|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПРАВИТЕЛЬСТВО РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений  Ростовской области  государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский генерала Я.П. Бакланова  казачий кадетский корпус».  (ГБОУ РО «ШККК») |  |

ул. Сельская, №42, г. Шахты, Ростовской области, 346516

тел./факс: 8 (863)6 22-93-43, 22-96-01 приемная, 22-95-78 гл. бухгалтер

E-mail: shckk@mail.ru

ОКПО 73287179, ОГРН 1046150011016, ИНН/КПП 61555054419/615501001

|  |
| --- |
| Утвержден приказом директора ГБОУ РО «ШККК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.А. Бобыльченко  Приказ № 187/1 от 26.08.2015 |
| Обсужден и рекомендован к утверждению Педагогическим советом  Протокол № 1 от 26.08.2015 года |
| Рассмотрен Советом Корпуса  Протокол № 1 от 25.08.2015 года |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**государственного бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**Ростовской области**

**«Шахтинский генерала Я.П. Бакланова**

**казачий кадетский корпус»**

**на 2015/2016 учебный год**

**(10-11 классы)**

**Пояснительная записка к «Основной образовательной программе**

**среднего общего образования государственного бюджетного**

**общеобразовательного учреждения Ростовской области**

**«Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус»**

**на 2017/2018 учебный год»**

**1.ВВЕДЕНИЕ**

Основная образовательная программа среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус» (10-11 классы) (далее - ООП СОО ГБОУ РО «ШККК») является нормативно-управленческим документом ГБОУ РО «ШККК», определяющим путь достижения образовательного стандарта, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса и управления качеством образования.

Образовательная программа Шахтинского генерала Я.П. Бакланова казачьего кадетского корпуса – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа обучающихся и их родителей, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей кадетского корпуса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.12, Уставом учреждения настоящаяобразовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики ГБОУ РО «ШККК».

**Миссия ГБОУ РО «ШККК»:**

***-*** создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности обучающихся и вы­пускников кадетского корпуса;

- создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе и  развитии их  ключевых компетенций, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Одна из задач Шахтинского генерала Я.П.Бакланова казачьего кадетского корпуса состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия для формирования ключевых компетенций воспитанников:

- *социальных* – способности брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, ориентироваться в политической жизни общества, выбирать социально ценные формы досуговой деятельности;

- *культурологических* – способности жить вместе, соблюдая духовные традиции своего народа, быть терпимыми к другой культуре, языку и религии, ориентироваться в проблемах, ценностях, нравственных нормах современного мира;

- *познавательных –* реализующих готовность, способность и желание учиться всю жизнь;

- *коммуникативных* – определяющих владение устным и письменным общением, способность к деятельности в незнакомой среде;

- *информационных* – владение новыми технологиями, понимание важности их применения;

- создание *условий для развития* всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом различий их склонностей и способностей.

**Цели образовательной программы на 2017-2018 учебный год:**

1. Создание условий для полноценного развития воспитанников, получение качественного образования.
2. Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности.
3. Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

**Для достижения цели образовательной программы необходимо решить следующие задачи:**

1. Обеспечение доступного качественного образования, в т.ч. поэтапное внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения.
2. Реализовать права обучающихся на реализацию образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
3. Укрепление ресурсной базы ГБОУ РО «ШККК» с целью обеспечения ее эффективного развития;
4. Обеспечение условий безопасности пребывания в ГБОУ РО «ШККК»;
5. Развитие у воспитанников гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
6. Сохранение престижа обучения в ГБОУ РО «ШККК».

**Целями среднего общего  образования являются:**

обеспечение освоения воспитанниками общеобразовательных программ среднего общего образования, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Образовательная программа ГБОУ РО «ШККК» предназначена удовлетворить потребности:

*- воспитанников* *-* в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающим личностное становление и профессиональное самоопределение;

*- общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, подготовку юношей к служению Отечеству на военном и гражданском поприще;

*- вузов и средне-специальных учебных заведений* - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

*- предпринимателей и рынка труда* – в притоке новых ресурсов;

*- выпускника*  – в социальной адаптации.

Образовательная деятельность в ГБОУ РО «ШККК» выстраивается в соответствии со следующими ведущими **принципами**:

