|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПРАВИТЕЛЬСТВО РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИДепартамент по делам казачества и кадетских учебных заведенийРостовской областигосударственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус».(ГБОУ РО «ШККК») |  |

ул. Сельская, №42, г. Шахты, Ростовской области, 346516

тел./факс: 8 (863)6 22-93-43, 22-96-01 приемная, 22-95-78 гл. бухгалтер

E-mail: shckk@mail.ru

ОКПО 73287179, ОГРН 1046150011016, ИНН/КПП 61555054419/615501001

|  |
| --- |
| Утвержден приказом директора ГБОУ РО «ШККК»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. БобыльченкоПриказ № 187/1 от 26.08.2015 |
| Обсужден и рекомендован к утверждению Педагогическим советомПротокол № 1 от 26.08.2015 года |
| Рассмотрен Советом КорпусаПротокол № 1 от 25.08.2015 года |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**государственного бюджетного**

 **общеобразовательного учреждения**

**Ростовской области**

**«Шахтинский генерала Я.П. Бакланова**

**казачий кадетский корпус»**

**на 2015/2016 учебный год**

 **(10-11 классы)**

 Дополнительное образование имеет большое значение в развитии и формировании личности воспитанника. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие воспитанника, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Дополнительное образование кадет – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование расширяет, углубляет и дополняет учебный план корпуса.

Органичное сочетание основного образования с многопрофильным дополнительным создает реальную основу для формирования совершенно нового типа образовательного пространства – гуманистической социально-педагогической среды, способствующей разностороннему развитию каждого обучающегося, поиску путей его самоопределения, созданию благоприятного социально-психологического климата как в отдельных коллективах, так и на уровне коллектива корпуса в целом.

Цель дополнительного образования ГБОУ РО «ШККК» – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование патриотичной, духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

В связи с этим основными задачами системы дополнительного образования являются:

* обеспечение условий развития и осознанного профессионального выбора воспитанниками в интеграции с усилиями учебной и воспитательной работы,
* свободный выбор воспитанниками видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности воспитанника;
* возможность свободного самоопределения и самореализации воспитанника;
* единство обучения, воспитания, развития;
* создание благоприятных условий для неформального общения разновозрастных групп, профилактика асоциального поведения.

**Функции системы дополнительного образования:**

* образовательная – обучение воспитанников по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;
* воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в корпусе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание кадет через их приобщение к культуре;
* коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения кадет со сверстниками и взрослыми во внеурочное время;
* рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил воспитанников;
* профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов воспитанников, включая предпрофессиональную и профессионально-военную ориентацию;
* компенсаторная – освоение кадетами новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый фон освоения содержания общего образования, предоставление кадетам определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* социализации – освоение кадетами социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование является неотъемлемой частью  образовательной системы. Опора на содержание основного образования является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Учебный план дополнительного образования ГБОУ РО «ШККК» разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* обороны Российской Федерации от 16 мая 2012 г. №1199;
* примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844);
* типовым положением об учреждении дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. N 504);
* методическими рекомендациями по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. №30-15-433/16);
* постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03».

Работа системы дополнительного образования ГБОУ РО «ШККК» осуществляется на основе годового учебного плана дополнительного образования, образовательных программ и календарно-тематических планов. Дополнительное образование в 2015-2016 учебном году будет осуществляться по дополнительным общеобразовательным программам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Вид деятельности | Название секции, кружка и т.д. |
| 1. | Техническая | - Радиотехника и радиоспорт- Авиамоделирование кордовых моделей- Компьютерное моделирование |
| 2. | Гражданско-патриотическая | - Морская школа- Школа командиров- Военное моделирование |
| 3. | Спортивно-оздоровительная | - Легкая атлетика- Тяжелая атлетика- Футбол- Гиревой спорт- Бокс- Греко-римская борьба- Конная подготовка |
| 4. | Военно-спортивная | - Военное многоборье (полиатлон)- Стрельба из пневматической винтовки- Русское боевое искусство- Школа выживания- Десантная подготовка- Школа разведчиков «Пластун»- Пожарное дело- Летная школа |
| 5. | Художественно-эстетическая | - Барабанщики- Историко-бытовой танец- Театральная студия- Вокально-инструментальный ансамбль-Хоровая студия |

Все реализуемые программы являются модифицированными, структура и содержание программ соответствуют примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844).

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей и логики учебного процесса. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст воспитанников, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами воспитанников, с учетом социального заказа и утверждается начальником корпуса.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

Расписание занятий в объединениях составляется в начале учебного года руководством с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников. Перенос занятий и изменение расписания производится только с согласия руководства и оформляется документально.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, по принципу 6-дневной рабочей недели. Продолжительность одного занятия – 45 минут (академический час). Продолжительность и периодичность проведения занятий соответствует правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.1251-03 от 03.40.2003 г. №27. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста воспитанников, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов.

