ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A31B33CDE9C27E84EBE66D7D7A7AE0AB
Владелец: Бобыльченко Виталий Александрович
Действителен: с 01.12.2022 до 24.02.2024

Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус»
(ГБОУ РО «ШККК)
ул. Сельская, д. 42, г. Шахты Ростовской области,
346516 тел/факс: приёмная - 8(8636)22-93-43, 22-96-01; гл. бухгалтер — 22-95-78 E-mail: shckk@mail.ru
ОКПО 73287179, ОГРН 1046150011016, ИНН/КПП 6155054419/615501001

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет Председатель педагогического совета _____ Бобыльченко В.А. Протокол № 1 от 28.08.2023 г.	Председатель совета учреждения _____ Чертова И.Г. Протокол № 1 от 28.08.2023 г.	Директор ГБОУ РО «ШККК» _____ Бобыльченко В.А. Приказ № 243 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА»

10 – 11 КЛАССЫ

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- авторская программа по истории казачьих войск России для казачьих кадетских корпусов;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ РО «Шахтинский генерала Я.П.Бакланова казачий кадетский корпус».

Курс «История российского казачества» является важным средством реализации концептуальных положений сформулированных в Законе Российской Федерации «Образовании». Основополагающая идея закона- органическое единство интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Поэтому настоящий курс призван реализовать в практической деятельности края принципы государственной политики.

Целью изучения истории казачьих войск России является формирование у кадет целостного и своеобразного исторического образа Российского казачества на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии кадет.

Использование регионального компонента позволяет решать две взаимосвязанные **задачи**:

- Повысить эффективность изучения основного (инвариантного) содержания истории в контексте новых целей российского образования;
- Формировать ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта казаков России в прошлом и настоящем.

Принципами отбора содержания регионального компонента являются:

- Целостность содержания образования, органичность включения содержания регионального компонента в базовый курс истории, обеспечение преемственности между ступенями образования;
- Научность, достоверность;
- Типичность включенного регионального исторического материала;
- Комплексность раскрытия исторического материала:
- Ориентация на практический, деятельностный, личностный подход к формированию ключевых компетенций учащихся средствами содержания образования;
- Сохранение альтернативности в подаче исторического материала:
- Аксиологическая направленность.

Региональный, а точнее национально-регионального компонент по истории реализуется на ступени общего среднего образования для организации изучения обучающимися содержания образования ***краеведческой направленности*** в 11-х классах введено по 1 часу для преподавания курса ***«История казачества России»*** из регионального (национально-регионального) компонента образовательного учреждения.

Перспективными **видами учебной деятельности** являются: Моделирование, коммуникативная и исследовательская деятельность, самостоятельная работа с источниками, работа в библиотеках, музеях, архивах, интернете, военно-историческая реконструкция, участие в фестивалях, соревнованиях, конкурсах казачьей направленности.

Целями реализации регионального компонента по истории казачества России являются:

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно неразрывно связанного со своим народом - ***Донским казачеством, как частью Российского казачества*** знающего и уважающего его историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности выпускников кадетского корпуса к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия казачьих регионов России.

Задачи реализации регионального компонента по истории казачества России:

- Дать обучающимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни донских казаков, социальном опыте и историческом прошлом, влиянии казачества на историю России;
- Сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населявших и населяющих казачьи регионы России для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- Обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейшей традиции духовной жизни казачества, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков бесконфликтного поведения;

- Способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения России;
- Помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней;
- Способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- Пробуждать интерес к судьбам казаков России, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- Развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывать сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
- Развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- Создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам самовыражения на примерах творчества казачьего народа;
- Формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

ПЛАНИРУЕМЫ Е РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: Воспитание российской гражданской идентичности. Патриотизма, любви и уважения к малой родине, чувства гордости за свою Родину. Прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия донского казачества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и своего народа.

Ценности научного познания: Формирование ответственного отношения к учению. Овладение навыками саморазвития и самообразования; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие донского казачества.

Духовно-нравственное воспитание. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, мировоззрению, культуре, языку. Вере гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России. Готовности, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Трудовое воспитание. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Экологическое воспитание. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Эстетическое воспитание. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера донского казачества.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия.

1.Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Базовые исследовательские действия:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

- владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

-умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рас-суждения, умозаключения и делать выводы.

3.Работа с информацией:

- владение навыками смыслового чтения текста и установления его содержания.

