ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A31B33CDE9C27E84EBE66D7D7A7AE0AB
Владелец: Бобыльченко Виталий Александрович
Действителен: с 01.12.2022 до 24.02.2024

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус»
(ГБОУ РО «ШККК)
ул. Сельская, д. 42, г. Шахты Ростовской области,
346516 тел/факс: приёмная - 8(8636)22-93-43,22-96-01; гл.бухгалтер — 22-95-78
E-mail: shckk@mail.ru
ОКПО 73287179, ОГРН 1046150011016, ИНН/КПП 6155054419/615501001

Утвержден приказом
директора ГБОУ РО «ШККК»
_____
В.А. Бобыльченко
Приказ № 243 от 28.08.2023

Обсужден и рекомендован к утверждению Педагогическим советом ГБОУ РО «ШККК»
Протокол №1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА УЧРЕЖДЕНИЯ
_____ Чертова И.Г.
Протокол №1 от 28.08.2023

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО)

2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел ООП ООО	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели реализации ООП ООО	
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО	
1.1.3.	Общая характеристика ООП ООО	
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП ООО	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	
1.3.1.	Общие положения	
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	
II.	Содержательный раздел ООП ООО	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	
2.1.1.	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	
2.1.2.	Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	
2.1.3.	Рабочая программа по учебному предмету «История»	
2.1.4.	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	
2.1.5.	Рабочая программа по учебному предмету «География»	
2.1.6.	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	
2.1.7.	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»	
2.1.8.	Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (французский) язык»	
2.1.9.	Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	
2.1.10	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»	
2.1.11.	Рабочая программа по учебному предмету «Физика»	
2.1.12.	Рабочая программа по учебному предмету «Биология»	
2.1.13.	Рабочая программа по учебному предмету «Химия»	
2.1.14.	Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	
2.1.15.	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	
2.1.16.	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	
2.1.17.	Рабочая программа по учебному предмету «Технология»	

2.1.18.	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	
2.1.19.	Рабочая программа по учебному предмету «Основы математической грамотности»	
2.1.20.	Рабочая программа по учебному предмету «Занимательная биология»	
2.1.21.	Рабочая программа по учебному предмету «3D-моделирование в программе «Tinkercad»»	
2.1.22.	Рабочая программа по учебному предмету «Практикум по решению физических задач в различных профессиях»	
2.1.23.	Рабочая программа по учебному предмету «Занимательное программирование на Scratch»	
2.1.24.	Рабочая программа по учебному предмету «Основы программирования на языке Python»	
2.1.25.	Рабочая программа по учебному предмету «Гандбол»	
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	
2.2.1.	Целевой раздел	
2.2.2.	Содержательный раздел	
2.2.3.	Организационный раздел	
2.3.	Рабочая программа воспитания	
2.3.1.	Пояснительная записка	
2.3.2.	Целевой раздел	
2.3.3.	Содержательный раздел	
2.3.4.	Организационный раздел	
III.	Организационный раздел ООП ООО	
3.1.	Учебный план	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	План внеурочной деятельности	
3.4.	Календарный план воспитательной работы	
3.5.	Система условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	
	Приложения к ООП ООО ГБОУ РО «ШККК» (в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО)	
	Приложение 1 – Рабочие программы учебных предметов	
	Приложение 2 – Оценочные материалы	
	Приложение 3 - Учебный план основного общего образования ГБОУ РО «ШККК»: ежегодно рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора	
	Приложение 4 – План внеурочной деятельности: ежегодно рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора	

	Приложение 5 – Календарный учебный график: ежегодно рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора	
	Приложение 6 – Сведения о педагогических работниках, работающих на уровне ООО, представлены на официальном сайте ГБОУ РО «ШККК» в «Справке о педагогических и научных работниках»	
	Приложение 7 - Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса ГБОУ РО «ШККК». - Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности ГБОУ РО «ШККК».	
	Приложение 8 - Планы финансово-хозяйственной деятельности на год и на плановый период, отчёты об исполнении	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание среднего общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ГБОУ РО «ШККК» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

— обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
— включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
— организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
— создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)

ООП ООО учитывает следующие **принципы**:
— принцип учета ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
— принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования ГБОУ РО «ШККК» ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
— принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
— принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

— системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
— принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
— принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
— принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
— принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в ГБОУ РО «ШККК» могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598, 2021, № 1, ст. 56).

1.1.3. Общая характеристика ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) ГБОУ РО «ШККК» разработана в соответствии с п.6.1, п.6.2, п.6.3, п.6.4 ФЗ от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», частью 6 и 10 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства просвещения России от 30.09.2022 года № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» и от 16.11.2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 года № 884.

Содержание ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы (пункт 10.1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП

ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО (часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности" (часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

ФОП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный (пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее - ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее - ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

Целевой определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые

результаты реализации ФОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов (пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом №287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

Целевой ФОП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО (пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

Содержательный ФОП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

— федеральные рабочие программы учебных предметов;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897);

— федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

—описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

—характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся (пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1, пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" (Официальный интернет-портал

правовой информации http://(www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования (пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания (пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

Организационный ФОП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования (пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897) и включает:

федеральный учебный план;

федеральный план внеурочной деятельности;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС

ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

— универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

— способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

— готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

— овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание

— информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

— познавательными универсальными учебными действиями;
— коммуникативными универсальными учебными действиями;
— регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение ***познавательными универсальными учебными действиями*** предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой ***коммуникативных универсальных учебных действий*** обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение ***регулятивными универсальными учебными действиями*** включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

— освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
— виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне (в соответствии с ФОП ООО);
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» на базовом уровне (в соответствии с ФГОС ООО);
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях (в соответствии с ФГОС ООО);
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ РО «ШККК» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
- стартовая диагностика; - текущая и тематическая оценка; -психолого-педагогическое наблюдение; - внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	- независимая оценка качества образования (ст. 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332); - мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ГБОУ РО «ШККК» реализует **системно-деятельностный**, **уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ГБОУ РО «ШККК» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

В ГБОУ РО «ШККК» апробируется внутришкольная система оценки метапредметных результатов, важное место в которой отводится комплексным контрольным работам на основе текста. Выполнение заданий, в основе которых использованы сюжеты ситуаций из реальной жизни, позволяют каждому ученику определить, насколько эффективно он умеет читать. Информационное пространство организовано так, чтобы обучающиеся приобрели опыт не только самостоятельного выполнения заданий, но и контрольно-оценочной деятельности.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность

проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта;
- тема проекта утверждается на уровне МО;
- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта;
- общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта: защита проекта осуществляется перед членами комиссии из числа педагогических и руководящих работников ГБОУ РО «ШККК», которая ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации.

Защита итогового индивидуального проекта - это основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов для выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Проект оценивается по критериям сформированности (фиксируются в Оценочном листе/протоколе):

1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку

выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий:** умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3. **Сформированность регулятивных универсальных учебных действий:** умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4. **Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:** умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных

(познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность.***

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному (критерии и нормы оценивания) по отдельному учебному предмету фиксируются в приложениях к ООП ООО и в «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ РО «ШККК», которые утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 6 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть ***формирующей*** (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и ***диагностической***, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные ***формы и методы проверки*** (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний **мониторинг** ГБОУ РО «ШККК» представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ГБОУ РО «ШККК». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутреннего мониторинга ежегодно, в конце учебного года, фиксируются классным руководителем в итоговом листе учебных и внеучебных достижений каждого обучающегося ГБОУ РО «ШККК».

Итоговый лист учебных и внеучебных достижений

(примерная форма)

Ф.И. _____, уч-ся _____ класса ГБОУ РО «ШККК» по итогам учебного года

1. Уровень сформированности УУД (универсальных учебных действий)

Вид УУД	**Уровень (повышенный, базовый, низкий)**
Коммуникативные УУД	
Регулятивные УУД	
Познавательные УУД	

2. Уровень выполнения итоговых предметных и метапредметных работ

Вид работы	Уровень выполнения (уровень, баллы, отметки)
Итоговый контрольный диктант	
Итоговый тест по русскому языку	
ВПР русский язык	
Итоговая к/р по математике	
ВПР математика	
Итоговая к/р по	
ВПР по	

Уровень сформированности читательского навыка	
ККР на межпредметной основе	

3. Достижения уч-ся за учебный год (участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, проектной деятельности, творческих конкурсах, соревнованиях...)

4. Общий вывод

Классный руководитель дата

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, биле- тов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен -ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить

кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебныхмодулей

ГБОУ РО «ШККК» реализует федеральные рабочие программы основного общего образования в соответствии с учебным планом основного общего образования с 1 сентября 2023 года.

Рабочие программы учебных предметов:

2.1.1. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций) **https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_5-9-классы.pdf**

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП_Литература_5-9-классы.pdf

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «История» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy.pdf

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/18_ФРП_Обществознание_6-9-классы-1.pdf

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «География» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/31_frp_obzh_8-9-klassy.pdf

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy-1.pdf

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (французский) язык» https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-371/federalnaia-obrazovatelnaia-programma/iii/108/108.5/

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15_ФРП-Информатика-7-9-классы_база.pdf

2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/20_ФРП-Физика_7-9-классы_база.pdf

2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/24_ФРП-Биология_5-9-классы_база.pdf

2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/22_ФРП-Химия_8-9-классы_база.pdf

2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_odnknr_5-6-klassy.pdf

2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/27_frp_izo_5-7-klassy.pdf

2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-muzyka_5-8_klassy.pdf

2.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП-_Технология_5-9-классы.pdf

2.1.18. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-370/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego/iii/163/

2.1.19. Рабочая программа по учебному предмету «Основы математической грамотности»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы математической грамотности» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по основам математической грамотности) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка

Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, повышение уровня математической подготовки, формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, выбор профиля дальнейшего обучения. Материал курса содержит нестандартные задачи и методы решения, позволяющие учащимся более эффективно решать широкий класс заданий, подготовиться к олимпиадам и успешной сдаче ОГЭ.

Рабочая программа по курсу «Основы математической грамотности» разработана для обучающихся 6 классов. На изучение курса «Основы математической грамотности» в 6 классе выделяется 1 ч в неделю, всего 33 часа.

Актуальность курса

Математика является одним из самых важных достижений культуры и цивилизации. Без нее развитие технологий и познание природы были бы немыслимыми вещами! Эта точная наука крайне важна не только для человечества в целом, но для интеллектуального совершенствование конкретного индивида. Ведь математика позволяет развить важные умственные качества. Она организует наше мышление и дает опыт применения самых разных умственных приемов: от парадоксальных утверждений до моделирования. Математический язык способствует формированию

устойчивой связи между словесным, изобразительным и знаковым способом передачи информации. Умение считывать информацию, поданную разными способами, приобретает особое значение в эпоху информатизации, и роль математического образования в развитии способности оперировать любой системой представления информации становиться ключевой.

В Федеральном государственном образовательном стандарте обозначена необходимость и важность привести современное школьное образование в соответствие с потребностями времени, современного общества, которое отличается изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким и неотъемлемым внедрением информационных технологий. Главным становится функциональная грамотность, так как это "способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний". Одним из ее видов является математическая грамотность.

Цель курса:

Развитие математической грамотности обучающихся 6 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи курса:

Развитие способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Использовать математические факты и инструменты, чтобы описать и объяснить различные явления.

Развитие умение находить и извлекать математическую информацию различного предметного содержания из текстов, таблиц, схем, рисунков, диаграмм, представленных на различных носителях.

Развитие понимания значимости денег с современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру.

Содержание программы

Диаграммы (4 часа)

Реальные числовые данные. Анализ таблиц, диаграмм. Сбор информации. Столбчатые и круговые диаграммы. Определение и вычисление величин по графику, таблице, диаграмме.

Умение планировать бюджет (4 часа)

Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана. Задачи на покупку товара.

Математика в реальной жизни (12 часов)

Решение логических задач, требующих применения интуиции и

умения проводить в уме несложные рассуждения. Создание проекта «Комната моей мечты»: расчёт сметы на ремонт, расчёт сметы на обстановку. Составление расчётов коммунальных услуг своей семьи, планирование расходов на отпуск семьи, учёт расходов на питание.

Наглядная геометрия (7 часов).

Начальные понятия геометрии. Основные построения с помощью циркуля и линейки. Решение задач на нахождение неизвестных элементов простых геометрических фигур, многоугольников, окружностей. Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

Занимательные задачи (5 часов).

Решение математических задач, требующих от учащихся логических рассуждений. Решение обратных задач, используя круговую схему. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям среднего школьного возраста и предоставляет им возможность работать, развивая учебную мотивацию.

Для реализации данного курса предполагается применение различных технологий: дифференцированное и личностно-ориентированное обучение, индивидуальная работа и работа в парах, семинары, практикумы, беседы, консультации, ИКТ (интерактивная доска, компьютерные презентации, электронные носители информации и т. д.).

Каждый из предусмотренных содержанием образовательной программы разделов начинается с повторения теоретического материала и выполнения тренировочных заданий и заканчивается выполнением теста, позволяющего определить уровень форсированности универсальных учебных действий. После прохождения всех тем курса предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по поиску дополнительных задач и нестандартных путей решения, создания мини - проектов по изучаемым темам

Для мониторинга усвоения учащимися изучаемого материала предусматривается проведение рубежного контроля в виде мини - проекта по освоению учебного курса «Математическая грамотность».

Виды внеурочной деятельности и режим занятий

Виды внеурочной деятельности, применяемые при изучении курса «Математическая грамотность»:
- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- художественное творчество.

Формы проведения занятий:
-практические занятия;
-лекции;
-самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

Планируемые результаты

Курс «Основы математической грамотности» направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- ✓ готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ✓ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;
- ✓ выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

✓ осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;
✓ оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия;
✓ определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
✓ планировать пути достижения целей;
✓ устанавливать целевые приоритеты;
✓ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
✓ предполагать развитие будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные УУД:

✓ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
✓ осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
✓ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
✓ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
✓ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
✓ основам коммуникативной рефлексии;
✓ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
✓ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

✓ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

✓ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

✓ в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД:

✓ выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);

✓ проводить доказательные рассуждения;

✓ самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;

✓ синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;

✓ использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач;

✓ умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;

✓ владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;

✓ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;

✓ анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;

✓ выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;

✓ осуществлять подведение под понятие, выведение следствий;

✓ устанавливать причинно-следственные связи;

✓ проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;

✓ комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;

✓ исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;

✓ самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.

Предметные результаты:

✓ развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;

✓ сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

✓ овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

✓ изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

✓ развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

✓ получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

✓ развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

✓ сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

2.1.20. Рабочая программа по учебному предмету «Занимательная биология»

Пояснительная записка

Программа «Занимательная биология» направлена на формирование у учащихся 7 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. На занятиях по занимательной биологии в 7 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Программа способствует ознакомлению с организацией

коллективного ииндивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Рабочая программа «Занимательная биология» разработана в соответствии с ФГОС ООО. Данная программа предназначена для организации занятий с учащимися, в целях развития интереса к исследовательской деятельности и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, на формирование креативных и коммуникативных качеств. Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 34 часов, 1 час в неделю.

Содержание программы

Бактерии и грибы

В мире бактерий. Особенности организации. Интересные факты о бактериях. Полезные и вредные и нейтральные бактерии. Значение бактерий в природе. Бактерии и люди. Бактериальные инфекции. Меры профилактики бактериальных инфекций. Грибное царство. Особенности организации. Интересные факты о грибах. Необычные грибы. Роль грибов в жизни человека: польза и вред.

Зеленое царство

Растения. Растительные ткани, их строение. Общие признаки растений. Типы тканей растений, их характерные черты и многообразие. Какие бывают листья. Пигменты содержащиеся в зеленом листе Флуоресценция хлорофилла. Морфология листьев. Растительные пигменты. Хлорофилл, каротиноиды. Разнообразие растительного мира. Классификация растений. Самые древние растения на планете – водоросли. Интересные факты о водорослях. То, чего вы не знали о водных растениях. Практическая польза водорослей для человека. Папоротники – необычные растения. Строение. Жизненный цикл. Распространение. Папоротники в геологии. Хозяйственное значение. Современные голосеменные растения. Древняя группа семенных растений. Особенности строения, признаки. Систематика. Современные представители. Покрытосеменные растения – господствующая группа растений на Земле. Цветковые среди растительного царства. Отличительные особенности. Классификация. Классы, порядки, семейства. Покрытосеменные растения нашей местности. Многообразие и происхождение культурных растений. Краткая история окультуривания. Интересные факты о культурных растениях. Культурные растения нашей местности.

Лабораторная работа «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».

Мир животных

Простейшие – процветающая и разнообразная группа организмов. Одноклеточные и колониальные эукариоты. Особенности классификации. Многообразие болезнетворных простейших. О медузах и коралловых полипах. Все о кишечнополостных. Строение, образ жизни, видовое разнообразие. Опасные для человека кишечнополостные, помощь пострадавшим от яда медуз и кишечнополостных, коралловые рифы. Такие разные черви. Значение червей в природе и жизни человека. Интересные факты. Классификация. Эти удивительные моллюски. Многообразие моллюсков, их приспособленности к факторам среды, роль в природе и практическое значение для человека. Паукообразные – одни из древнейших наземных животных. Многообразие паукообразных. Особенности строения. Специальные органы. Многообразие. Клещи – переносчики возбудителей болезней человека и животных. Ядовитые паукообразные. Насекомые – самый многочисленный класс животных на Земле. Их особенности и многообразие. Отличительные особенности. Интересные факты. Необычные насекомые. Насекомые и человек. Общественные насекомые. Группы насекомых, отличающаяся общественным образом жизни (муравьи, осы, пчёлы, термиты, шмели и другие). Рыбы – водные позвоночные животные. Отличительные особенности. Интересные факты. Необычные рыбы. Промысловые рыбы. Самые необычные рыбы мира. Значение рыб в жизни человека. «Амфибия» - «двойная жизнь». Земноводные. Отличие земноводных от других животных. Образ жизни. Жизненный цикл. Ядовитые земноводные. Земноводные и человек. Особенности рептилий. Из жизни представителей пресмыкающихся. Опасные пресмыкающиеся. Птицы. Образ жизни. Систематика. Птицы и человек. Видовой состав и разнообразие птиц нашей местности. Млекопитающие - высокоорганизованные позвоночные животные. Разнообразие млекопитающих. Классификация млекопитающих. Отряды млекопитающих. Самые многочисленные отряды млекопитающих. Грызуны. Водные млекопитающие. Домашние питомцы. Предки современных домашних животных, причины одомашнивания, польза домашних животных, современные породы домашних животных. Редкие и исчезающие виды животных. Человек как природопреобразующий фактор. Виды, исчезнувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы, Охраняемые животные региона. Методы восстановления их численности. Охрана местообитания.

Практическая работа «Строение амебы, эвглены зеленой, инфузории туфельки».

Практическая работа «Жизненные циклы паразитических червей»

Лабораторная работа «Сравнительный анализ скелетов черепахи, ящерицы и змеи».

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

- формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами;
- формирование исследовательских умений.

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды;
- необходимости защиты животного мира;
- объяснение роли растений в жизни человека;
- значения растительного разнообразия;
- выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологическихобъектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение ихрезультатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.

Осуществлять контроль и коррекцию в случаеобнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

Оценка результатов работы - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях ипоступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты:

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

2.1.21. Рабочая программа по учебному предмету «3D-моделирование в программе «Tinkercad»»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе рекомендаций Ассоциации 3D образования.

Общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «3D-моделирование в программе Tinkercad» составлена для учащихся 7 классов и ориентирована на обучающихся, проявляющих интересы и склонности в области информатики, математики, моделирования. Освоение данного направления позволяет решить проблемы, связанные с недостаточным уровнем развития абстрактного мышления, существенным преобладанием образно-визуального восприятия над другими способами получения информации.

Деятельность по моделированию способствует воспитанию активности школьников в познавательной деятельности, развитию высших психических функций (повышению внимания, развитию памяти и логического мышления), аккуратности, самостоятельности в учебном процессе.

Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на овладение знаниями в области компьютерной трехмерной графики

конструирования и технологий на основе методов активизации творческого воображения, и тем самым способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей и нацеливает детей на осознанный выбор необходимых обществу профессий, как инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, дизайнер и т.д.

Работа с 3D графикой – одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера, причем занимаются этой работой не, только профессиональные художники и дизайнеры.

Данные направления ориентируют детей на рабочие специальности, воспитывают будущих инженеров – разработчиков, технарей, способных к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности.

Новизна данной программы состоит в том, что занятия по 3D моделированию помогают приобрести глубокие знания в области технических наук, ценные практические умения и навыки, воспитывают трудолюбие, дисциплинированность, культуру труда, умение работать в коллективе. Знания, полученные при изучении программы «Основы 3D- моделирования», учащиеся могут применить для подготовки мультимедийных разработок по различным предметам. Трехмерное моделирование служит основой для изучения систем виртуальной реальности.

Программа разработана с учетом одного из приоритетных направлений развития в сфере информационных технологий и возрастающей потребности общества в высококвалифицированных специалистах инженерных специальностей, и реализует начальную профориентацию учащихся.

Цели:

- Повышать интерес детей к инженерному образованию.
- Показать возможности современных программных средств для обработки трёхмерных изображений.
- Познакомить с принципами и инструментариемработы в трехмерных графических редакторах, возможностями 3D печати.

Задачи:

- Развитие творческого мышления при создании 3D моделей.
- Формирование интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.
- Развитие логического, алгоритмического и системного мышления.
- Формирование навыков моделирования через создание виртуальных объектов в предложенной среде конструирования.
- Углубление и практическое применение знаний по математике (геометрии).
- Расширение области знаний о профессиях.

– Участие в олимпиадах, фестивалях и конкурсах технической направленности с индивидуальными и групповыми проектами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в 3D моделирование (2 часа)

Инструктаж по технике безопасности.

3D технологии. Понятие 3D модели и виртуальной реальности.

Области применения и назначение. Знакомство с программой «Tinkercad»

Конструирование в* «Tinkercad» *3D (23 часа)

Пользовательский интерфейс. Инструментальная панель. Тело и отверстие. Увеличение, уменьшение размеров. Копирование. Группировка. Создание модулей с нуля. Копирование модулей. Импорт модулей.

Дополнительные возможности. Сборка моделей.

Творческие проекты (5 часов)

Выполнение творческих заданий и мини-проектов по созданию 3D моделей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение ставить учебные цели;
- умение использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- умение сличать результат действий с эталоном (целью);
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения

результата решения задачи с ранее поставленной целью;

- умение оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса.

Предметные результаты:

- умение использовать терминологию моделирования;
- умение работать в среде графических 3D редакторов;
- умение создавать новые примитивные модели из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки частей моделей и их модификации;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников;
- владение устной и письменной речью.

2.1.22. Рабочая программа по учебному предмету «Практикум по решению физических задач в различных профессиях»

Пояснительная записка

Программа курса «Практикум по решению физических задач в различных профессиях» рассчитана на 34 ч. для учащихся 8 классов. Выбор темы обусловлен важностью и востребованностью вопроса. В связи с переходом школ на профильное обучение, учащиеся уже в основной школе должны сделать важный для их дальнейшей судьбы выбор профиля или вида будущей профессиональной деятельности. Однако программные знания недостаточны для ориентации учеников в мире современных профессий, дают лишь поверхностные представления об использовании предметных знаний в

различных профессиях, а также о способах деятельности соответствующих специалистов.

Практическая значимость, прикладная направленность, инвариантность изучаемого материала, обусловленные выбором темы, призваны стимулировать развитие познавательных интересов школьников и способствовать успешному развитию системы ранее приобретённых знаний и умений по всем разделам физики.

Цели данного курса:

– способствовать осознанному и успешному выбору профиля или вида будущей профессиональной деятельности;

– развить систему ранее приобретённых программных знаний и умений, дополнить её для успешного изучения физики в профильной школе.

Задачами курса являются:

- реализация учеником интереса к выбранному предмету;

– поддержание мотивации к профильному изучению предмета;

– уточнение готовности и способности ученика осваивать предмет на повышенном уровне;

– создание основы для последующего обучения в профильном классе;

– развитие мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе в значительной мере средств современных информационных технологий.

При выборе форм и методов работы приоритеты методики таковы: междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения; интерактивность (ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов).

Планируемые результаты: сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения; развитие системы программных знаний и умений по физике; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей ученика на основе опыта приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации; получение представления о широком использовании предметных знаний в деятельности специалистов данного профиля и способах их деятельности; приобретение опыта поиска информации по выбранной теме и представление её в виде проекта.

Измерители достижения планируемых результатов: степень активности учащихся на занятиях; качество сообщений учащихся, выполнение тестовых заданий, практических работ; качество представленных проектов как формы презентации личных достижений; уровень социальной зрелости учащихся, выраженный в готовности сделать осознанный выбор будущего профиля

(выявляется в процессе бесед с учениками, их родителями, коллегами-педагогами.

Содержание курса.

Основные цели и задачи изучения тем: дать представление учащимся о методах изучения физических явлений, о связи физики с математикой, техникой, с различными профессиями.

1. Физика в профессии моряка.

Давление твердых тел, жидкостей и газов. Архимедова сила. Плавание судов. Ватерлиния. Осадка. Условия плавания тел. Акваланг. Батискаф. Батисфера

2. Физика в профессии рыбака

Легко ли плыть в вертикальном положении? Как плыть быстрее. Как плавают рыбы. Почему мелкие рыбы плавают косяком. Что тянет Гольфстрим на север. Как океаны говорят друг с другом: подводная акустика.

3. Физика в строительстве

Простые механизмы. Работа. Мощность. Энергия.

Измерительный инструмент и измерения: штангенциркуль, микрометры, предельные калибры, универсальный угломер, индикатор. Механические свойства твердых тел. Виды деформаций. Деформация и напряжение. Закон Гука. Диаграмма растяжения твердость, анизотропия механических свойств твердых тел. Способы повышения прочности твердых тел.

4. Физика в профессии водителя.

Классический закон трения. Тормозной путь. Почему все шины черные. Для чего нужен рисунок на шинах автомобиля. Почему лед скользкий. Трение качения.

5. Физика в профессии повара.

Тепловые явления. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Агрегатные превращение вещества. Плавление. Кристаллизация.

6. Физика на железной дороге, в профессии слесаря.

Электромагнитные явления. Электропроводность твердых тел.

Материалы, применяемые в машиностроении. Основные свойства материалов: физические свойства металлов, механические свойства металлов. Технологические свойства. Неметаллические материалы. Механизмы движения: ременная передача, зубчатая передача, червячная передача. Реечная и винтовая передачи.

7. Физика в профессии фотографа, астронома

Световые явления. Свет источники света. Закон распространения света, законы отражения и преломления света, плоские и сферические зеркала, линзы,

телескоп-рефлектор, телескоп-рефрактор, система линз, цветовое зрение. Оптические явления.

8. Физика в профессии музыканта.

Звуковые явления. Звук. Тембр голоса. Звуковой резонанс. Громкость звука. Камертон.

9. Физика в профессии метеоролога, эколога

Облака и осадки. Зависимость агрегатного состояния вещества от температуры и давления. Диаграмма состояний вещества Тройная точка. Строение кристаллов. Процессы роста кристаллов. Образование минералов и горных пород Кристаллы и жизнь. Конденсация пара, воды на Земле, Как измеряют влажность на расстоянии. Ветер: энергия из ничего. Вращение Земли - вечный источник ветров. Сила Кориолиса. Испарение и конденсация водяных паров. Мощность ветра. Как разгоняют облака? Радиометеорология. Радары, лидары, содары и расдары.

10. Физика в работе химчистки.

Как родилось мыло и как его делают сейчас. Как мыло понижает поверхностное натяжение. Что такое отбеливатель. Ультразвук - механическое мыло. Кавитация. Ультразвуковая очистка.

11.Физика в профессии летчика

Физические основы полета. Ужасы резонанса. Вихри над взлетной полосой. Самолет в облаке: метастабильные капли и обледенение. Подъемная сила крыла самолета.

12. Физика в профессии врача.

Давление. Барометры. Манометры. Термометры. Ультразвук. Рентген.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

-самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- готовность к в выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные:

- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;
- овладевать универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разрабатывать теоретические модели процессов и явлений;
- формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной и символической формах;
- анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствиями с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем;
- формировать умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные:

- формировать представление о закономерной связи и познании явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о научном мировоззрении как результате изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формировать первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования

материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладевать понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- приобретать опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешностей любых измерений;

- понимать физические основы и принципы действия(работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду;

- осознавать возможные причины техногенных и экологических катастроф;

- осознавать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования ;

- овладевать основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и человека;

- развивать умение планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

- формировать представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, о загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов.

2.1.23. Рабочая программа по учебному предмету «Занимательное программирование на Scratch»

Пояснительная записка

Актуальность бщеразвивающей образовательной программы «Программирование в среде Scratch» обусловлена тем, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека,. В соответствии с Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 программа направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и

талантов обучающихся. В связи с этим мультимедийная среда Scratch позволяет сформировать у детей стойкий интерес к программированию, отвечает всем современным требованиям объектно-ориентированного программирования. Среда Scratch позволяет сформировать навыки программирования. На занятиях у обучающихся формируются важные для практико-ориентированной деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Содержание заданий программы позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Новизна заключается в том, что Scratch не просто язык программирования, а еще и интерактивная среда, где результаты действий визуализированы, что делает работу с программой понятной, интересной и увлекательной. Особенность среды Scratch, позволяющая создавать в программе мультфильмы, анимацию и даже простейшие игры, делает образовательную программу по программированию практически значимой для современного школьника, т.к. дает возможность увидеть практическое назначение алгоритмов и программ, что будет способствовать развитию интереса к профессиям, связанным с программированием. А также новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Отличительной особенностью данной программы является обеспечения посредством её вхождения обучающихся в информационное общество, а также посредством данной программы происходит обучение каждого обучающегося пользоваться информационно-коммуникационными технологиями. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность подкрепляется самостоятельной творческой работой, личностно значимой для обучаемого. При этом создаётся комфортная учебно-воспитательная среда, в которой происходит наиболее полная самореализация ребёнка.

Педагогическая целесообразность. Сфера человеческой деятельности в технологическом плане в настоящее время очень быстро меняется, на смену существующим технологиям достаточно быстро приходят новые, которые специалисту вновь приходится осваивать. В связи с этим целесообразно в рамках дополнительного образования организовать для обучающихся 5 -6 классов изучение новой технологической среды Scratch, в рамках которой происходит обучение программированию и информационным технологиям. Среда имеет дружественный пользовательский интерфейс. В ней обучающиеся в полной мере могут раскрыть свои творческие таланты, так как в Scratch можно легко создавать мультфильмы, игры, анимированные открытки,

презентации, обучающие программы, тренажеры, интерактивные тесты: придумывать и реализовывать различные объекты, определять, как они выглядят в разных условиях, перемещать по экрану, устанавливать способы взаимодействия между объектами; сочинять истории, рисовать и оживлять на экране своих придуманных персонажей, осваивая при этом технологии обработки графической и звуковой информации, анимационные технологии, – мультимедийные технологии.

Цель программы — повышение мотивации к изучению программирования через создание творческих проектов в среде Scratch. Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся базовые представления о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма;
- способствовать формированию у обучающихся информационной и функциональной компетентности, развитие алгоритмического мышления
- изучить основные базовые алгоритмические конструкции;
- познакомить с понятием переменной и команды присваивания;
- сформировать навыки разработки программ;
- изучить основные этапы решения задачи;
- сформировать навыки разработки, тестирования и отладки несложных программ;
- познакомить с понятием проекта, его структуры, дизайна и разработки;
- сформировать представление о профессии «программист»;
- сформировать навыки работы в сети для обмена материалами работы;
- способствовать развитию критического, системного, алгоритмического мышления.
- способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе.
- воспитать положительное отношение к информатике и ИКТ;
- воспитание самостоятельности и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы.

Рабочая программа по курсу «Занимательное программирование на Scratch» разработана для обучающихся 8 классов. На изучение курса «Занимательное программирование на Scratch» в 8 классе выделяется 1 ч в неделю, всего 34 часа.

Содержание программы

Модуль «Основы алгоритмизации»

Тема 1. Элементы окна среды Scratch.

Теория: знакомство с элементами окна среды Scratch: костюмы, блоки, спрайты, рабочее поле.

Практика: работа со спрайтами: выбор спрайтов, создание новых костюмов для имеющихся спрайтов.

Тема 2. Объекты. Гибкость интерфейса при управлении объектами.

Теория: принципы работы с объектами, интерфейс (внешний вид) среды и его гибкость при управлении объектами.

Практика: управление объектами на примере создания небольшого скрипта по управлению "Котиком". Изменение размера и цвета выбранных объектов. Удаление ненужного объекта и костюма. Создание или изменение имеющегося костюма.

Тема 3. Работа с объектами.

Теория:

встроенный Графический редактор среды, познакомиться со случайной загрузкой объектов.

Тема 4. Закладка среды «Костюмы»/«Фоны».

Теория: рассмотрение способов создания (изменения) костюмов и фонов.

Практика: выбор фона из рассмотрение возможностей по работе с объектами: изменение имеющихся, создание новых.

Практика: удалить объект Кот, изучить все варианты удаления, дублирования, экспорта объекта, а также изменения его размера, познакомиться с объектами папок и загрузить новый объект с компьютера, нарисовать для него новый объект (по заданию), изучив имеющихся и его изменение, создание (изменение) костюмов. Создание собственной открытки.

Тема 5. Подведение итогов

Теория: демонстрация созданных открыток и собственный вывод о приобретённых навыках.

Модуль «Анимация в среде Scratch»

Тема 1. Блоки команд среды. Блоки «Внешность», «Движение», «Звуки».

Теория: знакомство с блоками «Внешность», «Движение», «Звуки».

Практика: создаём спрайт и собираем для него скрипт используя блоки «Внешность», «Движение», «Звуки». Наблюдаем, что может делать каждая команда.

Тема 2. Работа с командами в закладке «Скрипт». Механизм создания скрипта.

Теория: изучение команд в закладке «Скрипт» и механизмов создания скрипта. Рассматривание всех блоков.

Практика: создание скрипта для выбранного спрайта используя рассмотренные блоки. Спрайт должен перемещаться от края до края меняя костюм и проигрывая мелодию.