В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы и практические занятия, семинары, репетиции концертных номеров, театральных постановок, организация выставок, тренировки.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для воспитанников, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально. Используемая при обучении по образовательным программам учебная, учебно-методическая литература включает учебные пособия, справочную литературу, интернет-ресурсы, периодические издания, нотные сборники; позволяет организовать обучение по всем темам (разделам) представленных программ.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования):

* когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
* мотивационные (появление желания у воспитанника заниматься данным видом деятельности);
* эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности,  стремление познавать  и открывать новое и др.);
* коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
* креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Для отслеживания результатов деятельности воспитанников в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Одним из значимых показателей работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Введение в корпусе дополнительного образования содействует решению целого спектра воспитательных задач, получению высоких результатов в плане личностного развития обучающихся. Участие воспитанников в творческих объединениях по интересам позволяет каждому найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха и на этой основе непременно повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Поскольку в основе дополнительного образования лежит личностная мотивация («я хочу», «мне это интересно», «мне это нужно»); это, в свою очередь, способствует формированию индивидуальной свободы личности.

Достижению результатов способствует использование современных образовательных технологий, которые обеспечивает личностное развитие воспитанников за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе. Для реализации образовательных программ педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, среди которых наиболее востребованными являются:

* проектные методы обучения, в процессе которых воспитанники включаются во все этапы проектирования; самостоятельно разработанный и реализованный проект является предъявляемым результатом реализации программы;
* исследовательские методы в обучении, когда освоение алгоритма исследования является предметным содержанием, возможностью первых проб научной деятельности;
* технологии, использующие в обучении игровые методы (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр) как форму реализации содержания, а элементы технологий (тренинги, практикумы), как способ адаптации предметного материала под возраст участников программы;
* личностно-ориентированные технологии;
* информационно-коммуникационные технологии;
* технологии дифференцированного обучения;
* технологии обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа, коллективная творческая деятельность), которая способствует развитию коммуникативных способностей воспитанников.

Прием в творческие объединения осуществляется по желанию воспитанников. Деятельность воспитанников осуществляется в одно- или разновозрастных объединениях по интересам. Занятия в творческих объединениях формируют у воспитанников готовность к творческой деятельности, желание включаться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений, нацеливают на участие в социально-значимой деятельности.

Дополнительные образовательные программы в корпусе направлены на развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, формирование общей культуры, осознанного выбора будущей профессии, прежде всего, военной.

**Ожидаемые результаты работы системы дополнительного образования:**

* создание в корпусе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого воспитанника, подготовке к осознанному выбору профессии, прежде всего военной направленности;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, воспитанников в объединениях по интересам;
* увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
* внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

**Система представления результатов деятельности воспитанников:**

* участие в конкурсах, конференциях различного уровня;
* итоговые выставки творческих работ;
* презентации итогов работы объединений;
* создание агитационных газет, листовок;
* спортивные соревнования;
* выпуск сборников творческих работ обучающихся.

Результаты работы в системе дополнительного образования представляются на отчетных мероприятиях в течение учебного года, а также в конце учебного года в форме публичной защиты проектов или презентации научных и творческих продуктов и отчетов.

Система дополнительного образования в корпусе создает условия для неформального общения воспитанников одного класса или учебного курса, имеет выраженную воспитательную направленность (дискуссионные клубы, вечера с интересными людьми, экскурсии, посещение музеев с последующим обсуждением, социально-значимые дела, трудовые акции).

Занятость воспитанников во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, позволяет формировать у кадет практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие воспитанников в досуговых программах способствует сплочению коллектива воспитанников, укреплению традиций корпуса, утверждению благоприятного социально-психологического климата в нем.

**Наряду  с  комбинированными  уроками,  объяснением  и  закреплением  нового  материала  учителя  используют  следующие  типы  уроков:**

* урок-игра
* урок-театрализация
* урок-путешествие
* урок-презентация
* урок-семинар.

**В  корпусе  функционирует  система  коррекционной  поддержки  личности  воспитанника,  включающая  в  себя  следующие  компоненты:**

* внутриклассная  диференциация  обучения  на  уроке;
* коррекционная  деятельность  во  внеурочное  время (индивидуальные  и  групповые  занятия);
* создание  оптимальных  условий  для  самореализации обучающихся  и  педагогов.

Использование  современных  образовательных  технологий  в  практике  обучения  является  обязательным  условием  интеллектуального,  творческого  и  нравственного  развития  обучающихся.  В  последнее  время  методическая  служба  корпуса  занимается  вопросами  использования  личностно-ориентированных,  здоровьесберегающих,  информационно-коммуникационных  технологий  в  образовательном  процессе.

