навыки понимания прослушанного текста, навыки просмотрового и поискового чтения текста	С.152,153	Фронтал.

52		31.04	Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. Структур. («Proposition infinitive»)	Совершенствовать навыки монологической речи по прочитанному Контролировать навыки монологической речи по прочитанному, ввести новые грам.структуры «Proposision 15nfinitive» (инфинитивное предложенин)	Составление анкеты по образцу	Индив. Фронтал.
53		06.04	Активизация гр. Навыков. Повторение гр. («Accord du participe passé»)	Активизировать грам.навыков, ранеее введенных, повторение гр. Структуры «Accord du participe passé» (Согласование причастие прошедшего времени)	Описание понравившейся картины импрессиониста	парная
54		07.04	Контроль лексических навыков. Страноведение: «Кино: инструкция по применеию». Совершенствование навыков чтения.	Контролировать лексические навыки, чтение текста о кинофестивале в Каннах, совершенствование навыков изучающего чтения.	Дом. зад на распечатке	Индив.
55		13.04	Совершенствование навыков чтения и диалогической речи. Контроль навыков диалогической речи.	Совершенствовать навыков просмотрового и поискового чтения навыков диалогической речи по прочитанному Контролировать навыки диалогической речи по теме.	с.176-181	Парная, индив.
56		14.04	Совершенствование навыков устной речи. Активизация гр. навыков.	Совершенствовать навыки поискового чтения и устной речи по прочитанному Активизировать грам. навыки.	Домашнее чтение	Парная, индив.
57		20.04	Контроль гр. Навыков. Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	Контролировать грам.навыки и грам. Структуры, введенные ранее Совершенствовать навыки просмотрового и изучающего чтения, совершенствовать навыки составления резюме	с.178-181 с.182-183	Фронт.
58		21.04	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Совершенствовать навыки ознакомительного и поискового чтения и устной речи по прочитанному	с.184	Индив.
59		27.04	**Контрольная работа №7 по теме: « Посещение кинотеатра »**		Повторить ЛЕ раздела	

60		28.04	**Анализ контрольной работы**		Не задано	
61		04.05	Порядковые и количественные числительные	Повторение порядковых и количественных числительных, активизация их употребления в речи	Дом. зад на распечатке	парная
62		05.05	**Итоговая контрольная работа №8**	Контролировать лексико-грам.навыки, навыки чтения и аудирования	Не задано	Фронт.
63		11.05	**Анализ контрольной работы**		Не задано	
64		12.05	Защита проектов	Защита проектов	Повторить проекты	Индив., групп.
65		18.05	Повторение пройденного материала	Повторение ранее изучен-ного лексико-грамматиче-ского материала Анализ и подведение итогов года	Не задано	Групп. Индив.
		19.05	Подведение итогов года	Анализ и подведение итогов года	Не задано	Индив.

Календарно-тематическое планирование 9 Б класс (I и II) (68 часов)

1 четверть Раздел 1 «Путешествие на самолете» (15 часов)						
№		Дата	Тема урока	Основные понятия, умения и навыки темы	Примерное дом. задание	Формы контроля ЗУН
1		02.09	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Международные школьные обмены» Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Повторение- образование прошедшего времени. Совершенствовать навыки аудирования и чтения.	Рассказ о своих летних каникулах	фронтал
2		07.09	Совершенствование навыков чтения.	Совершенствовать навыки чтения с пониманием основного содержания текста, развивать языковую догадку	Домашнее чтение	индивид
3		09.09	Введение новых гр. структур. («Subjonctif»).	Введение новой грам. структуры «Subjonctif» (Сослагательное наклонение) после выражения il faut	Дом. зад на распечатке	Фронтал., парная
4		14.09	Контроль лексических навыков. Развитие навыков монологической речи.	Уметь забронировать авиабилет, обратиться в справочное бюро	с.10, упр.1,2	Фронт., индив.
5		16.09	**Входная контрольная работа**		Повторить ЛЕ раздела	

			№1			
6		21.09	**Анализ контрольной работы**		Не задано	
7		23.09	Контроль навыков монологической речи. Страноведение: "Аэропорт: инструкция по применению".	Контролировать навыки монологической речи по теме, составление рассказов с ЛЕ по теме.	Р.т.с.20-21	Групп.
8		28.09	Совершенствование навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.	Повторение числительных, активизация грам.навыков сослагательн. наклонения, уметь инсценировать диалог по образцу	с.22-25	Парная
9		30.09	Контроль гр. навыков «Subjonctif»	Контролировать употребление сослагательного наклоне-ния в письм.речи	Написать 10 предложений с употреблением сослагательного наклонения	Фронт.
10		05.10	Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков диалогической речи	Понимать основное содержание прослушан-ного текста, уметь делить текст на смысловые части Контролировать навыки диалогической речи по теме.	с.26-29 Домашнее чтение	Фронт., инд. Парная
11		07.10	Введение новых гр. структур. («Pronoms démonstratifs»)	Ввести новые грам. структуры «Pronoms démonstratifs» (Указательные местоимения) и активизировать их упот-ребление в речи.	Дом. задание на распечатке	Парная, индив
12		12.10	Совершенствование навыков чтения. Обучение составлению резюме.	Совершенствовать навыки чтения с пониманием основного понимания текста, обучать составлять резюме по образцу.	Домашнее чтение	Индив.
13		14.10	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Совершенствовать навыки чтения и устной монологической речи по прочитанному.	Сочинение «Мое путешествие» Повторить ЛЕ раздела	Групп.
14		19.10	**Контрольная работа №2 по теме : «Путешествие на самолете»**			
15		21.10	**Анализ контрольной работы**		Не задано	