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Универсальные коммуникативные действия

1.Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

- *у*мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

1.Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения - ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2. *Самоконтроль (рефлексия):*
- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3.Эмоциональный интеллект:
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
- *Принятие себя и других:* осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты:

- Овладение целостными представлениями об историческом развитии казачества России и его историческом пути.
- Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства Российского казачества, проживающих на его территории.
- Чтение исторических и географических карт России с опорой на легенду.
- Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным
- Умение применять знания по истории казачества для сохранения памятников казачества событиям и личностям в истории России.
- Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе.
- Выполнение информационно – творческих проектов.

- Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.
- Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам исторического развития Российского казачества.
- истории и культуры на территории РФ и других российских регионов.

В результате изучения истории казачества ученик должен знать/понимать:
- основные этапы и ключевые события истории казачьих войск XVI-XXI в. в контексте российской истории;
- этнополитическую историю казаков России;
- историко-культурные памятники казачества (своего города, станицы);
- литературные и музыкальные произведения, отражающие казачью тематику;
- культурное наследие казаков, территорию России;
- уровень социально-экономического развития казачьих войск;
- открытия учёных казаков и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

В результате изучения предметного курса истории казачества России» на уровне среднего общего образования (базовый уровень).

Выпускник научиться
- гражданственности и любви к Родине;
- защите национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- видеть картину мира, адекватной современному уровню знаний;
- формировать мировоззренческую, нравственную культуру;
- проявлять интерес к истории и традициям казачества;
- анализировать информацию различных источников по истории казачества;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории современного казачества;
- использовать историческую карту как источник информации о границах Ростовской области и российского государства;
- изучать бытовые и духовные традиции и правило поведения казаков;
- совершенствовать физическое и психологическое здоровье на примере исторически сложившихся традиций казачества;
- укреплять связь с казачьей культурой.

Количество ученых часов, на которые рассчитана программа:

Авторская программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 10- 11 классах.

Формы организации учебного процесса и их сочетание, преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков

Моделирование, коммуникативная и исследовательская деятельность, самостоятельная работа с источниками, работа в библиотеках, музеях, архивах, интернете, военно-историческая реконструкция, участие в фестивалях, соревнованиях, конкурсах казачьей направленности.

Содержание обучения

История казачества – часть истории России. Казачьи войска России – история и современность.

Географическое и культурно-историческое пространство казачьих регионов с древнейших времен до наших дней. Музеи, библиотеки, архивы Ростовской области – хранители исторического наследия. *Семейные архивы как исторический источник.*

Оформление социального статуса казачества, его прав, привилегий и обязанностей службы. Поход Ермака в Сибирь. Основание Сибирского казачьего войска. Запорожское казачество и родственные ему войска. Уральские и волжские казаки.

Участие казаков в событиях Смутного времени. Избрание на царство династии Романовых.

Боевые действия казаков против Турции и Крымского ханства. Азовское осадное сидение.

Социальное расслоение казачества, образование казачьей старшины. Социальные движения. В.Ус, С.Т.Разин.

Присяга казаков Русскому царю. Особенности казачьих войск России в XVI – XVII веках.

Культура казачества в XVI веке. Православная церковь и казачество.

Войска казачьи в XVIII веке

Изменение взаимоотношений центральной власти с казачеством при ПетреI, ликвидация казачьих вольностей и прав. Измена гетмана Мазепы. Участие казаков в Азовских походах ПетраI, Северной войне. Отмена выборности войсковых атаманов.

Присоединение Приазовья к России и его освоение в средине XVIII века. Неказачье население казачьих областей. Приток русских и украинских крестьян. Занятия, промыслы, торговля донского населения. Черкасские

ярмарки. Включение в состав Войска Донского калмыков, и их культурные отличия.

Участие казаков в войнах Российской Империи в XVIII веке. Военное искусство казаков. Вооружение, снаряжение и боевые приемы казаков. Создание казачьей артиллерии: вооружение и действия артиллеристов. Система управления казачьими войсками. Знаменитые атаманы. Мирная служба и обязанности казаков. Казачество при Екатерине Великой. Е.Пугачев. Расформирование Запорожского казачьего войска. Реформы Яицкого казачьего войска. Освоение Кубанского края. Черноморское и Линейное казачьи войска. Гребенское войско. Превращение казачества в замкнутое сословие. Создание казачьей гвардии. Казачье дворянство, первый казачий граф. Российская наградная система. Есауловское восстание. Распространение норм крепостного права на крестьян казачьих областей. Казаки при Павле I. Дело братьев Грузиновых. Создание Оренбургского казачьего войска.

Культура и быт населения казачьих областей в XVIIIвеке.