* ***Принцип социального партнерства*** (регулирует характер отношений, коммуникативную сторону образовательного процесса).
* ***Принцип культуросообразности*** (выражает требование выстраивать образовательный процесс, сообразуясь с единством всех достижений культуры, что позволяет становиться творцом новых элементов культуры).
* ***Принцип дифференциации и индивидуализации обучения*** (развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается индивидуальным образовательным маршрутом).
* ***Принцип гуманизации*** (основан на построении педагогического процесса, учитывающего развитие индивидуальных и творческих способностей каждого обучающегося; гарантирующем защиту прав участников образовательных отношений).
* ***Принцип вариативности образования (*обусловлен разнообразием образовательных задач, содержания, средств, форм, методов образовательного процесса, а также различной степенью выраженностью потребностей и мотив его участников, уровня подготовленности и психологических особенностей субъектов учебной деятельности).**
* ***Принцип целостности образования*** *(*направлен на сбалансированность естественно-научной и социально-гуманитарной составляющих в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования с учётом  интегрирующего, системного характера процесса информатизации образовательной деятельности).
* ***Принцип сочетания инновационности и стабильности*** *(*предполагает рациональные изменения как способы существования образовательной системы, постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий, но предусматривающий при этом стабильность эффективно работающих компонентов).
* ***Принцип развивающего обучения (***построение образовательного процесса на основе применения разнообразных методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся, использование новейших педагогических технологий с целью формирования ключевых компетенций).

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

## - областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области». Концепции:

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 № 2783;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);

# - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).

Постановления:

- постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации» (отменены постановления Правительства Российской Федерации от 03.11.1994 № 1237 «Об утверждении Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении»; от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»);

- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

# - приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

# - приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

**-** приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобразования и науки России от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 **«**Об утверждении порядкаприменения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализацииобразовательных программ**»;**

**-** приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 08.12.2014 № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 г. № 1047»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобразования Ростовской области от ­13.04.2015 № 226 « Об утверждении регионального примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2015-2016 учебный год».

Распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус».

**Образовательная программа определяет:**

* цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
* учебно-методическую базу реализации учебных программ.

**Образовательная программа регламентирует:**

* условия освоения образовательной программы;
* диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
* организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

* обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
* создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
* использование современных образовательных технологий;
* широкое развитие сети внеклассной работы;
* использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

**Предметом деятельности ГБОУ РО «ШККК»** **является реализация общеобразовательных программ** на уровне среднего общего образования, а также дополнительного образования. ГБОУ РО «ШККК» осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами среднего образования:

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года);

Содержание образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам первого поколения. ГБОУ РО «ШККК» обеспечивает преемственность образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей.

**ГБОУ РО «ШККК»** **самостоятелен в выборе системы оценок**, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация воспитанников корпуса осуществляется учителями по пятибалльной системе, а система и порядок оценки знаний воспитанников определяется Уставом и «Положением о системе оценивания и промежуточной аттестации обучающихся».

Воспитанники, в полном объёме освоившие образовательную программу, переводятся в следующий класс по решению педагогического Совета. Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

**Качество образования** – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества.

Качество образования в ГБОУ РО «ШККК» рассматривается по двум составляющим:

1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

* организация учебного процесса;
* методический потенциал;
* организация воспитательного процесса;
* содержание образования;
* материально-финансовые условия;
* потенциал педагогических кадров;
* управление образовательным учреждением и образовательным процессом.

2. Качество результатов деятельности.

* обученность воспитанников и выпускников;
* воспитанность учащихся и выпускников кадетского корпуса;
* личностные достижения педагогов;
* результаты совершенствования образовательного процесса;
* достижения кадетского корпуса, уровень его влияния на общество, другие образовательные системы;
* выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий;
* социальная эффективность деятельности кадетского корпуса.

Важную роль в оценке качества образования играют **мониторинговые исследования**, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования ГБОУ РО «ШККК» (учебная четверть, полугодие, учебный год); внедренческих циклов, жизненных циклов образовательной концепции и программы развития; основных этапов школьного образования.

В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

* анализ статистических данных;
* анкетирование;
* экспертное оценивание;
* заключения, решения и оценки официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

Использование образовательной программы в качестве нормативного документа позволяет сделать процесс инновационных изменений в ГБОУ РО «ШККК» осмысленным и упорядоченным, выявить и усилить те его составляющие, которые в максимальной степени отвечают потребностям воспитанников и родителей.

**Учителями по каждому предмету разрабатываются рабочие программы**, содержащие:

* титульный лист;
* пояснительную записку;
* содержание стандарта общего образования по предмету;
* требования к уровню подготовки по данному предмету по завершении освоения каждого этапа и программы в целом;
* основное содержание образовательной программы, включая тематику практических занятий по предмету.

1. **ХАРАКЕРИСТИКА ГБОУ РО «ШККК»  И ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский генерала Я.П.Бакланова казачий кадетский корпус» было создано на основании постановления Администрации Ростовской области от 12.07.2004 года № 279 путем реорганизации в форме выделения из государственного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната «Донской Императора Александра III кадетский корпус».

Шахтинский Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус находится в бывшем шахтёрском посёлке шахты Красина и занимает территорию площадью пять гектар, на которой находятся два трехэтажных здания (жилой и учебный корпуса), есть футбольное и волейбольное поля, парашютный городок, полосы препятствий, спортзал, тренажёрный зал, зал для занятий боксом, скалодром, тир, танцевальный зал, актовый зал, библиотека, музей, лингафонные кабинеты, компьютерный класс, кабинет психолога, медицинский кабинет, столовая и т.д..