2 четверть

Раздел 2 «В отеле » (15 часов)						
16		02.11	Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Путешествие по стране изучаемого языка»	Составить резюме для своего друга	Фронтал.
17		09.11	Совершенствование навыков аудирования и чтения. Совершенствование навыков устной речи.	Понимать основное содержание прослушанного текста, совершенствование навыков чтения с проверкой понимания содержания текста Совершенствовать навыки устной монологической речи по теме, повторить спряжение возвратных глаголов	с.40-41 Домашнее чтение	Парная, индив.
18		11.11	Контроль навыков монологической речи. Активизация лексических навыков.	Контролировать навыки монологической речи по теме и активизацией употребления ЛЕ по теме	Составить небольшой рассказ устно по теме	Индив.,групп
19		16.11	Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronoms possessifs»)	Контролировать лексические навыки учащихся по теме, введение новых грам.структур «Pronoms possessifs» (Притяжательные местоимения)	с.54 упр.1	Фронт.
20		18.11	Повторение гр. («Subjonctif» после глаголов и выражений, выражающих чувства.)	Активизировать употребление Subjonctif для выражения необходимости, радости, сожаления	с.51-52, упр.5,6	Индив.
21		23.11	Страноведение: "Отель: инструкция по применению". Совершенствование навыков диалогич. речи.	Инсценирование диалогов по теме «Отель», уметь зарезервировать номер в отеле, заполнить карточку Совершенствовать навыки диалогической речи по теме	с.51	Парная
22		25.11	Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	Контролировать навыки понимания прослушанного текста, совершенствовать навыки изучающего чтения	с.54-57	Фронтал.
23		30.11	Контроль навыков диалогич. речи.	Контролировать навыки диалогической речи по теме	с.57	Фронтальн.
24		02.12	Совершенствование навыков *чтения* и составления резюме.	Совершенствовать навыки просмотрового и изучающего чтения , учить составлять резюме по теме	Составить резюме для своего друга	Индив., фронтал.

25		07.12	Работа с текстом. Обучение составлению резюме.	Учить работать с текстом, озаглавливать текст, делить на смысловые части, составлять план, обучать составлению резюме	Составить резюме для себя	Фронтал., индив.
26		09.12	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Совершенствовать навыки чтения и устной монологической речи по прочитанному	с.60, упр4	Индив.
27		14.12	**Контрольная работа №3 за I-е полугодие**		Не задано	
28		16.12	**Анализ контрольной работы**		Повторить ЛЕ раздела	
29		21.12	**Контрольная работа №4 по теме: «В отеле »**		Не задано	
30		23.12	**Анализ контрольной работы**		Домашнее чтение	

3 четверть Раздел 3 «Прогулка по городу» (9 часов)						
31		11.01	Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме «Прогулка по городу» Лексические упражнения.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Прогулка по городу», выполнение лексических упражнений по теме	Дом.чтение	Фронт., парная
32		13.01	Совершенствование навыков аудирования и чтения. Совершенствование навыков монологической речи.	Совершенствовать навыки понимания прослушанного текста и навыки поискового и изучающего чтения Совершенствовать навыки монологической речи по теме		Фронт. Индив.
33		18.01	Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Pronoms relatifs»)	Контролировать навыки монологической речи по теме. Введение новых грам.структур «Относительные местоимения» и первичная активизация их в устной речи	Дом. зад на распечатке	Фронт., групп.

34		20.01	Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков. Контроль гр. навыков.	Контроль употребления новой лексики и активизация новых грам. структур в устной и письм.речи Контроль грам.структур в письм.речи (относительные местоимения) Контролировать употребление новых ЛЕ в устной и письменной речи. Активизировать употребление ранее введенных грам структур и навыков	стр.77	Фронт. Фронт.
35		25.01	Страноведение: "Город: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков диалогической речи. Повторение гр. («Subjonctif»)	Учить спрашивать дорогу и объяснять как найти дорогу Повторение- употребление Subjonctif в устной речи, контролировать навыки диалогической речи по теме «Город»	Оставить диалоги по теме «Город»	Индив. Парная
36		27.01	Совершенствование навыков аудирования и чтения. Совершенствование навыков письменной речи.	Совершенствовать навыки понимания основного содержания прослушанного текста и навыки просмотрового чтения Совершенствовать навыки письменной речи	с.88-89 с.90	Фронтал. Инлив.
37		01.02	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Совершенствовать навыки просмотрового и изучающего чтения и навыки устной речи по прочитанному	Составить проект-презентацию про одну из достопримечательностей Парижа	Индив, групп.
38		03.02	**Контрольная работа №5 по теме: «Прогулка по городу»**		Не задано	
39		08.02	**Анализ контрольной работы**		Повторить ЛЕ раздела	

