**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Ростовской области**

**«Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус»**

**(ГБОУ РО «ШККК)**

**КУЛИШЕНКО ТАТЬЯНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

1. **Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество участника | Кулишенко Татьяна Александровна |
| Место работы | государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус»(ГБОУ РО «ШККК) |
| Должность | педагог-психолог |
| Стаж работы вдолжности | 25 |
| Контактный телефон | 8-909-412-01-68  |
| Девиз | «Познание своей собственной тьмы — лучший способ научиться иметь дело с тьмой других людей». К. Юнг |

**1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном**

**профессиональном образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее | 1988, Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л. Н. Толстого. Специальность - историк, обществовед с правом преподавания. |
| Сведения о наличии переподготовки | 1994, Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования” по специальности “Практический психолог народного образования” специальность психология, квалификация педагог-психолог. |
| Дополнительное профессиональное образование  | 16.01.2017-07.04.2017 - ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: Современные способы достижения и оценки образовательных результатов по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. |
| 06.03.2018 – ВНОЦ «Современные образовательные технологии» по проблеме: “Выявление и предупреждение суицидального поведения среди несовершеннолетних”. |

1. **Перечень разработанных локальных нормативных актов, методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**
2. Разработаны компоненты Основной образовательной программы начального и среднего общего образования:
* Психолого-педагогическое обеспечение реализации программы.
1. Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ГБОУ РО «ШККК».
2. Положение о социально-психологической службе ГБОУ РО «ШККК».
3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ РО «ШККК».
4. Положение о службе медиации ГБОУ РО «ШККК».
5. Образовательная программа для повышения квалификации специалистов образовательных организаций «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательной организации» на 36 часов.
6. Участие в разработке проектов:

2017 г. - Всероссийский смотр – конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус России». Организация психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях кадетского образования.

Март, 2017 года - участие в подготовке Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по кадетскому образованию (г.Шахты).

25-26 октября 2017 г. - участие в подготовке Всероссийского семинара - совещания с руководителями кадетских школ и казачьих кадетских корпусов Российской Федерации.

2019 г. – Всероссийский конкурс «Мотив познания» - Блиц олимпиада «Школьный психолог. Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» - 1 место.

1. Оказание экстренной психологической помощи детям и подросткам, находящимся в кризисном состоянии.
2. Психологическое консультирование детей и родителей (законных представителей) по вопросам возрастного развития, предупреждения и преодоления трудностей обучения и развития социализации, в том числе онлайн- консультации
3. Выступления на семинарах, конференциях, проведение тренингов:

- практико-ориентировочный семинар для педагогов-психологов;

- мастер-класс «Тренинг эффективного общения»;

- семинар: «Профилактика суицидального поведения»;

- практико-ориентированный семинар: «Организация профилактической работы агрессивного и противоправного поведения подростков»;

-семинар-совещание специалистов Департамента по делам казачества Ростовской области, курирующих вопросы организации психолого-педагогической работы в казачьих общеобразовательных учреждениях;

- семинар-тренинг: «Основные направления деятельности педагога-психолога»;

- методический семинар: «Активные формы и методы учебно-познавательной деятельности».

По итогам независимой оценки качества образовательной деятельности ГБОУ РО «ШККК» 2 года подряд входит в 3 лидеров среди государственных учреждений Ростовской области.

1. **Обобщённые итоги профессиональной деятельности участника**
2. Публикации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Статья | Гуманизация процесса психологического сопровождения в рамках ФГОС |
| 2017 | Программа | «Влияние семьи на развитие личности» |
| 2018 | Статья | Воспитание в любви и сотрудничестве со школой |
| 2018 | Статья  | Семейное воспитание и ФГОС |

1. Организация и участие педагога-психолога в работе приемных комиссий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  | Мероприятие | Результат |
| 2017 - 2019 | Приемная комиссия в «ШККК» | Бесконфликтное согласие родителей с особенностями развития и воспитания детей  |