Кадетский корпус не имеет своего микрорайона, контингент обу­чающихся формируется за счет набора детей в 6 и 10 классы из Ростовской области и Южного Федерального округа.

В соответствии с лицензией ГБОУ РО «ШККК» имеет право ведения образовательной деятельности по:

- основным образовательным программам основного общего образования;

- основным образовательным программам среднего общего образования;

- дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан.

**Показатели  качества  реализации  образовательной  программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект  контроля** | | **Средства  контроля** | **Периодичность** |
| ***Качество  образовательной  подготовки  выпускников*** | | | |
| Среднее общее образование | Государственная итоговая аттестация | | Июнь |
| Промежуточная аттестация | | 1  раз  в  четверть/ полугодие |
| Результаты  участия  в предметных  олимпиадах | | в  течение  года |
| Результаты  поступления  в  учреждения  высшего  и  среднего  профессионального  образования | | сентябрь |
| *Состояние  здоровья* | Данные  медосмотра   Анализ  сведений  о  пропусках  уроков  по  болезни | | Ежегодно   1  раз  в  четверть |

**Основные  мероприятия  по  реализации  образовательной  программы  корпуса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Анализ  учебных  программ,  обеспечивающих  реализацию  образовательной  программы  на  соответствие  государственным  требованиям,  преемственность  образования  в  системе  методик,  диагностике  образовательного  процесса. | ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| Создание  условий  для  работы  МО,  по  разработке  программ  и  технологий  непрерывного  образования  с  целью  преемственности. | В  течение  года | Директор, заместитель директора по УВР |
| Анализ  учебно-методического  комплекта,  обеспечивающего  учебные  программы. | В  течение  года | Заместитель директора по УВР, библиотекарь,  учителя-предметники |
| Утверждение  рабочих  программ | Ежегодно | Директор |
| Обеспечение  открытого  характера  деятельности,  организация  обмена  опытом,  проведение  обучающих  семинаров,  практикумов  и  т.п. | В  течение  года | Заместитель директора по УВР |
| Участие  учителей  в  конкурсах  педагогического  мастерства | Ежегодно | Администрация |
| Организация   олимпиад  и конкурсов.  Участие  в международных, федеральных, региональных предметных  олимпиадах  и  конкурсах. Участие  в  дистанционных  конкурсах  и  олимпиадах. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| Диагностика  уровня  обученности,  развития,  воспитания воспитанников. | В  течение  года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,  психологическая  служба,  классные  руководители,  офицеры-воспитатели, учителя-предметники |
| Поддержка  творческой,  проектной,  исследовательской  деятельности  учителей  и  обучающихся. | Постоянно | Заместители директора  по  УВР  и  ВР |
| Внедрение  в  педагогическую  деятельность  новых  педагогических  технологий. | Постоянно | Заместители директора  по  УВР  и  ВР |

**Педагогические  условия  реализации  образовательной  политики**

**Кадровое  обеспечение.**

ГБОУ РО «ШККК»  обеспечено  кадрами  полностью. В  корпусе  работает методический  совет  и  методические  объединения.

**Основные  мероприятия  по  реализации  кадровой  политики корпуса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Организация  повышения  квалификации  кадров  по  предметам,  а  также  для  обеспечение  внедрения  ФГОС. | Ежегодно | Заместители директора  по  УВР  и  ВР, специалист отдела кадров |
| Повышение  квалификации  кадров  для  обеспечения  внедрения  в  учебный  процесс  информационно-коммуникационных  технологий. | Ежегодно | Заместители директора  по  УВР  и  ВР, специалист отдела кадров |
| Разработка  системы  стимулов  для  работы  педагогов | Ежегодно | Директор, специалист отдела кадров |
| Аттестация  педагогических  работников | Ежегодно | Директор, заместители директора  по  УВР  и  ВР, специалист отдела кадров |

**Познавательный  интерес  обучаемых,  его  устойчивость  и  динамика.**

Анкетирование  показало,  что  познавательный  интерес  воспитанников  зависит  от  характера  взаимоотношений  учителя  и  ученика,  учителя  и  класса,  профессионализма  учителя,  материальной  базы корпуса,  квалификации  и  качества  работы  классного  руководителя и офицера-воспитателя,  его  авторитета,  увлечения  родителей  и  семьи  обучающегося.

В  ГБОУ РО «ШККК»  есть  обучающиеся,  чьи  интересы  разносторонние  и  направлены  на  углубленное  изучение  отдельных  предметов,  спорт,  художественно-эстетическое  воспитание,  изучение  компьютерной  техники  и  ИКТ,  декоративно-прикладное  творчество.