Тема 3. Анимирование объекта. Команды цикла блока «Контроль».

Теория: рассмотрение команды блока "Контроль" (жёлтый блок), в него входят команды "События" и "Управления".

Практика: создание скрипта для выбранного спрайта с использованием команд блока "Контроль". Скрипт должен начать действия, когда будет нажат зелёный флажок и повторить действие несколько раз. Создание второго скрипта, действие которого будет начинаться при нажатии на клавишу "пробел" и повторяться "всегда".

Тема 4. Анимация с использованием команд движения и звука.

Теория: изучение понятия "анимация", рассуждение как можно сделать анимацию. Рассматривание команд блоков "Движение" и "Звук".

Практика: создание анимации "Кот артист" и анимационной открытки "День рождения".

Тема 5. Работа с несколькими объектами. (Поля, методы)

Теория: рассмотрение анимаций с несколькими объектами, расположение их на сцене (поле). Изучение координат.

Практика: создание игры "Кот обжора".

Тема 6. Сложная анимация с двумя объектами. Блок «Сенсоры».

Теория: рассмотрение сложной анимации с двумя объектами используя блок «Сенсоры».

Практика: создание игры "Кошки-мышки"

Тема 7. Команды «передать», «когда я получу» блока «Контроль».

Теория: изучения команд «передать»,«когда я получу» блока «Контроль».

Практика: создание игры "Голодный голубь" с применением данных команд.

Тема 8. Команда «Если…» блока «Контроль». Блок «Операторы».

Теория: изучение команды «Если…» блока«Контроль» и рассмотрение блока «Операторы».

Практика: создание викторины "Всезнайки" используя команды «Если…» и блока «Операторы».

Тема 9. Блок «Переменные».

Теория: изучение важности использования переменных в программировании. Создание переменных и способ их использования.

Практика: создание игры "Космический бой" с использованием переменных.

Тема 10. Блок рисования «Перо».

Теория: рассмотрение оси координат и возможности использования блока рисования "Перо".
Практика: рисуем любым спрайтом используя блок "Перо". Собираем скрипт для написания слова "мама".
Тема 11. Анимирование сцены, фоновый звук.
Теория: рассмотрение основных приёмов анимирования сцены и использования фонового звука.
Практика: создание небольшого мультфильма "День Победы!"

Модуль «Свободное проектирование»

Тема 1. Подготовительный и организационный этап проектной деятельности.
Теория: знакомство с термином "проектная деятельность" и этапами её организации.
Тема 2. Осуществление проекта.
Практика: поэтапная работа над проектом. Создание викторины, игры, мультфильма и т.д. с применением всех пройденных блоков.
Тема 3. Защита проекта. Презентация проекта и рефлексия.
Теория: этапы защиты проекта, правила представления работы.
Практика: создание презентации. Защита проекта (созданной работы).

Планируемые результаты

Личностные:
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своихдействий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- получение опыта социально-значимой деятельности на уровне класса, школы.

Метапредметные:
Познавательные:
- умение определять последовательность действий;
- умение строить логические цепочки рассуждений.

Регулятивные:
- ставить учебные цели,
- умение принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.

Коммуникативные:
- умение объяснить свой выбор

Предметные результаты.

Обучающийся должен знать:

Элементы окна среды Scratch; основные объекты, интерфейс программ при управлении объектами.

Блочную организацию операторов языка программирования; основные способы создания программ с объектами.

Все пройденные приёмы работы в среде программирования Scratch.

Обучающийся должен уметь:

- работать с интерфейсом среды Scratch; работать с объектами; менять «фоны», создавать новые «костюмы» объектам (спрайтам); использовать в своей работе гибкость интерфейса среды.
- выбирать метод решения задачи; владеть блочной организацие операторов языка программирования; моделировать действия; разбивать процесс решения задачи на этапы.
- планировать, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- устанавливать причинно-следственные связи

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления элементарной программы; создания новых спрайтов; выделять среди свойств объекта существенные с точки зрения конкретной ситуации; взаимодействия со Scratch-сообществом в сети Интернет;
- моделирования действий; работы со звуковой информацией;
- самостоятельной работы;

2.1.24. Рабочая программа по учебному предмету «Основы программирования на языке Python»

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному предмету «Основы программирования на языке Python» составлена на основе программы курса Д. П. Кириенко «Программирование на Python»; программы курса К.Ю. Полякова «Информатика» (углубленный уровень); курса «Основы программирования», автор СМ. Окулов; курса М. Лутца «Изучаем Питон».

Количество учебных часов

Планирование курса «Основы программирования на языке Python» рассчитано на 34 часа (1 час в неделю в 9 классах).

Общая характеристика учебного курса

Информатизация общества в современных условиях предусматривает обязательное применение компьютеров в школьном образовании, что призвано обеспечить компьютерную гра¬мотность и информационную культуру учащихся.

Приоритетной целью изучения информатики на старшей ступени (профильный уровень) является подготовка к последующей профессиональной деятельности, продолжению образования в высшем техническом учебном заведении.

Решение проблем фундаментализации, социализации и подготовки к следующим ступеням профессионального образования общеобразовательная школа должна решать уже сегодня с учетом ориентации на принципиально новые условия жизни и деятельности людей в период становления глобального информационного общества, т.е. на основе принципов опережающего образования.

Программирование - стержень профильного курса информатики. Изучение основ программирования связано с целым рядом умений и навыков (организация деятельности, планирование ее), которые по праву носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых - одна из приоритетных задач современной школы. Очень велика роль изучения программирова¬ния для развития мышления школьников, формирования многих приемов умственной деятельности. Здесь роль информатики можно сравнить с математикой в школьном образовании. Поэтому необходимо использовать действительно большие возможности программирования, ре¬шения соответствующих задач для развития мышления школьников, формирования многих общеучебных умений и навыков.

В настоящее время большинство вузов предъявляет к абитуриентам достаточно высокие требования к знаниям и умениям, необходимым для обучения естественнонаучным и техническим специальностям. При этом традиционные образовательные стандарты и методы обучения информатике мало способствуют формированию этих навыков и умений.

Решить эту проблему может профильное обучение.

Язык программирования Python 3 на сегодняшний день является наиболее популярной высокоуровневой средой международного олимпиадного программирования. Python – мощный и простой для изучения язык программирования. В нем представлены проработанные высокоуровневые структуры данных и простой, но эффективный подход к объектно-ориентированному программированию.

На изучение языка программирования Python 3 направлен курс «Основы программирования на языке Python». Элективный учебный предмет «Основы программирования на языке Python» направлен на формирование углубленного представления об алгоритмизации, языках программирования, динамической типизации, модульности использования программ в жизни на практике.

Недостаточные знания различных языков программирования затрудняют решения многих задач по проектированию и прогнозированию. Обучающиеся

для успешной сдачи ГИА по информатике должны знать не только основные алгоритмические конструкции и операторы изучаемого языка программиро¬вания, но и иметь опыт самостоятельной записи алгоритмов и программ, использовать не один язык программирования, решать практические задачи методом разработки и отладки компьютерной программы, проектировать деятельность по решению задач.

Данный элективный курс позволит кадетам, имеющим склонность к програм¬мированию овладеть языком программирования PYTHON 3, научит реализовывать алгоритмы в виде программ и программных систем, целенаправленно выбирая язык программирования, создавать алгоритмы решения поставленных задач, оценивать их сложность и эффективность. Курс направлен на решение задач матема¬тического цикла и поможет успешнее подготовиться с ОГЭ по информатике:

- проявить свои творческие возможности при изучении различных тем математического цикла, решении задач, переходя от простых примеров к сложным;
- чувствовать себя увереннее при последующем изучении курса информатики в высшем или средне-профессиональном учебном заведении;
- участвовать в различных олимпиадах по программированию;

Цель курса: создать организационно-педагогические условия для расширенного и углублённого изучения языка программирования PYTHON 3 с целью подготовки к последующей профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- понять значение алгоритмизации как метода познания окружающего мира, принципы структурной алгоритмизации;
- развитие интереса учащихся к изучению программирования;
- овладеть базовыми понятиями теории алгоритмов при решении математических задач;
- научиться разрабатывать эффективные алгоритмы и программы для числовых рядов, прогрессий, значений многочленов, массивов, в области арифметики рациональных чи¬сел;
- приобретение навыков работы в системе программирования Python 3;
- формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью средств современной вычислительной техники.
- формирование навыков алгоритмического и логического мышления;
- формирование навыков грамотной разработки программ.

Описание учебного предмета в учебном плане

Программа курса:

- обеспечивает знакомство с фундаментальными понятиями информатики и вычислительной техники на доступном уровне;

• имеет практическую направленность с ориентацией на реальные потребности, соответствующие возрасту ученика;
• охватывает как алгоритмическое направление, так и вопросы практического применения компьютеров при решении задач математического цикла;
• ориентирована на существующий парк вычислительной техники и дополнительные ограничения;
• допускает возможность варьирования в зависимости от уровня подготовки и интеллектуального уровня учащихся (как группового, так и индивидуального);
• предусматривает возможность индивидуальной работы с учащимися.

Практическая значимость курса заключается в том, что он способствует более успешному овладению знаниями и умениями по направлению «Программирование математических задач» через развитие самостоятельности учащихся и оптимизацию средств и методов обучения.

Элементы программы курса могут быть рекомендованы для использования учителями информатики при проведении лабораторно-практических и практических занятий.

Представленная программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объём часов: 34 часов в год. Недельная нагрузка - 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета

Синтаксис языка программирования PYTHON 3 (2 *ч.)*

- Понятие о языке высокого уровня PYTHON 3.
- Технология разработки программного обеспечения. Среда PYTHON 3.
- Структура программы.
- Решение задач.

Основные управляющие конструкции линейного алгоритма (4 ч.)

- Оператор вывода.
- Оператор ввода.
- Оператор присваивания. Арифметические и логические выражения.
- Программы по линейной структуре.
- Целочисленная арифметика.
- Действительные числа.
- Библиотека math.
- Решение задач.

Основные управляющие конструкции алгоритма с ветвлением в PYTHON 3 (4 ч.)

- Синтаксис условной инструкции.
- Вложенные условные инструкции.

- Операторы сравнения.
- Тип данных bool. Логические операторы
- Каскадные условные инструкции. Инструкция elif.
- Решение задач.

Основные управляющие конструкции циклического алгоритма в PYTHON 3 (4 ч.)

- Цикл for.
- Функция range.
- Настройка функции print().
- Решение задач.
- Вложенные циклы.
- Цикл while.
- Инструкции управления циклом.
- Множественное присваивание.
- Решение задач.

Символьные данные в PYTHON 3 (4 ч.)

- Символы и строки.
- Срезы.
- Методы.
- Решение задач.

Фундаментальная структура данных - список в PYTHON 3 (4 ч.)

- Списки.
- Методы split и join.
- Генераторы списков.
- Срезы.
- Операции со списками.
- Решение задач.

Двумерные массивы в PYTHON 3 (4 ч.)

- Обработка и вывод вложенных списков.
- Создание вложенных списков.
- Ввод двумерного массива.
- Обработка двумерного массива.
- Вложенные генераторы двумерных массивов.
- Решение задач.

Элементы структуризации программы в PYTHON 3 (3 ч.)

- Функции.
- Локальные и глобальные переменные.
- Рекурсия.
- Решение задач.

Множества в PYTHON 3 (3 ч.)

- Множества.
- Задание множеств.
- Работа с элементами множеств.
- Операции с множествами.
- Решение задач.

Словари в PYTHON 3 (2 ч.)

- Словари.
- Создание словаря.
- Работа с элементами словаря.
- Перебор элементов словаря.
- Решение задач.

Обоснование отбора содержания: Курс построен в виде последовательности практических занятий, занятия имеют строгий порядок, предусматривающий равномерное усвоение материала. Каждое из занятий заканчивает блоком задач для самостоятельного решения, необходимых для закрепления пройденной темы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

– ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

– понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

Гражданское воспитание:

– представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;

– ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;

– стремление оценивать своѐ поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков.

Ценность научного познания:

– наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
– интерес к обучению и познанию;
– любознательность;
– стремление к самообразованию;
– овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
– наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельноопределять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

– установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счѐт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

– интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

– наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учѐтом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:
– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:
– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
– оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:
– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
– применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
– выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
– оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
– запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:
– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
– публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);
– выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):
– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

– принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
– выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
– оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

– выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
– составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
– оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

– осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объѐмам информации;
– осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся научится:

– соблюдать требования безопасности при работе на компьютере;
– объяснять, что такое информация, информационный процесс;

– перечислять виды информации;
– кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам;
– переводить данные из одной единицы измерения информации в другую;
– характеризовать устройство компьютера;
– приводить примеры устройств для хранения и передачи информации;
– разбираться в структуре файловой системы;
– строить путь к файлу;
– объяснять, что такое алгоритм, язык программирования, программа;
– использовать переменные различных типов при написании программ на Python;
– использовать оператор присваивания при написании программ на Python;
– искать ошибки в программном коде на Python и исправлять их;
– дописывать программный код на Python;
– писать программный код на Python;
– использовать ветвления и циклы при написании программ на Python;
– анализировать блок-схемы и программы на Python;
– объяснять, что такое логическое выражение;
– вычислять значение логического выражения;
– записывать логическое выражение на Python;
– понимать структуру адресов веб-ресурсов;
– форматировать и редактировать текстовую информацию в Google Документах;
– создавать презентации в Google Презентациях.
– выделять основные этапы в истории развития информационных технологий и персонального компьютера;
– понимать принцип работы архитектуры Неймана;
– искать информацию в Интернете;
– форматировать и редактировать текстовую информацию в Google Документах;
– открывать доступ к презентации в Google Презентациях для совместной работы;
– писать программы на Python для рисования различных геометрических фигур, используя модуль Turtle;
– понимать различия локальных и глобальных переменных;
– решать задачи с использованием глобальных переменных на Python;
– строить таблицы истинности для логических выражений;
– строить логические схемы;
– понимать, что такое событие;
– использовать события при написании программ на Python;
– искать ошибки в программном коде на Python и исправлять их;

– дописывать программный код на Python;
– писать программный код на Python;
– писать свои функции на Python;
– разбивать задачи на подзадачи;
– анализировать блок-схемы и программы на Python;
– объяснять, что такое база данных, системы управления базами данных;
– перечислять виды баз данных;
– писать программы на Python по обработке числовых последовательностей;
– использовать списки и словари при написании программ на Python;
– искать ошибки в программном коде на Python и исправлять их;
– дописывать программный код на Python;
– писать программный код на Python;
– разбивать задачи на подзадачи;
– анализировать блок-схемы и программы на Python;
– разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки;
– защищать персональную информацию от несанкционированного доступа;
– предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные формы сетевой активности, такие как кибербуллинг.

2.1.25. Рабочая программа по учебному предмету «Гандбол»

Программа «Гандбол» на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Гандбол является одним из универсальных средств физического воспитания. Важнейшими физическими качествами для игры в гандбол является скорость, ловкость, выносливость, сила, гибкость. Результат игры во многом зависит от двигательных реакций, быстроты мышления, умения маневрировать и перестраивать двигательные действия в зависимости от сложившейся ситуации.

Игра в гандбол всегда проходит с высоким эмоциональным настроением, возникающим в результате большого разнообразия движений, остроты игровых положений, динамики спортивной борьбы, коллективного характера игровых действий, прямой зависимости действий игроков и команды, немедленной оценки результатов спортивной борьбы, что создает положительные условия для эффективного физического воспитания обучающихся, для их общего развития.

Средства гандбола способствуют гармоничному развитию и укреплению

здоровья обучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая функциональный уровень всех систем организма человека.

Регулярные занятия гандболом содействуют развитию личностных качеств обучающихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности, развития морально-волевых качеств, а также способствуют формированию комплекса психофизиологических свойств организма.

Целью изучения программы по гандболу является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «Гандбол».

Задачами изучения программы по гандболу являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности на занятиях по гандболу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития гандбола в частности;

формирование общих представлений о гандболе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами по гандболу;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

Место и роль программы по гандболу. Программа по гандболу доступна

для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика программы по гандболу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по гандболу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по гандболу может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по гандболу с выбором различных элементов и правил игры в гандбол, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-го часа в недельной нагрузке за счёт компонента ОУ в 6, 7, 8 -х классах – по 34 часа).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Знания о гандболе.

История развития гандбола как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе. Достижения отечественных гандболистов на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Характеристика спортивных дисциплин гандбола (гандбол, пляжный гандбол, мини-гандбол).

Основные правила проведения соревнований по гандболу. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по гандболу (основные функции).

Словарь терминов и определений по гандболу.

Занятия гандболом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых гандболисту и способах их развития.

Значение занятий гандболом на формирование положительных качеств

личности человека.

Основные требования к игровой площадке, её размерам, зонам безопасности, допустимой температуре воздуха.

Основные средства и методы обучения технике передвижения с мячом и без мяча, броскам с опоры и в прыжке, игре вратаря.

Режим дня при занятиях гандболом. Правила личной гигиены во время занятий гандболом.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях гандболом.

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами гандбола.

Организация и проведение самостоятельных занятий по гандболу.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий по гандболу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по гандболу в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий гандболом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности игроков в гандбол.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для гандбола.

Подвижные игры с элементами гандбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные

качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.

Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолётом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полуотскока от площадки.

Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением.

Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча.

Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком.

Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорным положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча.

Выбивание мяча. Выбивание мячам при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном движении, при встречном движении.

Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом.

Техника вратаря. Передвижение в воротах. Изучение приёмов передвижения в воротах шагами, прыжком. Задержание мяча. Задержание мяча двумя руками (прямо, сбоку), одной рукой сверху, сбоку, снизу, на месте, в прыжке. Отбивание мяча. Отбивание руками в площадку, за ворота, (супинация), в площадку (пронация) Передачи мяча. Обучение передачам на различное расстояние, приёмы полевого игрока.

Индивидуальные действия. Открытый уход для стягивания защитников, для увода за собой защитника. Скрытый уход для создания численного преимущества, применение передачи скрыто. Опека игрока без мяча неплотная, плотная. Опека игрока без мяча неплотная, выход и отход, далеко от ворот, в зоне ближних бросков. Опека игрока без мяча и с мячом с учётом индивидуальных особенностей (высокорослый, быстрый, левша).

Групповые действия. Подстраховка партнёра при личной защите, при зонной защите. Переключение передачей игрока своему партнёру, сменой подопечных.

Действия двух нападающих против одного защитника. Действия трёх нападающих против двух защитников. Заслон внутренний на линии атаки партнёра, заслон внешний для ухода партнёра и для его броска. Взаимодействие при вбрасывании из-за боковой линии, при свободном броске, совершенствование с конкретным партнёром в конкретной ситуации.

Командные действия. Позиционное нападение 2:4 с крайними игроками у 6-метровой линии, у 9-метровой линии. Позиционное нападение 3:3 с крайними игроками у 6-метровой линии, у 9-метровой линии. Нападение в меньшинстве, в большинстве, поточное нападение (восьмёрка), стремительное нападение-отрыв, прорыв. Зонная защита 6:0 без выхода на игрока, с выходом, зонная защита 5:1 без выхода, с выходом.

Учебные игры в гандбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в гандбол. Участие в соревновательной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание модуля по гандболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

В результате изучения модуля по гандболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знания истории и современного состояния развития гандбола;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами гандбола профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «гандбол»;

проявление ценностных ориентиров здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.

Метапредметные результаты

В результате изучения модуля по гандболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения

средствами гандбола, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов и способов гандбола;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Предметные результаты

В результате изучения модуля по гандболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения гандбола как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли гандбола в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижений выдающихся отечественных гандболистов, их вклад в развитие гандбола;

знания спортивных дисциплин гандбола, программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по гандболу в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения, упражнения для изучения технических приемов и их совершенствования;

совершенствование технических приемов и тактических действий по гандболу, изученных на уровне начального общего образования;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для гандбола;

освоение и демонстрация базовых технических приемов техники игры, знания, демонстрация базовых тактических действий игроков в гандболе;

использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и тактическим действиям гандбола;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий по гандболу;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий гандболом, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности игроков в гандбол;

взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной деятельности.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2.1. Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

прибретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно - исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего

образования";

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала;

осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров;

оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности,

затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если ..., то ...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать

пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья

человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики:

современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и

регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его

информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам

своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения)

УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений

исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный

эксперимент, небольшое исследование;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность ***проектной деятельности*** (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
- максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем

обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующи практико - ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы...(опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамка внеурочной

деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

- Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).
- На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:
- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Система оценки деятельности учителя по формированию метапредметных УУД

В ГБОУ РО «ШККК» предусмотрены два вида оценки УУД:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений:родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

В качестве инструментария для оценки и мониторинга УУД в ГБОУ РО «ШККК» применяются различные диагностические карты для 5-9-х классов:

Пример диагностической карты для мониторинга формирования УУД у обучающихся 5-9-х классов:

УУД		Критерии	Балл	
			1 п./2 п.	год
Регулятивные УУД				
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить еѐ словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1
		Не способен сформулировать	0	0

		словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными		
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	1	1
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2	2
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1	1
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2	2
		Умеет самостоятельно оценивать	1	1

		результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.		
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
	ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
		Познавательные УУД		
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	2
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчѐта и презентацию с использованием ИКТ.	2	2
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1	1
		Затрудняется перерабатывать	0	0

		информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2	2
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет класси-фицировать и обобщать.	1	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Коммуникативные УУД				
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненныхситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2	2

		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию додругих.	1	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной илиписьменной форме с жизненных речевых ситуаций.	0	0
2	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0	0
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2	2
		Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	1	1
		Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать	0	0

		свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.		
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что- то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.	2	2
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1	1
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0	0
	ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
		Личностные УУД		
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально- положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2	2
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0	0
2	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе	2	2

	(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учѐбе)	руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.		
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2	2
		Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0	0
	ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
	ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) **34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.**			

Пример диагностической карты для мониторинга формирования уровня сформированности читательского навыка у обучающихся 5 - 9 х классов

№ п\п	Фамилия, имя обучающегося	Способ чтения: слоговое, целыми словами	Правильность: повтор, искажения, орфоэпически е ошибки	Темп чтения: слов в одну минуту	Осознанность			Выразительность: соблюдение знаков препинания, эмоциональность
					Отметка			
					«5»	«4»	«3»	
1								
2								

1) Оцениваем способ чтения (плавное слоговое или целыми словами).
2) Отметить правильность чтения (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения). Безошибочное чтение знаком «!», 1-2 искажения слов – знак «+», с 3 и более ошибками – знак «-», в анализе указать неправильно прочитанные слова.
3) Указать количество прочитанных слов в минуту (беглость чтения).
4) Осознанность чтения определяется по баллам.
5) Выразительность отметить знаками: отлично – «!», хорошо – «+», удовлетворительно «-», плохо – «0».

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО ГБОУ РО «ШККК» (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГБОУ РО «ШККК» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся казачьего кадетского корпуса.

2.3.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ РО «ШККК» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ РО «ШККК» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ РО «ШККК»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства

народов России[1]), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ РО «ШККК»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ РО «ШККК» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2. Направления воспитания.

Программа воспитания ГБОУ РО «ШККК» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский генерала Я.П.Бакланова казачий кадетский корпус» (далее - корпус) расположено на территории города Шахты. История корпуса началась в 2002 году как филиал государственного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната «Донской Императора Александра III кадетский корпус».

ГБОУ РО «ШККК» располагается на территории общей площадью 5 гектар. В корпусе создана современная, отвечающая всем требованиям, в том числе СанПиН, материально-техническая база. Учебные занятия организуются

в учебном корпусе, в котором все учебные кабинеты оборудованы рабочим местом преподавателя (компьютер, интерактивная доска, выход в сеть Интернет). Для организации обучения по предметам естественно-научного направления оборудованы специализированные кабинеты и лаборатории. Для подготовки обучающихся по иностранным языкам оборудованы лингафонные кабинеты. Все кабинеты оснащены интерактивными досками и имеют выход в Интернет. Учебное оборудование соответствует требованиям, предъявляемым к специализированным учебным кабинетам, и позволяет в полном объеме проводить теоретические и практические занятия.

В учебном корпусе имеется актовый зал на 100 посадочных мест, который оборудован современной аудиовизуальной аппаратурой для проведения общекорпусных мероприятий (культурно-массовых и театрализованных).

В ГБОУ РО «ШККК» имеется спортивный комплекс, в состав которого входят: зал игровых видов спорта, борцовский зал, тренажерный зал, стадион, полоса препятствий, площадка для игры в мини-футбол, волейбол, баскетбол, тренажерная площадка.

Все спортивные залы и площадки оснащены спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим выполнение программы по физическому воспитанию в полном объёме. В следствии чего, у обучающихся ГБОУ РО «ШККК» высокие результаты и множественные победы в спортивных соревнованиях разного уровня.

В настоящее время в корпусе в 10 классах-комплектах обучается 220 человек (6 – 11 классы), прибывших из разных регионов Российской Федерации. Среди них: из города Шахты – 25% воспитанников, 65% - из городов и населенных пунктов Ростовской области, 8% воспитанников из других регионов РФ.

Социальный состав обучающихся неоднороден и представлен разными категориями граждан Российской Федерации: сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей, полных и неполных семей. Среди них: дети из семей военнослужащих, военнослужащих запаса, работников МВД, МЧС, участников СВО и других граждан Российской Федерации.

Стараясь социализировать всех детей, педагогический коллектив способствует развитию ученического самоуправления, привлекает учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность кадетского самоуправления корпуса.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в корпусе, являются педагоги. Ключевыми фигурами воспитания в корпусе являются классные руководители и офицеры-воспитатели.

С целью планирования, организации, анализа совместной деятельности детей и взрослых, решения проблемных вопросов, оказания действенной помощи нуждающимся в ней, созданы и работают родительский комитет корпуса, первичная профсоюзная организация педагогических работников, кадетское самоуправление.

Совет кадетского самоуправления - высший исполнительный и координирующий орган ученического самоуправления.

В Совет кадетского самоуправления входят:

- Совет Атаманов - ответственные, активные и инициативные кадеты, имеющие лидерские качества, способные оценивать, анализировать ситуацию, предлагать решение проблемы, способные действовать в общих интересах, организовать помощь младшим воспитанникам.

- Корпус молодого командира - старшие кадеты 6-11 классов и представители от каждого класса, заслужившие право участвовать в Совете самоуправления своим активным участием в жизни корпуса. Корпус командиров – звено кадетского самоуправления, посредством которого осуществляется преемственность опыта в организации самоуправления.

- Совет «Чёрных беретов» - кадеты, сдавшие комплекс предусмотренный «Положением о сдаче на «Чёрный билет»», пользующиеся уважением товарищей.

- Совет войсковой казачьей детско-юношеской организации «Донцы».

С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе кадеты, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами корпуса.

В корпусе создан институт младших командиров (выбраны и назначены старшие кадеты классов, полусотенные).

Кадетский корпус в вопросах обучения, воспитания и гармоничного развития кадет сотрудничает с военными и гражданскими учебными профессиональными учреждениями России и средними общеобразовательными школами Ростовской области и России.

Цель воспитания корпуса отражает современный казачий воспитательный идеал, сформулированный в «Концепции духовно-нравственного воспитания, развития и социализации кадет».

Целью воспитания и социализации обучающихся в ГБОУ РО «ШККК» является духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для

службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Вовлечение казачьей молодежи в социальную практику ведется через формирование самобытной системы военно-патриотического казачьего православного воспитания и организацию образовательного процесса как военизированной игры.

Задачи воспитания и социализации в казачьем кадетском корпусе распределены по трем группам: в сфере личностного развития, в сфере семейных отношений, в сфере общественных отношений.

Вся система воспитательной работы построена в соответствии с основными направлениями и ценностными основами воспитания и социализации обучающихся:

♦ воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

♦ воспитание казачьей доблести;

♦ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

♦ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

♦ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

В основу организации воспитательного процесса кадетского корпуса положены следующие принципиальные, составляющие взаимодействия педагогов, кадет и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в кадетском корпусе;

- создание в кадетском корпусе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, кадет и их родителей (законных представителей);

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в кадетском корпусе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел кадет и педагогов с привлечением родительской общественности и партнеров кадетского корпуса как предмета общей заботы и сотрудничества взрослых и воспитанников;

- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в кадетском корпусе;

-комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

Основными традициями воспитания в кадетском корпусе являются следующие:

- ключевые общекорпусные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общекорпусных дел;

- создание условий для приобретения умений и навыков от исполнителя до организатора общекорпусных дел;

- конструктивное межгрупповое (межклассное) и межвозрастное взаимодействие кадет при проведении классных, сотенных и общекорпусных дел;

- установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках учебных групп (классов), сотен, кружков, студий, секций и иных детских объединений;

- реализация защитной, личностно-развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтных ситуаций воспитанников) функций со стороны классных руководителей и воспитателей.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в кадетском корпусе.

Общая цель воспитания в кадетском корпусе – личностное развитие кадет, проявляющееся:

1) в применении знаний для развития их позитивных социально значимых отношений к базовым ценностям общества;

2) в приобретении ими соответствующего базовым ценностям опыта поведения и опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Приоритетная цель для воспитанников – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений кадет, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к защитникам Отечества, к людям с активной жизненной позицией;
- к природе, как источнику жизни на земле, нуждающейся защите со стороны человека;
- к знаниям и пониманию их необходимости для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- к труду, трудовым традициям семьи, творчеству и созиданию как залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов воспитательной деятельности:

− несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися, и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

− проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

− разработана программа обучения классных руководителей и воспитателей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

− разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, воспитателей, специалистов по профилактике неуспеваемостиобучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

Для достижения поставленной цели воспитания необходимо решить следующие задачи:

1) реализовать воспитательные возможности общекорпусных ключевых дел, научиться их коллективному планированию, организации, проведению и анализу в корпусном сообществе;

2) реализовать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании кадет, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни кадетского корпуса;

3) вовлекать кадет в творческие объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании кадет возможности урока, поддерживать использование на уроках с ними интерактивных форм занятий;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне кадетского корпуса, так и на уровне групповых (классных) сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе кадетского корпуса общественных объединений и организаций;

7) организовывать в кадетском корпусе волонтерскую деятельность, привлекая к ней кадет для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для кадет экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

10) организовать работу корпусных бумажных и электронных медиа и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду кадетского корпуса и реализовывать его воспитательные возможности;

12) организовать работу с родителями (законными представителями) кадет, направленную на совместное решение проблем их личностного развития.

Целенаправленная и планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в кадетском корпусе интересную и событийно насыщенную жизнь кадет и педагогов с привлечением родительской общественности и социальных партнеров, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания в кадетском корпусе осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности кадет, педагогов при поддержке родителей. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Воспитательная работа ГБОУ РО «ШККК» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Ключевые дела. Кадетство», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Казачье кадетское самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения» (Российское движение школьников, ЮНАРМИЯ, Донцы), «Кадетские (Школьные) медиа», «Кадетский музей», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Кадетский (школьный) спортивный клуб», «Кадетский (школьный) театр», «Наставничество. Казак-наставник».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «История военного образования России», «Кадетское ученическое самоуправление «САМИ»», «Волонтерский отряд «САМИ»»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Казачья летопись (поисковая и исследовательская работа в музее», «История российского казачества»,
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Инженерная графика», «Россия – мои горизонты», «Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: цикл экскурсий «Наука и технологии города Шахты и Ростовской области»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Школьный спортивный клуб «Баклановец»».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Ключевые дела. Кадетство» («Основные школьные дела»)

Ключевые дела – это главные традиционные общекорпусные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в корпусе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения ставят их в ответственную позицию к происходящему в корпусе. Введение ключевых дел в жизнь корпуса помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Данный модуль служит основой для подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. Модуль призван обеспечить реализацию требований ФГОС общего образования в части духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, развития и социализации обучающихся с учетом православных и культурно-исторических особенностей традиционной казачьей педагогики в контексте возрождения казачества.

Реализация воспитательного потенциала основных общекорпусных дел в кадетском корпусе предусматривает:

- **общекорпусные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:** День Корпуса, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей ГБОУ РО «ШККК»); День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в корпуме и т.п.); праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери-кащзачки, 8 Марта, День защитника Отечества, Смотр песни и строя, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок», конкурс «Кадет года», конкурс «Класс года» и др.;

- **участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:**

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «День народного единства»;
- «День неизвестного солдата»;
- «Международный день памяти жертв Холокоста»;
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- «День героев Отечества»;
- «День защитника Отечества»;
- «День воссоединения Крыма с Россией»;
- «День Земли»;
- «День космонавтики»;
- «Лента Победы»;
- «День Победы»;
- Акция «Памятник»;
- «День России» и др.;

- **торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:**

- «Посвящение в шестиклассники»;
- «Торжественное обещание кадет»;
- День знаний;
- «Последний звонок»;
- торжественное вручение аттестатов;

- **церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности:**

- общекорпусные торжественные построения в конце четверти с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественном построении «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;
- **социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;**

- **проводимые для жителей города Шахты и Ростовской области и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;**

- **разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;**

- **вовлечение по возможности каждого обучающегося в корпусные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общекорпусных дел;**

- **наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.**

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), казачества, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в ГБОУ РО «ШККК», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете ГБОУ РО «ШККК»;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Казачье кадетское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ РО «ШККК» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ РО «ШККК» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами,

родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, корпусные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ РО «ШККК» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Кадетский музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории корпуса, города, региона, России, истории казачества;
- на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Детские общественные объединения

Действующее на базе корпуса детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях". Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему корпусу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках организации в ГБОУ РО «ШККК» волонтёрского отряда «САМИ»,

сотрудничества с центром «Добродея», организации праздничных концертов, соревнований и встреч, изготовления открыток и сувениров учащимися корпуса пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к корпусу территории и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в корпусе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (ЮНАРМИЯ, Донцы);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

«Кадетские (Школьные) медиа»

Цель кадетских (школьных) медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал кадетских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни корпуса, популяризация общекорпусных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (корпусные тематические газеты);
- кадетский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки корпусных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение кадетских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- кадетская интернет-группа - разновозрастное сообщество кадет и педагогов, поддерживающее интернет-сайт корпуса и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к корпусе, информационного

продвижения ценностей корпуса и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для корпуса вопросы.