1. Достижение положительных результатов по итогам психологического сопровождения образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельностипедагога-психолога | Количествозанятий | Количествочеловек | Результат |
| Индивидуальныеконсультации |  | 217 | Развитие и совершенствование внутренних ресурсов человека для преодоления трудностей. Повышение уровня успеваемости. |
| Психокоррекционная работа (тренинги, коучинг-занятия, мини тренинги и др.) | 222 | 220 | Повышение уровня культуры поведения, бесконфликтное общение кадет |
| Профориентационнаяработа(индивидуальная и групповая) | 13(групповые) | 170 | Поступление в ВУЗ |
| Психопрофилактическая работа | 25 | 180 | Корпус без вредных привычек |
| Психодиагностика (Групповая, индивидуальная) | 17(групповые) | 220 | Содружество, сотрудничествоЛидирующие позиции |

Методическое обеспечение лекций, семинаров, мастер-классов для педагогов области, города и образовательной организации за последние 3 года по темам:

* Взаимодействие участников образовательных отношений. Конфликты или сотрудничество.
* Имидж классного руководителя и офицера-воспитателя, как инструмент взаимодействия с родителями.
* Современные дети и особенности их обучения.
* Профориентация старшеклассников.
* Колесо баланса. Ресурсы педагога.
* Практика проведения психологической диагностики.
* Написание психологического заключения по результатам психологической диагностики.
* Проектирование условий для социализации обучающихся кадетского корпуса.
* Профилактика конфликтов в образовательной организации.
* Кризисная психология в образовании.
* Взаимодействие с детьми, склонными к девиантному поведению.
* Взаимодействие педагогов с родителями учеников «группы риска», как важное условие профилактики девиантного поведения.
* Семья и корпус: психология взаимодействия.
* Нормативно-правовое обеспечение профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации.
1. Методическое обеспечение родительских собраний по темам:

- Профилактика девиантного поведения детей и подростков. Как уберечь ребенка от алкоголя и наркотиков?

- Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей в кадетском корпусе.

- Безопасность современных детей. Компьютер и гаджеты, скрытая опасность.

- Грани самостоятельности. Роль семьи в формировании ответственного поведения кадета.

- Адаптация к обучению в кадетском корпусе.

- Профориентация обучающихся, психологические аспекты.

- Особенности взросления современных детей.

- Риски подросткового возраста. (профилактика суицидального поведения).

- Как пережить экзамен. Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

1. **Обобщенные итоги профессиональной деятельности за 3 года**

***Система работы педагога-психолога***

Я работаю в казачьем кадетском корпусе (ГБОУ РО «ШККК»), который является не только общеобразовательной организацией, но и имеет на полном пансионе 220 подростков с разными образовательными потребностями и социальным статусом. Наш корпус – учреждение инновационного типа, является площадкой по апробации инновационных идей, технологий и проектов, местом обмена опытом по вопросам обучения и воспитания подростков в системе кадетского образования.

Кадетский корпус реализует разноуровневое, профильное образование и готовит кадры для государственной службы российского казачества и силовых ведомств.

ГБОУ РО «ШККК» является шестикратным победителем всероссийского смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус Российской Федерации», в котором я, как педагог-психолог, принимаю непосредственное участие.

Отличительной особенностью кадетского является наличие разных категорий обучающихся: одаренные и высокомотивированные дети, дети с девиантным поведением, трудностями в обучении и социальной адаптации. Особенности обучения в корпусе, несомненно, влияют на определение цели и актуальных направлений моей деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

**Цель** моей деятельности в корпусе это целостное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим сложности в адаптации и социализации для развития кадета, как самодостаточной личности, стремящейся к социальному успеху, как субъекта деятельности с навыками социализации и гражданственности.

Направления деятельности совпадают с профессиональным стандартом «Педагога-психолога (психолога в сфере образования)» и включают как традиционные направления.

* психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
* психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
* психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
* коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
* психологическая диагностика детей и обучающихся;
* психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
* психопрофилактика.

На протяжении последних трех лет я выполняю расширенный профессиональный круг обязанностей, включающий участие в различных службах и советах образовательного учреждения:

* социально-психологическая служба (член службы);
* корпусная служба медиации (руководитель службы, веду примирительные встречи, веду обучение детей волонтеров);
* совета по профилактике (член совета);
* административного совета (член совета).

Активно участвую в развитии психологической службы Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области.

* Руководство работой методического объединения 2020г.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение кадет направлено на достижение воспитанниками высоких личностных результатов, их гармоничное развитие, преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, повышение мотивации, осознанного выбора профессии офицера.