**Характеристика  изменений,  вносимых  в  организацию  педагогического  процесса  ОУ  с  учетом  нового  образовательного  заказа.**

1.  Обновление  содержания  образования:

* апробация  и  внедрение  нового  государственного  образовательного  стандарта  в  начальной  школе  (переход  на  обновленный  в  соответствии  с  ФГОС  УМК,  повышение  квалификации  учителей) потребует определенных изменений в планировании учебного процесса в 5-9 классах;
* переход  в  старших  классах  на  профиль  в  соответствии  с  социальным  заказом.

2.  Внедрение  информационно-коммуникационных  образовательных технологий (апробация  современных  образовательных  технологий, использующих  ИКТ,  внедрение  новых  форм  и  методов  ведения  урока  с применением  средств  мультимедиа и пр., повышение  квалификации  учителей).

3.  Внедрение  современных  педагогических  технологий  в  образовательный  процесс  в  соответствии  с  требованиями  ФГОС,  в  том  числе  технологий,  основанных на  деятельностном,  компетентностном  подходе  к  обучению,  здоровьесберегающих  технологий.

4.  Совершенствование  научно-методической  службы корпуса (совершенствование  системы  ВУК,  работы  методических  объединений).

**Обеспечение  преемственности  образования  на 2-3  ступенях.  Адаптация  обучающихся.**

Проблема  преемственности  в  обучении  должна  рассматриваться  не  только  с  позиции  непрерывности  учебного  материала,  но  и  с  позиции  личностных  и  деятельностных  преобразований  учеников.  В  кадетском корпусе    существуют  два  проблемных  периода  образовательного  процесса:

* адаптация  шестиклассников;
* переход  в  старшую  школу (3 ступень).

Адаптация  ребенка  рассматривается  большинством  исследователей  как  процесс  активного  приспособления  индивида  к  условиям  социальной  среды  и  как  результат  этого  процесса.  В  основном,  адаптацию  связывают  с  периодами  кардинальной  смены  деятельности  индивида  и  его  социального  окружения.  Существует два  переломных  момента,  которые  кадет  проходит  в  процессе  обучения:  это переход  из  школы в кадетский корпус  (6  класс)  и  переход  из  основной  в  старшую  (10  класс).

**Адаптация  девятиклассников  к  старшей  школе  (10  класс). ПЕРСПЕКТИВА**

Переход  из  9  в  10  класс  -  это  одна  из  главных  вех  на  жизненном  пути кадета.  Если  с  1  по  9  класс воспитанник  двигался  по  единой,  установленной  для  всех  траектории,  то  в  10  классе  перед  кадетом  и  его  родителями  встает  проблема  выбора.  10-11  класс  -  это  подготовка  к  поступлению  в  ВУЗ.  Если  у  старшеклассника  возникает  интерес  к  какой-то  образовательной  области,  то  задача  учителя  -  помочь  углубить  свои  знания  в  ней.  Учитывается, что кадетские корпуса будут выполнять заказ МО РФ – 90% выпускников должны быть направлены в военные ВУЗы. Задания  на  уроках  даются  дифференцированно,  с  учетом  индивидуальных  особенностей.  Кадеты  обучаются  конспектированию,  элементарным  умениям  по  оформлению  письменных  работ,  написанию  рефератов,  работе  в  сети  Интернет,  знакомятся  с  различными  информационными  технологиями.  Большое  внимание  уделяется  развитию  навыков  самостоятельного  приобретения  знаний.

В  рамках  внутрикорпусного контроля  в  конце  первой четверти  проводится  диагностика  уровня  адаптации обучающихся  10  класса  на  третьей  ступени,  анализируются учебные  способности  и  возможности  десятиклассников, даются  рекомендации  родителям  по  вариантам  дальнейшей траектории  обучения  ребенка.

**Психологическое сопровождение образовательного процесса.**

**Цель:** Содействовать  администрации  и  педагогическому  коллективу  в  создании  социальной  ситуации развития, способствующей развитию культуроадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

**Психологическая диагностика.**

**Цель:** обеспечить психологический анализсоциальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы корпуса на каждой образовательной ступени через разработку реализацию диагностических исследований.

**Задачи:**

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;
2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников корпуса;
3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

**Психологическое консультирование**

**Цель**: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям)  в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

**Психологическая коррекция**

**Цель:** обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

**Задачи:**

1. Организация психологического сопровождения кадет, нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;
2. Организация работы с воспитанниками  группы  риска  и стоящими на внутриучилищном  контроле.

**Психологическое просвещение**

**Цель:** содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи:**

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

**Психологическая профилактика**

**Цель:** обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности  через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

**Управление реализацией программы.**

В ГБОУ РО «ШККК» постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекари, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет корпуса,  педагогический с совет и совет соуправления также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутрикорпусные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Корпус несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

1. **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Выпускник средней школы** – это воспитанник,

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам оборонно-спортивных профилей;

- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,

- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам.

- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы

- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.