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях кадет с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и кадетского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала объединений дополнительного образования организуется по следующим направлениям развития личности:

Название программы	Краткое содержание программы
Социально-педагогическое направление	
Медиацентр «Баклановец»	Программа разработана для учащихся 12-17 лет. Срок реализации программы - 2 года Цель: создание условий для познания и творчества посредством изучения основ цифровой фотографии, операторского искусства и монтажа. Задачи: Дать представления о средствах массовой коммуникации, профориентировать. Дать возможность подростку реализовать свой творческий потенциал, способствовать социальной адаптации, через изучение основ работы с камерами и монтажом. Обучить основам тележурналистики и операторского искусства, монтажа и цифровой фотографии. Оказать помощь в формировании нравственных и эстетических критериев, самостоятельности мышления, гражданских качеств.
Военно-исторический клуб (военно-историческая учебная команда имени	Возраст обучающихся 14-18 лет. Срок реализации - 2 года. Цель курса: воспитание у детей и молодежи чувства

Цесаревича Алексия)	патриотизма и любви к Родине, развитие творческих способностей посредством изучения истории, археологии на примере выбранного исторического периода и его дальнейшей реконструкции.
Школа командиров	Возраст обучающихся 11-18 лет. Срок реализации – 2 года Цель курса: комплексное освоение воспитанниками знаний, умений и навыков, необходимых для успешной военной службы и обучения в вузах силовых структур России; формирование морально-психологических, интеллектуальных и физических качеств, мотивации и готовности к учебе в военных вузах, освоению специальностей профессионалов силовых структур и выполнению воинского долга.
Клуб лидеров «САМИ»	Возраст обучающихся 11-18 лет. Срок реализации - 3 года. Цель программы – развитие лидерских качеств личности старшеклассников, их социализации в условиях детского коллектива.
Волонтерский отряд «САМИ»	Возраст обучающихся 13-18 лет. Срок реализации - 1 год. Цель программы – успешная социализация подростков в современном обществе, их жизненное и профессиональное самоопределение, умение решать возникающие новые нестандартные вопросы, опираясь на продуктивные коммуникации и сотрудничество. Данная программа дает возможность обучающимся получить знания и опыт в сфере добровольчества (волонтерства). Особенностью программы является ее опора на творческое начало обучающихся.
Художественное направление	
Военные барабаны	Программа разработана для учащихся 11-17 лет. Срок реализации программы - 3 года Цель программы: развитие музыкальных и творческих способностей воспитанников посредством игры на ударных инструментах. Отличительной особенностью данной программы является добавление в программу разделов «дефиле» и «парадный расчет барабанщиков». По мере совершенствования навыков игры на основных ударных инструментах (большой и малый барабаны, оркестровые тарелки).
Историко-бытовой танец	Программа разработана для учащихся 14-17 лет. Срок реализации программы - 2 года Цель программы: формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей кадет посредством хореографии. С помощью искусства танца приобщение кадет к миру прекрасного, развитие их художественного вкуса. Созидать творческое начало личности учащихся посредством историко-бытового танца.

Казачий танец	Программа разработана для учащихся 11-14 лет. Срок реализации программы - 2 года Цель программы: способствовать развитию творческого потенциала учащихся, формированию нравственно-эстетических и патриотических идеалов личности в процессе обучения искусству хореографии в рамках изучения танцевальной культуры казачества.
Казачий театр «Круг»	Программа разработана для учащихся 12-17 лет. Срок реализации программы - 2 года Цель программы: формирование творческой личности ребёнка средствами театральной деятельности, развитие эстетической отзывчивости.
Вокально-инструментальный ансамбль «Бебут»	Программа разработана для учащихся 11-17 лет. Срок реализации программы - 4 года Цель программы - привить навыки актерского пения. Задачи: Сформировать навыки сольного исполнения с наиболее эффективным и правильным использованием приобретенных вокальных и слуховых навыков; научить детей работать в ансамбле или небольшом хоре; научить свободному ориентированию в работе с техникой (микрофонами, фонограммами и т.д. В ходе индивидуальных и групповых занятий дети овладевают вокальными и хоровыми навыками и совершенствуют их, учатся работать над собственным вокальным звуком, формируют тембр. Учебной основой для занятий служат различные музыкально-вокальные упражнения, предлагаемые педагогом, а также произведения вокальной литературы. Основной пласт - это современная патриотическая музыка (только на групповых занятиях), позволяющая овладеть стилистически разными манерами исполнения.
Хоровая студия «Казачья песня»	Программа разработана для учащихся 11-15 лет. Срок реализации программы - 3 года Цель программы - музыкально - эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала мальчиков через работу детского хорового коллектива. Актуальность программы «Казачья песня» связана с необходимостью приобщения подрастающего поколения к народному музыкальному искусству, воспитания любви и уважения к национальным истокам, расширения общего кругозора на основе исполнения лучших образцов народной казачьей песни, развития музыкально-эстетического вкуса, выявления талантливых, одаренных детей; воспитание коллектива единомышленников, использующих свои индивидуальные творческие возможности для достижения целостного, гармоничного звучания в процессе исполнительского сотрудничества; воспитание эстетического вкуса, исполнительской и слушательской культуры;

	воспитание патриотизма; формирование вокально-певческих навыков: певческая установка, звукообразование, звуковедение, чистое интонирование, певческая дикция, артикуляция и дыхание, умение петь в ансамбле, многоголосное пение; развитие и охрана детского голоса: формирование основ певческой гигиены и самоконтроля голосового аппарата. Занятия по данной программе способствуют раскрытию творческих талантов детей; развивают в воспитанниках свободу мышления, открытость в суждениях, толерантность; воспитывают чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к историческим событиям других народов; содействуют адаптации обучающихся в современном мире через интерес и познание народной культуры.
Техническое направление	
Морская школа (шлюпочное дело)	Программа разработана для учащихся 11-17 лет. Срок реализации программы - 3 года Цель программы: реализация интересов кадет в более глубоком освоении теории управления шлюпкой, такелажного дела и качественной подготовки к летней шлюпочной практике, их участии в соревнованиях.
Клуб юных авиаторов «Сармат»: начальная лётная подготовка	Программа разработана для учащихся 14-17 лет. Срок реализации программы - 2 года Цель программы: приобщение к знаниям и умениям в предметной области будущей профессии военного лётчика; оказание помощи в выборе военной специальности офицера ВКС; формирование профессиональных и психологических качеств, необходимых лётчику; определение профессиональной пригодности кадет к продолжению лётной подготовки; развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся; воспитание чувства гордости за принадлежность к социальной группе защитников Родины, связавших свою жизнь с авиацией.
Клуб юных авиаторов «Сармат»: парашютный спорт	Программа разработана для учащихся 14-17 лет. Срок реализации программы - 2 года Цель программы: поддержка и развитие молодежной инициативы в деле воспитания патриотов на основе изучения истории Отечества, военного дела, физической закалки и подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах РФ; всестороннее развитие интереса к самостоятельности в сочетании с творческой активностью подростков, допризывной молодежи; содействие в подготовке молодежи к службе для соответствующих видов ВС РФ и родов войск, а также распространения технических и военных знаний, профориентация и организация военно-патриотической работы.

Клуб юных авиаторов «Сармат»: планерный спорт	Программа разработана для учащихся 14-17 лет. Срок реализации программы - 2 года Цель программы: удовлетворить интересы детей к овладению техникой свободного парящего полета, познакомить с историей развития отечественной, зарубежной авиационной техники; стремление детей попасть в авиацию, попробовать себя в ней, заинтересовать в выборе профессии, связанной с авиацией.
Туристско-краеведческое направление	
Школа выживания ЧС	Возраст обучающихся 11-18 лет. Срок реализации - 2 лет. Цель программы - овладение комплексом знаний, умений и навыков выживания в ЧС, обеспечения личной безопасности и выживания в условиях природы и ЧС. Программа призвана способствовать всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, приобретение навыков самостоятельной деятельности. Анализ конкретных ситуаций с различного рода опасными ситуациями убеждает в том, как важно научить детей правильно вести себя в той или иной ситуации, дать им необходимые знания, которые максимально уберегут человека от возможных чрезвычайных ситуаций, научить анализировать их и находить правильные решения, адекватные складывающихся экстремальных условий. Результат освоение программы - уверенное владение базовыми навыками жизнеобеспечения и выживания в условиях лесной, таежной климатической зоны. Программа представляет возможным по-настоящему проверить себя «на человечность», испытать выносливость собственных мышц, крепость нервов и силу интеллекта, приобрести новые полезные навыки.
Военно-спортивный клуб «Пластун»	Возраст детей: 13 – 17 лет Срок обучения: 3 года Цель программы - развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, повышение эффективности нравственного воспитания и подготовка допризывной молодёжи к службе в рядах ВС РФ. Развитие личностных и физических качеств учащихся 12-15 лет, позволяющих овладеть навыками способствующих дальнейшему служению Отечеству на военном или гражданском поприще.
Линейный взвод	Возраст детей: 15 – 17 лет Срок обучения: 2 года Цель программы: формирование у обучающихся интереса к военно-прикладной подготовке.
Спортивное	Возраст детей: 11 – 18 лет

ориентирование	Срок обучения: 3 года Цель программы: формирование всесторонне развитой личности средствами спортивного ориентирования, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.
Военная топография	Возраст детей: 13 – 18 лет Срок обучения: 2 года Цель программы: формирование всесторонне развитой личности средствами военной топографии, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.
Парашютная подготовка	Возраст детей: 14 – 18 лет Срок обучения: 2 года Цель программы: подготовка обучающихся к службе в ВС РФ, а также к самостоятельным действиям в экстремальных условиях, развитие физических и психологических качеств для успешного выполнения поставленных задач, воспитание у обучающихся высоких морально-боевых качеств.
Физкультурно-спортивное направление	
Русское боевое искусство	Возраст детей: 11 – 17 лет Срок обучения: 2 года Цель программы: воспитание интереса к служению Отечеству, развитию наблюдательности, умения работать в команде, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески; формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Практических умений и навыков в области обороны государства; военно-профессиональных интересов и мотивов; знаний о роли здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества и государства; требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам кадетов-учащихся; военно-профессиональной ориентации; способностей осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии; психологической готовности к военно-профессиональной деятельности; личных духовных и физических качеств, физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации; умения анализировать свое поведение в повседневной жизни; умения самостоятельно приобретать и применять знания; умения обсуждать результаты и делать

	выводы, производить коррективы в жизнедеятельности различных объектов; умения проводить сравнительные характеристики и вести контроль своей деятельности; жизненной позиции кадета; типичных видов деятельности для данного профиля, дать возможность проявить себя и добиться успеха.
Легкая атлетика	Возраст детей: 11 – 17 лет Срок обучения: 2 года Цель программы: сохранение и приумножение здоровья молодого поколения, содействие гармоничному интеллектуальному и физическому развитию личности, обеспечение социальной адаптации и ориентация обучающихся на осознанный выбор пути личностного и профессионального развития.
Тяжелая атлетика	Возраст детей: 11 – 17 лет Срок обучения: 2 год Цель программы: - Развитие скоростно-силовой подготовки занимающихся, позволяющей в повседневной жизни преодолевать трудности, связанные с проявлением максимальных силовых напряжений; - Овладение знаниями в областях: физиологии, биохимии, психологии, биомеханики, основам гигиены, питания и спортивной тренировки. Занятия тяжелой атлетикой способствуют развитию моральных и волевых качеств, в основе которых лежит строгая самодисциплина, основанная на высокой сознательности, здоровой оценке событий и своих действий, на подчинении своих чувств разуму. В процессе спортивной тренировки воспитываются такие качества, как: уверенность в своих силах и возможностях, самообладание и ответственность перед командой. Физиологические и биомеханические особенности тяжелоатлетических упражнений обуславливают психологию поведения атлета, так как во время подъема максимального веса, в любом из упражнений спортсмен учится предельно концентрировать свое внимание на подъеме веса, на проявлении максимальных мышечных усилий в каждый момент движения. Участие в соревнованиях требует создания условий для проведения регулярных, круглогодичных занятий, направленных на постоянное совершенствование физической подготовки, технических и тактических навыков.
Гиревой спорт	Возраст детей: 11 – 17 лет Срок обучения: 2 год Цель программы: укрепление здоровья и расширение функциональных возможностей организма; формирование

	стойкого интереса к занятиям спортом и гиревым спортом, в частности; овладение техникой выполнения физических упражнений; развитие общих и специальных физических качеств, необходимых для освоения техники гиревого спорта; изучение базовой техники гиревого спорта; поэтапный последовательный отбор детей в учебно-тренировочную группу; формирование волевых и морально-этических качеств личности, обеспечение потребности в ведении здорового образа жизни; привитие норм личной гигиены и самоконтроля; популяризация гиревого спорта и вовлечение максимального количества детей и подростков в систему подготовки по гиревому спорту.
Казачий рукопашный бой	Возраст детей: 11 – 17 лет Срок обучения: 2 года Цель программы: воспитание гражданственности и патриотизма обучающихся, содействие развитию и пропаганде военно-прикладных видов спорта с целью укрепления здоровья и гармоничного развития обучающихся, повышения их морально-психологической и физической подготовки, готовности к службе в ВС РФ.
Греко-римская борьба	Возраст детей: 11 – 17 лет Срок обучения: 2 года Цель программы: освоение основ спортивной борьбы, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду спорта, формирование специальных знаний и практических навыков. Реализация возможности к самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях физической культурой и спортом, достижение уровня спортивных успехов сообразно способностям.
Военное казачье многоборье	Возраст детей: 11 – 17 лет Срок обучения: 2 года Цель программы: воспитание гражданственности и патриотизма обучающихся, содействие развитию и пропаганде военно-прикладных видов спорта с целью укрепления здоровья и гармоничного развития обучающихся, повышения их морально-психологической и физической подготовки, готовности к службе в ВС РФ.
Современное пятиборье	Возраст детей: 11 – 17 лет Срок обучения: 5 лет Цель программы: гармоническое развитие занимающихся, всестороннее совершенствование их двигательных способностей, совершенствование психических познавательных процессов, укрепление здоровья, обеспечение творческого долголетия. В процессе занятий формируются

	жизненно важные двигательные навыки и умения, приобретаются специальные знания, воспитываются моральные и волевые качества. Современное пятиборье – уникальное сочетание пяти разных видов спорта в едином комплексе. Он объединяет такие разные по направленности и духу состязания как: фехтование (эмоции, выдержка, быстрота реакции), плавание (физическая выносливость), конкур (найти общий язык с незнакомой лошадью), бег и стрельба.
Пожарно-прикладной спорт	Возраст детей: 11 – 17 лет Срок обучения: 2 года Цель программы: формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.
Полиатлон	Возраст детей: 11 – 17 лет Срок обучения: 5 лет Цель программы: гармоническое развитие занимающихся, всестороннее совершенствование их двигательных способностей, совершенствование психических познавательных процессов, укрепление здоровья, обеспечение творческого долголетия. В процессе занятий формируются жизненно важные двигательные навыки и умения, приобретаются специальные знания, воспитываются моральные и волевые качества. Полиатлон – это комплексные спортивные многоборья, целью которых является развитие у обучающихся основных физических качеств и прикладных навыков и как нельзя лучше приспособлено для развития в учреждениях дополнительного образования и следовательно, для кардинального решения проблем двигательной активности и здоровья подрастающего поколения.
Триатлон	Возраст детей: 11 – 17 лет Срок обучения: 5 лет Цель программы: гармоническое развитие занимающихся, всестороннее совершенствование их двигательных способностей, совершенствование психических познавательных процессов, укрепление здоровья, обеспечение творческого долголетия. В процессе занятий формируются жизненно важные двигательные навыки и умения, приобретаются специальные знания, воспитываются

	моральные и волевые качества. Триатло́н – вид спорта, представляющий собой мультиспортивную гонку, состоящую из непрерывного последовательного прохождения её участниками трёх этапов: плавания, велогонки и бега, каждый из которых происходит из самостоятельного циклического вида спорта. Существуют различные модификации триатлона, различающиеся по образующим его видам спорта и их последовательности, однако в настоящее время наиболее популярной и единственной, входящей в олимпийскую программу является та, которая включает в себя плавательный этап, велогоночный этап и беговой этап.
Стрельба из пневматической винтовки	Возраст детей: 12 – 18 лет Срок обучения: 2 года Цель программы: формирование у обучающихся интереса к военно-прикладной подготовке; подготовка обучающихся к службе в ВС РФ, а также к самостоятельным действиям в экстремальных условиях, развитие физических и психологических качеств для успешного выполнения поставленных задач, воспитание у обучающихся высоких морально-боевых качеств.
Снайперское дело	Возраст детей: 15 – 18 лет Срок обучения: 2 года Цель программы: формирование у обучающихся интереса к снайперскому делу; подготовка обучающихся к службе в ВС РФ, а также к самостоятельным действиям в экстремальных условиях, развитие физических и психологических качеств для успешного выполнения поставленных задач, воспитание у обучающихся высоких морально-боевых качеств
Гандбол	Возраст детей: 11 – 18 лет Срок обучения: 3 года Цель программы: физическое и психологическое оздоровление детей, развитие мотивации личности к здоровому образу жизни. Воспитание устойчивых интересов и позитивного эмоционально-психического отношения к спортивной деятельности через овладение элементам гандбола.
Лёгкая атлетика	Возраст детей: 11 – 18 лет Срок обучения: 3 года Цель программы: обучение основам легкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики.

Рубка шашкой	Возраст детей: 11 – 17 лет Срок обучения: 2 года Цель программы: воспитание интереса к служению Отечеству, развитию наблюдательности, умения работать в команде, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески; формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. практических умений и навыков в области обороны государства; военно-профессиональных интересов и мотивов; знаний о роли здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества и государства; требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам кадетов-учащихся; военно-профессиональной ориентации; способностей осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии; психологической готовности к военно-профессиональной деятельности; личных духовных и физических качеств, физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации; умения анализировать свое поведение в повседневной жизни; умения самостоятельно приобретать и применять знания; умения обсуждать результаты и делать выводы, производить коррективы в жизнедеятельности различных объектов; умения проводить сравнительные характеристики и вести контроль своей деятельности; жизненной позиции кадета; типичных видов деятельности для данного профиля, дать возможность проявить себя и добиться успеха.

Модуль «Наставничество. Казак-наставник»

Модуль «Наставничество» реализуется через технологии передачи воспитателями, казаками-наставниками Всевеликого войска донского и кадетами старших классов опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;

- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации;
- формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы;
- повышение успеваемости в корпусе;
- улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, корпуса в целом;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
- снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета;
- снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Предусматриваются следующие формы наставничества: работа с коллективом класса, индивидуальная работа с кадетами, работа казачьих наставников.

Работа с коллективом класса:

- инициирование и поддержка участия класса в общекорпусных ключевых делах, оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация наставничества кадет старших классов над кадетами младших классов в период адаптации после поступления на обучение в корпус (шефская работа с воспитанниками до принятия тожественного обещания и посвящения в кадеты);
- организация интересных и полезных для личностного развития кадет совместных дел с учащимися вверенного им класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них кадет с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных и корпусных собраний в рамках казачьего кадетского самоуправления с участием воспитателей и казачьих наставников, как часов плодотворного и доверительного общения наставников и кадет, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение класса и корпуса (участие в проведении корпусных мероприятий: фестиваль казачьей культуры, спартакиада, кадетский бал, вечер отдыха).

Индивидуальная работа с кадетами:

- коррекция поведения ребенка через деятельность казачьего кадетского самоуправления (совет атаманов и казачий кадетский суд) и совета профилактики корпуса, частные беседы воспитателей и казачьих наставников с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение кадет в проводимые социальным педагогом и педагогом- психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение во классе.

Работа казачьих наставников:

- ежегодное закрепление казаков-наставников за кадетскими классами корпуса;
- организация планирования встреч казаков-наставников с кадетскими классами в рамках внеурочных мероприятий (Час атамана);
- регулярное идеологическое информирование кадет о событиях в стране и за рубежом, о деятельности Донского казачьего войска с участием казаков-наставников;
- помощь родителям кадет или их законным представителям в организации взаимодействия корпуса с казачьими обществами ВКО ВВД;
- участие в проведении родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- привлечение кадет к деятельности казачьих обществ по месту жительства в период увольнений и каникулярных отпусков (участие в духовно-нравственных, культурных, военно-патриотических и спортивно-массовых мероприятиях, в проведении совета атаманов и сборов казачьих обществ);

- организация работы по подготовке кадет 9 классов к вступлению в территориальные казачьи общества ВКО ВВД (подготовка прошений и направление рекомендаций в казачьи общества);
- участие в проведении на базе класса, корпуса мероприятий к праздничным и памятным датам, направленных на укрепление взаимодействия казачьих обществ и корпуса: «День знаний», «День учителя», «Торжественное обещание и посвящение в кадеты», «День донского казачества», «День матери-казачки», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Последний звонок», «Поминовения донского казачьего войска».

Модуль «Воспитание казака – воина, гражданина и патриота»

Реализация модуля «Воспитание казака – воина, гражданина и патриота» осуществляется по следующим направлениям деятельности: военно-патриотическое, духовно-нравственное, культурное, подготовка к несению государственной службы.

Цель: формирование у кадет общечеловеческих ценностей, возрождение исторической памяти, преемственности, традиций, моральных устоев и жизненного уклада донского казачества.

Задачи духовно-нравственного развития и военно-патриотического воспитания кадет:

- формирование патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отчеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее свой страны;
- готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм казачьей культуры;
- формирование казачьего духа, казачьей доблести, которая соединяет в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие, жертвенность с верой в Бога и Великую Россию;
- готовность к военной службе, защите Отечества, формирование сознательного отношения к военной службе как священному долгу казака и почетной обязанности гражданина России

Модуль «Кадетский (школьный) спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и

психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

-представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;

- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;

- двигательной активности;

- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

-представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

-умения следить за своим физическим состоянием;

-осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

- формирование системы привычек по физической тренировке тела;

- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;

- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа кадетского (школьного) спортивного клуба «Баклановец», кадетская спартакиада (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ОЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», войсковая и всероссийская спартакиада – участие в региональных и федеральных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в корпусе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе ГБОУ РО «ШККК», товарищеские спортивные встречи.

Модуль «Кадетский (школьный) театр»

Кадетский (школьный) театр — это комплекс занятий художественной направленности, каждое из которых призвано повышать уровень образования детей и тем самым заложить основу общего культурного развития. В программе собран и систематизирован интересный материал, который в первую очередь необходим при получении основных умений и навыков в актерском мастерстве,

исполнительстве, искусстве словесного действия и сценической речи, сценическом движении и пластике.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

− обеспечить популяризацию идей добровольчества (Волонтерство) в кадетской среде;

− развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;

− участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

− наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

− создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

− воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

− добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле;

− безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу;

− ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца;

− уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей;

− равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности;

− самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации;

− нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовнонравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

− досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);

− инклюзивная деятельность;

− трудовая помощь;

− оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям, семьям участников СВО (совместно с социальными службами г. Шахты);

− профилактика здорового и безопасного образа жизни;

− интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);

− творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

− деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтёрского) отряда: мероприятия и акции, проекты, фестивали и конкурсы.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся ГБОУ РО «ШККК» осуществляют:

Координаторы программы:

• Администрация ГБОУ РО «ШККК».

Кураторы программы:

• советник директора корпуса по воспитанию и работе с детскими

объединениями;

- руководитель методического объединения классных руководителей;
- руководитель методического объединения воспитателей;
- руководитель методического объединения педагогов дополнительного образования.

Исполнители:

- классные руководители;
- воспитатели;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- учителя-предметники;
- учителя физической культуры;
- инструктор по физической культуре
- педагог-библиотекарь;
- медицинский работник (по согласованию);
- педагоги дополнительного образования (по согласованию);
- социальные партнеры (по плану работы).

Общая численность педагогических работников (учителей) ГБОУ РО «ШККК», осуществляющих реализацию программу основного общего образования, - 22 человека, из них - основных педагогических работников - 21.

95 процентов имеют высшее педагогическое образование, 68 процентов - высшую квалификационную категорию, 5 процентов - первую квалификационную категорию, 27 процентов – соответствие должности.

Классное руководство в 6–9 -х классах осуществляют 8 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, участковый, общественные организации, воинские части, казачество, духовенство, актеры городского драмтеатра.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ РО «ШККК обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о совете профилактики;

- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о корпусной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о кадетском самоуправлении;
- Положение о кадетском (школьном) спортивном клубе «Баклановец»;
- Положение о кадетском (школьном) музее;
- положение о кадетском (школьном) театре;
- Положение о пользовании персональными мобильными средствами связи и гаджетами в ГБОУ РО «ШККК»;
- Правила приема граждан на обучение;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления кадет;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ РО “ШККК”;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о форме одежды и знаках различия кадетов ГБОУ РО «ШККК»;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о Методическом совете ГБОУ РО “ШККК”;
- Положение о Совете учреждения (Управляющем совете);
- ПОЛОЖЕНИЕ об Общем собрании трудового коллектива ГБОУ РО «ШККК»;
- ПОЛОЖЕНИЕ об учете мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся ГБОУ РО «ШККК»;
- ПОЛОЖЕНИЕ о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБОУ РО «ШККК»;
- Положение о методическом объединении учителей;
- Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;
- Положение о дополнительном образовании;

- Положение о предметных неделях;
- Положение о системе оценки достижений кадет;
- Положение о контроле за посещаемостью занятий кадетами;
- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений кадет;
- Положение о требованиях к кадетам на уроке;
- Положение о библиотеке;
- Положение о поощрении и взыскании воспитанников;
- Положение о постановке на внутрикорпусной учет;
- Положение об общественно-административном контроле;
- Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://bakla№ov-korpus.ru

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В соответствие с государственным заданием категорий потребителей государственной услуги являются **«обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов».**

2.3.4.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ РО «ШККК»

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников корпуса о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа кадет.

2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление кадет и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений — награждения проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, казачества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГБОУ РО «ШККК»

В ГБОУ РО «ШККК» система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Кадет года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Воспитатель года»
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общекорпусная ученическая конференция корпуса, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГБОУ РО «ШККК»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) достижений, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ РО «ШККК»

№ п/п	Формы поощрения	Компетенция	Примечание
1.	Объявление благодарности	Директор, заместитель директора, старший воспитатель, офицеры-воспитатели	Заносится в карту учёта поощрений и взысканий
2.	Награждение почётной грамотой.	Директор	Заносится в карточку учета поощрений и взысканий
3.	Награждении ценным подарком	Директор, заместитель директора, офицеры-воспитатели	Заносится в карточку учета поощрений и взысканий
4.	Предоставление права возможностей поездок на экскурсии	Директор, офицеры-воспитатели	По итогам конкурсов, смотров, четвертей, учебного года
5.	Благодарственное письмо родителям	Директор, офицеры-воспитатели	Заноситсяв карточку учета поощрений и взысканий
6.	Присвоение очередных кадетских званий	Директор	Согласно Положения
7.	Награждение знаками отличия	Директор	Согласно Положения
8.	Занесение на Доску	Директор	Ежегодно

	Почёта корпуса (Книгу почета корпуса).		
9.	Награждение именной фотографией: - у корпусного знамени с подписью директора - у Рождественской ёлки с руководством кадетского корпуса	Директор	Заносится в карточку учета поощрений и взысканий
10.	Торжественный приём директора: -участников и победителей олимпиад; -членов НОУ.	Директор	
11.	Торжественный приём директора с вручением персональной Почётной грамоты	Директор	По итогам учебного года
12.	Коллективная фотография отличников	Заместитель директора	По итогам четвертей и года
13.	Предоставление права досрочного окончания учебного года (при успешном освоении учебных программ)	Педагогический совет	С 25 мая.
14.	Представление к наградам общественных и иных организаций	Директор, педагогический совет	Заносится в карточку учета поощрений и взысканий

Кроме этого, в ГБОУ РО «ШККК» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в корпусе воспитательных дел, мероприятий, проведения внекорпусных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в ГБОУ РО «ШККК» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах главного здания корпуса, на сайте корпуса и страницах в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ГБОУ РО «ШККК», цели, задачам, традициям воспитания, их использование должно быть согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении корпуса.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса в ГБОУ РО «ШККК»

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ РО «ШККК» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ГБОУ РО «ШККК», содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором ГБОУ РО «ШККК» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- проводимых общекорпусных основных дел, мероприятий;
- внекорпусных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- кадетского (школьного) музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ РО «ШККК» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу корпуса в 2023/2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

III. Организационный раздел ООП ООО

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности[2].

Учебный план основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

[2] Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ РО «ШККК», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Так, в ГБОУ РО «ШККК» время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на изучение учебных предметов:

- 6 классы – «Основы математической грамотности»;
- 7 классы – «Биология», «3D-моделирование в программе «Tinkercad»»;
- 8 классы – «Практикум по решению физических задач», «Занимательное программирование на Scratch»;
- 9 классы – «Основы программирования на языке Python»;
- 6-8 классы «Гандбол».

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный год в ГБОУ РО «ШККК» начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 6-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 6-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 и более 5848 часов.

ГБОУ РО «ШККК» реализуется третий вариант – с учетом изучения второго иностранного языка (6-дневная учебная неделя).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область (вводится поэтапно, в 2023-2024 учебном году - в 5 и 6 классах).

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе количество часов на изучение учебного предмета увеличено до 3 часов в неделю.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается начиная с 7 класса. В соответствии с методическими рекомендациями по введению ФООП (письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, от 22.05.2023 № 03-870) при переходе на ФООП не в первый год изучения на соответствующем уровне общего образования возможно изучение вероятностно-статистического содержания в рамках учебного курса «Алгебра» за счет выделения дополнительного часа либо внеурочной деятельности (организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обязательны).

В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В соответствии с ФГОС ООО обязательные учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» изучаются как на базовом, так и на углубленном уровнях.

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-9 классы). Учебный предмет «Технология» в 5-7 классах изучается по 2 часа в неделю, в 8-9 классах – по 1 часу в неделю.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными

предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается по 2 часа в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

«Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 32 часа в неделю, в 6 классах – 33 часа в неделю, в 7 классах – 35 часов в неделю, в 8 и 9 классах – 36 часов в неделю.

В ГБОУ РО «ШККК» языком обучения является русский язык.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (четвертное оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие и год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы промежуточной аттестации. В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБОУ РО «ШККК» промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной (метапредметной) контрольной работы;
- контрольной работы;
- стандартизированной письменной работы;
- письменных и устных зачетов;
- тестирования;
- контрольного диктанта с грамматическим заданием;
- контрольного списывания;
- сочинения; изложения;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- практической работы;
- защиты творческой работы;
- систематизированных материалов наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и так далее);

- накопительной системы оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся;
- публичного предъявления (демонстрации) достижений обучающегося по окончании аттестационного периода (четверти, полугодия, года);
- сдачи норм ГТО;
- письменный и устный переводной экзамен по предметам, перечень которых принят педагогическим советом и утвержден приказом директора на учебный год;
- другие формы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в последние 2 недели учебного полугодия. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования (5-9 классы) на 2023-2024 учебный год
3 вариант (6-дневная учебная неделя с изучением второго иностранного языка)

Предметные области	**Учебные предметы Классы**	**Количество часов в неделю**								**Всего**
		6 А	**6 Б**	**7 А**	**7 Б**	**8 А**	**8 Б**	**9 А**	**9 Б**	
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	4	3	3	3	3	**32**
	Литература	3	3	2	2	2	2	3	3	**20**
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	**24**
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	**16**
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	-	-	-	**10**
	Алгебра	-	-	3	3	3	3	3	3	**18**
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	2	2	**12**
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	1	1	1	**6**
	Информатика	-	-	1	1	1	1	1	1	**6**
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	3	3	**18**
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	**8**
	География	1	1	2	2	2	2	2	2	**14**
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	2	3	3	**14**
	Химия	-	-	-	-	2	2	2	2	**8**
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	**12**
ОДНКНР	ОДНКНР	1	1							**2**

Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	-	-	**6**
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	-	-	-	**4**
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	1	1	**12**
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	**16**
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	1	1	1	**4**
Итого		**31**	**31**	**32**	**32**	**33**	**33**	**35**	**35**	**262**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**	**1**	**1**	**18**
Основы математической грамотности		1	1	-	-	-	-	-	-	**2**
Биология		-	-	1	1	-	-	-	-	**2**
3D-моделирование в программе «Tinkercad»		-	-	1	1	-	-	-	-	**2**
Практикум по решению физических задач		-	-	-	-	1	1	-	-	**2**
Занимательное программирование на Scratch		-	-	-	-	1	1	-	-	**2**
Основы программирования на языке Python		-	-	-	-	-	-	1	1	**2**
Гандбол		1	1	1	1	1	1	-	-	**6**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**33**	**33**	**35**	**35**	**36**	**36**	**36**	**36**	**280**
Иностранный язык		3	3	3	3	3	3	3	3	**24**
Второй иностранный язык		2	2	2	2	2	2	2	2	**16**
Информатика		-	-	1	1	1	1	1	1	**6**
3D-моделирование в программе «Tinkercad»		-	-	1	1	-	-	-	-	**2**
Занимательное программирование на Scratch		-	-	-	-	1	1	-	-	**2**
Основы программирования на языке Python		-	-	-	-	-	-	1	1	**2**
Технология		2	2	2	2	1	1	1	1	**12**
ИТОГО к тарификации		**40**	**40**	**44**	**44**	**44**	**44**	**44**	**44**	**344**
Количество учебных недель		**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	
Всего часов в год		**1122**	**1122**	**1190**	**1190**	**1224**	**1224**	**1224**	**1224**	**9520**

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений 70:30 достигается за счет организации занятий в рамках внеурочной деятельности (до 10 часов).

Учебный план основного общего образования ГБОУ РО «ШККК» ежегодно рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора, размещается в приложении № 3 к ООП ООО.