**Удовлетворение  образовательных  потребностей  воспитанников  и  социального  заказа  их  родителей.**

Воспитанники  нуждаются  в  реальном  действенном  поле для социальной  активности  и  возможности  быть  конструктивными лидерами.  Им  создаются  условия  для  выражения  своих  способностей  и  талантов.  В системе дополнительного образования работают  кружки,  спортивные  секции.  Воспитанники  участвуют  в  различных  конкурсах,  смотрах,  фестивалях.  Участие  кадет  в  системе  самоуправления  класса  и  корпуса  учит  их  принимать  решения,  делать  правильный  выбор.

Кадетам необходимо  качественное  образование,  поэтому они   предпочитают  самостоятельные  и  продуктивные  работы.  Все педагоги ГБОУ РО «ШККК» в  работе  широко  использует  информационно-коммуникационные  технологии,  организуя  интенсивную  подготовку  к  ГИА, ЕГЭ  и  поступлению  в  ВУЗы.

**Уровень  воспитанности  кадет**

Основным  показателем  эффективности  воспитательного  процесса  является  уровень  воспитанности  обучающихся  на  его  анализе  строится  воспитательная  работа  в  ГБОУ РО «ШККК».   Объектами  изучения  являются  кадеты,  классные  коллективы,  педагогический  коллектив, весь  педагогический  процесс  в  целом.

Основная  задача  ГБОУ РО «ШККК»  сегодня  -  обеспечить  развитие  личности  каждого  ученика,  создав  необходимые  для  этого  условия.  Индивидуально-личностная  диагностика  осуществляется  следующим  образом:

1. Изучение  направлено  на  выявление  особенностей    процесса  индивидуального  развития  обучающегося.
2. Оценка  результатов  диагностики кадета  производится  путем  сопоставления  их  с  результатами  предыдущих  наблюдений  того  же  обучающегося  с  целью  выявления  характера  его  продвижения  в  развитии.
3. Изучение  осуществляется  на  протяжении  всех  лет  обучения.
4. Изучение  личности  и  коллектива  направлено  на  решение  определенных  педагогических  задач.
5. Изучение  индивидуальных  особенностей  ведется  с  учетом   возрастных  особенностей.
6. Изучение  проводится  в  естественных  условиях  учебно-воспитательного  процесса,  охватывает  всех  обучающихся  и  проводится  систематически.

Для  изучения  личности  и  коллективов  используются  методы:

* наблюдение  -  метод  длительного,  планомерного,  целенаправленного  описания  особенностей,  проявляющихся  в  деятельности,  поведении  обучающихся;
* анкетирование  -  получение  информации  с  помощью опросов;
* беседа  -  выявление  мотивов  поведения, особенностей  характера,  отношения  к  учебно-воспитательной  деятельности  и  т.п.;
* анализ  продуктов  деятельности  -  сочинений, контрольных  работ,  поделок,  результатов  участия  во внеклассной  деятельности  и  т.п.

Использование  оценки  воспитанности  и  процедура  ее  выставления  стимулирует  у  подростков  процессы  самопознания,  самооценки,  вызывает  потребность  в  саморазвитии,  самовоспитании,  что  благотворно  сказывается  на  формировании  личности.

Планирование  воспитательной  работы  на  новый  учебный  год  осуществляется  с  учетом  результатов  мониторинга,  в  планы  классных  руководителей, офицеров воспитателей и  общекорпусной план  внесены  мероприятия,  направленные  на  повышение  уровня  воспитанности  кадет.

***Причины,  сдерживающие  качественный  рост  образовательной  деятельности***

1.  Факторы,  влияющие  на  усвоение  образовательных  программ:

* снижение  познавательной  активности  по  мере  взросления  кадет;
* большой  процент  детей  из  социально  запущенных семей;
* недостаточная  сформированность  самоорганизации, контролирования  и  регулирования  обучающимися  своих действий на момент поступления в кадетский корпус;
* недостаточное количество  высококвалифицированных профессиональных  педагогов  для организации  дополнительного  образования  кадет.

2.  Профессиональные  затруднения  педагогов:

* приоритет  традиционных  форм  и  методов  организации  образовательного  процесса,  недостаточность  использования  инновационных  технологий  обучения,  пользования  компьютерной  техникой,  Интернетом;