К**азачество в XIX веке.**

Система управления Войсками. Хозяйство казачьих областей в дореформенный период. Земледелие, скотоводство, коневодство, промыслы, торговля. Участие казаков в войнах в начале XIXвека и в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах. Галерея 1812 года в Эрмитаже и в Корпусе. Иррегулярные войска против Наполеона. Участие казаков в Кавказской и русско-турецкой войне 1877-1878 годов. Присоединение Средней Азии, создание Семиреченского казачьего войска. Расширение состава казачьей гвардии.

Особенности реформ 1860-1870 годов в казачьих областях. Создание Восточных казачьих войск: Забайкальского, Амурского. Уссурийского.

Общественно-политическая жизнь и культура казачьих областей в XIXвеке. Образование, просвещение, медицина, искусство, религия. Духовные святыни казачества.

Казаки в Русско-японской войне. Революция 1905-1907 годов. Казачество в период революции. Особенности расстановки политических сил в казачьих областях. Рабочее движение, крестьянские волнения.

Участие казаков в Первой мировой войне. Георгиевские кавалеры. Подвиги казаков. Всеобщая мобилизация, формирование новых казачьих частей.

Формирование и действия партизанских отрядов.В.М.Чернецов. Августейший Походный Атаман Великий князь Борис.

Действия казаков на всех фронтах в заключительный «позиционный» период войны. Луцкий прорыв.

Февральская революция, развал армии. Отношение казаков к новой власти. Общеказачий съезд.

Октябрьская революция. Политическое расслоение в казачьих областях. Образование двоевластия: атаман. Участие казаков в Гражданской войне. Расказачивание – трагедия казачества, трагедия народа. Казачьи восстания. Разгром белоказачьих формирований. Трагедия Новороссийска. Казаки во ВСЮР и Русской Армии. Эвакуация. Гражданская война на Дальнем Востоке. Победа Советской власти и казачья цена этой победы.

Административно-территориальные преобразования в казачьих областях. НЭП. Индустриализация, коллективизация. «Голодомор». Репрессии. Поворот советской власти лицом к казачеству. Формирование казачьих частей в РККА.

Казачество в годы Великой Отечественной войны. Формирование казачьих кавалерийских частей. Казачий кавалерийские корпуса.

Казачьи формирования в составе Германской армии. Трагедия Лиенца.

Проблемы Возрождения казачества. Казачье зарубежье. Участие казаков в вооруженных конфликтах на территории бывшего СССР и зарубежья. Создание Казачьих кадетских учебных заведений. Роль современного казачества в жизни страны.

Выдающиеся казаки XXвека.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения Истории казачества России выпускник должен:

<u>Знать\ понимать</u>

- Место и роль казачества в отечественной и всемирной истории. Своеобразие истории казачества;
- Последовательность смены населения в казачьих областях, взаимоотношения оседлых и кочевых народов;
- Даты и содержание важнейших событий истории края, в том числе и связанные с формированием многонационального состава населения ;
- Гипотезы о происхождении казачества;
- Казачий феномен: казаки – это народ, нация, сословие? Версии, гипотезы, самоидентификация;

- Казачье население, первые казачьи городки и столицы, физический облик, социальный и этнический состав, основные занятия, быт казаков в XVIв., первые письменные упоминания о казаках;
- Участия казаков в основных событиях XVII-XVIII вв. в России;
- Причины оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия;
- Основные факты участия казаков в войнах Российской Империи XVIII-XIX вв.
- Вооружение, воинское снаряжение, военная подготовка, боевые приемы и воинское искусство казаков;
- Награды, чины и знаки отличия казаков на службе Российской империи;
- Даты важнейших событий истории казачества в XX веке;
- Факты и события Великой Отечественной войны на Северного Кавказа;
- Боевой путь казачьих воинских формирований в годы войны;
- Основные проблемы и суть процессов возрождения казачества;
- Символику казачьих войск: гимн, герб, флаг.

Уметь:

- Использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в курсе всемирной истории, истории казачества для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в казачьих областях;
- Анализировать историческую карту и показывать на карте:

a) Известные города и крепости средневековья (Танаис, Саркел, Азак, Тана);

b) Территорию казачьих войск, столицы, крупнейшие промышленные центры;

c) Территорию областей и краев с компактным расселением казаков, Федеральных Округов.