3.1. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в ГБОУ РО «ШККК» осуществляется по учебным четвертям. На уровне основного общего образования – 6 - дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

6 – 8-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2023	29.10.2023	8	50
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	45
III четверть	10.01.2024	16.03.2024	9	54
IV четверть	25.03.2024	25.05.2024	9	52
Итого в учебном году			**34**	**201**

9-й класс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2023	29.10.2023	8	50
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	45

III четверть	10.01.2024	16.03.2024	9	54
IV четверть	25.03.2024	25.05.2024	9	52
Итого в учебном году			**34**	**201**

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
6 – 8-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	29.12.2023	09.01.2024	12
Дополнительные каникулы	24.02.2024 09.03.2024	24.02.2024 09.03.2024	2
Весенние каникулы	17.03.2024	24.03.2024	8
Летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024	98
Выходные дни			36
Из них праздничных дней			4
Итого			**171**

9-й класс

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание***	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	29.12.2023	09.01.2024	12
Дополнительные каникулы	24.02.2023 09.03.2023	24.02.2023 09.03.2023	2
Весенние каникулы	17.03.2024	24.03.2024	8
Летние каникулы**	01.07.2024	31.08.2024	62

Выходные дни	36
Из них праздничных дней	4
Итого	133**

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.
** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка в академических часах**			
	6-е классы	**7-е классы**	**8-е классы**	**9-е классы**
Урочная	33	35	36	36
Внеурочная	10	10	10	10

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	**6-9-е классы**
Учебная неделя (дней)	6

Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

Расписание звонков и перемен

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1-й	08:30–09:10	10 минут
2-й	09:20–10:00	10 минут
3-й	10:10–10:50	20 минут
4-й	11:10–11:50	10 минут
5-й	12:00–12:40	10 минут
6-й	12:50–13:30	10 минут
7-й	13:40–14:20	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность		С 14.00 (при 6 уроках), с 14:50 (при 7 уроках).

Календарный учебный график ГБОУ РО «ШККК» составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК для ООП ООО и СОО
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области "Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус» на 2023 - 2024 учебный год при шестидневной учебной неделе

	сентябрь						октябрь						ноябрь						декабрь						январь				
Пн		4	11	18	25			2	9	16	23	30			6	13	20	27			4	11	18	25		1	8	15	22	29
Вт		5	12	19	26			3	10	17	24	31			7	14	21	28			5	12	19	26		2	9	16	23	30
Ср		6	13	20	27			4	11	18	25			1	8	15	22	29			6	13	20	27		3	10	17	24	31
Чт		7	14	21	28			5	12	19	26			2	9	16	23	30			7	14	21	28		4	11	18	25	
Пт	1	8	15	22	29			6	13	20	27			3	10	17	24			1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Сб	2	9	16	23	30			7	14	21	28			4	11	18	25			2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Вс	3	10	17	24			1	8	15	22	29			5	12	19	26			3	10	17	24	31		7	14	21	28	

	февраль						март						апрель						май						июнь				
Пн		5	12	19	26			4	11	18	25		1	8	15	22	29			6	13	20	27			3	10	17	24	
Вт		6	13	20	27			5	12	19	26		2	9	16	23	30			7	14	21	28			4	11	18	25	
Ср		7	14	21	28			6	13	20	27		3	10	17	24			1	8	15	22	29			5	12	19	26	
Чт	1	8	15	22	29			7	14	21	28		4	11	18	25			2	9	16	23	30			6	13	20	27	
Пт	2	9	16	23			1	8	15	22	29		5	12	19	26			3	10	17	24	31			7	14	21	28	
Сб	3	10	17	24			2	9	16	23	30		6	13	20	27			4	11	18	25			1	8	15	22	29	
Вс	4	11	18	25			3	10	17	24	31		7	14	21	28			5	12	19	26			2	9	16	23	30	
	4	5	6	7		8		9	10	8 Д	1		2	3	4	5		6		7	8	9								

Осенние 29.10.2023 - 06.11.2023 **Зимние** 29.12.2023-09.01.2024
Весенние 17.03.2024 - 24.04.2024 **Летние** 26.05.2024 - 31.08.2024
дополнительные 24.02.2024, 09.03.202

3 **выходные и праздничные дни** **9** **каникулы**

Календарный учебный график основного общего образования ГБОУ РО «ШККК» ежегодно рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора, размещается в приложении № 5 к ООП ООО.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ РО «ШККК».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме 10 часов в неделю.

ГБОУ РО «ШККК» самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации

обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально¬производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских,

подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность проводится с перерывом не менее 30 минут после последнего урока. Продолжительность занятий - 45 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Объем внеурочной деятельности определяется с учетом интересов обучающихся. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания

уроков.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной общеобразовательной программы школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и учителей- предметников, педагога-организатора, старшего вожатого, социального педагога.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

План внеурочной деятельности ООО по ФОП
на 2023/24 учебный год ГБОУ РО «ШККК»

Направление внеурочной деятельности	**Программа**	**Форма организации внеурочной деятельности**	**Классы/часы**			
			6	**7**	**8**	**9**
Внеурочные занятия	«Разговоры о	Разговор или беседа	1	1	1	1

патриотической, нравственной и экологической тематики	важном»	с обучающимися				
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Инженерная графика»	Курс	–	1	1	1
	«Военная топография»	Интегрированный курс	–	–	–	1
	«Шахматы»	Курс	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Робототехника»	Метапредметный кружок	1	1	1	1
	«Вероятность и статистика»	Метапредметный кружок			1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы	1	1	1	1
	«Казачьи игры и забавы»	Игровой клуб	1	-	-	-
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Кадетский театр»	Творческое объединение	1	1	1	1
	«История донского казачества»	Курс	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Кадетское ученическое самоуправление «САМИ»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Донцы»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Основы кадетской жизни»	Кружок	1	–	–	–
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в	«Служба медиации»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5

пространстве кадетского корпуса						
Недельный объем внеурочной деятельности			**10**	**10**	**10**	**10**
Объем внеурочной деятельности за год			**340**	**340**	**340**	**340**
Общий объем внеурочной деятельности						

3.4. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы ГБОУ РО «ШККК»
на 2023-2024 учебный год

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

2023- год педагога и наставника России

2024- год 300-летия российской науки

Федеральный календарный план воспитательной работы
на 2023/2024 учебный год

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОРПУСА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Ключевые дела. Кадетство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные исполнители
Развод на занятия с церемонией поднятия флага Российской Федерации, Всевеликого войска Донского и кадетского корпуса	6 – 9	Ежедневно	Зам. директора по ВР
Утреннее и вечернее молитвенные правила	6 – 9	Ежедневно	
Несение наряда по корпусу	6 – 9	В течение года	
Разговоры о важном	6 – 9	понедельник	Классные руководители
Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	6 – 9	В течение года	Заместитель директора по УВР и ВР, советник по воспитанию
Конкурс на лучший кадетский класс	6 – 9	В течение года	
Идеологическое информирование о событиях в стране и за рубежом, о современной деятельности Всевеликого войска Донского и Всероссийского казачьего общества	6 – 9	Вторник пятница	Зам. директора по ВР, воспитатели, актив органов детского самоуправления, советник по воспитанию
Торжественное построение, посвящённое Дню Знаний, Донской иконы Божьей Матери и российского казачества	6 – 9	1 сентября	
Урок знаний «Я люблю свою родину», «Герои страны», «Россия – моя гордость». Участие в акции «Дети вместо цветов»	6 – 9	1 сентября	
Всемирный день мира (день начала Второй мировой войны (1939-1945 гг.))	6 – 9	1 сентября	
Участие в реконструкции Бородинского сражения	6 – 9	1-3 сентября	Директор
День российской гвардии	6 – 9	2 сентября	Заместители

			директора, педагог – организатор, воспитатели, актив органов детского самоуправления и волонтерского отряда
День окончания Второй мировой войны	6 – 9	3 сентября	
День солидарности в борьбе с терроризмом			
Классные часы, посвященные Дню воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М. И. Кутузова с французской армией в 1812 г.	6 – 9	8 сентября	Классные руководители и воспитатели
Международный день распространения грамотности	6 – 9	8 сентября	Классные руководители и воспитатели, педагог-организатор
День памяти. Начало блокады Ленинграда 1941-1944 гг.	6 – 9	8 сентября	
Осенний День Спорта.	6 – 9	9 сентября	Инструктор по спорту
Соревнования корпуса по гандболу	6 – 9	9 сентября	
День памяти русских воинов, павших при обороне Севастополя и в Крымской войне 1853-1856 годов	6 – 9	9 сентября	Классные руководители и воспитатели, педагог-организатор
Международный день памяти жертв фашизма	6 – 9	10 сентября	
День танкиста в России	6 – 9	10 сентября	
Классные часы, посвященные Дню воинской славы России. Победа русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790 г.	6 – 9	11 сентября	Классные руководители и воспитатели, педагог-организатор
День памяти святого благоверного князя Александра Невского	6 – 9	12 сентября	
В рамках празднования Дня образования Ростовской области проведение мероприятий: - конкурс творческих работ «Мы Дон родимый прославляем!»; - цикл встреч «Живая легенда» с ветеранами-казаками, выдающимися людьми Ростовской области; - фотовыставка «Мой Дон!»; - цикл интеллектуальных встреч «Знатоки родного края» - викторина «Знаешь ли ты историю Донского края»	6 – 9	13 сентября	Классные руководители и воспитатели, педагог-организатор

В рамках празднования Дня образования Ростовской области цикл мероприятий: - Час Отечества «На благо России, во славу Дона!»; -мультимедийные презентации «Дон – многонациональный край», «Донской край – земля казачья»; - цикл бесед «Эта память нам с тобой нужна»	6 – 9	13 сентября	Классные руководители и воспитатели
Классные часы, посвященные Дню воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве в 1380 г.	6 – 9	21 сентября	Классные руководители и воспитатели
Проведение открытых уроков истории: «Атаман М.И. Платов – казачий атаман номер один в истории российского государства»	6 – 9	сентябрь	Учителя истории
Междисциплинарная интерактивная игра «Путешествие в прошлое: что я знаю о донском казачьем атамане М.И. Платове»	6 – 9	сентябрь	Учителя истории
Детский областной фестиваль казачьей культуры «Веселый курень» среди учащихся казачьих кадетских образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений со статусом «казачье»	6 – 9	сентябрь	Заместители директора, педагог – организатор, воспитатели, актив органов детского самоуправления и волонтерского отряда
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы - маршрута «Дом-корпус-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	6 – 9	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель ОБЖ, воспитатели, классные руководители
Войсковой и федеральный этап всероссийских соревнований «Казачий сполох», «ГТО», «Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи»	6 – 9	Сентябрь, октябрь	Инструктор по спорту
Международный день пожилых людей Международный день музыки	6 – 9	1 октября	Классные руководители и воспитатели, советник по
День защиты животных	6 – 9	4 октября	

			воспитанию
День учителя. День кадетского самоуправления	6 – 9	5 октября	Заместитель директора по ВР
Покрова Пресвятой Богородицы. Губернаторский смотр казачьих кадетских корпусов Ростовской области и парад расчетов казаков округов Войска Донского, приуроченные к празднованию Покрова Пресвятой Богородицы и 270-летию со дня рождения атамана М.И. Платова	6 – 9	14 октября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках Покрова Пресвятой Богородицы: Тематические часы: - «Донское казачество в истории государства Российского»; - «Казаки - славные воины Руси»; - «Ими гордится наш край»; - общекорпусная викторина «Мой казачий край»	6 – 9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Всемирный день математики. Математическая неделя	6 – 9	15 октября 9-14 октября	Учителя математики
День отца в России	6 – 9	16 октября	Заместители директора, педагог – организатор, воспитатели, актив органов детского самоуправления и волонтерского отряда
Торжественные мероприятия «Мы, кадеты, России сыны!», посвященные Дню корпуса	6 – 9	21 октябрь	
Международный день школьных библиотек	6 – 9	25 октября	
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	6 – 9	октябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители, социальный педагог
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	6 – 9	28 октября	
Первенство Ростовской области по современному пятиборью	6 – 9	октябрь	Инструктор по спорту
Проведение историко-театрализованного урока «Хвала тебе, наш Вихорь – Атаман!»	6 – 9	октябрь	Учителя истории
Сдача норм ВФСК ГТО	6 – 9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

Профилактическое мероприятие по вопросам полового воспитания	6 – 9	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Участие в концертной программе в рамках празднования Дня Учителя	6 – 9	октябрь	Воспитатели, классные руководители, творческие группы кадет
Классные часы, посвященные Дню народного единства	6 – 9	4 ноября, 8-9 ноября	Классные руководители и воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	6 – 9	8 ноября	
Всероссийский экологический диктант	6 – 9	11 ноября по 04 декабря	Учитель биологии, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и корпуса: беседы, родительские собрание, родительский всеобуч	6 – 9	ноябрь	Заместитель директора, воспитатели, классные руководители, социальный педагог
Встреча с сотрудниками ГИБДД, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	6 – 9	16 ноября	Заместитель директора по воспитательной работе
День начала Нюрнбергского процесса	6 – 9	20 ноября	
Всероссийская научно-практическая конференция «М.И. Платов и донские казаки в освободительном походе русской армии в 1813-1814 гг.» и патриотический форум казачьей молодежи	6 – 9	Ноябрь	Учителя истории
Соревнования по рубке шашкой, посвященные Дню памяти подвига казаков в битве под Москвой	6 – 9	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Фестиваль казачьей песни «Только песня казаку во степи подмога»	6 – 9	ноябрь	Педагог-организатор
Международный день толерантности	6 – 9	16 ноября	Заместитель директора по воспитательной работе
День матери России	6 – 9	26 ноября -	Воспитатели,

День матери-казачки		04 декабря	классные руководители, педагоги дополнительного образования, творческие группы кадет, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Международному Дню матери и Дню матери-казачки: - тематические часы, мероприятия, посвященные чествованию матерей-казачек, - конкурсы с использованием народных казачьих традиций «Казачья семья»; - День матери «Пусть всегда будет мама»; - родительские собрания с праздничными поздравлениями; - выпуск праздничных газет и поздравительных открыток; - конкурсы рисунков; - выставка прикладного творчества «Золотые руки мамы»; - фотовыставка «Мамины глаза»; - участие в конкурсе «Спортивная мама»			
День Государственного герба Российской Федерации	6 – 9	30 ноября	
День неизвестного солдата	6 – 9	3 декабря	
Фестиваль «Ярмарка талантов» в рамках празднования Дня матери-казачки	6 – 9	02 декабря	
Акции по пропаганде ЗОЖ. Всемирный день борьбы со СПИДом	6 – 9	01 декабря	Медицинский работник, творческие группы кадет, классные руководители и воспитатели
Классные часы, посвященные Дню воинской славы. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп в 1853 г.	6 – 9	01 декабря	Классные руководители и воспитатели
Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	6 – 9	3 – 9 декабря	Учитель информатики
Классные часы, посвященные Дню воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой в 1941 г.	6 – 9	05 декабря	Классные руководители и воспитатели
День добровольца (волонтера)	6 – 9	05 декабря	Классные руководители и воспитатели, волонтерский отряд

День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	6 – 9	08 декабря	Учителя обществознания
Встречи с ветеранами, участниками СВО, посвященные Дню Героев Отечества в России	6 – 9	09 декабря	Педагог-организатор
Митинги, классные часы, посвященные Дням Воинской Славы в России: День неизвестного солдата, День Героев Отечества	6 – 9	09 декабря	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители, воспитатели
Единый урок «Права человека»	6 – 9	10 декабря	Учителя обществознания, медиатор
День Конституции. Тематические классные часы	6 – 9	12 декабря	Классные руководители, учителя истории, воспитатели
Классные часы, посвященные Дню воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова в 1790 г.	6 – 9	24декабря	Классные руководители и воспитатели
Ежегодный Рождественский кадетский бал «Юности кадетская звезда»	6 – 9	27-28 декабря	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, воспитатели, творческие группы кадет, органы детского самоуправления
Новый год в корпусе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничные мероприятия по классам.	6 – 9	декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Участие в конкурсе «Неопалимая купина»	6 – 9	декабрь	Руководитель ДОП, классные руководители, воспитатели
Классные часы, посвященные Дню Воинской Славы России. День разгрома	6 – 9	03 января	Классные руководители и

советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			воспитатели, учителя истории
Предметная неделя «День российской науки». Месячник естественно-научных предметов	6 – 9	07 января – 8 февраля	Заместитель директора по УВР, учителя
Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6 – 9	15 января	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, воспитатели
День кадета	6 – 9	17 января	
День памяти жертв казачьего геноцида	6 – 9	24 января	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории, воспитатели
Классные часы, посвященные Дню воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	6 – 9	27 января	Классные руководители и воспитатели, учителя истории
Войсковые чернецовские поминовения	6 – 9	Конец января	Заместители директора, педагог – организатор, воспитатели, актив органов кадетского самоуправления и волонтерского отряда, педагоги допобразования
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	6 – 9	2 февраля	Классные руководители и воспитатели, учителя истории
День российской науки	6 – 9	8 февраля	Зам. директора по ВР, педагог – организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6 – 9	15 февраля	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, воспитатели
Предметная неделя «Международный	6 – 9	21-27	Заместитель

день родного языка»		февраля	директора по УВР, учителя русского языка
Декада освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	6 – 9	10 – 17 февраля	Заместитель директора по ВР, учителя истории
Тематические часы, посвященные освобождению Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков: - «Ростовская область - история и современность» - «Они защищали мой город»; - «Их именами названы улицы и площади»	6 – 9	10 – 17 февраля	Классные руководители, воспитатели
Торжественное построение, посвящённое Дню защитника Отечества	6 – 9	23 февраля	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, воспитатели
Мероприятия месячника оборонно-массового и военно-патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, конкурс «А ну-ка, парни»	6 – 9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры, воспитатели, преподаватель ОБЖ
Встречи с ветеранами вооруженных сил в честь Дня защитника Отечества	6 – 9	3 неделя февраля	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, воспитатели
Уроки Мужества в «Непобедимая и легендарная…»	6 – 9	3 неделя февраля	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, воспитатели
Проведение смотра-конкурса по строевой подготовке	6 – 9	4 неделя февраля	
Соревнования корпуса по силовому экстриму, посвященные 23 февраля	6 – 9	3 неделя февраля	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, воспитатели, инструктор по спорту, учителя физической культуры,

			педагоги допобразования
Конкурс видеофильмов, презентаций «Служу России и казачеству»	6 – 9	февраль	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, воспитатели
Конкурс чтецов «Живая классика»	6 – 9	февраль	Заместитель директора по УВР, учителя
Организация и проведение тематических часов, посвященных Международному дню кадета: - «Я и Отечество»; - «Страна, где я живу»; - «Россия - родина моя». - Устный журнал «В тебе взрослеет гражданин»; - Диспут «Что значит быть достойным».	6 – 9	февраль	Воспитатели, классные руководители
Участие в кадетских сборах «Помните, чьё имя носите!», посвященных Месячнику оборонно - массовой работы и 215-летию со дня рождения генерала Я.П.Бакланова	6 – 9	Январь - февраль	Воспитатели, учителя физической культуры, актив кадетского самоуправления
Военизированный квест «Проверка на прочность»	6 – 9	Март	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Проведение тренировок по гражданской обороне	6 – 9	01 марта	Педагог – организатор, воспитатели, учитель ОБЖ
День православной книги	6 – 9	1 марта	Учителя литературы, библиотекарь
8 Марта в корпусе: конкурс рисунков, акция по поздравлению учителей, мам, бабушек,	6 – 9	4-8 марта	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагоги допобразования
Подготовка к таинствам исповеди и причастия кадетов	6 – 9	В течение Великого поста	Педагог-организатор, воспитатели
День воссоединения Крыма и России	6 – 9	18 марта	Классные руководители и воспитатели, учителя истории
День Спорта. «Масленница»	6 – 9	март	Зам. директора

			по ВР, педагог – организатор, воспитатели, инструктор по спорту, учителя физической культуры, педагоги допобразования
День рождения шефа корпуса генерал-лейтенанта Я.П.Бакланова	6 – 9	15 марта	
Баклановский турнир по профильным видам спорта	6 – 9	март	
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	6 – 9	март	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	6 – 9	21-27 марта	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагоги допобразования, учитель музыки
Всемирный день театра	6 – 9	27 марта	
Подготовка кадетов к Параду Победы в г.Ростове-на-Дону в составе войск гарнизона Южного военного округа	6 – 9	Апрель – 1 декада мая	Директор, заместитель директора по ВР, воспитатели, педагог - организатор
Военно-патриотическая акция «День призывника»	6 – 9	3 неделя апреля	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, воспитатели
Всемирный день здоровья: акции, классные часы, спортивные соревнования	6 – 9	апрель	Классные руководители, педагог - организатор, воспитатели, учителя физической культуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	6 – 9	12 апреля	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор,

			учитель астрономии
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	6 – 9	19 апреля	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учитель истории
День местного самоуправления	6 – 9	21 апреля	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, воспитатели
Классные часы, посвященные Дню Воинской Славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	6 – 9	апрель	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	6 – 9	30 апреля	Педагог – организатор, воспитатели, учитель ОБЖ
Месячник «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»	6 – 9	10.04-10.05	Заместители директора, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, учителя, актив органов кадетского самоуправления и волонтерского отряда, педагоги допобразования
Физкультурно-спортивный праздник к 9 мая	6 – 9	1 декада мая	Классные руководители, педагог - организатор, воспитатели, учителя физической культуры
Участие в смотре конкурсе на лучший кадетский корпус	6 – 9	май	Директор, зам. директора по УВР

День Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	6 – 9	май	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
День Святого Георгия Победоносца	6 – 9	май	
Участие в церемонии возложения цветов к Вечному огню	6 – 9	май	
Вахта памяти	6 – 9	май	
Участие кадетов в Параде Победы в г.Ростове-на-Дону в составе войск гарнизона Южного военного округа	6 – 9	09 мая	Директор, заместитель директора по ВР, воспитатели, педагог - организатор
День спорта (сдача норм ГТО)	6 – 9	май	педагог - организатор, воспитатели, учителя физической культуры, инструктор по спорту
День детских общественных организаций России	6 – 9	19 мая	Советник по воспитанию
Ярмарка талантов «Международный день семьи»	6 – 9	15 мая 25 мая	Заместители директора, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, актив органов кадетского самоуправления и волонтерского отряда, педагоги допобразования, родители
Конкурс патриотической песни в честь День государственного флага Российской Федерации	6 – 9	22 мая	
День славянской письменности и культуры	6 – 9	24 мая	Классные руководители, воспитатели,

			педагог - организатор, учителя русского языка
День открытых дверей для родителей (законных представителей) «Союз семьи и корпуса»	6 – 9	Последняя неделя мая	Заместители директора, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, актив органов кадетского самоуправления и волонтерского отряда, педагоги допобразования, родители
Торжественное построение «Последний звонок»	6 – 9	25 мая	
Торжественное построение, посвященное окончанию учебного года. Церемония награждения педагогов и кадет за активное участие в жизни корпуса, защиту чести корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года	6 – 9	25 мая	
Всероссийский урок безопасности кадет в сети Интернет	6 – 9	В течение года	Классные руководители воспитатели, педагог - организатор, учитель информатики
Полевой выход с боевой стрельбой	6 – 9	27-31 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, воспитатель 10 класса
День защиты детей	6 – 9	1 июня	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
День русского языка	6 – 9	6 июня	
День России	6 – 9	12 июня	
День памяти и скорби	6 – 9	22 июня	
День молодежи.	6 – 9	27 июня	
День семьи, любви и верности.	6 – 9	8 июля	

День физкультурника	6 – 9	Вторая суббота августа	
День Государственного флага Российской Федерации;	6 – 9	22 августа	
День российского кино	6 – 9	27 августа	
Проведение и участие в мероприятиях в рамках социального партнерства (библиотеки, казачьи ОУ, воинские части, РПЦ, казачьи общества ВКО ВВД)	6 – 9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог – психолог, социальный педагог, воспитатели, классные руководители, родительские комитеты, Совет кадетского соуправления
Мероприятия в рамках гражданско-правового воспитания: - Месячника правовых знаний; март - Недели правовых знаний; - Правовой час; - День правовых знаний В рамках клуба «Закон и подросток»: - Час общения «Человек и его пороки», «Жизненные ценности», «У опасной черты», «Здоровье нации»; - круглые столы, беседы; -правовой турнир «Ты и закон», квест «Я ответственный гражданин»	6 – 9	В течение года	
Цикл совместных мероприятий с казачьими организациями ВКО ВВД: 1. Проведение недели казачьего округа 2. В рамках Недель: - Час атамана «На благо России, во славу Дона» (встречи с атаманами); - «Завтрашний день Дона – мое место в нем» (встречи с казаками -наставниками, стариками); - «По страницам казачьего кадетского корпуса» - презентация казачьего кадетского корпуса; -«В ногу со временем, сохраняя традиции» - круглый стол	6 – 9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, родительские комитеты, Совет кадетского соуправления
Мероприятия в рамках военно - патриотического воспитания: **- Цикл мероприятий «Военная слава России: События. Даты. Люди»:** - «Страницы истории ШККК»; - «Времён связующая нить»; - «Ордена и медали государства Российского»; - «Храмы России»; - «Донская казачья старина»; - «Донское казачество в истории	6 – 9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, родительские

государства Российского»; - «Казаки - славные воины Руси»; - проведение и участие в военно-исторических акциях, посвященных разным событиям истории Отечества: «Российская гвардия», «Георгиевская слава России», «За Русь великую». **- Уроки патриотизма:** Можно ли измерить память о войне», «Великая Отечественная война - глазами детей», «Герои России моей», «Казачество на службе Отечеству» - фестиваль патриотической песни «Пою, мое Отечество»; - декада православной культуры «За други своя»; - цикл мероприятий, посвященный празднованию 350-летия со дня рождения Петра I; - цикл мероприятий, посвященных 215 – летию генерала Я.П.Бакланова; - цикл мероприятий «Духовность и армия»; - литературный вечер «Сила животворящих слов»; - научная конференция «Наследие Отчего края»; - информационные часы по материалам подписных изданий; - цикл мероприятий по Дням воинской славы России «Недаром помнит вся Россия...»; - цикл мероприятий, приуроченный к празднованию Дня Победы; - цикл мероприятий, приуроченный ко дню памяти и скорби - Дню начала Великой Отечественной войны; - вахта Памяти. Пост № 1			комитеты, Совет кадетского соуправления
Социально-информационный проект «Мы – вместе!» (участие кадет, их родителей (законных представителей), педагогов в работе «круглых столов», дискуссионных площадок с приглашением представителей органов законодательной и исполнительной власти, работников правоохранительных органов, руководителей общественных организаций)	6 – 9	Декабрь, март	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог – психолог, социальный педагог, воспитатели, классные руководители,
Ежегодные поминовения казаков, героически погибших во время военных	6 – 9	В течение	

действий или убитых в годы репрессий		года	родительские комитеты, Совет кадетского соуправления Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог – психолог, социальный педагог, воспитатели, классные руководители, родительские комитеты, Совет кадетского соуправления
Мероприятия в рамках духовно - нравственного воспитания. Посещение: - Воскресенского войскового собора в г. Новочеркасске; - Покровского Кафедрального собора г.Шахты; - Алексеевского Архиерейского подворья при казачьем кадетском корпусе Я.П. Бакланова г. Шахты; - храмов области и страны.	6 – 9	В течение года	
В рамках казачьего компонента: - квест «И один в поле воин, если по казачьи скроен»; - викторина «Любо, братцы, любо!»; - казачий диктант; - неделя Основ православной культуры; - неделя традиционной культуры донского казачества; - брейн- ринг «Я - казак!»; - викторина «История и современность донского казачества»; - интеллектуальная игра «Знатоки культуры Дона»; - показательные выступления классов «Зимние праздники донских казаков», «Казачьи календарные праздники донских казаков»; - военно-спортивная игра «Казачья удаль». Конкурс творческих работ: - «Пасха в донской семье»; - «Рождество Христово». **Проведение традиционных православных праздников:** - «Рождественские праздники»; - «Крещение Господне»; - Праздник светлой Пасхи; - «День Покрова Пресвятой Богородицы» Фестиваль «Казачьи посиделки».	6 – 9	В течение года	
День войскового казачьего общества (далее-ВКО). День образования ВКО.	6 – 9	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог – психолог,
Годовщина верного служения казачества Российскому государству (региональные даты)	6 – 9	в течение учебного года	
Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях разного уровня, в том	6 – 9		

числе конкурсах Всероссийского казачьего общества			социальный педагог, воспитатели, классные руководители, родительские комитеты, Совет кадетского соуправления
Корпусной проект «Помните, чье имя носите!», посвященный 215-летию со дня рождения генерала Я.П.Бакланова	6 – 9	Январь – май	Заместители директора, педагоги дополнительного образования, воспитатели курсов, классные руководители, творческие группы кадет и родителей
Всероссийские Уроки, Акции, Дни, Недели, Месячники, посвященные знаменательным памятным событиям, датам российской истории, науки и культуры, истории донского казачества **в акциях:** - всероссийская просветительская акция «Поделись своим Знанием»; - всероссийская акция «Бессмертный полк»; -всероссийская акция «Блокадный хлеб»; - акция «Пишите письма»; - акция «Открытка ветерану»; - акция «Посылка солдатам»; - всероссийская акция «Свеча памяти». **в проектах:** -всероссийский проект «Правнуки Победы»; -всероссийский проект «Песни Победы»; -всероссийский проект «Наследники Победы»; **в фестивалях:** - Димитриевских чтениях; -международных Рождественских чтениях	6 – 9	В течение года Сентябрь Май Январь в течение года июнь в течение года	
Мероприятия в соответствии с календарем образовательных событий на 2023/2024 учебный год	6 – 9	В течение года	Заместители директора, педагоги дополнительного образования, воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, органы детского самоуправления
Кадетские сборы «Сила, Слава и Доблесть России!», посвященные Месячнику оборонно - массовой работы и 215-летию со дня рождения генерала Я.П.Бакланова	6 – 9	Январь – февраль	
Праздничный концерт «Кадетское братство», посвященный Международному Дню кадета и 215-летию со дня рождения генерала Я.П.Бакланова	6 – 9	Октябрь, май	

Мероприятия в рамках цикл библиотечных часов: - устный журнал в рамках календаря памятных дат и событий российской истории, культуры и донского казачества; - декада военной книги; - тематическая полка; - беседы, круглые столы	6 – 9	В течение года	Педагог - библиотекарь, классные руководители, воспитатели
Уроки патриотизма в музее корпуса	6 – 9	В течение года	Учитель истории
Конкурс семейных проектов: - «Загляните в семейный альбом»; - «Судьба семьи в судьбе России: семейные военные и казачьи династии»; - «Спорт в жизни моей семьи»; - «Моя семья в годы войны»	6 – 9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, творческие группы кадет, органы детского самоуправления
Цикл Часов Отечества в рамках военно – патриотического воспитания, в том числе, на основе традиций донского казачества: - «Боевые действия на Дону»; - «Вы - гордая Слава России, Ваш подвиг не будет забыт»; - «Донская земля – священная Земля»; - «Ратные подвиги донских казаков»; - «Дон родной - край казачий»; - «Рода войск современной армии»; - «По страницам истории»; - «Граница родила казачество, а казачество создало Россию!»; - «Возрождение традиций войска донского»	6 – 9	В течение года	
Цикл военно-исторических чтений: - «История кадетских корпусов России: Имена. Подвиги. Слава»; - «Военное искусство российских полководцев в войнах»; - «История вооруженных сил России»; - «Защитники земли русской»; - «О воинах, о подвигах, о славе»; - «Подвиги за веру и Отечество»	6 – 9	1 раз в четверть	классные руководители, воспитатели
Цикл вечеров устного рассказа «Кадетская академия», рассказа об офицерской службе, воинских ритуалах, о гвардейских знаменах и т.д.	6 – 9	1 раз в четверть	классные руководители, воспитатели

Модуль «Классное руководство. Наставничество»

(деятельность воспитателей, классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные исполнители
Разработка и оформление диагностических карт и социальных паспортов учащихся, классов	6 – 9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Урок знаний «Я люблю свою родину», «Герои страны», «Россия – моя гордость». Участие в акции «Дети вместо цветов» Всемирный день мира (день начала Второй мировой войны (1939-1945 гг.))	6 – 9	1 сентября	классные руководители, воспитатели
Классные часы, посвященные образованию Ростовской области	6 – 9	Сентябрь	классные руководители, воспитатели
Идеологическое информирование о событиях в стране и за рубежом, о современной деятельности Всевеликого войска Донского и Всероссийского казачьего общества	6 – 9	Вторник пятница	воспитатели, актив органов детского самоуправления, советник по воспитанию
Классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни, на соблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, на действия при возникновении чрезвычайных ситуаций	6 – 9	1-я неделя каждой четверти	классные руководители, воспитатели
Классные часы, направленные на формирование межличностных отношений	6 – 9	2-я неделя каждой четверти	классные руководители, воспитатели
Классные часы, направленные на героико-патриотическое воспитание	6 – 9	3-я неделя каждой четверти	классные руководители, воспитатели
Классные часы, направленные на самосовершенствование личности, работа с психологом, выработка совместно с кадетами законов класса, помогающих кадетам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в корпусе	6 – 9	4-я неделя каждой четверти	
Заседание МО классных руководителей и воспитателей по вопросу: «Актуальные проблемы организации воспитательной работы классных руководителей и воспитателей в рамках ФГОС 2021»	6 – 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель МО, классные

			руководители, воспитатели
Изучение уровня воспитанности учащихся	6 – 9	1 раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Подготовка к участию в корпусном фестивале казачьей культуры	6 – 9	Январь-март	классные руководители, воспитатели
Акция «Уют», направленная на: благоустройство классных комнат и спальных помещений; уборку и обустройство закрепленной территории.	6 – 9	Еженедельно по пятницам и субботам	
Изучение положений ШККК о правилах внутреннего распорядка и дисциплинарного	6 – 9	Каждый четверг	Воспитатели
Соревнование между классами на лучшее знание положений строевого Устава ВС РФ и исполнение строевых приёмов	6 – 9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Беседа: «Военная служба донского казачества. Роль патриотического воспитания в подготовке к службе в Вооруженных силах РФ», «Я - гражданин России!», «Государственная символика Российской Федерации», «Воинский этикет и культура общения военнослужащих», «Гордое звание – кадет- Баклановец», «Офицер - профессия героическая», «Сила России в единстве народов», «Мой конституционный долг»	6 – 9	Ноябрь	Казачьи наставники, воспитатели
Проведение инструктажных занятий по безопасности жизнедеятельности кадет	6 – 9	В течение года	классные руководители, воспитатели
Проведение подведения итогов учёбы и дисциплины.	6 – 9	ежедневно	
Тематические классные часы по календарю памятных дат и событий российской истории, культуры и донского казачества	6 – 9	В течение года	классные руководители, воспитатели
Классные родительские собрания	6 – 9	1 раз в четверть	Социально-психологическая служба Классный руководитель Воспитатель
Изучение уровня удовлетворенности кадет жизнью в корпусе	6 – 9	октябрь	
Изучение уровня сформированности классных коллективов	6 – 9	Декабрь	
Изучение социализированности	6 – 9	Январь -	

личности кадет		февраль	
Мероприятия в рамках изучения эффективности воспитательных средств	6 – 9	Декабрь, май	Заместитель директора по ВР
Мониторинг эффективности работы классного руководителя, воспитателя	6 – 9	Сентябрь, январь	
Мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, мероприятия)	6 – 9	По отдельному плану	Социально-психологическая служба Классный руководитель Воспитатель
Проведение единых классных часов по темам: - «День памяти жертв политических репрессий казачества» - «Крымская весна. Роль казаков в присоединении Крыма к России» - «День реабилитации репрессированных народов и казачества» - «Авиаторы в папахах (о казаках летчиках в разные периоды военной истории страны) - «Казаки-космонавты» приуроченный ко международному дню космонавтики» - «Всероссийское казачье общество - авангард реализации государственных программ и проектов в отношении российского казачества» - «Портрет современного атамана. Каким должен быть атаман?»; «Исторический портрет атамана» - Серия классных часов «Казаки-герои»; «О чем рассказала старая фотография» «Жизнь замечательных людей или 100 великих казаков». «Казаки-ученые», Казаки - художники», «Казаки писатели и поэты» и др.; Работа с родителями. Беседы, встречи, собрания по тематике казачьего уклада жизни, воспитанию и др. - Информирование казаков-кадет об основных событиях в войске, регионе, стране, мире; - Серия бесед и практических	6 – 9	В течение года	классные руководители, воспитатели, казак - наставник

занятий по темам: «Славное казачество России», «Казаки - воинство Христово», «Ратная доблесть казаков», «Юные казаки - будущие защитники Родины», «Казачье подворье», «Конь-верный друг и товарищ казака», «Казачьи сказки, легенды, былички», «Основные войсковые праздники», «Традиционные боевые казачьи искусства» и др.			