Систематизация  и  описание  основных  противоречий,  выявленных  в  ходе  анализа  образовательной  деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | **Способ  решения** |
| **1.  Модернизация  содержательной  и  технологической  сторон  образовательного  процесса.** | |
| Приоритет  традиционных  форм  и  методов  организации  образовательного  процесса  в  школе,  низкий  процент  использования  инновационных  технологий  обучения. | Апробация  и  внедрение  современных  образовательных  технологий. |
| Недостаточная  осведомленность  педагогов  об  основных  направлениях  модернизации  школьного  образования. | Необходимо  продолжить  работу  по  внутрикорпусному  повышению  квалификации  педагогов  по  теме  «Модернизация  системы  образования». |
| Сложность  апробации  новых  УМК  в  виду  отсутствия  полного  методического  обеспечения. | Организация  поддержки  повышения  квалификации  учителей,  работающих  по  новым  УМК. |
| Недостатки  использования  традиционной  системы  оценивания  учебных  достижений  обучающихся. | Поиск  новых  подходов  к  оцениванию. |
| **2.  Создание  условий,  обеспечивающих  личностный  рост  субъекта  образовательного  процесса.** | |
| Унификация  как  содержания,  так  и  форм  деятельности  обучающихся,  ориентация  на  «среднего»  обучающегося. | Внедрение  технологий  дифференцированного  обучения,  развивающего  обучения. |
| Преобладание  репродуктивных  форм  организации  деятельности  школьников,  не  способствующих  раскрытию  индивидуальности  и  творческого  потенциала  личности. | Внедрение  технологий,  обеспечивающих  формирование  функциональной  грамотности  и  подготовку  к  полноценному  и  эффективному  участию  в  общественной  и  профессиональной  жизни. |
| Низкий  уровень  информационной  культуры  населения. | Использование  возможностей  корпуса  для  предоставления  учащимся  возможности доступа  к  сети  Интернет  при  подготовке  и  во  время  учебной  деятельности  по  предметам  учебного  плана и  внеурочной  деятельности. |

**4.  ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Направления  работы ГБОУ РО «ШККК»:**

1. Внедрение  современных  педагогических,  информационно-коммуникационных  и  здоровьесберегающих  технологий  в  образовательный  процесс  корпуса.
2. Создание  условий  для  творческого  самовыражения,  раскрытия  профессионального  потенциала  педагогов.
3. Создание  для  обучающихся  образовательной  среды,  в  которой  они  могли  бы  самореализоваться.

Корпусе  призвано  выполнить  социальный  заказ  государства  на  воспитание  личности  с  высокой  общей  культурой  личности,  способной  быстро  адаптироваться  к  жизни  в  обществе,  осуществить  осознанный  выбор  и  в  дальнейшем  освоить  профессиональные  образовательные  программы.

**Цели:**

1. Создать  условия  для  комплексного  развития  физической,  интеллектуальной,  духовно-нравственной  культуры  личности.
2. Развивать  у кадет  механизмы  самоуправления  и  саморегуляции.
3. Систематически  приводить  нормативно-правовую  базу,  регламентирующую  деятельность  корпуса,  в  соответствие  современному  законодательству  в  сфере  образования.
4. Организовать  образовательное  пространство  на  основе  сочетания  требований  социума  с  индивидуальными  возможностями  и  потребностями  кадет.
5. Организация  творческого  применения  педагогами  традиционных  и  освоение  инновационных  методик  и  технологий,  реализующих  идею  развития  и  саморазвития  личности.
6. Осуществлять  психолого-педагогическую  поддержку  образовательного  процесса,  обеспечивающую  благоприятный  психологический  климат  учащимся  и  педагогическому  персоналу.
7. Формировать  управленческую  структуру,  способную  принимать  продуманные  решения,  руководить  процессом  их  выполнения,  добиваясь  оптимальных  результатов.

На  основании  главных  направлений  работы  и  в  соответствии  с  поставленными  целями  для  коллектива  можно  определить  следующие  задачи:

1. Разработка  программно-методических,  дидактических  материалов  для  работы  корпуса.
2. Повышение  педагогического  мастерства  учителя  путем  освоения  современных  технологий  обучения  и  воспитания.
3. Создание  эффективного  развивающего  пространства  для  всех  обучающихся  различного  уровня  подготовки.
4. Реализация  комплексного  подхода  к  обучению,  воспитанию  и  развитию  через  обновление  содержания  образования.
5. Освоение  и  внедрение  в  педагогическую  систему ГБОУ РО «ШККК»   здоровьесберегающих,  личностно-ориентированных  и  развивающих  технологий  обучения.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

Программа соответствует также основным целям среднего общего образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ, ст.66, п.3): !Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

УП для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

**Характеристика обучающихся, которым адресована** **образовательная программа** **среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | 16-17 лет |
| Уровень готовности к усвоению программы | Успешное овладение образовательной программой основного общего образования |
| Состояние здоровья | отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в кадетском корпусе |
| Технология комплектования | Комплектование 10 класса, согласно Устава ГБОУ РО «ШККК», Положения о порядке приема в 10-е профильные классы, приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2014 года №60 «**Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме (переводе) в государственные и муниципальные образовательные организации Ростовской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».** |
| Продолжительность обучения | 2 года |

***ОП СОО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15—17 лет.***

В старшем подростковом возрасте (15-17 лет) ведущую роль играет учебно-профессиональная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Подростковый кризис пятнадцатилетних связан с развитием самосознания личности, когда подросток от развития по социальному проекту переходит к саморазвитию, что влияет на характер учебной деятельности и на социальную ситуацию развития в целом. У старших подростков сохраняет своё значение учебная деятельность по саморазвитию и самообразованию.