- Описывать основные племена и народы, жившие на территории с древних времен до современности, их занятия, облик, обычаи;
- Объяснять значения основных понятий;
- Приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского казачества;
- Давать характеристику социально –экономического развития края;
- Выделять отличительные черты реформ 1860-70-х годов в ОВД;

- Определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории;
- Описывать наиболее яркие памятники культуры края;
- Рассказывать об участии казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах;
- Описывать и давать собственную оценку событиям Революций и Гражданской войны;
- Советской государственной политике казачьего геноцида;
- Характеризовать достижения и трудности развития в годы НЭПа, индустриализации, коллективизации, репрессий, выделять особенности этих процессов;
- Прослеживать тенденции и противоречия развития края в послевоенный период;
- Анализировать экономическую и политическую ситуацию в 1990-е годы;
- Описывать символику казачьих войск;
- Оценивать вклад казачьих областей в экономику и культуру страны,
- Использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, проводить сравнительный анализ источников;
- Объяснять свое отношениек наиболее значительным событиям и личностям истории края;
- Соотносить историю своей семьи с историей региона;
- Использовать сведения по истории казачества для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с оценкой роли казачества в отечественной истории и места казачества в современном мире;
- Представлять результаты изучения истории донских казаков в различных знаковых системах и формах: *схема, конспект, реферат, историческое сочинение, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, моделирование, реконструкция;*

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими;
- Выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием свое этносоциальной и государственно-политической идентичности;

- Вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения России;
- Самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменными историческими источниками и устными свидетельствами как формы самообразования;
- Самостоятельной интерпретации информации;
- Объяснения уклада жизни своего населенного пункта, участия в решении проблем местного казачьего сообщества;
- Анализа текущих событий, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событий и личностей;
- Самоопределения, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой.

Галина Астапенко «Быт, обычаи, обряды, и праздники донских казаковXVII-XXвв.» Ростов-на-Дону,2002.

В.В.Шумов «История казачества в вопросах и ответах»(книга для чтения).

В.В.Шумов «История казачества»(справочник казака). Ростов-на-Дону, «КСС»,2004.

«Энциклопедия казачества»(составитель Г.В.Губарев). Москва «Вече», 2008.

Владимир Трут, Геннадий Курков «Военная энциклопедия казачества» Москва, «Яуза» «Эксмо»,2009.

О.В.Агафонов «Казачьи войска Российской империи» Москва, АОЗТ «Эпоха», 1995.

Г.Л.Воскобойников «Казачество и кавалерия в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов» Ростов-на-Дону, «Терра Принта»,2007.

http://pr-bereg.narod.ru/info/st_033a.html

http://grants.rsu.ru/osi/Don_NC/XVI-XIXbeg/lzm_v_str_upr/htm

http://www.don-history.ru/

http:/www.61r.su/catalog/23

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Цели изучения	Вид контроля	Домашнее задание
1.	Введение. Географическое и культурно-историческое пространство казачьих регионов с древнейших времен до наших дней.	Получить представление территории расселения казаков, их месте на карте и в исторической памяти народа	Опрос	Стр.3-9
2.	Казачьи музеи, архивы и хранилища мира.	Дать представление о музеях, библиотеках и архивах исторического наследия казачества в России и за рубежом	Терминологический диктант	Стр.10-13
3.	Оформление социального статуса казачества, его прав, привилегий и обязанностей службы	Дать представление о расселении, обычаях, традициях и верованиях казаков, об их вкладе в мировую культуру	Опрос	Стр.12, вопр.1,2
4.	Военное искусство казаков, вооружение, снаряжение, боевые приемы	Анализировать и вывить закономерность формирования особого военного искусства казаков. В ходе экскурсии в корпусной музей дать представление о разновидностях холодного и огнестрельного оружия и способах его применения	Презентация	П.2
5	Запорожское казачье войско. Бугское, Дунайское, Малороссийское и Украинское войска. Черниговские казаки.	Развивать умение анализировать и сопоставлять общеисторические процессы с расселением народов и складыванием особого уклада жизни.	Сообщение	Конспект
6.	Кубанское казачье войско: Черноморское и Линейное войска.	На основании знаний по истории России сформулировать причины формирования нового казачьего войска в средине XVIII века.	Сообщение	П.3
7.	Терское казачье войско. Гребенские казаки.	Сравнить особенности формирования Кавказских казачьих войск.	Лабораторная работа	Конспект