Модуль «Урочная деятельность» (урок в казачьем корпусе)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные исполнители
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников). С целью использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. Проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе включить: интеграция тем казачества в отдельные учебные предметы общего образования (русский язык, литература, история, обществознание, география, биология, иностранный язык, физическая культура, технология, музыка, изобразительное искусство) не менее 10% от общего количества часов годового курса; интегрированная предметная декада/месячник «История и культура российского (регионального) казачества» (интеграция в рамках предметных областей таких как: общественно-научные предметы, русский язык и литература; основы духовно-нравственной культуры народов России; искусство; технология; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности; иностранные языки); исследовательская деятельность в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов по истории, культуре, традициям российского казачества.			
Календарь воинской славы России - минуты исторической памяти на уроках	6 – 9	В течение года	Учителя - предметники
Календарь юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей	6 – 9	В течение года	Учителя - предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций)	6 – 9	01.09.2023	Учителя - предметники
Международный день распространения грамотности	6 – 9	08.09.2023	Учителя-предметники
Экологический диктант «ЭкоТолк»	6 – 9	10 сентября	Учитель биологии

		11.11.2023-27.11.2023	
Всероссийский диктант по информационным технологиям	6 – 9	13 сентября	Учитель информатики
Литературный диктант	6 – 9	23 сентября	Учитель литературы
Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!»	6 – 9	28.09.2023 – 05.10.2023	Учителя физики и математики
Всемирный день математики	6 – 9	15.10.2023	
Диктант по искусственному интеллекту	6 – 9	01.11.2023 - 01.12.2023	Учитель информатики
День народного единства	6 – 9	04.11.2023	Учителя истории
Этнографический диктант	6 – 9	03.11.2023 - 07.11.2023	Учителя географии и истории
Культурный марафон	6 – 9	08.11.2023-24.12.2023	Учитель О/О «Искусство»
Международная просветительская акция «Географический диктант»	6 – 9	14.11.2023-14.11.2023	Учитель географии
Далевский диктант	6 – 9	19.11.2023 – 22.11.2023	Учителя русского языка
Финансовый диктант	6 – 9	22.11.2023-26.11.2023	Учителя математики
Кибердиктант	6 – 9	30.11.2023 – 07.12.2023	Учитель информатики
Казачий диктант	6 – 9	03.12.2023-05.12.2023	Учителя истории
Всероссийский диктант по английскому языку	6 – 9	07.12.2023	Учитель английского языка
Единый урок «Права человека»	6 – 9	10.12.2023	Учителя
День Конституции РФ	6 – 9	12.12.2023	Учителя
Антикоррупционный диктант	6 – 9	09.12.2023 – 11.12.2023	Классные руководители
Конституционный диктант	6 – 9	12.12.2023	Учитель обществознания
Астрономический диктант	6 – 9	17.12.2023 – 19.12.2023	Учитель физики
Традиции празднования рождества в разных странах	6 – 9	Декабрь 2023	Учитель английского языка
Арктический диктант	6 – 9	февраль	Учителя географии

День Российской науки	6 – 9	08.02.2024	Учителя
Международный день родного языка	6 – 9	21.02.2024	Учителя русского языка и литература
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны)	6 – 9	01.03.2024	Учитель ОБЖ
Французский диктант	6 – 9	март	Учитель французского языка
День воссоединения Крыма и России.	6 – 9	18.03.2024	Учителя
Всероссийский космический диктант	6 – 9	апрель	Учитель физики
Всероссийский Звёздный диктант «Поехали!»	6 – 9	апрель	Учитель физики
Всероссийский Диктант Победы	6 – 9	апрель	Учитель истории
Тотальный диктант	6 – 9	апрель	Учителя
Всероссийский кадетский диктант	6 – 9	апрель	Учителя
Неделя Экологии. Всероссийский День экологических знаний	6 – 9	15 апреля	Учитель биологии
Единые уроки «Всемирный День Земли»	6 – 9	22апреля	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	6 – 9	30.04.2024	Учитель ОБЖ
Химический диктант	6 – 9	май	Учитель химии
Православный диктант	6 – 9	май	Учитель ОДНКНР
День Победы советского народа в Великой отечественной войне	6 – 9	09.05.2024	Учителя
Конкурс сочинений по русскому языку на тему: «Великая победа!»	6 – 9	май	Учителя русского языка и литература
День славянской письменности и культуры	6 – 9	24.05.2024	
Литературно-музыкальная композиция «Неугасима память поколений»	6 – 9	май	Учителя
День государственного флага РФ	6 – 9	22.05.2024	Учителя
Реализация военной и казачьей составляющей в учебном процессе	6 – 9	В течение года	Учителя
Подготовка к участию в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	6 – 9	В течение года	Учителя
Математическая регата врамках	6 – 9	по плану	Учителя

математической декады			математики
Предметная неделя. Говорим только на иностранном	6 – 9	по плану	Учитель английского и французского языка
Организация и проведений спортивных эстафет, состязаний и т.д.	6 – 9	в течение года	Учитель физической культуры
Декада Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди обучающихся	6 – 9	В течение года	Учитель физической культуры

Модуль «Внеурочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные исполнители
Часы, отведённые на внеурочные занятия через часть, формируемую участниками образовательного процесса			
Внеурочные занятия, социо – культурные мероприятия	6 – 9	В течение года	Заместители директора, советник по воспитанию
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов корпуса			
«Разговоры о важном»	6 – 9	По расписанию	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6 – 9		
«Инженерная графика»	7 - 9		Согласно тарификации
«Военная топография»	9		
«Шахматы»	6 - 8		
«Робототехника»	6 - 9		
«Вероятность и статистика»	8 – 9		
«Казачьи игры и забавы»	6		
«Кадетский театр»	6 - 9		
«История донского казачества»	6 - 9		
Кадетское ученическое самоуправление «САМИ»	6 - 9		
«Донцы»	6 - 9		
Еженедельная организационная линейка	6 - 9		
«Основы кадетской жизни»	6		
«Служба медиации»	6 - 9		
Реализация плана воспитательной работы ОО (общешкольные мероприятия)			
Реализация планов воспитательной работы классных руководителей и воспитателей			
Экскурсии, диспуты, круглые столы,	6 - 9	В течение	Заместитель

соревнования, общественно полезные практики и т. д.		года	директора по ВР Классные руководители и воспитатели

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные исполнители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	6 - 9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, творческие группы кадет, органы детского самоуправления, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования, учителя - предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями и воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	6 - 9	В течение года	

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные исполнители
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	6 - 9	В течение года	Классные руководители Воспитатели Советы классов
Оформление классных уголков	6 - 9		
Трудовые десанты по уборке территории корпуса	6 - 9		
Обновление интерьера помещений корпуса (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, классов, лестничных пролетов) к 215-летию со дня рождения генерала Я.П.Бакланова	6 - 9	По специальному плану	Заместители директора Художественный совет кадетского корпуса
Конкурс «Лучшее спальное отделение», «Лучший учебный кабинет», «Лучшая территория»	6 - 9	В течение года	Заместители директора Педагоги дополнительного образования Советы классов, руководитель
Размещение на стендах корпуса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ кадет, фотоотчетов об интересных событиях,	6 - 9	Сентябрь - июнь	

происходящих в кадетском корпусе и за его пределами с участием кадет, информаций о достижениях педагогов и кадет			пресс- центр Координатор детской общественной организации «Донцы», волонтерского отряда «САМИ», Совет старших кадет
Выставка творческих работ «Разные поколения, один подвиг»	6 - 9	Ноябрь	Заместитель директора Учитель изобразительного искусства Советы классов
Выставка художественного и декоративно-прикладного творчества «Сила, Слава и Доблесть России!» в рамках Месячника оборонно-массовой работы	6 - 9	Февраль	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования Классные руководители Воспитатели Советы классов
Выставка творческих работ конкурса семейных проектов к 215-летию со дня рождения генерала Я.П.Бакланова	6 - 9	Март	
Выставка художественного и декоративно-прикладного творчества «Помните, чье имя носите!» к 215-летию со дня рождения генерала Я.П.Бакланова	6 - 9	Апрель	
Оформление сцены в актовом зале для различных событий и праздничных мероприятий кадетском корпусе	6 - 9	По специальному плану	Художественный совет кадетского корпуса Творческие группы взрослых и детей
Оформление интерьера корпусных помещений и территории (стенды, плакаты, инсталляции) в лучших традициях казачьего воспитания, делая акцепт на важные для воспитания казачьих ценностях: честь, долг, патриотизм, любовь к Родине, семье, содержащих заповеди казаков, основные исторические вехи казачества, обычаи и обряды, и т.п.	6 - 9	В течение ода	Заместители директора, Советы классов, воспитатели, учителя, органы ученического самоуправления Актив родителей

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные исполнители

Участие представителей педагогического коллектива, самоуправления корпуса, детской общественной организации, родительской общественности в заседаниях Совета корпуса и Советах классов	6 - 9	Ноябрь, февраль, апрель, Август	Председатели и члены Совета корпуса и Советов классов
Родительский всеобуч	6 - 9	1 раз в четверть (по специальному плану»-	Заместители директора Педагог-организатор Советы классов
Общекорпусное родительское собрание «Семья и кадетский корпус: взгляд в одном направлении»	6 - 9	Сентябрь	Руководители и члены Совета корпуса
Ярмарка дополнительного образования	6 - 9	Сентябрь	Заместители директора Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования Советы классов
Родительское собрание «В начале пути: особенности учебно-воспитательного процесса кадетском корпусе»	6 - 9	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели Председатели родительских комитетов
Участие в конкурсе семейных проектов к 215-летию со дня рождения генерала Я.П.Бакланова	6 - 9	Сентябрь - декабрь	
Участие в торжественном принятии клятвенного обещания «Посвящение в кадеты»	6 - 9	Октябрь	Заместители директора Воспитатели Советы классов
Праздничная акция «Поздравляем!», посвященная Международному Дню Учителя	6 - 9	Октябрь	Актив родителей Органы детского самоуправления
Классные родительские собрания «Взаимодействие семьи и кадетского корпуса по созданию благоприятных условий для развития позитивных отношений воспитанников к базовым ценностям российского общества».	6 - 9	Декабрь	Воспитатели Классные руководители Представители медиа-центра
Классные родительские собрания «Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени кадет». Презентация деятельности творческих объединений	6 - 9	Февраль	Классные руководители Воспитатели Педагоги дополнительного образования Советы классов

Родительские собрания. Общекорпусная конференция отцов	6 - 9	Декабрь, март	Заместители директора Воспитатели Советы классов
Классные родительские собрания «Совместная работа семьи и корпуса в формировании здорового образа жизни кадет и организации их летнего отдыха». Презентация видеороликов «Спорт в жизни моей семьи»	6 - 9	Апрель	Воспитатели (офицеры-наставники) Классные руководители Советы курсов
День открытых дверей для родителей (законных представителей) «Союз семьи и корпуса»: выставка семейного прикладного творчества, круглые столы членов Советов классов. «Презентация семейных творческих работ «Спорт в жизни моей страны». Подведение итогов конкурса», обзор литературы по вопросам семейного воспитания и сотрудничества семьи и корпуса, квест «Папа, мама, я – спортивная семья», шоу-программа «Отцы и дети: битва хоров»	6 - 9	Май	Совет корпуса Администрация Советы классов Классные руководители Воспитатели Координаторы детской общественной организации «Донцы», волонтерского отряда «САМИ» Совет старших кадет
Участие в Неделе памяти и Славы «Связь поколений», посвящённой 79 - й годовщине Победы в Великой Отечественной войне Презентация проектов «Судьба семьи в судьбе России: семейные военные династии» (видеоролики); «Моя казачья родословная»	6 - 9	Май	
Участие в торжественных мероприятиях к 215-летию со дня рождения генерала Я.П.Бакланова	6 - 9	Май	
Консультации с психологом	6 - 9	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	6 - 9	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	6 - 9	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР, психолог
Клуб интересных встреч	6 - 9	Раз в месяц	Совет родителей
Беседы, встречи, круглые столы, собрания и т.п. по тематике воспитания на лучших традициях и укладе жизни казаков: «Родительский авторитет: традиции семейного воспитания казаков» «Принципы казачьей семейной педагогики. Воспитание в груде» «Учёт психологических и возрастных	6 - 9	В течение года	Совет корпуса Администрация Советы классов Классные руководители Воспитатели Казаки -наставники

особенностей в воспитании казака-патриота и защитника» «Божьи и казачьи заповеди - основа духовно-нравственного воспитания в казачьей семье» «Традиции семейной казачьей педагогики и их роль в становлении личности подростка»			

Модуль «Казачье кадетское самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные исполнители
Участие в подготовке и проведении торжественного построения, посвященного празднованию Дня знаний и Дня российского казачества	6 - 9	Сентябрь	Заместители директора, воспитатели, актив кадетского самоуправления, творческая группа кадет
Выборы органов кадетского самоуправления классов	6 - 9	Сентябрь	Воспитатели Актив кадетского самоуправления
Выборы органов кадетского самоуправления корпуса	6 - 9	Сентябрь	Совет кадетского корпуса Заместители директора Воспитатели
Разработка планов работы органов кадетского самоуправления	6 - 9	Сентябрь	
Участие членов кадетского самоуправления в работе Совета корпуса	6 - 9	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Атаман корпуса
Совместные заседания органов кадетского самоуправления и общественных организаций корпуса	6 - 9	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Сборы органов кадетского самоуправления и общественных организаций корпуса по вопросам анализа и планирования деятельности	6 - 9	Ежемесячно	Актив кадетского самоуправления Воспитатели
Организация общекорпусных рейдов «Казачий патруль»	6 - 9	Ежедневно	Заместитель директора по воспитательной работе
Рейды по проверке внешнего вида кадет	6 - 9	В течение года	
Учеба актива. Старт Всероссийских конкурсов Всероссийского казачьего	6 - 9	По графику ВСКО	

общества «Казачье кадетское самоуправление»			
Встречи с атаманами/казаками войсковых казачьих обществ.	6 - 9	В течение года	
Участие в социальном проекте «Мы-вместе»	6 - 9	Втечение года	Совет кадетского корпуса Заместители директора Воспитатели
День ученического самоуправления	6 - 9	Октябрь	Актив кадетского самоуправления
Конкурсы семейных проектов к 215-летию со дня рождения генерала Я.П.Бакланова	6 - 9	Октябрь - май	Воспитатели Классные руководители Учителя – предметники Актив кадетского самоуправления
Рейд «Внешний вид кадета»	6 - 9	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, старшие воспитатели, Совет старших кадет
Участие в праздничной концертной программе, посвященной Дню Матери	6 - 9	Ноябрь	
Участие в конкурсе флэш-мобов «Виват, кадет!» 215-летию со дня рождения генерала Я.П.Бакланова	6 - 9	Март	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели актив кадетского самоуправления
Участие в праздничном концерте «Кадетское братство», посвященном Международному Дню кадета и 215-летию со дня рождения генерала Я.П.Бакланова	6 - 9	Февраль	Педагоги дополнительного образования актив кадетского самоуправления
Участие в кадетском сборе «Сила, Слава и Доблесть России!», посвященном Месячнику оборонно-массовой работы и 215-летию со дня рождения генерала Я.П.Бакланова	6 - 9	Март	Заместители директора актив кадетского самоуправления Воспитатели
Участие кадет и их родителей в Дне открытых дверей «Союз семьи и корпуса»	6 - 9	Апрель	Классные руководители Воспитатели Советы классов

Участие в профильной смене «Донцы» для кадет, поступивших в кадетский корпус	6 - 9	Июнь	Заместители директора, воспитатели, актив кадетского самоуправления, волонтерский отряд
Участие старших кадет и их заместителей в «Сержантских сборах» в рамках «Корпуса молодого командира»	6 - 9	Август	
Организация шефской работы кадет старших классов над воспитанниками	6 - 9	В течение года	
В рамках Всероссийской Вахты памяти военно-патриотическая акция «Обелиск» по уходу за памятниками погибших героев Отечества	6 - 9	В течение года	

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные исполнители
Мероприятия в рамках правового воспитания			
Реализация плана работы по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактики преступлений среди несовершеннолетних	6 - 9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог – психолог, социальный педагог, Совет родителей
Реализация профилактических программ	6 - 9	Ежемесячно	
Заседание совета профилактики	6 - 9	Ежемесячно	
Антикоррупционное просвещение	6 - 9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог – психолог, учителя-предметники
Встреча со специалистами по профилактике безнадзорности среди подростков	6 - 9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение тематических часов «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ростовской области», «Об уголовной ответственности несовершеннолетних», «О правилах поведения в общественных местах»	6 - 9	в течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители, социальный педагог

Проведение разъяснительной работы среди родителей, размещение информации на информационных стендах, сайте корпуса «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ростовской области»	6 - 9	в течение года	Социально-психологическая служба
Организация и проведение социально-психологической службой консультирования родителей и кадет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	6 - 9	в течение года	Социально-психологическая служба
Работа по выявлению детей и семей, находящихся в социально-опасном положении с целью вовлечения их во все формы организованной занятости	6 - 9	в течение года	Социально-психологическая служба
Составление социального паспорта корпуса	6 - 9	в течение года	Социальный педагог
Посещение воспитанников на дому в рамках профилактики правонарушений, формирования ЗОЖ, организации контроля и выявления социально - неблагополучных семей	6 - 9	в течение года	Социальный педагог
Разговор на равных «Подросток и закон». Совместные мероприятия с представителями сопредельных служб: - ОПДН; УМВД РФ по г. Шахты; - Шахтинский филиал ГБУ РО Наркологический диспансер.	6 - 9	1-2 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители, социальный педагог
Организация досуговой занятости кадет в свободное от учебы время, а также в каникулярный период	6 - 9	в течение года	Социальный педагог, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Профилактика безопасности жизнедеятельности кадет			
Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	6 - 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР и АХР Классные руководители Воспитатели Учитель ОБЖ
Тематические классные часы по профилактике безопасного дорожного движения, пожарной безопасности, ЧС «Всем миром на страже безопасного детства»	6 - 9	2-я неделя сентября	
Проведение инструктажей для кадет по профилактике безопасности жизнедеятельности кадет	6 - 9	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
В рамках профилактической работы	6 - 9	в течение года	

проведение: - тематических часов; - просмотр учебных видеофильмов; - организация экскурсий в пожарную часть; - участие в соревнованиях по пожарно - прикладному спорту; - учебных тренировок по эвакуации; - встреч с сотрудниками полиции, МЧС, пожарной службы			Воспитатели
Оформление памяток по пожарной безопасности, технике безопасности в корпусе, чрезвычайной безопасности, дорожной безопасности, профилактике терроризма, экстремизма в молодежной среде, Интернет безопасности, а также по профилактике правонарушений «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» для уголков по классам	6 - 9	в течение года	Заместитель директора по ВР и АХР, классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по корпусу	6 - 9	в течение года	
Мероприятия в рамках профилактики вредных привычек и формирования культуры здорового образа жизни			
Реализация плана работы по формированию жизнестойкости кадет	6 - 9	в течение года	Социально-психологическая служба
Реализация плана работы по профилактике вредных привычек и формированию культуры здорового образа жизни	6 - 9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители, воспитатели
Часы общения по формированию культуры здорового образа жизни, инструктажи по ТБ	6 - 9	1-2 неделя сентября	Воспитатели
Тестирование по общей физической подготовке	6 - 9	В течение сентября	Заместитель директора по ВР, инструктор по физической культуре
Внутрикорпусные соревнования «Кросс Наций».	6 - 9	3-я неделя сентября	Инструктор ФК
Участие и проведение общекорпусных соревнований, спортивных эстафет,	6 - 9	в течение года	Заместитель директора по ВР,

турниров, военизированных игр			инструктор по физической культуре
Соревнования между кадетскими классами в рамках Спартакиады:			Заместитель директора по ВР, инструктор по физической культуре
1) Футбол, уличный баскетбол, волейбол	6 - 9	Сентябрь-октябрь	
2) Лёгкая атлетика («Казачья верста», казачья эстафета 4х267м, прыжки в длину с разбега)	6 - 9	Сентябрь-октябрь	
3) Настольный теннис	6 - 9	Ноябрь	
4) Гиревой спорт	6 - 9	Декабрь	
5) Стрельба из пневматической винтовки и пневматического пистолета	6 - 9	Январь-февраль	
6) Спортивно-атлетическое троеборье (подтягивание на перекладине, отжимание от брусьев, упражнение на пресс)	6 - 9	Март	
7) Перетягивание каната	6 - 9	Апрель	
Конкурсно-познавательная программа «Быть культурным и здоровым всегда современно»	6 - 9	2-3 неделя октября	Социально-психологическая служба
Час общения по формированию культуры здорового питания «Традиции донской казачьей кухни»	6 - 9	Ноябрь	Заведующая производством, медсестра
Спортивно-игровая программа по военно-прикладным видам спорта «Один день в армии»	6 - 9	4-я неделя ноября	Заместитель директора по ВР, инструктор по физической культуре
Круглый стол с приглашением специалиста наркодиспансера, сотрудника наркоконтроля «Здоровье и безопасность»	6 - 9	1-2 неделя декабря	Социально-психологическая служба
Час нравственности «Личные ценности и смысл жизни»	6 - 9	2-3 неделя октября	
Международный день отказа от курения Профилактический час «Дыши свободно»	6 - 9	3-4 неделя ноября	
Круглый стол с приглашением специалиста наркодиспансера, сотрудника наркоконтроля «Наркомания - знак беды»	6 - 9	1-2 неделя декабря	

Информационный час «СПИД - глобальная проблема человечества»	6 - 9	3-4 неделя декабря	
Информационный час «Зависимость: миф или реальность»	6 - 9	4 неделя января	
Профилактический час «Здоровым быть или поговорим о вредных привычках»	6 - 9	2-4 неделя марта	
Час общения «Искусство быть счастливым»	6 - 9	3-4 неделя октября	Социально-психологическая служба
Проведение профилактических мероприятий «Антинарко»	6 - 9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители, воспитатели
Реализация плана работы по профилактике терроризма и экстремизма	6 - 9	в течение года	

Модуль «Социальное партнерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные исполнители
Участие представителей организаций - партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	6 - 9	в течение года	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	6 - 9	в течение года	Замдиректора по ВР Социальный педагог

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные исполнители
Занятия кадет на курсах внеурочной деятельности и в творческих объединениях в системы дополнительного образования детей	6 - 9	В течение учебного года по расписанию занятий	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор,

Посещение воинских частей гарнизона Южного военного округа, военных высших и средних учебных заведений	6 - 9	В течение учебного года	воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образование
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными интересами	6 - 9	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образование
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	6 - 9	В течение учебного года	
Организация тематических классных часов	6 - 9	В течение учебного года	
Проведение классных мероприятий профориентационной направленности: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - все профессии нужны!»	6 - 9	В течение учебного года	
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», беседы	6 - 9	В течение учебного года	
Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы	6 - 9	В течение учебного года	Заместители директора, педагог – организатор, воспитатели, наставники из старших классов, казаки-наставники
Подготовка и защита проектов, посвященных родам войск и видам Вооруженных Сил РФ	6 - 9	Январь – февраль	
Общекорпусная конференция с участием представителей учебных заведений СПО, ВПО	6 - 9	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
Участие в зимних кадетских учениях с привлечением военнослужащих – специалистов воинских частей	6 - 9	Февраль	Воспитатели, педагог – организатор, Совет старших кадет, совет черных беретов
Выступления на родительских собраниях с информацией по вопросам	6 - 9	Март, май	Воспитатели, учитель ОБЖ,

профориентации			социальные партнеры
Участие в Параде Победы в Ростове-на-Дону в составе военного гарнизона Южного военного округа	6 - 9	Март-май	Заместитель директора по воспитательной работе
Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	В течение года	Педагоги дополнительного образование, классные руководители, воспитатели, учителя-предметники
Встречи с представителями ведомств и структур различных видов гражданской службы Российской Федерации	6 - 9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, педагог – организатор
Знакомство с профессиями и высшими учебными заведениями, востребованными на рынке труда региона, в том числе по развитию казачьей экономики	6 - 9	В течение года	
Организация работы (взаимодействие/ сотрудничество) с кураторами (студентами) высших учебных заведений, входящих в Ассоциацию казачьих вузов	6 - 9	В течение года	
Классные часы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	6 - 9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника профориентации в корпусе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	6 - 9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Просмотр онлайн-уроков центра «Проектория»	6 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог
Встреча кадет выпускных (9-11) классов с представителями ВУЗов силовых структур	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Посещение предприятий города и области	6 - 9	В течение года	
Подготовка и подписание соглашений с	6 - 9	В течение	

гражданскими ВУЗами, ВУЗами силовых структур о совместной деятельности по обучению и воспитанию кадет корпуса		года	воспитатели
Подготовка к государственной службе российского казачества В образовательной организации, реализующей казачий компонент, с целью воспитания патриотических чувств, осознания причастности к вековым традициям казачества используются церемонии и ритуалы ВКО: почитание государственного флага РФ, флага региона, флага ВКО; исполнение государственного гимна РФ, гимна региона, гимна ВКО; вынос знамени; исполнение казачьих строевых песен; проведение молебнов; разработка и внедрение в жизнь церемоний и ритуалов. В целях укрепления чувства гордости за свою страну и её выдающихся представителей в рекомендовано проводить тематические мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России, согласно Федеральному Закону «О днях воинской славы и памятных датах России» (от 15.03.1995г. № 32-ФЗ); изучению законодательства о российском казачестве и др. В конце учебного года обучающие демонстрируют уровень подготовки к государственной службе российского казачества па практических полевых занятиях и военно-полевых сборах (10-11 классы). Одна из задач, стоящих перед образовательной организацией, реализующей казачий компонент - это пополнение рядов ВКО. Например, обучающиеся, которым исполнилось 16 лет (условия рассматривать по регионам), могут подать прошения о вступлении в первичные общества и по достижении совершеннолетия они станут полноправными членами первичных казачьих обществ. Предлагаемые мероприятия в календарный план воспитательной работы:	6 - 9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, педагог – организатор, казаки-наставники

Подготовка команды к участию в регионально-войсковом этапе военно-спортивной игры «Казачий сполох»; Подготовка команды к участию в региональном этапе спартакиады допризывной казачьей молодёжи; Фестиваль ГТО; Цикл занятий «Час атамана»; Цикл занятий «Как поступить на казачью службу?» Проведение военно-физкультурной работы по циклограмме: строевая слаженность казачьих подразделений (исполнение песни); спортивные подвижные игры; народные игры казачества; строевая слаженность казачьих подразделений (строевая подготовка); изучение казачьего, боевого оружия и средств индивидуальной защиты; изучение статей Устава образовательной организации, Устава Всероссийского казачьего общества; подготовка к сдаче нормативов по ФП, ГТО			

Модуль «Дополнительное образование»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные исполнители
Работа секций дополнительного образования	6 - 9	По расписанию	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования
Показательные выступления участников кружков и секций в ходе	6 - 9	В течение года	
- концертов художественной самодеятельности перед коллективом корпуса и гостями в ознаменование праздников	6 - 9	В течение года	
- на фестивале казачьих кадетских учебных заведений Ростовской области «Казачок»	6 - 9	В течение года	
- проведения Дня открытых дверей;	6 - 9	В течение года	
- выступлений по приглашению шефских организаций и коллективов (МО РФ, Росгвардии, МЧС и др.)	6 - 9	В течение года	
Воспитание гордости за родной корпус через успешные выступления на различных фестивалях, олимпиадах,	6 - 9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной

конкурсах и соревнованиях			работе, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования
Поощрения победителей различных фестивалей, олимпиад, конкурсов и соревнований перед строем корпуса	6 - 9	В течение года	
Направление благодарственных писем родителям кадет, принимающих активное участие в дополнительном образовании и своими результатами прославляющих корпус	6 - 9	В течение года	
Размещение на сайте корпуса материалов о прошедших соревнованиях и успехах кадет в них участвовавших			

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные исполнители
Выборы актива казачьей детско-юношеской организации «Донцы»	6 - 9	Сентябрь	Координатор и актив детской организации «Донцы», советник по воспитанию
Выборы Атаман детской организации «Донцы»	6 - 9	Сентябрь	
Общий сбор актива детской организации «Донцы»	6 - 9	Сентябрь	
Участие в социальном проекте «МЫ - вместе»	6 - 9	В течение года	
Выпуск фотогазеты «Один день из жизни учителей кадетского корпуса», посвященной Дню учителя	6 - 9	Октябрь	
Социально-информационное мероприятие «Жизнь без наркотиков»	6 - 9	3 неделя октября	
Единый день действий волонтёров, посвящённый Всемирному дню защиты домашних животных «Протяни руку помощи»	6 - 9	октябрь	
Конкурс на лучшую стендовую презентацию волонтерских отрядов корпуса	6 - 9	ноябрь	
Социально-информационное мероприятие «День отказа от курения»	6 - 9	ноябрь	
Социально-значимое мероприятие по сбору вещей для нуждающихся детей «Тайный друг»	6 - 9	ноябрь	
Акция «Милосердие» «Подарок от Деда Мороза»	6 - 9	декабрь	
Новогодняя игровая программа для ГБУСОН РО Центр комплексной реабилитации и абилитации для детей и подростков с ограниченными	6 - 9	декабрь	

возможностями «Добродея»			
Социально-значимое мероприятие поздравления ветеранов с Новым Годом «Праздник для всех»	6 - 9	декабрь	
Социально значимое мероприятие, приуроченное к Международному дню борьбы со СПИДом «Красная ленточка»	6 - 9	декабрь	
Участие в деловой игре «Подросток и закон»	6 - 9	Декабрь	
Участие в традиционных войсковых чернецовских поминовениях	6 - 9	Январь	
День профилактики «День отказа от курения»	6 - 9	январь	
Акция «Накорми птиц» Изготовление кормушек	6 - 9	январь	
Социально-значимое патриотическое мероприятие «Посылка солдату»	6 - 9	в течение года февраль	
Участие в праздничном концерте «Кадетское братство», посвященном Международному дню кадета и 20-летию кадетского корпуса	6 - 9	Февраль	
Участие в кадетском сборе «Сила, Слава и Доблесть России!», посвященном Месячнику оборонно-массовой работы	6 - 9	Февраль	
Смотр-конкурс на лучшую альтернативу негативных зависимостей «Поколение №ЕХТ выбирает»	6 - 9	март	
Участие фестивале «Казачок»	6 - 9	март	
Социально-значимое патриотическое мероприятие «Письмо Победы»	6 - 9	апрель	
Участие в городском социально-значимом мероприятии, приуроченном к Международному дню здоровья, «Будь здоров!»	6 - 9	апрель	
Участие в программе Дня открытых дверей для родителей (законных представителей): «Союз семьи и корпуса»	6 - 9	Апрель	
Участие в Неделе памяти и славы «Связь поколений» посвящённой 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	6 - 9	Май	
Участие в торжественных мероприятиях «Мы, кадеты, России сыны!» 215-летию со дня рождения генерала Я.П.Бакланова	6 - 9	Май	
Конкурс агитбригад ГТО	6 - 9	май	

Конкурс инсценированной военной песни «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?»	6 - 9	май	
Участие в празднике, посвящено Дню детских организаций	6 - 9	19 мая	
Участие в тематической смене «Лидеры кадетской корпуса»	6 - 9	Июль-август	