**Психолого-педагогические особенности развития подростков 15—17 лет.** Возраст ранней юности — 15-17 лет — не всегда признавался особым этапом развития личности. Не случайно некоторые ученые считают юность довольно поздним приобретением человечества. С развитием общества, производства, культуры возрастает роль юношеского возраста, ибо усложняется социальная жизнь, растут сроки образования, увеличивается возраст, когда людей допускают к участию в активной общественной жизни. Однако было бы ошибочно рассматривать юность только как период подготовки к взрослой жизни. Каждый возраст важен сам по себе, независимо от связи с последующими возрастными периодами.

При использовании понятия «ранний юношеский возраст» надо различать:

хронологический возраст — прожитое человеком число лет;

физиологический возраст — степень физического развития человека;

психологический возраст — степень личностного развития;

социальный возраст — степень гражданской зрелости.

Эти возрасты могут не совпадать у одного и того же лица: существует закон неравномерности созревания и развития. Эта неравномерность является одновременно внутриличностной (гетерохронность развития одного и того же индивида) и межличностной (хронологические сверстники могут фактически находиться на разных стадиях своего индивидуального развития). Поэтому при встрече со старшеклассником часто возникает вопрос: с кем мы фактически имеем дело — с подростком, юношей или уже взрослым человеком? Как правило — решается применительно к какой- то конкретной сфере деятельности.

Помимо гетерохронности и неравномерности развития, нужно учитывать и существование принципиально разных типов развития:

* бурный и кризисный, характеризующийся серьезными поведенческими и эмоциональными трудностями, конфликтом;
* спокойный и плавный, но до некоторой степени пассивный с выраженными проблемами формирования самостоятельности;
* тип быстрых, скачкообразных изменений, не вызывающих резких эмоциональных взрывов.

Говоря о юношеском возрасте, необходимо иметь в виду не просто возрастные, а половозрастные особенности, ибо половые различия весьма существенны и проявляются в специфике эмоциональных реакций, в структуре общения, в критериях самооценок, в психосексуальном развитии, в соотношении этапов и возрастных характеристик профессионально-трудового и брачно-семейного самоопределения.

И, наконец, давая характеристику раннего юношеского возраста необходимо учитывать, что у каждого поколения юношей есть характеристики, которые присущи в принципе самой юности, но удельный вес этих характеристик у различных поколений может не совпадать. Кроме того, существуют и такие характеристики, которые свойственны только тому или иному поколению молодежи и обусловлены внешними факторами развития.

**Личностное развитие старших школьников**

Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира. Для ребенка единственной осознаваемой реальностью является внешний мир, на который он проецирует свою фантазию. Напротив, для юноши внешний, физический мир — только одна из возможностей субъективного опыта, средоточием которого является он сам. «Открытие» своего внутреннего мира — важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает много тревожных, драматических переживаний. Внутреннее «Я» может не совпадать с внешним поведением, актуализируя проблему самоконтроля. Не случайно жалобы на слабоволие — самая распространенная форма юношеской самокритики.

Для юношеского возраста особенно важны процессы развития самосознания, динамика самостоятельной регуляции образов «Я». Судя по имеющимся данным, все подростки начинают с периода относительно диффузного, расплывчатого «Я». Затем они проходят стадию «ролевого моратория», которая может быть неодинаковой у разных людей и в разных видах деятельности. Завершается же социально-психологическое и личностное самоопределение уже за пределами школьного возраста, в среднем между 18 и 21 годами.

Уровень развития «Я» тесно связан с развитием других личностных особенностей. Старший школьный возраст — это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения, созревания его когнитивных и эмоционально - личностных предпосылок. В этот период происходит не просто увеличение объема знаний, но и существенное расширение кругозора старшеклассника. У него появляется потребность свести многообразие фактов к немногим принципам. Конкретный уровень знаний и теоретических способностей, так же как и широта интересов, у ребят весьма неодинаковы, но определенные изменения в это направлении наблюдаются у всех — они-то и дают толчок юношескому «философствованию». Отсюда — устойчивая потребность в поиске смысла жизни, определение перспективы своего существования и развития всего человечества.

Характерная черта ранней юности — формирование жизненных планов. Жизненный план возникает, с одной стороны, в результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, а с другой стороны — это результат конкретизации целей и мотивов. Жизненный план в точном смысле этого слова возникает тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения.

В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план — это план деятельности. Профессиональные планы старшеклассников зачастую недостаточно конкретны. Вполне реалистично оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений (продвижение по службе, рост заработной платы, приобретение квартиры, машины и т. Д.), старшеклассники чрезмерно оптимистичны в определении возможных сроков их осуществления. Профессиональная ориентация — сложная психологическая проблема, связанная еще и с проблемами социально-экономическими.