8.	Особенности службы, снаряжения и вооружения Кавказских казаков.	Выявить закономерность в формировании особого снаряжения, вооружения и воинского искусства с особенностями проживания.	Опрос	Работа с источниками
9.	Уральское казачье войско. Участие уральцев в Пугачевском бунте.	Охарактеризовать особенности жизни народов Урала, их занятия и быт. Их влияние на яицкое казачество.	Сообщение	П.4
10.	Волжское казачье войско. Астраханское казачье войско.	Развивать умение работать с историческими источниками и картой: сравнивать, искать верную информацию	сообщение	Конспект
11.	Сибирское казачье войско. Красноярские и Иркутские казаки.	Дать представление об освоении казаками Сибири и формировании войска и городовых полков (войск). Работа с картой.	Опрос	П.5
12.	Забайкальское казачье войско.	Влияние особенностей проживания на быт казаков.	Опрос	П.5,1.
13.	Амурское казачье войско. Амурская казачья флотилия.	Установить связь русской колонизации Дальнего Востока с появлением Восточных казачьих войск.	Опрос	П.6
14.	Уссурийское казачье войско.	Объяснить значение формирования Уссурийского казачьего войска.	Тестовая работа	конспект
15.	Якутское казачье войско Министерства Внутренних дел. Камчатские и Охотские казаки.	Дать представление о казаках МВД: особенностях комплектования и службы.	Опрос	П.7
16.	Проверочная работа по теме «Казачьи войска Российской империи».	Закрепление полученных знаний. Взаимоконтроль.	Контрольная работа	
17.	Казаки землепроходцы и мореплаватели	Учить определять роль казаков в освоении и изучении удаленных районов России.	Опрос	Стр.77-81
18.	Мирная жизнь казаков в XVI –XIX	Сравнивать культуру казаков, отделять	Эссе на тему	Стр.82-85

	веках. Жизнь и быт казаков. Отличительные черты быта различных войск.	мифические события от исторически достоверных		
19.	Казачьи учебные заведения	Повторение и закрепление знаний по «Истории кадетских корпусов»	Тестовая работа	Конспект
20.	Участие казаков в войнах XVIII – XIX веков. Крымская, Кавказская войны. Присоединение Средней Азии.	Уметь соотносить события и процессы региональной истории с всеобщей историей	Опрос	Стр.89-85
21.	Казаки в Русско-Японской войне. Революция 1905-1907 годов и казаки.	Формировать умение устанавливать межпредметные и межкурсовые связи с историей России.	Опрос	Стр.108-112
22.	Участие казаков во Второй Отечественной (Первой Мировой) войне.	Дать представление об участии казаков в войне, особенностях действий казаков в войнах начала XX века.	Опрос	Стр.100-107
23.	Влияние Октябрьского переворота 1917 года на жизнь казачьих областей и войск	Совершенствовать умение работать с историческими источниками и картой	Лабораторная работа	Конспект
24.	Расказачивание – трагедия казачества, трагедия народа. Казачьи восстания	Раскрыть отличительные черты завоевательной политики большевиков в отношении казачества.	Сообщение	Стр.114-119
25.	Казачество в Гражданской войне на Юге России.	Развивать умение анализировать и сравнивать различные точки зрения: красные и белые – кто прав?	Сообщение	Конспект
26.	Казаки Восточных войск и Урала в борьбе против Советской власти.	Раскрыть интересы иностранных государств в интервенции Дальнего Востока и отношение к ней казаков.	Опрос	Стр.124-129
27.	Эвакуация казачьих войск. Казачья	Дать представление об эвакуации казачьих войск.	Презентация,	Конспект,

	эмиграция.	Совершенствовать умение работать с картой.	контурная карта	работа с картой
28.	Административно-территориальные преобразования в казачьих областях. НЭП. Индустриализация, коллективизация. «Голодомор». Репрессии. Поворот советской власти лицом к казачеству. Формирование казачьих частей в РККА.	Раскрыть закономерность антиказачьей политики Советской Власти и поворота в этих отношениях при новых политических и экономических условиях.	Проверочная работа	Стр.133-141
29.	Казачество в годы Великой Отечественной войны. Формирование казачьих кавалерийских частей. Казачьи кавалерийские корпуса.	Показать патриотическую сущность воспитания казаков. Формирование идейных приоритетов в мировоззрении казачества.	Сообщение	Конспект,
30.	Казачьи формирования в составе Германской армии. Трагедия Лиенца.	Рассмотреть причины появления казачьего коллаборационизма как явления	Сообщение	Стр.156-163
31.	Проблемы Возрождения казачества. Казачье зарубежье. Участие казаков в вооруженных конфликтах на территории бывшего СССР и зарубежья.	Выявить закономерности возрождения казачества в Новой России.	Тестовая работа	конспект
32.	Выдающиеся казаки XXвека.	Приготовить сообщение о выдающихся казаках. Уметь работать с разнообразными источниками	Сообщение , презентация	Подготовить сообщение
33.	Современные казачьи войска и объединения. Расслоение	Подготовить презентацию о современных казачьих войсках и объединениях. Умение	Опрос	конспект

	казачества.	работать с электронными носителями информации		
34.	Современные казачьи учебные заведения.	На основе знаний по курсу «История кадетских корпусов» подготовить сообщение о казачьем учебном заведении.	Опрос	Работа с источниками