Модуль «Кадетские (школьные) медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные исполнители
Формирование творческих объединений «Корпусной пресс-центр», «Классные пресс-центры», выборы активов	6 - 9	Сентябрь	Руководитель корпусного пресс-центра
Размещение информации о корпусных делах и достижениях участников образовательного процесса на странице «ВКонтакте» и «Telegram»	6 - 9	Сентябрь, в течение года	Руководитель корпусного пресс-центра Актив корпусного пресс-центра
Обучение членов корпусного и классных пресс-центров по программе внеурочной деятельности «Кадетский пресс-центр»	6 - 9	Еженедельно	
Медиа сопровождение конкурсов семейных проектов	6 - 9	Октябрь - декабрь	
Медиа сопровождение конкурсов	6 - 9	Октябрь – май	
Публикации материалов в корпусной газете «Баклановский вестникъ»	6 - 9	Ежемесячно	
Участие корпусного и классных пресс-центров в социальном проекте «Мы – вместе»	6 - 9	В течение года	Руководитель корпусного пресс-центра Активы корпусного и классных пресс-центров
Выпуск боевых листков, стенгазет	6 - 9	Апрель – май	
Участие корпусного пресс-центра в общественной жизни корпуса (интервью, фото и видео репортажи, презентации)	6 - 9	В течение года	
Участие корпусного пресс-центра в творческих конкурсах видео и фотографий на региональном и всероссийском уровнях	6 - 9	В течение года	Руководитель корпусного пресс-центра Активы корпусного и классных пресс-центров
Публикации материалов об интересных значимых событиях в жизни кадетского корпуса в региональных и муниципальных СМИ	6 - 9	В течение года	

Модуль «Кадетский музей»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные исполнители
Заседание Совета музея по распределению обязанностей и определению значимых дел и выбор направлений поисковой деятельности на учебный год	6 - 9	Сентябрь	Председатель Совета музея
Утверждение плана работы Совета музея ГБОУ РО «ШККК» на учебный год	6 - 9	Сентябрь	Председатель Совета музея
Разработать новые экскурсии по музеям для разных категорий обучающихся	6 - 9	Сентябрь	Члены Совета музея
Тематическая систематизация музейных коллекций	6 - 9	Октябрь	Председатель Совета музея
Разработка и установка кодов электронной информации (QR-кодов) экспонатов музея	6 - 9	Октябрь	Председатель Совета музея
Разработка заданий и организация работы поисковых ячеек	6 - 9	Октябрь	Председатель Совета музея
Уточнение плана комплектования фондов музея	6 - 9	Октябрь-ноябрь	Председатель Совета музея
Учёба группы фондовиков по правилам и нормам регистрации музейных предметов	6 - 9	Декабрь	Председатель Совета музея
Проведение экскурсий в музеях ГБОУ РО «ШККК» в соответствии с утвержденным графиком для кадет корпуса, учащихся казачьих школ и классов казачьей направленности	6 - 9	Весь период	Члены Совета музея
Организация музейных уроков внеурочной деятельности и мероприятий по защите проектов на базе музея ГБОУ РО «ШККК»	6 - 9	Весь период	Члены Совета музея, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели
Организация занятий по внеурочной деятельности «Казачья летопись», «История донского казачества»	6 - 9	Согласно расписанию	
Регистрация предметов музейного значения в книгах основного фонда, вспомогательного фонда	6 - 9	Весь период	Председатель Совета музея
Участие в акциях, направленных на сохранение и развитие исторических, культурных и духовных традиций донского казачества в том числе, направленных на научное изучение истории донского казачества	6 - 9	Весь период	Председатель Совета музея
Участие в работе секции дополнительного образования «Корпуса выживания», «Пластун»	6 -9	Сентябрь	Педагог дополнительного образования

			«Корпуса выживания», «Пластун»
Участие в военно-исторической экскурсии «Дон во славу Родины» в Народный военно - исторический музейный комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты» в рамках Всероссийской военно-патриотической программы «Дороги Победы. Путешествия для кадет»	7 - 9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели, органы ученического самоуправления, актив родителей
Участие в походах, экскурсиях выходного дня	6 - 9	Сентябрь – май	Классные руководители, воспитатели, органы ученического самоуправления, актив родителей
Конкурс творческих работ «Туристические маршруты моей семьи»	6 - 9	Декабрь – февраль	
Экскурсии по культурно-туристическим маршрутам: «Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова», «Таганрог Чехова», Таганрогский Государственный Литературный и Историко-Архитектурный Музей-Заповедник, Культурно-выставочный центр ДГТУ Донская казачья гвардия, Дом – музей М.Б.Грекова и т.д.	6 - 9	Март	
Экскурсия по образовательному маршруту «Литературными тропинками родного края»	6 - 9	Апрель	Учителя русского языка и литературы, органы ученического самоуправления, актив родителей
Посещение парка «Патриот» (г.Каменск-Шахтинский», Исторический Парк "Россия-Моя История" (Ростов-на-Дону), Таганрогский военно-исторический музей, Военно-исторический музей Южного Военного округа Министерства обороны РФ	6 - 9	Апрель	
Цикл экскурсий казаков-кадет по местам боевой (казачьей) славы	6 - 9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, органы ученического самоуправления, актив родителей,
Поисковые походы, экспедиции. Вахты памяти	6 - 9		

			казаки-наставники

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные исполнители
Сбор волонтерского отряда, выборы актива	6 - 9	Сентябрь	Координатор волонтерского отряда «САМИ»
Участие волонтерского отряда в социальном проекте «Мы – вместе»	6 - 9	В течение года	
Участие в деловой игре «Что? Где? Когда?»	6 - 9	Сентябрь	
Участие в трудовой акции «Экологический патруль»	6 - 9	Сентябрь - май	
Участие в Праздничной акции «Поздравляем!», посвященной Международному Дню Учителя	6 - 9	Октябрь	
Социально-информационное мероприятие «Жизнь без наркотиков»	6 - 9	3 неделя октября	Педагог-организатор Волонтерский отряд «САМИ»
Единый день действий волонтёров, посвящённый Всемирному дню защиты домашних животных «Протяни руку помощи»	6 - 9	октябрь	
Конкурс на лучшую стендовую презентацию волонтерских отрядов корпуса	6 - 9	ноябрь	
Социально-информационное мероприятие «День отказа от курения»	6 - 9	ноябрь	Педагог-организатор Волонтерский отряд «САМИ»
Социально-значимое мероприятие по сбору вещей для нуждающихся детей «Тайный друг»	6 - 9	ноябрь	
Участие в конкурсе газет «Всемирный день борьбы со СПИДом»	6 - 9	Декабрь	Координатор волонтерского отряда «САМИ»
Участие в работе волонтерской «Мастерской Деда Мороза»	6 - 9	Декабрь	
Участие в акции «Подари ребенку улыбку» (новогодние сюрпризы для детей сирот)	6 - 9	Декабрь	
Акция «Милосердие» «Подарок от Деда Мороза»	6 - 9	декабрь	Педагог-организатор Волонтерский отряд «САМИ»
Новогодняя игровая программа для ГБУСОН РО Центр комплексной реабилитации и абилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями «Добродея»	6 - 9	декабрь	
Социально-значимое мероприятие поздравления ветеранов с Новым	6 - 9	декабрь	

Годом «Праздник для всех»			
Социально значимое мероприятие, приуроченное к Международному дню борьбы со СПИДом «Красная ленточка»	6 - 9	декабрь	
Экологическая развлекательно-познавательная программа: «Маленькой ёлочке холодно зимой?»	6 - 9	декабрь	
День профилактики «День отказа от курения»	6 - 9	январь	
Акция «Накорми птиц» Изготовление кормушек	6 - 9	январь	
Участие в акции «Рождественская сказка» - поздравление пожилых людей Дома сестринского ухода п.Красина и детей – инвалидов СРЦ «Добродея»	6 - 9	Январь	Координатор волонтерского отряда «САМИ»
Участие в мастер-классах «Открытка защитнику Отечества»	6 - 9	Февраль	
Социально-значимое патриотиче-ское мероприятие «Посылка солдату»	6 - 9	февраль	Педагог-организатор Волонтерский отряд «САМИ»
Смотр-конкурс на лучшую альтернативу негативных зависимостей «Поколение №ЕХТвыбирает»	6 - 9	март	
Участие фестивале «Казачок»	6 - 9	март	
Социально-значимое патриотическое мероприятие «Письмо Победы»	6 - 9	апрель	
Участие в социально-значимом мероприятии, приуроченном к Международному дню здоровья, «Будь здоров!»	6 - 9	апрель	
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением корпуса: «Чистый город - чистая планета», «Посади дерево», «Ветеран живет рядом», «В здоровом теле – здоровый дух!» и др.)	6 - 9	апрель	
Конкурс агитбригад ГТО	6 - 9	май	Педагог-организатор Волонтерский отряд «САМИ»
Конкурс инсценированной военной песни «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?»	6 - 9	май	
Участие в Неделе памяти и Славы «Связь поколений», посвящённой 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	6 - 9	Май	Координатор волонтерского отряда «САМИ»
Поздравление ветеранов Госпиталя для ветеранов войн в г.Ростов-на-Дону	6 - 9	Декабрь - май	
Участие в проектах и акциях	6 - 9	В течение года	

Социально-значимое патриотическое мероприятие «Пишите письма»	6 - 9	В течение года	Педагог-организатор Волонтерский отряд «САМИ»
Оказание помощи участникам СВО (маскировочные сети, тактические носилки, окопные свечи, сбор гуманитарной помощи и т.п.)	6 - 9	В течение года	

Модуль «Кадетский (школьный) спортивный клуб»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные исполнители
Уроки физической культуры. Уроки спорта. Классные часы по «ЗОЖ»	6 - 9	Сентябрь	Инструктор по спорту, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования
Сдача нормативов ФСК «ГТО»	6 - 9	В течение года	
Показательные выступления спортивных секций	6 - 9		
Работа спортивных секций	6 - 9	В течение года	
Товарищеские спортивные встречи команд учащихся и педагогов с другими ОУ	6 - 9		
Организация сетевых спортивных соревнований (шефская помощь) ОУ со статусом «казачье»	6 - 9	В течение года	
Доска почета и выставка достижений спортсменов корпуса	6 - 9	В течение года	
Уход за материально- технической спортивной базой	6 - 9	В течение года	
Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	6 - 9	В течение года	
Осенний День Спорта.	6 - 9	9 сентября	Инструктор по спорту
Соревнования корпуса по гандболу	6 - 9	9 сентября	
Войсковой и федеральный этап всероссийских соревнований «Казачий сполох», «ГТО», «Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи»	6 - 9	Сентябрь, октябрь	Инструктор по спорту
Соревнования по рубке шашкой, посвященные Дню памяти подвига казаков в битве под Москвой	6 - 9	Ноябрь	
Соревнования корпуса по силовому экстриму, посвященные 23 февраля	6 - 9	3 неделя февраля	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, воспитатели, инструктор по спорту, учителя физической культуры, педагоги
Всемирный день здоровья: акции, классные часы, спортивные соревнования	6 - 9	апрель	
Внутрикорпусные соревнования «Кросс Наций».	6 - 9	3-я неделя сентября	
Участие и проведение общекорпусных	6 - 9	в течение года	

соревнований, спортивных эстафет, турниров, военизированных игр			допобразования
Соревнования между кадетскими классами в рамках Спартакиады:	6 - 9		
1) Футбол, уличный баскетбол, волейбол	6 - 9	Сентябрь-октябрь	
2) Лёгкая атлетика («Казачья верста», казачья эстафета 4х267м, прыжки в длину с разбега)	6 - 9	Сентябрь-октябрь	
3) Настольный теннис	6 - 9	Ноябрь	
4) Гиревой спорт	6 - 9	Декабрь	
5) Стрельба из пневматической винтовки и пневматического пистолета	6 - 9	Январь-февраль	
6) Спортивно-атлетическое троеборье (подтягивание на перекладине, отжимание от брусьев, упражнение на пресс)	6 - 9	Март	
7) Перетягивание каната	6 - 9	Апрель	

Модуль «Кадетский (школьный) театр»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные исполнители
Торжественные построения, мероприятия, проекты, конкурсы, праздники	6 - 9	В течение года	Руководитель театра
Выездные благотворительные концерты	6 - 9	В течение года	Руководитель театра
Корпусной конкурс «Битва хоров»	6 - 9	декабрь, февраль	Заместитель директора по ВР
Интерактивный Новогодний концерт	6 - 9	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель театра, педагоги допобразования
Рождественский кадетски бал «Юности кадетская звезда»	6 - 9	декабрь	
Конкурсы и творческие проекты	6 - 9	В течение года	

Модуль «Воспитание казака – воина, гражданина и патриота»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные исполнители
Развод на занятия с церемонией поднятия флага Российской Федерации, Всевеликого войска Донского и кадетского корпуса	6 - 9	Ежедневно	Зам. директора по ВР
Утреннее и вечернее молитвенные правила	6 - 9	Ежедневно	
Несение наряда по корпусу	6 - 9	Ежедневно	

Конкурс на лучший казачий кадетский класс	6 - 9	В течение года	
Идеологическое информирование о событиях в стране и за рубежом, о современной деятельности Всевеликого войска Донского и Всероссийского казачьего общества	6 - 9	Вторник пятница	Зам. директора по ВР, воспитатели, актив органов детского самоуправления, советник по воспитанию
Урок знаний «Я люблю свою родину», «Герои страны», «Россия – моя гордость»	6 - 9	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, классные руководители
Классные часы и воспитательные часы, посвященные Дням воинской славы России и донского казачества	6 - 9	В течение года	
В рамках празднования Дня образования Ростовской области проведение мероприятий: - конкурс творческих работ «Мы Дон родимый прославляем!»; - цикл встреч «Живая легенда» с ветеранами-казаками, выдающимися людьми Ростовской области; - фотовыставка «Мой Дон!»; - цикл интеллектуальных встреч «Знатоки родного края» - викторина «Знаешь ли ты историю Донского края»	6 - 9	13 сентября	Классные руководители и воспитатели, педагог-организатор
В рамках празднования Дня образования Ростовской области цикл мероприятий: - Час Отечества «На благо России, во славу Дона!»; -мультимедийные презентации «Дон – многонациональный край», «Донской край – земля казачья»; - цикл бесед «Эта память нам с тобой нужна»	6 - 9	13 сентября	Классные руководители и воспитатели
Проведение открытых уроков истории: «Атаман М.И. Платов – казачий атаман номер один в истории российского государства»	6 - 9	сентябрь	Учителя истории
Междисциплинарная интерактивная игра «Путешествие в прошлое: что я знаю о донском казачьем атамане М.И. Платове»	6 - 9	сентябрь	Учителя истории
Войсковой и федеральный этап всероссийских соревнований «Казачий	6 - 9	Сентябрь, октябрь	Инструктор по спорту

сполох», «ГТО», «Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи»			
Покрова Пресвятой Богородицы. Губернаторский смотр казачьих кадетских корпусов Ростовской области и парад расчетов казаков округов Войска Донского, приуроченные к празднованию Покрова Пресвятой Богородицы и 270-летию со дня рождения атамана М.И. Платова	6 - 9	14 октября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках Покрова Пресвятой Богородицы: Тематические часы: - «Донское казачество в истории государства Российского»; - «Казаки - славные воины Руси»; - «Ими гордится наш край»; - общекорпусная викторина «Мой казачий край»	6 - 9	октябрь	Заместители директора, педагог – организатор, воспитатели, актив органов детского самоуправления и волонтерского отряда
Торжественные мероприятия «Мы, кадеты, России сыны!», посвященные Дню корпуса	6 - 9	21 октябрь	
Проведение историко-театрализованного урока «Хвала тебе, наш Вихорь – Атаман!»	6 - 9	октябрь	Учителя истории
Сдача норм ВФСК ГТО	6 - 9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	6 - 9	8 ноября	Классные руководители и воспитатели
Всероссийская научно-практическая конференция «М.И. Платов и донские казаки в освободительном походе русской армии в 1813-1814 гг.» и патриотический форум казачьей молодежи	6 - 9	Ноябрь	Учителя истории
Соревнования по рубке шашкой, посвященные Дню памяти подвига казаков в битве под Москвой	6 - 9	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Фестиваль казачьей песни «Только песня казаку во степи подмога»	6 - 9	ноябрь	
День Государственного герба Российской Федерации	6 - 9	30 ноября	
День неизвестного солдата	6 - 9	3 декабря	

Встречи с ветеранами, участниками СВО, посвященные Дню Героев Отечества в России	6 - 9	09 декабря	Педагог-организатор
Митинги, классные часы, посвященные Дням Воинской Славы в России: День неизвестного солдата, День Героев Отечества	6 - 9	09 декабря	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители, воспитатели
Классные часы, посвященные Дню Воинской Славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	6 - 9	03 января	Классные руководители и воспитатели, учителя истории
Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6 - 9	15 января	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, воспитатели
День кадета	6 - 9	17 января	
День памяти жертв казачьего геноцида	6 - 9	24 января	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории, воспитатели
Войсковые чернецовские поминовения	6 - 9	Конец января	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6 - 9	15 февраля	
Торжественное построение, посвящённое Дню защитника Отечества	6 - 9	23 февраля	
Мероприятия месячника оборонно-массового и военно-патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, конкурс «А ну-ка, парни»	6 - 9	февраль	Заместитель директора по ВР
Встречи с ветеранами вооруженных сил в честь Дня защитника Отечества	6 - 9	3 неделя февраля	Зам. директора по ВР
Уроки Мужества в «Непобедимая и легендарная…»	6 - 9	3 неделя февраля	Зам. директора по ВР
Проведение смотра-конкурса по строевой подготовке	6 - 9	4 неделя февраля	Зам. директора по ВР
Соревнования корпуса по силовому экстриму, посвященные 23 февраля	6 - 9	3 неделя февраля	Зам. директора по ВР, инструктор по спорту
Конкурс видеофильмов, презентаций «Служу России и казачеству»	6 - 9	февраль	Зам. директора по ВР
Организация и проведение	6 - 9	февраль	Воспитатели,

тематических часов, посвященных Международному дню кадета: - «Я и Отечество»; - «Страна, где я живу»; - «Россия - родина моя». - Устный журнал «В тебе взрослеет гражданин»; - Диспут «Что значит быть достойным»			классные руководители
Участие в кадетских сборах «Помните, чьё имя носите!», посвященных Месячнику оборонно - массовой работы и 215-летию со дня рождения генерала Я.П.Бакланова	6 - 9	Январь - февраль	Воспитатели, учителя физической культуры, актив кадетского самоуправления
Военизированный квест «Проверка на прочность»	6 - 9	Март	Зам. директора по ВР, воспитатели, учителя физической культуры, актив кадетского самоуправления
215 день рождения шефа корпуса генерал-лейтенанта Я.П.Бакланова	6 - 9	15 марта	
Баклановский турнир по профильным видам спорта	6 - 9	март	
Подготовка кадетов к Параду Победы в г.Ростове-на-Дону в составе войск гарнизона Южного военного округа	6 - 9	Апрель – 1 декада мая	Директор, заместитель директора по ВР, воспитатели, педагог - организатор
Военно-патриотическая акция «День призывника»	6 - 9	3 неделя апреля	
Месячник «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»	6 - 9	10.04-10.05	
Участие в смотре конкурсе на лучший казачий кадетский корпус	6 - 9	май	Директор, зам. директора по УВР
День Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	6 - 9	май	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
Участие в церемонии возложения цветов к Вечному огню	6 - 9	май	
Вахта памяти	6 - 9	май	
Участие кадетов в Параде Победы в г.Ростове-на-Дону в составе войск гарнизона Южного военного округа	6 - 9	09 мая	Директор, заместитель директора по ВР
День спорта (сдача норм ГТО)	6 - 9	май	педагог - организатор, воспитатели, учителя физической культуры, инструктор по спорту
Конкурс патриотической песни в честь	6 - 9	22 мая	Классные

День государственного флага Российской Федерации			руководители, воспитатели, педагог - организатор, педагоги допобразования
Полевой выход с боевой стрельбой	6 - 9	27-31 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, воспитатель 10 класса
Цикл совместных мероприятий с казачьими организациями ВКО ВВД: 1. Проведение недели казачьего округа 2. В рамках Недель: - Час атамана «На благо России, во славу Дона» (встречи с атаманами); - «Завтрашний день Дона – мое место в нем» (встречи с казаками - наставниками, стариками); - «По страницам казачьего кадетского корпуса» - презентация казачьего кадетского корпуса; -«В ногу со временем, сохраняя традиции» - круглый стол	6 - 9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, родительские комитеты, Совет кадетского соуправления
Мероприятия в рамках военно - патриотического воспитания: **- Цикл мероприятий «Военная слава России: События. Даты. Люди»:** - «Страницы истории ШККК»; - «Времён связующая нить»; - «Ордена и медали государства Российского»; - «Храмы России»; - «Донская казачья старина»; - «Донское казачество в истории государства Российского»; - «Казаки - славные воины Руси»; - проведение и участие в военно-исторических акциях, посвященных разным событиям истории Отечества: «Российская гвардия», «Георгиевская слава России», «За Русь великую». **- Уроки патриотизма:** Можно ли измерить память о войне», «Великая Отечественная война - глазами детей», «Герои России моей», «Казачество на службе Отечеству» - фестиваль патриотической песни	6 - 9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, родительские комитеты, Совет кадетского соуправления

«Пою, мое Отечество»; - декада православной культуры «За други своя»; - цикл мероприятий, посвященный празднованию 350-летия со дня рождения Петра I; - цикл мероприятий, посвященный празднованию 215-летия со дня рождения генерала Я.П.Бакланова; - цикл мероприятий «Духовность и армия»; - литературный вечер «Сила животворящих слов»; - научная конференция «Наследие Отчего края»; - информационные часы по материалам подписных изданий; - цикл мероприятий по Дням воинской славы России «Недаром помнит вся Россия...»; - цикл мероприятий, приуроченный к празднованию Дня Победы; - цикл мероприятий, приуроченный ко дню памяти и скорби - Дню начала Великой Отечественной войны; - вахта Памяти. Пост № 1			
Ежегодные поминовения казаков, героически погибших во время военных действий или убитых в годы репрессий	6 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках духовно - нравственного воспитания. Посещение: - Воскресенского войскового собора в г. Новочеркасске; - Покровского Кафедрального собора г.Шахты; - Алексеевского Архиерейского подворья при казачьем кадетском корпусе Я.П. Бакланова г. Шахты; - храмов области и страны.	6 - 9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог – психолог, социальный педагог, воспитатели, классные руководители, родительские комитеты, Совет кадетского соуправления
В рамках казачьего компонента: - квест «И один в поле воин, если по казачьи скроен»; - викторина «Любо, братцы, любо!»; - казачий диктант; - неделя Основ православной культуры; - неделя традиционной культуры донского казачества;	6 - 9	В течение года	

- брейн- ринг «Я - казак!»; - викторина «История и современность донского казачества»; - интеллектуальная игра «Знатоки культуры Дона»; - показательные выступления классов «Зимние праздники донских казаков», «Казачьи календарные праздники донских казаков»; - военно-спортивная игра «Казачья удаль». Конкурс творческих работ: - «Пасха в донской семье»; - «Рождество Христово». **Проведение традиционных православных праздников:** - «Рождественские праздники»; - «Крещение Господне»; - Праздник светлой Пасхи; - «День Покрова Пресвятой Богородицы» Фестиваль «Казачьи посиделки».			
День войскового казачьего общества (далее-ВКО). День образования ВКО.	6 - 9	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Годовщина верного служения казачества Российскому государству (региональные даты)	6 - 9	в течение учебного года	
Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях разного уровня, в том числе конкурсах Всероссийского казачьего общества	6 - 9		
Корпусной проект «Помните, чье имя носите!», посвященный 215-летию со дня рождения генерала Я.П.Бакланова	6 - 9	Январь – май	Заместители директора, педагоги дополнительного образования, воспитатели курсов, классные руководители, творческие группы кадет и родителей
Всероссийские Уроки, Акции, Дни, Недели, Месячники, посвященные знаменательным памятным событиям, датам российской истории, науки и культуры, истории донского казачества **в акциях:** - всероссийская просветительская акция «Поделись своим Знанием»; - всероссийская акция	6 - 9	В течение года Сентябрь	Заместители директора, советник по воспитанию, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатели,

«Бессмертный полк»; -всероссийская акция «Блокадный хлеб»; - акция «Пишите письма»; - акция «Открытка ветерану»; - акция «Посылка солдатам»; - всероссийская акция «Свеча памяти». **в проектах:** -всероссийский проект «Правнуки Победы»; -всероссийский проект «Песни Победы»; -всероссийский проект «Наследники Победы»; **- в фестивалях** - Димитриевских чтениях; -международных Рождественских чтениях		Май Январь в течение года июнь в течение года	классные руководители, органы кадетского самоуправления
Кадетские сборы «Сила, Слава и Доблесть России!», посвященные Месячнику оборонно - массовой работы и 215-летию со дня рождения генерала Я.П.Бакланова	6 - 9	Январь – февраль	
Праздничный концерт «Кадетское братство», посвященный Международному Дню кадета и 215-летию со дня рождения генерала Я.П.Бакланова	6 - 9	Октябрь, май	
Уроки патриотизма в музее корпуса	6 - 9	В течение года	Учитель истории
Конкурс семейных проектов: - «Загляните в семейный альбом»; - «Судьба семьи в судьбе России: семейные военные и казачьи династии»; - «Спорт в жизни моей семьи»; - «Моя семья в годы войны»	6 - 9		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, творческие группы кадет, органы детского самоуправления
Цикл Часов Отечества в рамках военно – патриотического воспитания, в том числе, на основе традиций донского казачества: - «Боевые действия на Дону»; - «Вы - гордая Слава России, Ваш подвиг не будет забыт»; - «Донская земля – священная Земля»; - «Ратные подвиги донских казаков»; - «Дон родной - край казачий»; - «Рода войск современной армии»; - «По страницам истории»; - «Граница родила казачество, а	6 - 9	В течение года	

казачество создало Россию!»; - «Возрождение традиций войска донского»			
Цикл военно-исторических чтений: - «История кадетских корпусов России: Имена. Подвиги. Слава»; - «Военное искусство российских полководцев в войнах»; - «История вооруженных сил России»; - «Защитники земли русской»; - «О воинах, о подвигах, о славе»; - «Подвиги за веру и Отечество»	6 - 9	1 раз в четверть	классные руководители, воспитатели
Цикл вечеров устного рассказа «Кадетская академия», рассказа об офицерской службе, воинских ритуалах, о гвардейских знаменах и т.д.	6 - 9	1 раз в четверть	классные руководители, воспитатели
Классные часы, направленные на формирование межличностных отношений в условиях кадетского корпуса	6 - 9	2-я неделя каждой четверти	классные руководители, воспитатели
Классные часы, направленные на героико-патриотическое воспитание	6 - 9	3-я неделя каждой четверти	классные руководители, воспитатели
Классные часы, направленные на самосовершенствование личности будущего военного, работа с психологом, выработка совместно с кадетами законов класса, помогающих кадетам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в корпусе	6 - 9	4-я неделя каждой четверти	
Изучение положений ШККК о правилах внутреннего распорядка и дисциплинарного	6 - 9	Каждый четверг	Воспитатели
Соревнование между классами на лучшее знание положений строевого Устава ВС РФ и исполнение строевых приёмов	6 - 9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Беседа: «Военная служба донского казачества. Роль патриотического воспитания в подготовке к службе в Вооруженных силах РФ», «Я - гражданин России!», «Государственная символика Российской Федерации», «Воинский этикет и культура общения военнослужащих», «Гордое звание – кадет- Баклановец», «Офицер - профессия героическая», «Сила России	6 - 9	Ноябрь	Казачьи наставники, воспитатели

в единстве народов», «Мой конституционный долг»			
Тематические воспитательные часы по календарю памятных дат и событий российской истории, культуры и донского казачества	6 - 9	В течение года	классные руководители, воспитатели
Проведение единых классных часов по темам: - «День памяти жертв политических репрессий казачества» - «Крымская весна. Роль казаков в присоединении Крыма к России» - «День реабилитации репрессированных народов и казачества» - «Авиаторы в папахах (о казаках летчиках в разные периоды военной истории страны) - «Казаки-космонавты» приуроченный ко международному дню космонавтики» - «Всероссийское казачье общество - авангард реализации государственных программ и проектов в отношении российского казачества» - «Портрет современного атамана. Каким должен быть атаман?»; «Исторический портрет атамана» - Серия классных часов «Казаки-герои»; «О чем рассказала старая фотография» «Жизнь замечательных людей или 100 великих казаков». «Казаки-ученые», Казаки -художники», «Казаки писатели и поэты» и др.; Работа с родителями. Беседы, встречи, собрания по тематике казачьего уклада жизни, воспитанию и др. - Информирование казаков-кадет об основных событиях в войске, регионе, стране, мире; - Серия бесед и практических занятий по темам: «Славное казачество России», «Казаки - воинство Христово», «Ратная доблесть казаков», «Юные казаки - будущие защитники Родины», «Казачье подворье», «Конь-верный друг и товарищ казака», «Казачьи сказки, легенды, былички», «Основные войсковые праздники», «Традиционные боевые казачьи	6 - 9	В течение года	классные руководители, воспитатели, казак - наставник

искусства» и др.			
Строевые смотры формы одежды	6 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Проведение конкурса на лучшее спальное отделение, внутренний порядок, состояние дисциплины	6 - 9		
Смотры строя и песни, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы в ВОВ	6 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Занятия по изучению Уставов ВС РФ и ВСКО	6 - 9	В течение года	
Проведение занятий корпуса младших командиров	6 - 9	В течение года	
Работа дополнительного образования с военной составляющей. Организация занятости кадет в кружках и секциях военно – физкультурной направленности	6 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Экскурсии в воинские части Южного военного округа, Росгвардии и МЧС. Знакомство с бытом и организацией служебно - боевой деятельности военнослужащих, проходящих службу по призыву	6 - 9	В течение года	
Оформление наглядной агитации по ВУЗам силовых структур	6 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Оформление стендов «Выпускники»	6 - 9		
Организация работы казачьего кадетского самоуправления	6 - 9	В течение года	
Цикл мероприятий в рамках военно-физкультурной работы: строевая слаженность казачьих подразделений (строевая подготовка, исполнение песни); спортивные подвижные игры; игры донских казаков в рамках традиционной культуры донского казачества; изучение казачьего, боевого оружия и средств индивидуальной защиты; изучение статей устава казачьего корпуса и ОВУ; подготовка к сдаче нормативов по ОФП, ГТО	6 - 9	В течение года	
Подготовка и проведение практических полевых занятий для кадет	6 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Подготовка и проведение военно-полевых сборов кадет	6 - 9	В течение года	
Организация работы по постановке на учёт в первичные казачьи общества	6 - 9	В течение года	
Организация работы по постановке на первоначальный воинский учет	6 - 9	В течение года	

Модуль «Наставничество. Казак-наставник»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные исполнители
Заключение соглашений по взаимодействию и планов совместной работы с казачьими обществами ВКО ВВД на учебный год	6 - 9	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР
Участие атаманов и казачьих наставников в организации и проведении цикла ключевых общекорпусных дел (церемонии и торжественные мероприятия корпуса).	6 - 9	Весь период	Заместитель директора по ВР, атаманы КО, казаки - наставники
Закрепление казачьих наставников за кадетскими классами и организация наставнической работы	6 - 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, атаманы КО, казаки - наставники
Участие атаманов и казачьих наставников в организации и проведении Часа атамана.	6 - 9	1 раз в 2 недели по пятницам	
Участие казачьих наставников в проведении идеологического информирования о событиях в стране и за рубежом, о современной деятельности ВКО ВВД и Всероссийского казачьего общества	6 - 9	1 раз в 2 недели по пятницам	
Участие казачьих наставников в подготовке и проведении мероприятий казачьей направленности	6 - 9	Весь период	Заместитель директора по ВР, атаманы КО, казаки - наставники
Организация подготовки и выдачи ходатайств и рекомендаций казачьих обществ по месту жительства при наборе кандидатов для поступления на обучение в корпус	6 - 9	Апрель-июнь	
Организация постановки на временный учёт кадет на период каникулярных отпусков в своих казачьих обществах с отметкой в кадетских билетах	6 - 9	Каникулы	
Организация направления прошений кадет, которым исполнилось 16 лет, о вступлении в казачьи общества по месту жительства с рекомендацией администрации и Совета атаманов корпуса	6 - 9	Март	Заместитель директора по ВР, атаман корпуса
Подготовка воспитанников 10 классов к принятию Торжественного обещания и посвящения в кадеты Шахтинского казачьего кадетского корпуса	6 - 9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, казаки - наставники
Участие казачат совместно с наставниками в церковных службах	6 - 9	Весь период	Атаманы и наставники казачьих обществ

Участие совместно с казачьими обществами в молебнах в память о жертвах политических репрессий при принятии Директивы ЦИК РСФСР 1919 г. «О расказачивании»	6 - 9	январь	Заместитель директора по ВР, атаманы КО, казаки - наставники
Автопробег по местам воинских захоронений и мемориалов	6 - 9	Начало мая	Заместитель директора по ВР, атаманы КО, казаки - наставники
Участие атаманов и казачьих наставников в проведении казачьих кадетских судов и советов профилактики корпуса при рассмотрении персональных дел казачат, совершивших дисциплинарные проступки	6 - 9	По мере необходимости	
Участие членов казачьего кадетского самоуправления в заседаниях совета атаманов сборах казачьих обществ	6 - 9	По графикам	Заместитель директора по ВР, атаманы КО, казаки – наставники, Атаман корпуса
Участие атаманов и казачьих наставников в проведении заседаний кадетского самоуправления	6 - 9	Весь период	

3.5. Система условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Сведения о педагогических работниках, работающих на уровне ООО, представлены на официальном сайте ГБОУ РО «ШККК» в «Справке о педагогических и научных работниках», размещаются в приложении № 6 к ООП ООО.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности ГБОУ РО «ШККК» и о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов ГБОУ РО «ШККК» на учебный год размещены на официальном сайте ОО в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» (приложение 7 к ООП ООО).

Планы финансово-хозяйственной деятельности на год и на плановый период, отчёты об исполнении ГБОУ РО «ШККК» плана его финансово-хозяйственной деятельности размещены на официальном сайте ОО в разделе «Финансово- хозяйственная деятельность» (приложение 8 к ООП ООО).

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ РО «ШККК»
(в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО)

Приложение 1 – Рабочие программы учебных предметов

Приложение 2 – Оценочные материалы

Приложение 3 - Учебный план основного общего образования ГБОУ РО «ШККК»: ежегодно рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

Приложение 4 – План внеурочной деятельности: ежегодно рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

Приложение 5 – Календарный учебный график: ежегодно рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

Приложение 6 – Сведения о педагогических работниках, работающих на уровне ООО, представлены на официальном сайте ГБОУ РО «ШККК» в «Справке о педагогических и научных работниках».

Приложение 7

- Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса ГБОУ РО «ШККК».
- Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности ГБОУ РО «ШККК»: ежегодно утверждается приказом директора.