Приятно отметить, что сегодня активно проводится профессиональное консультирование школьников и их родителей по проблемам выбора профессии. Решение задач самоутверждения и самоопределения в юношеском возрасте во многом зависит от потребности в достижении. Потребность в достижении понимается рядом исследователей как присущее людям стремление к успеху в деятельности, в соревновании с ориентацией на определенный стандарт высокого качества исполнения. В ранней юности наблюдается усиленное развитие потребности в достижении. Реализуется она по-разному: у одних в сфере познавательной деятельности, у других — вразличного рода хобби, у третьих — в спорте и т. Д. Есть основания полагать, что у тех старшеклассников, у которых особенно развита потребность в достижении, слабее выражена потребность в общении. В то же время именно в юности потребность в достижении может быть направлена на достижение успеха именно в сфере общения.

**Потребность в общении и самоопределение**

Старший школьный возраст — это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков самоопределения. Именно в этом выражается теперь самостоятельность юношей. Если подростки видят проявление своей самостоятельности в делах и поступках, то старшие школьники наиболее важной сферой проявления самостоятельности считают собственные взгляды, оценки, мнения.

Основная образовательная программа СОО школы формируется с учётом особенностей завершающей ступени общего образования как фундамента последующего профессионального образования и обучения или профессиональной деятельности. Старшая школа — особый этап в жизни подростка, юноши, связанный

- с наиболее выраженным переходом к практической реализации принципа вариативности образования, раскрывающего реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей;

- с реализацией стратегии конструирования образовательного процесса на основе анализа социокультурных особенностей образования и особенностей социальной ситуации развития подростка в современном российском обществе;

- с переходом к системе специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, и являющейся основой построения индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (в гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере);

- с завершением программы формирования на данной ступени общего образования идентичности обучающегося, являющейся важнейшей задачей развития старшего подросткового и юношеского возрастов.

**ОП СОО направлена на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника):**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно - ­познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

ООП среднего общего образования обеспечивает преемственность с ООП основного общего образования.

**Особенности реализации программы**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального;

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**Образовательные технологии, обеспечивающие достижение требований стандарта**, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология уровневой дифференциации обучения,

- технология создания учебных ситуаций,

- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности,

- информационных и коммуникационных технологий обучения,

- технологии когнитивного обучения;

- технология ТРИЗ;

- проблемно-диалогическая технология;

- технология развития критического мышления;

- технология оценивания учебных успехов;

- проектная технология.

**Виды деятельности учащихся на уровне среднего общего образования:**

- совместная распределенная учебная деятельность в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ), индивидуальных образовательных проектов;

- совместная распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;

- учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

- творческая деятельность (художественной, технической и др. видах деятельности);

- спортивная деятельность.

**ОП СОО школы является основой для:**

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, контрольно-измерительных материалов;

- организации образовательного процесса в корпусе ;

- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности корпуса;

- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в корпуса;

- организации деятельности работы МС, МО, творческих групп;

- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала;

- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников корпуса.

**Основными механизмами реализации образовательной программы** являются Учебный план ГБОУ РО «ШККК» на 2015/2016 учебный год и план внеурочной деятельности корпуса.

Образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования ФК Стандарта и реализуется во всех образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих основную образовательную программу.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Обучение на уровне СОО является профильным, преподавание профильных предметов ведется по программам углубленного уровня.

В кадетском корпусе реализуется физико-математический профиль. Основным механизмом формирования классов (групп) профильного обучения, определения предметов для углубленного изучения, формирования инвариантной части учебного плана является план предпрофильной и профильной подготовки, в рамках которого определены сроки и процедуры самоопределения обучающихся, согласование результатов со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, учителями, родителями, администрацией корпуса).

Программа предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Основной задачей внеурочной деятельности в ГБОУ РО «ШККК» является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.

**Организационное обеспечение внеурочной деятельности** представляет собой часть, формируемую участниками образовательного процесса:

- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;

- дополнительные образовательные программы (система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога- психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно - коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

**Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования**

*Планируемые результаты освоения образовательной программы:*

- обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

В соответствии с ФГОС СОО образовательная программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметньм**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения образовательной программы.**

**В рамках когнитивного компонента будут сформированы:**

- историко-географический образ России, включая представление о ее природном и производственном потенциале, связях ключевых событий истории России и ее месте в мировой истории; о достижениях, культурных традициях и экологическом состоянии региона проживания - Калининградской области;

- образ социально-политического устройства - знание государственной организации России, понимание значения государственной символики (герб, флаг, гимн), истории государственных праздников и их символического значения;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- понятие национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- осознание и понимание вклада России в общемировое культурное наследие;

- формирование морального мировоззрения на основе ценностных ориентаций;

- основы социально-критического мышления, установление взаимосвязи между экономическими, общественными и политическими событиями.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости и осознание ответственности за свою страну и благосостояние общества;

-уважение закона и правопорядка;

- уважение, интерес и бережное отношение к истории, культурным и историческим памятникам России;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, интерес к истории и культуре своего народа;

- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к государственному русскому языку как языку межнационального общения;

- уважение прав личности, включая право на личностный выбор; нетерпимость к любым проявлениям насилия, готовность противостоять им.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;

- готовность к выполнению конституционного долга защиты Отечества в соответствии с возрастным статусом;

-готовность к участию в работе молодежных общественных организаций;

- способность противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

- готовность к участию в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий - театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);

- умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных социально -исторических, политических и экономических условий и перспектив социального развития;

- способность осознавать влияние общественной нравственности и социально -экономических процессов на состояние природной среды; опыт природоохранной деятельности.

