**Аннотация к рабочей программе по технологии  в 10-11 классах**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 [N 164](https://infourok.ru/go.html?href=consultantplus%3A%2F%2Foffline%2Fref%3D2D46F321F0535B337BB9ADF8A1A6A9CA2FC3166B5D82B65B8E63885AAF0FCCF19E3E8201A925D40B5DUDP), от 31.08.2009 [N 320](https://infourok.ru/go.html?href=consultantplus%3A%2F%2Foffline%2Fref%3D2D46F321F0535B337BB9ADF8A1A6A9CA2FC71464558AB65B8E63885AAF0FCCF19E3E8201A925D40A5DU8P), от 19.10.2009 [N 427](https://infourok.ru/go.html?href=consultantplus%3A%2F%2Foffline%2Fref%3D2D46F321F0535B337BB9ADF8A1A6A9CA2FC711665682B65B8E63885AAF0FCCF19E3E8201A925D40A5DU4P), с изм., внесенными Приказом Минобрнауки РФ от 10.11.2011 N 2643), авторской программы по технологии (базовый уровень). Рабочая программа ориентирована на   использование учебника Технология:10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д.Симоненко,О. П. Очинин, Н. В. Татяш и др.- М.Вентана-Граф 2015г

**Уровень изучения предмета «Технология» -** базовый (10-11 классы)

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного стандарта, авторской программы по технологии. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология:10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д.Симоненко,О. П. Очинин, Н. В. Татяш и др.- М.Вентана-Граф 2015г.

Одна из важнейших социальных функций школы состоит в обеспечении развития и реализации способностей учащихся, их социализации, приобщения к культуре и профессионального самоопределения.

Данный курс технологии состоит из трёх частей: компьютерные технологии; технология решения творческих задач; технология профессионального самоопределения и карьеры.
Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся всё более интеллектоёмкими. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда.

Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Каждый день в любой деятельности перед человеком возникают всевозможные проблемы и нужно уметь справляться с ними так, чтобы в результате и мир, и человек стали совершеннее.
Для этого необходимо учиться видеть и осознавать каждую проблему как задачу, для решения которой надо найти свои, оптимальные способы, т.е. разработать продуктивную технологию, «ноу-хау» (что буквально переводится как «знаю как»).

Технологический подход к жизненным и производственным задачам требует постоянного развития творческих способностей личности. В курсе рассмотрены некоторые методы решения творческих задач и методы оценки характеристик способности к творчеству, а также приёмы развития творческих способностей.

Курс направлен на социальную защиту учащихся в условиях рыночной экономики. Содержание курса призвано содействовать профессиональному самоопределению учащихся, реализации индивидуального потенциала, достижению сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда.

Призван помочь сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои личностные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия в условиях выполнения профессиональных проб, которые проводятся параллельно изучению теоретической части курса по пяти основным типам профессий: «человек-человек», «человек – техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художествееный образ». Способствовать их профессиональному самоопределению на основе приобретения непосредственного опыта участия в разнообразной социально значимой деятельности.

Формирование общетехнических и обще трудовых знаний в области компьютерных технологий даёт представление о мире профессий; воспитывает общественно ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие; содействует развитию технологического мышления, творческого отношения к действительности, стремления к созиданию, проявлению индивидуальности у каждого обучающегося.

Упор сделан на развитие у учащихся творческого потенциала и самостоятельности, становление и профессиональное самоопределение личности. В основу положен проектный подход, обеспечивающий использование при выполнении практических работ и изготовление объектов труда.

Для выполнения различных трудовых заданий, творческих практических работ использован комплексный обучающий метод – метод проектов, который позволяет в большей степени проявить самостоятельность обучающимся в принятии решений, обеспечить формирование умений и навыков конструировать, планировать, организовывать и контролировать свой труд.

Выполнение проектов совмещено с предварительным изучением обучающимися необходимых теоретических сведений, а также их подготовкой в области конструирования, решения творческих изобретательских задач. Выполнение творческих проектов рассматривается как один из эффективных способов трудового воспитания и технологического образования.

В ходе выполнения проектов у учащихся должна выработаться и закрепиться привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций. Важно сформировать способность оценивать идеи исходя из реальных потребностей, материальных возможностей, научиться выбирать наиболее технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайна и потребностям школы и рынка вариант их реализации.

Курс рассчитан на учеников, имеющих базовую подготовку по информатике, и предполагает широкое применение ПК. Навыки использования информационных технологий предполагают умения работать с готовыми программными средствами: информационно-поисковыми системами, редакторами текстов и графическими редакторами, электронными таблицами и другими пакетами прикладных программ.

**Цели курса:**

**-**заложить основы подготовки учащейся молодёжи к трудовой деятельности в новых экономических условиях;

-формирование компетентной социально-адаптированной, конкурентно способной, культурно-развитой личности;

-способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой личности, процессу её самоопределения и самореализации в будущей карьере.

В основе рабочей программы обучения Технологии в 10 и 11 общеобразовательных классах лежит программа под редакцией В. Д. Симоненко.

В **10 классе учебные часы для изучения разделов программы распределяются следующим образом:**

Производство, труд, технологии - 16 ч.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность – 16 ч.

**В 11 классе учебные часы для изучения разделов программы распределяются следующим образом:**

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность – 16 ч.

Производство, труд и технологии – 8 ч.

Профессиональное самоопределение – 8 ч.

Творческая проектная деятельность – 2 ч.

Основной формой организации учебной деятельности обучающихся является **урок**.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

На изучение предмета отводится

в 10 классах 1 час в неделю, итого 34 часа;

в 11 классах 1 час в неделю, итого 33 часа,

**Структура рабочей программы**

Структура Программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы: – титульный лист (название программы); – пояснительная записка ; – планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; – содержание учебного предмета, курса; – тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проблемного, проектного, исследовательского обучения, игровые методы, здоровьесберегающие технологии.

**Формы контроля**

Итоговые контрольные работы, тестирование, творческие проекты.