Данные документы размещены на официальном сайте ГБОУ РО «ШККК» в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Приложение 8

- Планы финансово-хозяйственной деятельности на год и на плановый период, отчёты об исполнении ГБОУ РО «ШККК» плана его финансово-хозяйственной деятельности размещены на официальном сайте ОО в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» (приложение 8 к ООП ООО).

Приложение 2
к Основной общеобразовательной программе –
образовательной программе основного общего образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ООП ООО

Критерии и нормы оценочной деятельности на уровне основного общего образования определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБОУ РО «ШККК».

В ГБОУ РО «ШККК» на уровне основного общего образования приняты:

- пятибалльная шкала отметок для обучающихся 5-9-х классов:
- «5» - отлично;
- «4» - хорошо;
- «3» - удовлетворительно;
- «2» - неудовлетворительно;
- «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине;

- единый подход к выставлению итоговых оценок в классном (электронном) журнале за четверть (текущий контроль успеваемости обучающихся):

- до 2,49 – «2»
- 2,50 – 3,59 – «3»
- 3,60 – 4,59 – «4»
- 4,60 – 5,00 – «5»;

- единый подход к выставлению итоговых оценок в классном (электронном) журнале за год (промежуточный контроль успеваемости обучающихся):

- выставление годовых отметок по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) как среднее арифметическое отметок за четверть с использованием законов математического округления.

Критерии выставления отметок - общедидактические.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала,

4. Устранение при устных ответах отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1»:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Оценка устного ответа обучающегося

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения; самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Последовательно, чётко, связно, обосновано излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии.

4. Делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.

5. При ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

6. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответов.

7. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, соответствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал несистематизированный, излагает фрагментарно, не всегда последовательно; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четко.

4. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении; испытывает затруднения при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, в практическом применении теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную и основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончанию устного ответа обучающегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализа, предложение оценки.

Оценка письменных и диагностических контрольных работ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося, проверяет уровень усвоение обучающимся темы, раздела образовательной программы изучаемого учебного предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал.

При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Учитывается качество оформления работы, аккуратность, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Учитывается качество оформления работы и общая грамотность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Учитывается качество оформления работы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

1. не приступал к выполнению работы;

2. или правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение учебных дефицитов.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- «5» – если все задания выполнены;
- «4» – выполнено правильно не менее ¾ заданий;
- «3» – выполнено правильно не менее половины работы;
- «2» – не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного диктанта на понятия, термины отметки выставляются следующим образом:

- «5» – нет ошибок;
- «4»– 1-2 ошибки;
- «3» – 3-4 ошибки;
- «2» – допущено до 7 ошибок.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта;

2. выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. описал наблюдения научно грамотно, логично и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

5. правильно выполнил анализ погрешностей (9-11-е классы).

6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке «5», но:

1. опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.)не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем, или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11-ый класс);

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

4. допускается две и более грубые ошибки входе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушил требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка творческих работ обучающихся

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный материал, делать выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяются: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта

временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Любая творческая работа (сочинение, изложение) может оцениваться двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Оценка «5» ставится, если

1. содержание работы полностью соответствует теме,
2. содержание излагается последовательно;
3. фактические ошибки отсутствуют;
4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
5. достигнуто стилевое единство текста и выразительность текста;
6. уместное использование иллюстративного и дополнительного материала;
7. содержание и речь: в работе допущен 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета;
8. грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» ставится, если

1. содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
2. содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
3. имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
4. лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
5. стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью;
6. имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы;
7. содержание и речь: в работе допускается не более 2-х недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов;
8. грамотность: допускается 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» ставится, если

1. в работе допущены существенные отклонения от темы;

2. работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;

3. допущены отдельные нарушения последовательности изложения;

4. беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5. оформление работы не аккуратное;

6. неправильное оформление сносок и иллюстраций;

7. содержание и речь: в работе допускается не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов;

8. грамотность: допускается 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографическая и 5 пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» ставится, если

1. работа не соответствует теме;

2. допущено много фактических ошибок;

3. нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними;

4. крайне беден словарь, работа написана однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5. нарушено стилевое единство текста;

6. работа не соответствует плану;

7. качество оформления работы низкое;

8. содержание и речь: в работе допущено 6 и более недочетов в содержании и более 5 речевых недочетов;

9. грамотность: допускается 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Учитель отмечает на полях допущенную ошибку единообразно (т.е. печатным шрифтом):

I – орфографическая

V – пунктуационная

Г – грамматическая

Ф – фактическая

Л – логическая

Р – речевая

Ф-Л-Р - оценка за содержание

I-V-Г - оценка за грамотность

Итоговая оценка оформляется следующим образом, например:

1-1- «4» (хорошо)

3-2-1 - «3» (удовлетворительно)

Критерии оценивания тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Предлагаемые критерии оценивания определяются количеством вопросов в тесте.

В основе таблицы «Критерии оценивания тестов» лежит следующий общепринятый расчет:

- количество правильных ответов – 5;

- количество тестов: количество правильных ответов умножить на 5 и разделить на количество тестовых заданий.

Количество вопросов	**Оценка «5»**	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
5	5	4	3	2
6	6	5	3, 4	2
7	7	5, 6	3, 4	2
8	7, 8	6	4, 5	3
9	8, 9	7	5, 6	4
10	9, 10	7, 8	5, 6	4
11	10, 11	8, 9	6, 7	5
12	11, 12	9, 10	6 - 8	5
13	12, 13	10, 11	6 - 9	5
14	13, 14	10 - 12	7 - 9	6
15	14, 15	11 - 13	8 - 10	7
16	15, 16	12 - 14	8 - 11	7
17	16, 17	12 - 15	9 - 11	8
18	17, 18	13 - 16	9 - 12	8
19	18, 19	13 - 17	10 - 12	9
20	18 - 20	14 - 17	10 - 13	9
21	19 - 21	15 - 18	11 - 14	10
22	20 - 22	16 - 19	11 - 15	10
23	21 - 23	17 - 20	12 - 16	11
24	22 - 24	17 - 21	12 - 16	11
25	23 - 25	18 - 22	13 - 17	12

26	24 - 26	19 - 23	13 - 18	12
27	25 - 27	19 - 24	14 - 18	13
28	26 - 28	20 - 25	14 - 19	13
29	27 - 29	21 - 26	15 - 20	14
30	27 - 30	21 - 26	25 - 20	14

Нормы и критерии оценивания результатов развития читательских навыков на уровне основного общего образования ГБОУ РО «ШККК»

Проверка техники чтения на уровне основного общего образования ГБОУ РО «ШККК» организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в образовательной организации для контроля уровня сформированности читательских навыков, выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- способ чтения: слоговое, целыми словами (определяется во время чтения);
- темп чтения (вслух и «про себя»): ниже нормы, норма, выше нормы (определяется по истечении 1-ой минуты чтения текста);
- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»);
- правильность чтения – чтение без ошибок (определяется во время чтения);
- выразительность чтения (определяется во время чтения);
- осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

1.1. Оценивание навыка чтения вслух

Класс	Общая оценка	Ответы по содержанию текста	Чтение без ошибок	Выразительность чтения	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
5	«справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5-ти ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятель-ный выбор элементарных средств выразительнос-ти	100 – 125 сл/мин
	«не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного	Более 4-х ошибок (искажения читаемых	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 100 сл/мин

		текста	слов, неправильная постановка ударений)		
6	«справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5-ти ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	110-130 сл/мин
	«не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного текста	Более 4-х ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 110 сл/мин
7	«справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	120 – 135 сл/мин
	«не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного текста	Более 4-х ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 120 сл/мин
8	«справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 3-4-х ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	130 – 140 сл/мин
	«не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 130 слов в минут
9	«справился»	Осознание	Наличие не	Самостоятельный	140-150 сл/мин

		общего смысла прочитанного текста	более 3-4-х ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	выбор элементарных средств выразительности	
	«не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного текста	Более 2-х ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 140 сл/мин

Оценка «не справился» выставляется в том случае, если не сформировано более двух качеств навыка чтения.

1.2. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

1.2.1. Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений;
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

1.2.2. Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения.

2.1. Оценивание навыка чтения «про себя»

Класс	Общая оценка	Ответы по содержанию	Темп чтения, при котором осознает основную мысль

			текста
5	«справился»	Правильно выполнено не менее 50% задания	Не менее 145 сл/мин
	«не справился»	Правильно выполнено менее 50% заданий	Менее 145 сл/мин
6	«справился»	Правильно выполнено не менее 55% заданий	Не менее 160сл/мин
	«не справился»	равильно выполнено менее 55% заданий	Менее 160 сл/мин
7	«справился»	Правильно выполнено не менее 60% заданий	Не менее 170 сл/мин
	«не справился»	Правильно выполнено менее 60% заданий	Менее 170 сл/мин
8	«справился»	Правильно выполнено не менее 70% заданий	Не менее 180-200 сл/мин
	«не справился»	Правильно выполнено менее 70% заданий	Менее 180 сл/мин
9	«справился»	Правильно выполнено не менее 70% заданий	Не менее 180-200 сл/мин
	«не справился»	Правильно выполнено менее 70% заданий	Менее 180 сл/мин

2.2. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

2.2.1. Ошибки:

- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении.

3. Нормы техники чтения (слов/мин.) на уровне основного общего образования

Оптимальное чтение – это чтение со скоростью разговорной речи, то есть в темпе от 120 до 150 слов в минуту: именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека, именно при этой скорости достигается лучшее понимание текста.

Класс	**на конец I-го полугодия**	**на конец II-го полугодия**
5	на «2» - менее 90 слов на «3» - 90 – 104 слова на «4» - 105 – 119 слов на «5» - 120 слов и более	на «2» - менее 100 слов на «3» - 100 – 114 слов на «4» - 115 – 124 слова на «5» - 125 слов и более
6	на «2» - менее 100 слов на «3» - 100 – 114 слов	на «2» - менее 110 слов на «3» - 110 – 120 слов

	на «4» - 115 – 124 слова на «5» -125 и более слов	на «4» - 121 – 129 слов на «5» -130 и более слов
7	на «2» - менее 110 слов на «3» - 110 - 115 слов на «4» - 116 - 124 слова на «5» -125 и более слов	на «2» - менее 120 слов на «3» - 120 - 125 слов на «4» - 126 - 134 слова на «5» -135 и более слов
8	на «2» - менее 115 слов на «3» -116 - 125 слов на «4» - 126 - 134 слоав на «5» - 135 и более слов	на «2» - менее 130 слов на «3» -130 - 134 слова на «4» - 135 - 139 слов на «5» - 140 и более слов
9	на «2» - менее 120 слов на «3» - 121 - 130 слов на «4» - 130 - 139 слов на «5» -140 и более слов	на «2» - менее 140 слов на «3» - 140 – 142 слова на «4» - 142 - 144 слова на «5» - 145 и более слов

Проектная деятельность

Проектная деятельность обучающихся - высокомотивированная самостоятельная поисково-познавательная деятельность, ориентированная на создание учебного проекта, выполняемого под руководством учителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Критерии оценки группового и(или) индивидуального учебного проекта (в 5-8-х классах):

• Оригинальность темы и идеи проекта.

• Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

• Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

• Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

• Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

• Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

• Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Оценивание группового и (или) индивидуального проекта

Требования	«2»	«3»	«4»	«5»
Гипотеза исследования	Гипотеза не выдвинута/ гипотеза выдвинута не по теме исследования	Гипотеза выдвинута, имеются нарушения в формулировке	Гипотеза выдвинута, имеются незначительные несоответствия теме проекта	Гипотеза выдвинута и сформулирована в соответствии с темой проекта
Актуальность исследования	Актуальность не представлена	Актуальность представлена, но не имеет практической значимости для исследования (проекта)	Актуальность представлена, имеются незначительные неточности	Актуальность представлена, полностью соответствует теме исследования, показана практическая значимость
Цели и задачи исследования	Цели и задачи поставлены/ поставленная цель (задачи) не соответствуют теме исследования (проекта)	Цели и задачи поставлены, имеются нарушения в формулировках	Цели и задачи определены, имеются незначительные несоответствия теме исследования (проекта)	Цели и задачи определены в соответствии с темой проекта (исследования)
План работы над проектом	План не составлен	План составлен с большими неточностями, не представлены некоторые этапы работы	План представлен с незначительными неточностями, охвачены основные этапы работы	План представлен и полностью раскрывает этапы работы
Распределение ролей в работе над проектом	Роли не распределены/ есть участники, не включенные в работу над проектов	Роли распределены, но есть участники, повторяющие работу других	Роли распределены, есть неточности в распределении нагрузки при работе над проектом	Роли всех участников определены, нагрузка распределена равномерно
Поиск информации по теме исследования (проекта)	Поиск не организован, информация не найдена	Информация, найденная для проекта не полностью/ частично не соответствует целям и задачам проекта	Информация соответствует целям и задачам, подтверждает/ опровергает поставленную гипотезу; имеются незначительные неточности	Информация полностью отвечает целям и задачам проекта, подтверждает/ опровергает гипотезу исследования
Систематизация информации, расположение в порядке логического	Информация не систематизирована, представляет	Информация систематизирована частично, допущены серьезные	Информация систематизирована, имеются неточности	Информация систематизирована, логически структурирована, представлена в

следования (на бумажных носителях)	собой набор разрозненных высказываний (определений, описаний)	логические нарушения		схемах, рисунках, таблицах, пикто-граммах, ментальных картах и др.
Презентация результата работы по проекту (продукт)	Проект не представлен	Проект представлен частично (не отражены некоторые обя-зательные элементы), не достаточно структурирован. В презентации участвовали не все участники	Проект представлен, струк структурирован, есть все необходимые элементы. В презентации участвовали все участники. Показано репродуктивное владение матери-алом, участники не смогли ответить на все вопросы	При презентации проекта представ-лены все необходимые элементы. Вся информация логически структурирована. В презентации участвовали все участники. Показано продуктивное владение материалом, участники отве-тили на все вопросы.
Необходимые элементы при проекта: актуальность, гипотеза, цель, задачи, теоретическое обоснование, практическое обоснование презентации, выводы и заключение				

Критерии и показатели оценки индивидуального итогового проекта для выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (фиксируются в Оценочном листе):

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: ***базовый* и *повышенный*.** Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем *(познавательные УУД)*	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания
Знание предмета *(предметные УУД)*	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия *(регулятивные УУД)*	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы

	выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация ***(коммуникативные УУД)***	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Все выше приведённые критерии сведены в единый оценочный лист, используя который, можно произвести быструю и точную для педагогической диагностики оценку.

Примерный оценочный лист проектной работы

Критерий	**Уровень сформированности навыков проектной деятельности**			**Кол-во баллов**
	Базовый	**Повышенный**	**Повышенный высокий**	
Познавательные УУД	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом про демонстрирована способность приоб-ретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирован о свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить,	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом проде-монстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать	1/2/3

		формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	
Предметные УУД	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	1/2/3
Регулятивные УУД	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в	1/2/3

			трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Коммуникативные УУД	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	1/2/3
Итого	4-12			

Критерии выставления отметки				**Итоговая отметка**
баллы	4-6	7-9	10-12	
отметка	удовлетворительно	хорошо	отлично	Подпись педагога

Сформированность у обучающихся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

Лист индивидуальных достижений обучающегося ГБОУ РО «ШККК»

Ф.И. _____

УУД		**Критерии**	Балл	
Регулятивные УУД			1 /2 полуг	год
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить еѐ словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет **самостоятельно** поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2
		Умеет **при помощи учителя** поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0

2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	1	1
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2	2
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1	1
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.	1	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Познавательные УУД				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при	1	1

		помощи учителя или одноклассников.		
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	2
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчѐта и презентацию с использованием ИКТ.	2	2
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2	2
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом,	1	1

		выборочном или развернутом виде.		
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Коммуникативные УУД				
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0	0
2	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0	0
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2	2
		Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	1	1
		Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою	0	0

		точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.		
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.	2	2
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1	1
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
Личностные УУД				
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2	2
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0	0
2	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учѐбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1	1

		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2	2
		Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) **34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.**				

Приложение 3
к Основной общеобразовательной программе –
образовательной программе основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО) на 2023/2024 учебный год (6-дневная учебная неделя)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ РО «ШККК», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Так, в ГБОУ РО «ШККК» время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на изучение учебных предметов:

- 6 классы – «Основы математической грамотности»;
- 7 классы – «Биология», «3D-моделирование в программе «Tinkercad»»;
- 8 классы – «Практикум по решению физических задач», «Занимательное программирование на Scratch»;
- 9 классы – «Основы программирования на языке Python»;
- 6-8 классы «Гандбол».

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный год в ГБОУ РО «ШККК» начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 6-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 6-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 и более 5848 часов.

ГБОУ РО «ШККК» реализуется третий вариант – с учетом изучения второго иностранного языка (6-дневная учебная неделя).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область (вводится поэтапно, в 2023-2024 учебном году - в 5 и 6 классах).

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе количество часов на изучение учебного предмета увеличено до 3 часов в неделю.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается начиная с 7 класса. В соответствии с методическими рекомендациями по

введению ФООП (письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, от 22.05.2023 № 03-870) при переходе на ФООП не в первый год изучения на соответствующем уровне общего образования возможно изучение вероятностно-статистического содержания в рамках учебного курса «Алгебра» за счет выделения дополнительного часа либо внеурочной деятельности (организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обязательны).

В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В соответствии с ФГОС ООО обязательные учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» изучаются как на базовом, так и на углубленном уровнях.

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-9 классы). Учебный предмет «Технология» в 5-7 классах изучается по 2 часа в неделю, в 8-9 классах – по 1 часу в неделю.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается по 2 часа в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

«Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 32 часа в неделю, в 6 классах – 33 часа в неделю, в 7 классах – 35 часов в неделю, в 8 и 9 классах – 36 часов в неделю.

В ГБОУ РО «ШККК» языком обучения является русский язык.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание)

или всего объема учебной дисциплины за учебный год (четвертное оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие и год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы промежуточной аттестации. В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБОУ РО «ШККК» промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной (метапредметной) контрольной работы;
- контрольной работы;
- стандартизированной письменной работы;
- письменных и устных зачетов;
- тестирования;
- контрольного диктанта с грамматическим заданием;
- контрольного списывания;
- сочинения; изложения;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- практической работы;
- защиты творческой работы;
- систематизированных материалов наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и так далее);
- накопительной системы оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся;
- публичного предъявления (демонстрации) достижений обучающегося по окончании аттестационного периода (четверти, полугодия, года);
- сдачи норм ГТО;
- письменный и устный переводной экзамен по предметам, перечень которых принят педагогическим советом и утвержден приказом директора на учебный год;
- другие формы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в последние 2 недели учебного полугодия. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования (5-9 классы) на 2023-2024 учебный год
(6-дневная учебная неделя с изучением второго иностранного языка)

Предметные области	**Учебные предметы Классы**	**Количество часов в неделю**								**Всего**
		6 А	**6 Б**	**7 А**	**7 Б**	**8 А**	**8 Б**	**9 А**	**9 Б**	
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	4	3	3	3	3	32
	Литература	3	3	2	2	2	2	3	3	20
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	3	3	3	18
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	2	2	12
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	1	1	1	6
	Информатика	-	-	1	1	1	1	1	1	6
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	3	3	18
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	География	1	1	2	2	2	2	2	2	14
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	2	3	3	14
	Химия	-	-	-	-	2	2	2	2	8
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	12
ОДНКНР	ОДНКНР	1	1							2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	-	-	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	-	-	-	4
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	1	1	12
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Итого		**31**	**31**	**32**	**32**	**33**	**33**	**35**	**35**	**262**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**	**1**	**1**	**18**
Основы математической грамотности		1	1	-	-	-	-	-	-	2
Биология		-	-	1	1	-	-	-	-	2

265

3D-моделирование в программе «Tinkercad»	-	-	1	1	-	-	-	-	2
Практикум по решению физических задач	-	-	-	-	1	1	-	-	2
Занимательное программирование на Scratch	-	-	-	-	1	1	-	-	2
Основы программирования на языке Python	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Гандбол	1	1	1	1	1	1	-	-	6
Максимально допустимая недельная нагрузка	**33**	**33**	**35**	**35**	**36**	**36**	**36**	**36**	**280**
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Информатика	-	-	1	1	1	1	1	1	6
3D-моделирование в программе «Tinkercad»	-	-	1	1	-	-	-	-	2
Занимательное программирование на Scratch	-	-	-	-	1	1	-	-	2
Основы программирования на языке Python	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Технология	2	2	2	2	1	1	1	1	12
ИТОГО к тарификации	**40**	**40**	**44**	**44**	**44**	**44**	**44**	**44**	**344**
Количество учебных недель	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	
Всего часов в год	**1122**	**1122**	**1190**	**1190**	**1224**	**1224**	**1224**	**1224**	**9520**

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений 70:30 достигается за счет организации занятий в рамках внеурочной деятельности (до 10 часов).

Учебный план основного общего образования ГБОУ РО «ШККК» ежегодно рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

Приложение 4
к основной общеобразовательной программе –
образовательной программе основного общего образования

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ РО «ШККК».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме 10 часов в неделю.

ГБОУ РО «ШККК» самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации

обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально¬производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность проводится с перерывом не менее 30 минут после последнего урока. Продолжительность занятий - 45 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Объем внеурочной деятельности определяется с учетом интересов обучающихся. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной общеобразовательной программы школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и учителей- предметников, педагога-организатора, старшего вожатого, социального педагога.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

План внеурочной деятельности ООО по ФОП
на 2023/24 учебный год ГБОУ РО «ШККК»

Направление внеурочной деятельности	**Программа**	**Форма организации внеурочной деятельности**	**Классы/часы**			
			6	**7**	**8**	**9**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Инженерная графика»	Курс	–	1	1	1
	«Военная топография»	Интегрированный курс	–	–	–	1
	«Шахматы»	Курс	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Робототехника»	Метапредметный кружок	1	1	1	1
	«Вероятность и статистика»	Метапредметный кружок			1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы	1	1	1	1
	«Казачьи игры и забавы»	Игровой клуб	1	-	-	-

обучающихся, в том числе одаренных						
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Кадетский театр»	Творческое объединение	1	1	1	1
	«История донского казачества»	Курс	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Кадетское ученическое самоуправление «САМИ»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Донцы»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Основы кадетской жизни»	Кружок	1	–	–	–
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве кадетского корпуса	«Служба медиации»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			**10**	**10**	**10**	**10**
Объем внеурочной деятельности за год			**340**	**340**	**340**	**340**
Общий объем внеурочной деятельности						

Приложение 5
к Основной общеобразовательной программе –
образовательной программе основного общего образования

Календарный учебный график ГБОУ РО «ШККК» для ООП основного общего образования на 2023/2024 учебный год при шестидневной учебной неделе Основное общее образование

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2023.

1.2. Дата окончания учебного года (6–8-е классы): 25.05.2024.

1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 6 – 8-е классы — 34 недели (201 учебный день);
- 9-е классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

6 – 8-е классы

Учебный	Дата	Продолжительность

период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	29.10.2023	8	50
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	45
III четверть	10.01.2024	16.03.2024	9	54
IV четверть	25.03.2024	25.05.2024	9	52
Итого в учебном году			**34**	**201**

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	29.10.2023	8	50
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	45
III четверть	10.01.2024	16.03.2024	9	54
IV четверть	25.03.2024	25.05.2024	9	52
Итого в учебном году			**34**	**201**

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
6 – 8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	29.12.2023	09.01.2024	12
Дополнительные каникулы	24.02.2024 09.03.2024	24.02.2024 09.03.2024	2
Весенние каникулы	17.03.2024	24.03.2024	8
Летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024	98
Выходные дни			36
Из них праздничных дней			4

Итого	**171**

9-й класс

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание***	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	29.12.2023	09.01.2024	12
Дополнительные каникулы	24.02.2023 09.03.2023	24.02.2023 09.03.2023	2
Весенние каникулы	17.03.2024	24.03.2024	8
Летние каникулы**	01.07.2024	31.08.2024	62
Выходные дни			36
Из них праздничных дней			4
Итого			133**

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.
** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15.04.2024 по 20.05.2024.

Класс	**Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация**	**Формы проведения аттестации**
6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Русский язык	Диагностическая работа, ВПР
6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	Диагностическая работа
6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	Диагностическая работа, ВПР
6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Второй иностранный язык	Собеседование
6-й	Математика	Диагностическая работа, ВПР
7-й, 8-й, 9-й	Алгебра	Диагностическая работа, ВПР
7-й, 8-й, 9-й	Геометрия	Диагностическая работа, ВПР
7-й, 8-й, 9-й	Вероятность и статистика	Диагностическая работа

7-й, 8-й, 9-й	Информатика	Диагностическая работа
6-й, 7-й, 8-й, 9-й	История	Диагностическая работа, ВПР
6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Обществознание	Диагностическая работа, ВПР
6-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	Диагностическая работа, ВПР
6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Биология	Диагностическая работа, ВПР
7-й, 8-й, 9-й	Физика	Диагностическая работа, ВПР
8-й, 9-й	Химия	Диагностическая работа, ВПР
6-й, 7-й, 8-й	Музыка	Тестирование
6-й, 7-й	Изобразительное искусство	Тестирование
6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Технология	Тестирование
6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	Сдача нормативов
8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа
6-й	ОДНКНР	Проектная работа
6-й	Основы математической грамотности	Диагностическая работа
7-й	Биология	Проектная работа
7-й	3D-моделирование в программе «Tinkercad»	Проектная работа
8-й	Практикум по решению физических задач	Проектная работа
8-й	Занимательное программирование на Scratch	Проектная работа
9-й	Основы программирования на языке Python	Проектная работа
6-й, 7-й, 8-й	Гандбол	Сдача нормативов

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	**5–9-е классы**

Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1-й	08:30–09:10	10 минут
2-й	09:20–10:00	10 минут
3-й	10:10–10:50	20 минут
4-й	11:10–11:50	10 минут
5-й	12:00–12:40	10 минут
6-й	12:50–13:30	10 минут
7-й	13:40–14:20	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 13.10 (при 5 уроках), с 14:00 (при 6 уроках)	

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка в академических часах**			
	6-е классы	**7-е классы**	**8-е классы**	**9-е классы**
Урочная	33	35	36	36
Внеурочная	10	10	10	10

Приложение 6
к Основной общеобразовательной программе –
образовательной программе основного общего образования

3.5.1.6. Информация об образовательном уровне педагогических работников ГБОУ РО «ШККК», реализующие образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО) (01.09.2023)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (уровень профессионального образования, когда и какие учебные заведения окончил или обучается сейчас)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Сведения об обучении педагогических работников навыкам оказания первой помощи	Преподаваемый (е) предмет (ы), курс(ы) внеурочной деятельности, кружки с указанием классов	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа. Ученая степень/ ученое звание	Наличие справки об отсутствии судимости, (дата, №)	общий стаж/ стаж по должности
1.	Бабкин Юрий Генрихович	Среднее профессиональное ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», г.Шахты, 2021	Преподавание в начальных классах	Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», г.Липецк, по программе «Современные методики и особенности преподавания предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС», 16 ч., **24.02.2021**	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», г.Ижевск, по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 ч., **07.02.2022**	*Технология – 6-9 классы*	*Соответствие должности, приказ от **30.12.2021 №250-кк** Ученая степень – не имеет;ученое звание – не имеет*	*№ 39/15-8001 от 16.02.2017 № 019673*	277 *31/7*
2.	Белоглазова Ирина Петровна	Среднее профессиональное, Донской педагогический колледж. 2003 г.	Преподавание в начальных классах. «Русский язык и литература в основной школе».	Московская академия профессиональных компетенций, г. Москва, по программе «Методы и технологии обучения биологии и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС», 72 часа, **15.10.2021**	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, по программе «Оказание первой доврачебной	*Биология – 6-9 классы* *Химия – 8-9 классы* *Занимательная биология - 7* *Внеурочная деяткельность: «Разговоры о*	*Высшая, приказ от **26.05.2023 № 491***	*№39/15-15615 от 13.03.2017 № 026363*	*32/32*

		Высшее, Ростовский Государственный педагогический институт. 1991 г.	«Биология» с дополнительной специализацией «Химия».	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, по программе "Методика преподавания химии в соответствии с обновлённым ФГОС", 36 ч., **24.11.2022**	помощи», 18 ч., 03.02.2022	*важном» - 8 Б «Россия – мои горизонты» - 8 Б*	*Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет*		
3.	Бойко Татьяна Павловна	Высшее, Свердловский инженерно-педагогический институт. 1989	Инженер-педагог по специальности «Машиностроение»	ФГБОУ ВО “Московский государственный университет информационных технологий, радиотехники и электроники”, г.Шахты, **2015** г., по программе профессиональной переподготовки «Педагогика общего образования» НОУ ППО "Учебный центр "Бюджет", г.Москва, по программе "Теория и методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС", 72 ч., **28.09.2022** ООО «Инфоурок», г.Смоленск, по программе «Теоретические и методологические основы преподавания информатики с учетом требований ФГОС ООО», 108 ч., **26.01.2022**	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, по программе «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч., **21.11.2022**	*Информатика и ИКТ – 9 классы Основы программирования на Python - 9 классы*	Высшая, приказ от **20.12.2019** № 976 *Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет*	№ 39/15-68020 от 26.07.2017 г. № 078413	278 34/~~34~~
4.	Бураева Наталья Николаевна	Высшее, Ростовский Государственный педагогический институт. 1984	Русский язык и литература с дополнительной специальностью иностранный язык (испанский)	ВНОЦ «Современные образовательные технологии», г.Липецк, по программе «Ключевые компетенции и особенности их использования в профессиональной	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», г.Ижевск, по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в	*Русский язык – 7 А, 7 Б, 9 А, 9 Б Литература - 7 А, 9 А, 9 Б*	Высшая, приказ от **26.11.2021** № 1043	*№39/15-30701 от 27.04.2017 № 041531*	*37/37*

				деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 16 ч., **05.01.2022**	образовательной организации», 16 ч., **04.02.2022**				
				ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г.Ростов-на-Дону, по программе образования «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссии Ростовской области», 36 ч., **21.04.2023**			*Ученая степень – не имеет;ученое звание – не имеет*		279
5	Гагулина Ольга Александровна	Высшее, Российский университет дружбы народов, 2005	Референт-перводчик с французского языка на русский Бакалавр филологии по направлению "Филология"	ООО "Высшая школа делового администрирования", г.Екатеринбург, по программе "Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО", 72 ч., **27.09.2021**	ООО "Высшая школа делового администрирования", г.Екатеринбург, по программе "Оказание первой помощи в образовательной организации", 16 ч., **01.12.2022**	*Литература - 7 А Второй иностранный язык (Французский язык) - 6-9 классы*		№ 06122032869 от 16.08.2022 № 061/0032782-ЕН	*10/3*
		ГОУ ВПО Сочинский филиал Российского университета дружбы народов,		ВНОЦ «Современные образовательные технологии», г.Липецк, по программе «Организация учеьного процесса и методика преподавания французского языка в		*Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном» - 7 А* *«Россия – мои*	*Ученая степень – не имеет;ученое звание – не имеет*		

		2006		основной и средней школе с учетом требований ФГОС 2021 нового поколения», 16 ч., **08.12.2022** ООО "Высшая школа делового администрирования", г.Екатеринбург, по программе "Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения музыке в условиях реализации ФГОС", 72 ч., **22.10.2021** ООО «Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», г.Липецк, по программе "Организация учебного процесса и методика преподавания французского языка в основной и средней школе с учетом требований ФГОС 2021 нового поколения", 16 ч., **08.12.2022**		*горизонты» - 7 А*			280
6	Георгиевская Мария Юрьевна	Высшее, Кубанская государственная академия физической	Специалист по физической культуре и спорту по специальности «Физическая	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, по программе «Методика	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»,	*Физическая культура – 6-9 классы* *Гандбол – 6-8 классы*	*Первая, приказ от **26.05.2023 № 491***	№ 061Д№012 1001050 от 13.01.2021 № 061-	22/14

		культуры, 2002 г.	культура и спорт»	преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС», 72 ч., **29.10.2021**	г.Новочеркасск, по программе «Оказание первой доврачебной помощь», 18 ч., **29.01.2022**	*Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном» - 8 А «Россия – мои горизонты» - 8 А*	*Ученая степень – не имеет;ученое звание – не имеет*	119470-Е	
7	Горьков Иван Николаевич	Высшее, ФГАОУ ВПО "ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", 2011	Информатик-экономист по специальности "Прикладная информатика (в жэкономике)	НОЧУ ДПО "Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования", г.Краснодар, по программе дополнительного профессионального образования "Тренер преподаватель в области физизческой культуры и спорта", **2021**	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, по программе «Оказание первой доврачебной помощь», 18 ч., **15.08.2023**	*Вероятность и статистика – 7-8 класс Математика – 6 Б Алгебра, геометрия – 7 Б Основы математической грамотности – 6 Б*	-	№ 061Л№092 2120399 от 30.09.2022 № 061/ 123998-Е	281 5/5
				ФГАОУ ВПО "ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", г. Ротсов-на-Дону, по программе дополнительного профессионального образования "Эффективное управление организацией и персоналом (в образовательных и социальных сферах), 508 ч., 2021		*Внеурочная деятельность: Вероятность и статистика – 8 классы Казачьи игры и забавы – 6-7 классы Шахматы – 6-9 класс Инструктор по физической культуре и спорту*	*Ученая степень – не имеет;ученое звание – не имеет*		
				НОЧУ ДПО "Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования", г.Краснодар, по программе дополнительного профессионального образования "Учитель математики в условиях реализации ФГОС", 300 ч., **2021**					

8	Журавель Ольга Юрьевна	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, 2002 г.	Учитель математики и информатики по специальности «Математика»	ООО «Инфоурок», г.Смоленск, «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 108 ч., **31.03.2021 г.** ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, по программе «Методика преподавания информатики в соответствии с ФГОС», 36 ч., **10.01.2022** ООО «Центр развития педагогики» г. Санкт-Петербург по программе «Преподавание основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС», 108 часов, **31.01.2022** ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов по программе «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36ч., **23.02.2022** ООО «Столичный центр образовательных технологий» г. Москва, по программе "Проектная и исследовательская деятельность:Педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС", 72 ч., **31.01.2023**	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, по программе «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч., **21.10.2021**	*Алгебра – 7А, 8 А, 8 Б* *Геометрия – 7А, 8 А, 8 Б*	Высшая, приказ от **19.04.2019** № 292 *Ученая степень – не имеет;ученое звание – не имеет*	№39/15-34085 от 04.05.2017 № 044869	26/25 282