Раздел 4 «В музее» (9 часов)

410		10.02	Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «В музее», выполнение лексических упражнений для активиза-ции ЛЕ в устной речи Совершенствовать навыки понимания прослушанного текста и навыки просмот-рового чтения текста	Дом.чтение	Фронтал. Фронтал.
41		15.02	Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков монологической речи. Повторение гр. («Pronom en»)	Совершенствовать навыки монологической речи по прочитанному Контролировать навыки монологической речи по теме «В музее». Повторить употребление местоимения en	Дом. зад на распечатке	Индив. Фронтал.
42		17.02	Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronom y»)	Контролировать лексические навыки по теме. Введение и первичное закрепление употребления в устной речи новой грам. структуры «Pronom y»	с.98,99	Фронтал., групп.
43		22.04	Совершенствование навыков диалогической речи.	Совершенствовать навыки диалогической речи по теме. Учить составлять диалоги с опорой на образец	с.111 упр.2	парная
44		01.03	Страноведение: «Музей: инструкция по применению». Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.	Учить вести беседу по содержанию текста, извлекать основную информацию из прочитанного. Контролировать навыки диалогической речи, активизировать грам.навыки по теме Контролировать освоение грам.навыков	Дом. зад на распечатке	Индив. Парная Фронтал.
45		03.03	Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	Контролировать навыки понимания основного содержания прослушанного текста и навыки просмотрового и изучающего текста	Дом. зад на распечатке	Фронтал.
46		10.03	Совершенствование навыков чтения и составления резюме. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Совершенствовать навыки поискового чтения и составления резюме Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения и навыков устной речи по прочитанному	С.122-124	Групп. Индив.
47		15.03	**Контрольная работа №6 по теме: «В музее»**		Повторить ЛЕ раздела	

48		17.03	**Анализ контрольной работы**		Не задано	

4 четверть Раздел 5 « Посещение кинотеатра » (15 часов)						
49		29.03	Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Посещение кинотеатра», выполнение лексических упражнений Совершенствовать навыки понимания прослушанного текста, навыки просмотрового и поискового чтения текста	С.152,153	Фронтал.
50		31.03	Совершенствование навыков монологической речи. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. Структур. («Proposition infinitive»)	Совершенствовать навыки монологической речи по прочитанному Контролировать навыки монологической речи по прочитанному, ввести новые грам.структуры «Proposision 22nfinitive» (инфинитивное предложенин)	Составление анкеты по образцу	Индив. Фронтал.
51		05.04	Активизация гр. Навыков. Повторение гр. («Accord du participe passé»)	Активизировать грам.навыков, ранеее введенных, повторение гр. Структуры «Accord du participe passé» (Согласование причастие прошедшего времени)	Описание понравившейся картины импрессиониста	парная
52		07.04	Контроль лексических навыков. Страноведение: «Кино: инструкция по применеию». Совершенствование навыков чтения.	Контролировать лексические навыки, чтение текста о кинофестивале в Каннах, совершенствование навыков изучающего чтения.	Дом. зад на распечатке	Индив.

53		12.04	Совершенствование навыков чтения и диалогической речи. Контроль навыков диалогической речи. Совершенствование навыков устной речи. Активизация гр. Навыков.	Совершенствовать навыков просмотрового и поискового чтения навыков диалогической речи по прочитанному Контролировать навыки диалогической речи по теме, совершенствовать навыки поискового чтения и устной речи по прочитанному Активизировать грам.навыки	с.176-181	Парная, индив.
54		14.04	Контроль гр. Навыков. Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	Контролировать грам.навыки и грам. Структуры, введенные ранее Совершенствовать навыки просмотрового и изучающего чтения, совершенствовать навыки составления резюме	с.178-181 с.182-183	Фронт.
55		19.04	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Совершенствовать навыки ознакомительного и поискового чтения и устной речи по прочитанному	с.184	Индив.
56		21.04	**Контрольная работа №7 по теме: « Посещение кинотеатра »**		Повторить ЛЕ раздела	
57		26.04	**Анализ контрольной работы**		Не задано	
58		28.04	Порядковые и количественные числительные	Повторение порядковых и количественных числительных, активизация их употребления в речи	Дом. зад на распечатке	парная
59		03.05	**Итоговая контрольная работа №8**	Контролировать лексико-грам.навыки, навыки чтения и аудирования	Не задано	Фронт.
60		05.05	**Анализ контрольной работы**		Повторение	
61		12.05	Защита проектов	Защита проектов	Повторить проекты	Индив., групп.
62		17.05	Повторение пройденного материала	Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала		Групп.
63		19.05	Подведение итогов года	Анализ и подведение итогов года	Не задано	Индив.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

ГБОУ РО «Шахтинский Я.П.Бакланова казачий

кадетский корпус»

от_____20__года № ___

Руководитель МС _____/__Клюхина Е.В_____/

Подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

__Чертова И.Г._____/_____/

Подпись Ф.И.О.

_____20__ года