9	Клюхина Елена Васильевна	Высшее, Душанбинский педагогический институт им. Т.Г. Шевченко. 1985 г.	Учитель средней школы по специальности «Английский язык»	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, по программе «Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС», 72 ч., **23.04.2021**	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, по программе «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч., **11.02.2022**	*Английский язык – 6-9 классы*	Высшая категория, приказ от **22.10.2021** № 943	№39/15-30659 от 27.04.2017 № 041510	37/37
				ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", г.Краснодар, по программе "Современные подходы к реализации курсов по истории и культуре казачества: воспитательный и учебно-методический подходы в образовании", 72 ч., **11.11.2022**		*Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном» - 7 Б «Россия – мои горизонты» - 7 Б*	*Ученая степень – не имеет;ученое звание – не имеет*		
10	Кушнарева Татьяна Михайловна	Высшее, Луганский государственный педагогический институт, 1993 г.	Учитель физики, информатики и вычислительной техники по специальности «Физика».	ООО «Фоксворд», г.Москва, по программе «Достижение образователь-ных результатов по физике в условиях перехода на современные образователь-ные стандарты», 72 ч., **15.12.2020**	ЧОУ ДПО «Институт перподготвки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, по программе «Оказание первой доврачебной помощи», 18ч., **31.01.2022**	*Физика- 7-9 классы Практикум по решению физических задач в разных профессиях - 8 А, 8 Б*	Высшая, приказ от **23.06.2023 № 612**	№ 026586 от 14.03.2017 № 39/15-15851	22/22
				ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, по программе «Специфика преподавания астрономии в средней школе», 72 ч., **31.07.2021**			*Ученая степень – не имеет;ученое звание – не имеет*		
				ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, по программе «Специфика преподавания астрономии в					

				средней школе», 72 ч., **31.07.2021**					
				ООО «Фоксворд», г.Москва, по программе «Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС», 72 ч., **14.09.2022**					
11	Михайлова Дина Владимировна	Высшее, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2012	Лингвист, преподаватель (английский язык) по специальности Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.	ВНОЦ «Современные образовательные технологии», г.Липецк, по проблеме: «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель французского языка в соответствии с ФГОС», 260 ч., **03.07.2019**	Единыйурок.рф, г.Санкт-Петербург, по программе "Навыки оказания первой помощи", 32 ч., **02.11.2022**	*Английский язык – 6-9 классы*	Высшая категория, приказ от **22.10.2021** № 943	№ 041561 от 27.04.2017 г. № 39/15-31285	16/16
				ООО «Инфоурок», г.Смоленск, по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализация ФГОС», 72 ч., **09.11.2022**		*Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном» - 6Б «Россия – мои горизонты» - 6 Б*	*Ученая степень – не имеет;ученое звание – не имеет*		
				РАНХиГС г.Москва, по дополнительной профессиональной программе «Педагогический дизайн образовательных программ в условиях реализации обновленных ФГОС и рабочей программы воспитания», 24 ч., **14.04.2023**					

12	Мосина Наталья Юрьевна	Среднее специальное, Ростовское художественное училище им. М.Б. Грекова, 1986	Художественно-костюмерное. Художник-модельер	ФГБОУ ВО “Московский государственный университет информационных технологий, радиотехники и электроники”, г.Москва, по программе профессиональной переподготовки «Педагогика общего образования», 252 ч., **2015.**	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», г.Ижевск, по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 ч., **07.02.2022**	*Музыка – 6-8 классы* *ИЗО – 6-7 классы* *ОДНКНР – 6 классы*	Высшая категория, приказ от **22.05.2020 № 387**	№ 034369 от 27.04.2017 г. № 39/15-24342	30/30
				ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», г.Шахты, по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Содержание и методика начального образования с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»», 256 ч., **2021 г.**		*Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном» - 6А* *«Россия – мои горизонты» - 6 А* *Инженерная графика – 7-9 классы*			285
				АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» по программе «Профессиональная компетентность и функции педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС», 72 ч., **21.01.2020**			*Ученая степень – не имеет;ученое звание – не имеет*		
				ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г.Абакан, по программе «Деятельность педагога-		*Педагог - библиотекарь*	*Соответствие должности, приказ от 30.12.2021 №250-кк*		

				библиотекаря в современной школе в условиях ФГОС», 72 ч., **13.03.2023**					
				ООО "Столичныйй центр образовательных технологий", г.Москва, по программе повышения квалификации "Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условияхзх реализации ФГОС", 72 ч., **07.02.2023**					
13	Полянская Анна Анатольевна	Высшее, ГОУ ВПО «Ростовский государственный педагогический университет», 2004	Учитель математики и информатики по специальности «Математика»	ООО «Инфоурок», г.Смоленск, по программе «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 108 ч., **22.12.2021**	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», г.Ижевск, по программе ««Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 ч., **07.02.2022**	*Математика – 6 А класс* *Алгебра – 9 классы* *Геометрия – 9 класс* *Основы математической грамотности – 6А*	Высшая категория, приказ министерства образования Ростовской области от **20.12.2019** № 976	№ 39/15-19630 от 24.03.2017 № 030491	23/23
				ООО «Инфоурок», г.Смоленск, по программе «Практические аспекты применения современных технологий при обучении школьников математике в рамках ФГОС ООО», 72 ч., **15.12.2021**		*Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном» - 9 А* *«Россия – мои горизонты» - 9 А* *Вероятность и статистика – 9 классы*	*Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет*		

14	Савченко Елена Семеновна	Высшее, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, 1983 г.	Учитель истории и обществознания по специальности «История»	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», г.Ижевск, по программе «Учитель истории и обществознания. Теория и методика преподавания учебного предмета «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО», 144 ч., **15.01.2022**	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», г.Ижевск, по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 ч., **31.01.2022**	*География – 6-9 классы История – 9 классы Обществознание - 9 классы*	Высшая категория, приказ Минобразования РО от **24.06.2022** № 647	№ 39/12-31325 от 02.05.2017 № 042909	42/32
				ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", г.Краснодар, по программе "Современные подходы к реализации курсов по истории и культуре казачества: воспитательный и учебно-методический подходы в образовании", 72 ч., **11.11.2022**		*Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном» - 9 Б «Россия – мои горизонты» - 9 Б Военная топография – 9 классы*			287
				АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», г.Ижевск, по программе «Методы и технологии обучения географии и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС», 144 ч., **02.02.2022**		*Внеурочная деятельность: Военная топография – 9 классы «Разговоры о важном» - 9 Б*	*Ученая степень – не имеет;ученое звание – не имеет*		
15	Симонов Валерий Игоревич	Высшее, Ростовский -на-Дону государственный педагогический институт, 1993 г.	Учитель истории и социально-политических дисциплин по специальности «История»	ООО «Инфоурок», г.Смоленск, по программе «Методика преподавания предмета «ОБЖ» в условиях реализации ФГОС», 72 ч., **22.02.2022**	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», г.Ижевск, по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной	*ОБЖ – 8-9 классы*	Соответствие должности	№ 39/15-15620 от 13.03.2017 №026364	36/36

					организации», 16 ч., **31.01.2022**	*Внеурочная деятельность: История донского казачества - 6-9 классы*	*Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет*		
16	Твердохлебова Галина Александровна	Высшее, ГОУ ВПО Ростовский Государственный Педагогический Университет, 2006	Учитель истории по специальности «История»	Школа менеджера образования, г. Москва, по программе «Совершенствование компетенции учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 120 ч., **08.06.2020.** Академия Ресурсы Образования, г. Москва, по программе «Профессиональная компетенция учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», 140 ч., **31.08.2023**.	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», г.Ижевск, по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 ч., **14.08.2022**	*История – 6-8 классы Обществознание – 6-8 классы*	*Приказ от 03.11.2018,№135, Главное управление кадров Министерства Обороны РФ, г. Москва*	№061/60630-М от 12.07.2019 №0611190070256	35/20 288
17	Ульмейкина Ангелина Николаевна	Высшее, Ростовский государственный университет, 2001	Филолог. Преподаватель русского языка и литературы по специальности "Филология"	ВНОЦ «СОТЕХ», г.Липецк, обучение по программе "Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета "Русский язык и литература" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения 2021", 144 ч., **25.04.2023**	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», г.Ижевск, по программе ««Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 ч., **03.02.2022**	*Русский язык – 6, 8 классы Литература – 6, 8 классы*	Высшая категория, приказ Минобразования РО от **19.04.2019** № 292	№ 39/15-30272 от 27.04.2017 № 041418	21/21
							Ученая степень – не имеет;ученое звание – не имеет		

18	Цветов Сергей Николаевич	Высшее, Таганрогский радиотехнический институт им. В. Д. Калмыкова, г.Таганрог, 1993	Специальность «Радиотехника»	ООО «Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образователь-ные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех»), г.Липецк, по программе профессиональ-ной переподготовки «Профессиональная деятельность в сфере основного общего и среднего общего образова-ния: Педагог дополнитель-ного образования», 260 ч., **06.05.2020**	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», г.Ижевск, по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 ч., **31.01.2022**	*Информатика и ИКТ - 7-8 классы 3D - моделирование в программе "Tinkercad" - 7 классы Занимательное программирование на Scratch- 8 классы*	*Соответствие должности, приказ от **30.12.2021 №250-кк***	061Ж№0721079636 от 31.07.2021 №061/80955-Е	30/17 289
				ООО «Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образователь-ные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех»), г.Липецк, по программе профессиональ-ной переподготовки «Профессиональная деятельность в сфере общего образования: учитель информатики в соответствии с ФГОС», 260 ч., **16.04.2023**		*Внеурочная деятельность «Робототехни-ка» - 6 - 9 классы*	*Ученая степень – не имеет;ученое звание – не имеет*		
				ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалифика-ции»,г.Новочеркасск, по программе «Методика преподавания информатики в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч., **18.01.2023**					

				ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г.Абакан, по программе «Преподавание дисциплины «Робототехника» в условиях реализации ФГОС», 36 ч., **08.02.2022.**					
19	Чертова Ирина Геннадьевна	Высшее. Ростовский государственный педагогический университет, 1998	Учитель русского языка и литературы общеобразовательной средней (полной школы), филология	ГБПОУ РО «ДСК» профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Государственное и муниципальное управление», 288 ч., **26.10.2016.**	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, по программе «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч., **29.01.2022**	*Литература – 7Б*	*Высшая, приказ от **26.05.2023 № 491***	№061Ж№0821082006 от 06.08.2021 г. № 061/84542-Е	28/28
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов по программе «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17ч., **10.12.2020**		*Внеурочная деятельность: Донцы – 6-9 классы Кадетское ученическое самоуправление – 6-7 классы*	*Соответствие должности, приказ от **30.12.2021 №250-кк***		
				ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, по программе «Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов», 72 ч., **23.04.2021**			*Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет*		

				ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, по программе «Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС», 72 ч., **07.05.2021**					
				ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, по программе «Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»», 36 ч., **09.09.2021**					
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч., **21.02.2022**		*Заместитель директора по УВР*			291
				Академия психологии и педагогики Южного Федерального университета, г.Ростов-на-Дону, по программе «Психолого-педагогическое сопровождение процесса образования и воспитания лиц, обучающихся в казачьих корпусах и образовательных заведениях со статусом «казачье»», 36 ч., **04.05.2022**					

				ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г.Краснодар, по программе «Современные подходы к реализации курсов по истории и культуре казачества: воспитательный и учебно-методический подходы в образовании», 72 ч., **11.11.2022**					
				Академия психологии и педагогики Южного Федерального университета, г.Ростов-на-Дону, по программе повышения квалификации «Акселератор психолого-педагогических технологий и предметно-методических разработок», 108 ч., **30.12.2022**					
20	Бобыльченко Виталий Александрович	Высшее, 1995 г. Всероссийский заочный финансово-экономический институт.	Экономист по специальности «финансы и кредит»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж», г.Новочеркасск, 2016, 288 ч., профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Государственное и муниципальное управление».	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, по программе «Оказание первой доврачебной помощи», 18 ч., **22.01.2022**	*Директор*	*Соответствие занимаемой должности*	№ 061К №0422035664 от 01.04.2022	*40/18*
		Высшее, 2012 г. НОУ ВПО «Московский университет имени С.Ю. Витте»	Юрист по специальности «юриспруденция»	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, 2021 г., 288 ч., профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной		*Внеурочная деятельность: Кадетское ученическое самоуправление «САМИ» - 8-9 классы Еженедельная*	*Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет*		

				программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС»		*организационная линейка – 6-9 классы*			
				Фонд инновация и экономических технологий "Содействие - XXI век", г.Ростов-на-Дону, 260 ч., профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе "Управление государственными, муниципальными и корпоративными закупками".					
				Академия психологии и педагогики Южного Федерального университета, г.Ростов-на-Дону, по программе повышения квалификации "Акселератор психолого-педагогических технологий и предметно-методических разработок", 108 ч., **30.12.2022**					
21	Кулишенко Татьяна Александровна	Высшее, Чечено-ингушский госуниверситет им. Л.Н.Толстого, 1988	Историк, преподаватель истории и обществознания по специальности “История”.	Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования” по специальности “Практический психолог народного образования”, **1994**	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г.Ижевск по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной	*Педагог – психолог*	Высшая, приказ от **29.01.2021 № 71**	№ 39/15-17014061Л №0722082955 от 19.07.2022 № 061/85292-Е	43/43

				ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, г.Ростов, по программе «Психо-профилактика и психо-коррекция девиантного и наркозависимого поведения несовершеннолетних», **20.02.2021**	организации», 16 ч., **02.02.2022**	*Социальный педагог*	*Ученая степень – не имеет; ученое звание – не имеет*		
				АНО ДПО «Институт современного образования», г.Воронеж, по программе «Совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО», 36 ч., **24.01.2022**		*Внеурочная деятельность: Основы кадетской жизни – 6 классы Служба медиации – 6-9 классы*			
				АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г.Ижевск по программе «Использование гелотологии (смехотерапии) в практической деятельности психолога», 72ч., **31.01.2022**					294
22	Мельничук Вера Александровна	Высшее, Шахтинский технологический институт бытового обслуживания, г. Шахты, 1997 г.	Экономист по специальности «Бухгалтерский учет и аудит»	ООО «Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов», г. Москва, 2019 г. Театральная режиссура – «Режиссер театра»	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», г. Ижевск, по программе: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», 16 часов, **18.02.2022 г.**	*Внеурочная деятельность «Кадетский театр»*	*Соответствие занимаемой должности*	№ 016Ж№092 1100584 от 21.09.2021	*29/7*
				ФГБОУ ВО «Московский технологический университет», по программе профессиональной переподготовки «Педагогика общего образования», **2016 г.**			*Ученая степень – не имеет;ученое звание – не имеет*		

				АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», по программе «Педагогика дополнительного образования», 36 часов, **12.03.2021**					

Сведения о педагогических работниках, работающих на уровне СОО, представлены на официальном сайте ГБОУ РО «ШККК» в «Справке о педагогических и научных работниках».

Приложение 7
к Основной общеобразовательной программе –
образовательной программе основного общего образования

3.5.1.7. Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса ГБОУ РО «ШККК»

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Наименование объекта недвижимости, адрес объекта		Площадь объекта, кв.м	Стоимость объекта, тыс. рублей
1	Сарай-гараж	346516 Ростовская область, г. Шахты, ул. Сельская, дом № 42.	156,1	608,3
2	Здание столовой	346516 Ростовская область, г. Шахты, ул. Сельская, дом № 42.	477,2	4426,2
3	Здание хозяйственного корпуса	346503 Ростовская область, г. Шахты, ул. Сельская, дом № 42.	427,6	1320,3
4	Здание спального корпуса	346503 Ростовская область, г. Шахты, ул. Сельская, дом № 42.	2371,1	9005,3
5	Здание учебного корпуса	346503 Ростовская область, г. Шахты, ул. Сельская, дом № 42.	2284,0	7714,5
	Итого:		**5716,0**	**23074,6**

Информация о земельном участке, находящемся в постоянном (бессрочном) пользовании Учреждения приведена в таблице ниже.

Адрес земельного участка	Площадь земельного участка, кв.м	Кадастровая стоимость, тыс. рублей	Реквизиты документа, подтверждающего право пользования земельным участком
346516, Ростовская область, г. Шахты, ул. Сельская, 42.	42042	72041,0	Постоянное (бессрочное) пользование, № 61-61-49/002/2014-108 от 04.03.2014

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п\п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв.м)	Форма владения. пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1.	Помещения для работы медицинских работников				
	346516, Ростовская область, г. Шахты, ул. Сельская, 42.	Медицинский кабинет – 1. Процедурный кабинет – 1. Изолятор – 1.	Оперативное управление	Правительство Ростовской области	Лицензия на осуществление медицинской деятельности Л041-01050-61/00327856 от 24 сентября 2021, ЛО-61-01-008110 от 24 сентября 2021
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников:				
	346516, Ростовская область, г. Шахты, ул. Сельская, 42.	Столовая -1.	Оперативное управление	Правительство Ростовской области	Свидетельство о государственной регистрации права серия 61-АИ №059134 от 14.02.2014
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения				
	346516, Ростовская область, г. Шахты, ул. Сельская, 42.	Спальный корпус – 1. Туалеты – 15, в том числе для обучающихся – 14. Душевая – 10. Баня – 1. Прачечная – 1. Помещения для хранения уборочного инвентаря – 4.	Оперативное управление	Правительство Ростовской области	Свидетельство о государственной регистрации права серия 61-АИ №059132 от 14.02.2014, 61-АИ №059133 от 14.02.2014
		Здание хозяйственного корпуса -1	Оперативное управление	Правительство Ростовской области	Свидетельство о государственной регистрации права от

					14.02.2014 №61-АИ 059135
		Сарай-гараж -1	Оперативное управление	Правительство Ростовской области	Свидетельство о государственной регистрации права от 14.02.2014 №61-АИ 059136
4.	Объекты физической культуры и спорта				
	346516, Ростовская область, г. Шахты, ул. Сельская, 42.	Спортивный зал - 1 Малый спортивный зал – 1 Спортивная площадка -1	Оперативное управление	Правительство Ростовской области	Свидетельство о государственной регистрации права от 14.02.2014 №61-АИ 059132

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по образовательным программам основного и среднего общего образования

Информация размещена на сайте ГБОУ РО «ШККК» https://baklanov-korpus.ru/menuocnsved/oficialno/materialno-texnicheskoe-obespechenie-i-osnashhenie/.

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности ГБОУ РО «ШККК»

Перечень учебников и учебных пособий ГБОУ РО «ШККК», принятый к использованию в 2023-2024 учебном году в 6 классе

Предметы	№ учебника	Учебник	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Издательство	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, утвердившего ФГОС, в соответствии с которым издан учебник	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, на основании которого учебник включен в ФПУ	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Минпросвещения РФ в ФПУ
1	2	3	4	5	6	7	8
Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке							
Русский язык	1.1.2.1.1.1.2	Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	5-е издание, переработанное	АО «Издательство «Просвещение»	Приказ № 287		До 25 апреля 2027 года
Литература	1.1.2.1.2.1.2	Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И; под ред. Коровиной В.Я.	14-е издание, переработанное	АО «Издательство «Просвещение»	Приказ № 287		До 25 апреля 2027 года
Родной язык (русский)	1.1.2.2.1.1.2.	Русский, родной язык: 6-й класс: учебник Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и другие	4-е издание, переработанное	АО «Издательство «Просвещение»	Приказ № 287		До 25 апреля 2027 года
Родная литература (русская)	1.1.2.2.2.1.2	Родная русская литература: 6-й класс: учебник Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др.	2-е издание, переработанное	АО «Издательство «Просвещение»	Приказ № 287		До 26 апреля 2027 года
Иностранный язык	1.1.2.3.1.1.2	Английский язык: 6-й класс: учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	14-е издание, переработанное	АО «Издательство «Просвещение»	Приказ № 287		До 25 апреля 2027 года
Второй иностранный язык	1.1.2.3.2.1.2	Французский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	13-е издание, переработанное	ОА «Издательство «Просвещение»	Приказ № 287		До 02 мая 2027 года
Математика	1.1.2.4.1.1.2	Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях. Виленкин Н.Я.,Жохов В.И.,	3-е издание, переработанное	ОА «Издательство «Просвещение»	Приказ № 287		До 29 апреля 2027 года

Предметы	№ учебника	Учебник	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Издательство	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, утвердившего ФГОС, в соответствии с которым издан учебник	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, на основании которого учебник включен в ФПУ	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Минпросвещения РФ в ФПУ
1	2	3	4	5	6	7	8
		Чесноков А.С. и другие					
История России	1.1.2.5.1.1.1	История. История России: 6-й класс: учебник: в 2 частях Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др.; под ред. Торкунова А. В.	3-е издание, переработанное	ОА «Издательство «Просвещение»	Приказ № 287		До 16 мая 2027 года
Всеобщая история	1.1.2.5.1.2.2	История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Агибалова Е. В., Донской Г. М.; под ред. Сванидзе А. А.	13-е издание, перера-ботанное	ОА «Издательство «Просвещение»	Приказ № 287		До 25 апреля 2027 года
Обществознание	1.1.2.5.2.1.1	Обществознание. 6 класс: учебник. Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др.	1 -ое издание	АО «Издательство «Просвещение»	Приказ № 287		До 28 апреля 2027 года
География	1.1.2.5.3.1.1	География: 5-6-е классы: учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	12-е издание, переработанное	АО «Издательство «Просвещение»	Приказ № 287		До 25 апреля 2027 года
Биология	1.1.2.6.3.1.2	Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В. В.	1-ое издание	АО «Издательство «Просвещение»	Приказ № 287		До 25 апреля 2027 года
ОДНКНР	2.1.2.2.1.2.2	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 6 класс. Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С.		ООО "Русское слово - учебник"		От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года
Музыка	1.1.2.7.2.1.2	Музыка: 6-й класс: учебник Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	13-е издание, переработанное	АО «Издательство «Просвещение»	Приказ № 287		До 25 апреля 2027 года
Изобразительное искусство	1.1.2.7.1.1.2	Изобразительное искусство. 6 класс. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	13-е издание, переработанное	ОА «Издательство «Просвещение»	Приказ № 287		До 25 апреля 2027 гола
Технология	1.1.2.8.1.1.2	Технология: 6-й класс: учебник. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	4-е издание, переработанное	АО «Издательство «Просвещение»	Приказ № 287		До 11 мая 2027 года
Физическая культура	1.1.2.9.1.1.2	Физическая культура: 6-7-е классы: учебник Матвеев А.П.	13-е издание, переработанное	АО «Издательство «Просвещение»	Приказ № 287		До 27 апреля 2027 года

300

Перечень учебников и учебных пособий ГБОУ РО «ШККК», принятый к использованию в 2023-2024 учебном году в 7 классе

Предметы	№ учебника	Учебник	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Издательство	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, утвердившего ФГОС, в соответствии с которым издан учебник	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, на основании которого учебник включен в ФПУ	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Минпросвещения РФ в ФПУ
1	2	3	4	5	6	7	8
Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке							
Русский язык	1.1.2.1.1.6.3	Русский язык. 7 класс. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д.		ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ"; АО "Издательство "Просвещение		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2025 года**
Литература	1.1.2.1.2.3.3	Литература (в 2 частях). 7 класс. Меркин Г.С.		ООО "Русское слово - учебник"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2025 года**
Иностранный язык	1.1.2.2.1.10.3	Английский язык (в 2 частях). 7 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.		АО "Издательство "Просвещение" ООО «Дрофа»		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2025 года**
Второй иностранный язык	1.1.2.2.7.1.3	Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.		АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2025 года**
Алгебра	1.1.2.4.1.1.3	Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	15-е издание, переработанное	АО "Издательство "Просвещение"	Приказ № 287		До 29 апреля 2027 года
Геометрия	1.1.2.4.1.2.1	Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	14-е издание, переработанное	АО "Издательство "Просвещение"	Приказ № 287		До 29 апреля 2027 года
Вероятность и статистика	1.1.2.4.1.3.1	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый	1-ое издание	АО "Издательство "Просвещение"	Приказ № 287		До 17 мая 2027 года

Предметы	№ учебника	Учебник	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Издательство	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, утвердившего ФГОС, в соответствии с которым издан учебник	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, на основании которого учебник включен в ФПУ	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Минпросвещения РФ в ФПУ
1	2	3	4	5	6	7	8
		уровень: учебник: в 2 частях. Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В.					
Информатика	1.1.2.4.2.1.1	Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник Босова Л.Л., Босова А.Ю.	5-е издание, переработанное	АО "Издательство "Просвещение"	Приказ № 287		До 25 апреля 2027 года
История	1.1.2.3.1.1.2	История России (в 2 частях). 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.		АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2024 года**
	1.1.2.3.2.2.3	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII века. 7 класс. Дмитриева О.В.; под редакцией Карпова С.П.		ООО «Русское слово-учебник»		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2025 года**
Обществознание	1.1.2.3.3.1.2	Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие		АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2024 года**
География	1.1.2.3.4.6.3	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Душина И.В., Смоктунович Т.Л.		АО "Издательство "Просвещение"			**До 31 августа 2025 года**
Физика	1.1.2.6.1.1.1	Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник. Перышкин И. М., Иванов А. И.	3-е издание, переработанное	АО "Издательство "Просвещение"	Приказ № 287		До 25 апреля 2027 года
Биология	1.1.2.5.2.2.2	Биология. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С; под редакцией Пасечника В.В.		АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2025 года**
Музыка	1.1.2.6.2.2.3	Искусство: Музыка. 7 класс. Науменко Т.И., Алеев В.В.		ООО "ДРОФА"; АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2025 года**
Изобразительное искусство	1.1.2.6.1.1.3	Изобразительное искусство. 7 класс. Питерских А.С.,Гуров Г.Е.;		ОА «Издательство «Просвещение»		От 20 мая 2020 года №	**До 31 августа**

Предметы	№ учебника	Учебник	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Издательство	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, утвердившего ФГОС, в соответствии с которым издан учебник	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, на основании которого учебник включен в ФПУ	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Минпросвещения РФ в ФПУ
1	2	3	4	5	6	7	8
		под редакцией Неменского Б.М.				254	**2025 года**
Технология	1.1.2.7.1.3.3	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 7 класс.		ООО ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», ОА «Издательство «Просвещение»		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2025 года**
Физическая культура	1.1.2.8.1.1.1	Физическая культура. 5-7 класс. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я.		ОА «Издательство «Просвещение»		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2025 года**

Перечень учебников и учебных пособий ГБОУ РО «ШККК», принятый к использованию в 2023-2024 учебном году в 8 классе

Предметы	№ учебника	Учебник	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Издательство	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, утвердившего ФГОС, в соответствии с которым издан учебник	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, на основании которого учебник включен в ФПУ	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Минпросвещения РФ в ФПУ
1	2	3	4	5	6	7	8
Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке							
Русский язык	1.1.2.1.1.6.4	Русский язык. 8 класс. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д.		ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ"; АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2026 года**
Литература	1.1.2.1.2.3.4	Литература (в 2 частях). 8 класс. Меркин Г.С.		ООО "Русское слово - учебник"		**От 20 мая 2020 года № 254**	**До 31 августа 2026 года**
Иностранный язык	1.1.2.2.1.10.4	Английский язык (в 2 частях). 8 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.		АО "Издательство "Просвещение" ООО «Дрофа»		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2026 года**
Второй иностранный язык	1.1.2.2.7.1.4	Французский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.		АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2026 года**
Алгебра	1.1.2.4.2.6.2	Алгебра. 8 класс. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.		ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ"; АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2024 года**
Геометрия	1.1.2.4.3.1.1	Геометрия Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. 7-9 классы.		АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2025 года**
Вероятность и статистика	1.1.2.4.1.3.1	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый	1-ое издание	АО "Издательство "Просвещение"	Приказ № 287		До 17 мая 2027 года

Предметы	№ учебника	Учебник	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Издательство	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, утвердившего ФГОС, в соответствии с которым издан учебник	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, на основании которого учебник включен в ФПУ	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Минпросвещения РФ в ФПУ
1	2	3	4	5	6	7	8
		уровень: учебник: в 2 частях. Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В.					
Информатика	1.1.2.4.4.3.2	Информатика. 8 класс. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.		ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО "Издательство "Просвещение"		20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2024 года**
История	1.1.2.3.1.1.3	История России (в 2 частях). 8 класс. Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.		АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2025 года**
	1.1.2.3.2.2.4	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под редакцией Карпова С.П.		ООО "Русское слово - учебник"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2026 года**
Обществознание	1.1.2.3.3.1.3	Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие		АО "Издательство "Просвещение"		20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2025 года**
География	1.1.2.3.4.6.4	География. География России. Природа. Население. 8 класс. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.		АО "Издательство "Просвещение"			**До 31 августа 2026 года**
Физика	1.1.2.5.1.1.2	Физика. 8 класс. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.		АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2024 года**
Химия	1.1.2.6.2.1.1	Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник Габриелян О.С., Остроумов И.Г.,Сладков С.А.	5-е издание, переработанное	АО "Издательство "Просвещение"	Приказ № 287		**До 25 апреля 2027 года**
Биология	1.1.2.5.2.2.3	Биология. 8 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов		АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года №	**До 31 августа**

Предметы	№ учебника	Учебник	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Издательство	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, утвердившего ФГОС, в соответствии с которым издан учебник	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, на основании которого учебник включен в ФПУ	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Минпросвещения РФ в ФПУ
1	2	3	4	5	6	7	8
		Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В.				254	**2026 года**
Музыка	1.1.2.6.2.2.4	Искусство: Музыка. 8 класс. Науменко Т.И., Алеев В.В.		ООО "ДРОФА"; АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2026 года**
Технология	1.1.2.7.1.3.4	Технология. 8-9 классы. Тищенко А.Т., Синица Н.В.		ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ"; АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2027 года**
Физическая культура	1.1.2.8.1.1.2	Физическая культура. 8-9 класс. Лях В.И.		АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2027 года**
ОБЖ	1.1.2.9.2.2.4	Основы безопасности жизнедеятельности: 8- й класс. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.	3-е издание, переработанное	АО "Издательство "Просвещение"	Приказ № 287		**До 25 апреля 2027 года**

Перечень учебников и учебных пособий ГБОУ РО «ШККК», принятый к использованию

в 2023-2024 учебном году в 9 классе

Предметы	№ учебника	Учебник	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Издательство	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, утвердившего ФГОС, в соответствии с которым издан учебник	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, на основании которого учебник включен в ФПУ	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Минпросвещения РФ в ФПУ
1	2	3	4	5	6	7	8
Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке							
Русский язык	1.1.2.1.1.6.5	Русский язык.9 класс. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д.		ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ"; АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2027 года**
Литература	1.1.2.1.2.3.5	Литература (в 2 частях). 9 класс. Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.		ООО "Русское слово - учебник"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2027 года**
Иностранный язык	1.1.2.2.1.10.5	Английский язык (в 2 частях). 9 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.		АО "Издательство "Просвещение" ООО «Дрофа»		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2027 года**
Второй иностранный язык	1.1.2.2.7.1.5	Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.		АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2027 года**
Алгебра	1.1.2.4.1.1.5	Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	15-е издание, переработанное	АО "Издательство "Просвещение"	Приказ № 287		До 29 апреля 2027 года
Геометрия	1.1.2.4.3.1.1	Геометрия Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. 7-9 классы.		АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2025 года**

307

Предметы	№ учебника	Учебник	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Издательство	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, утвердившего ФГОС, в соответствии с которым издан учебник	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, на основании которого учебник включен в ФПУ	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Минпросвещения РФ в ФПУ
1	2	3	4	5	6	7	8
Вероятность и статистика	1.1.2.4.1.3.1	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях. Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В.	1-ое издание	АО "Издательство "Просвещение"	Приказ № 287		До 17 мая 2027 года
Информатика	1.1.2.4.4.3.3	Информатика. 9 класс. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.		ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО "Издательство "Просвещение		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2025 года**
История	1.1.2.3.1.1.4	История России (в 2 частях). 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.		АО "Издательство "Просвещение		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2026 года**
	1.1.2.3.2.2.5	Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914. 9 класс. Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П.		ООО "Русское слово - учебник"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2027 года**
Общество-знание	1.1.2.5.2.1.4	Обществознание. 9 класс: учебник Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др.	1-ое издание	АО "Издательство "Просвещение	Приказ № 287		До 28 апреля 2027 года
География	1.1.2.3.4.6.5	География. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.		АО "Издательство "Просвещение			**До 31 августа 2027 года**
Физика	1.1.2.5.1.1.3	Физика. 9 класс. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.		АО "Издательство "Просвещение		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2025 года**
Химия	1.1.2.5.3.1.2	Химия. 9 класс. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков		АО "Издательство "Просвещение		От 20 мая 2020 года №	**До 31 августа 2025 года**

Предметы	№ учебника	Учебник	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Издательство	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, утвердившего ФГОС, в соответствии с которым издан учебник	Реквизиты приказа Минпросвещения РФ, на основании которого учебник включен в ФПУ	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Минпросвещения РФ в ФПУ
1	2	3	4	5	6	7	8
		С.А.				254	
Биология	1.1.2.5.2.2.4	Биология. 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В.		АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2027 года**
Технология	1.1.2.7.1.3.4	Технология. 8-9 классы. Тищенко А.Т., Синица Н.В.		ООО ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ"; АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2027 года**
Физическая культура	1.1.2.8.1.1.2	Физическая культура. 8-9 класс. Лях В.И.		АО "Издательство "Просвещение"		От 20 мая 2020 года № 254	**До 31 августа 2027 года**
ОБЖ	1.1.2.9.2.2.5	Основы безопасности жизнедеятельности: 9- й класс: Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.	3-е издание, переработанное	АО "Издательство "Просвещение"	Приказ № 287		До 25 апреля 2027 года

309

Данные документы размещены на официальном сайте ГБОУ РО «ШККК» в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Приложение 8
к Основной общеобразовательной программе –
образовательной программе основного общего образования

Планы финансово-хозяйственной деятельности на год и на плановый период, отчёты об исполнении ГБОУ РО «ШККК» плана его финансово-хозяйственной деятельности размещены на официальном сайте ОО в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» https://baklanov-korpus.ru/menuocnsved/oficialno/finansovo-xozyajstvennaya-deyatelnost-2/.