**У выпускников будет сформировано:**

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, понимание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учетом своих интересов, склонностей и возможностей; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- устойчивые познавательные интересы и признание значения непрерывного образования в жизни и благосостоянии человека и общества;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и их реализация в отношении членов своей семьи;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

- основы эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- готовности и способности к образованию и самообразованию в течение всей жизни на основе мотивации познания и творчества;

- гражданского отношения к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

- готовности и способности к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

- социально-критического мышления как осознания функций различных социальных институтов, ориентации в социально-политических и экономических явлениях, событиях и их последствиях и умения их самостоятельно оценивать и принимать решения, вырабатывать стратегии поведения, руководствуясь гражданскими и нравственными ценностями и критериями общественного блага;

- начального опыта пропаганды здорового образа жизни; понимание современных угроз для жизни и здоровья человека, готовность активно им противостоять.

- экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

***Метапредметные результаты освоения образовательной программы.***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- ставить и определять цели в области профессионального и социального самоопределения на основе постановки целей и построения жизненных планов в учебной, профессиональной, семейной сферах, сфере межличностных отношений со сверстниками и сфере внеучебных занятий, в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной временной перспективе;

- осуществлять саморегуляцию в образовательной деятельности, определять приоритеты целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;

- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности;

- планировать и управлять деятельностью во времени;

- использовать ресурсные возможности реализации поставленных целей;

- осуществлять сотрудничество в образовательной деятельности - совместное целеполагание и планирование общих способов работы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе.

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;

- овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять учебную и познавательную деятельность как устойчивую в отношении помех;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- навыкам эффективного сотрудничества в совместно продуктивной деятельности в различных сферах практики, направленной на получение социально значимого продукта;

- формулировать собственную позицию в отношении различных предметных сфер (образовательной, общественно-­политической, сферы межличностного общения и др.), аргументировать ее, координировать с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности

- согласовывать позиции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности на основе учета разных мнений, позиций, интересов, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- основам коммуникативной рефлексии как ориентации на позиции других людей, отличных от собственной, понимание относительности оценок, ориентации на интересы и потребности других людей, понимания их эмоционального состояния и потребностей;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- интегрироваться в группу сверстников, устанавливать межличностные отношения и строить продуктивное взаимодействие в различных сферах (образовательной, познавательной, спортивной и пр.);

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; и отображения мира внутренних переживаний партнера по общению;

- адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию,

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

основам реализации проектно-исследовательской деятельности, включая определение целей и задач исследования и планирования его реализации под руководством учителя;

- проводить наблюдение и эксперимент в соответствии с заданной схемой;

- осуществлять самостоятельный отбор источников информации и расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет в соответствии с целями и задачами;

-уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;

- находить решение в проблемных ситуациях, включая ситуации неопределенности;

- осознанно и адекватно создавать, преобразовывать и использовать различные виды знаково-символических средств, моделей и схем для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

- структурировать тексты различного жанра, включая умение выделять замысле автора произведения (для художественной литературы) главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, прогнозировать альтернативы развития событий;

- формулировать гипотезы о связях объектов и закономерностях протекания процессов;

- уметь самостоятельно строить логическое доказательство;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- владеть основами комбинаторики, способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок; сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами; S владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-основам рефлексивного чтения;

-ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

-организовывать исследование с целью проверки гипотез;

-делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Метапредметные результаты формируются** за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов. В программе формирования универсальных учебных действий описаны механизмы и технологии развития УУД, а также условия и средства формирования УУД.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** среднего общего образования устанавливаются для интегрированных, базовых и профильных курсов, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач (предметные результаты приводятся в пояснительных записках по каждой учебной программе).

**Предметные результаты освоения интегрированных курсов (Обществознание, Естествознание)** ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся.

**Предметные результаты освоения базовых курсов**ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

**Предметные результаты освоения профильных курсов** ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом общих требований стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, направлены на обеспечение успешного профессионального обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

**Филология и иностранные языки**

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» обеспечивает: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языков, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в раз-личных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений. Русский язык

**В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально­деловой сферах общения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного S текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Литература**

**В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

-основные теоретико-литературные понятия; уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;

-анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

-соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно­-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;

-выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

-аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

-писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**Английский язык**

**В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; уметь

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**По речевым видам деятельности:**

**аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио - и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно - популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном -мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Общественные науки**

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

**Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:**

- **«История» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**- «Обществознание» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**«Экономика» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
3. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
4. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
5. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
6. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
7. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
8. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**- «Право» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
3. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
4. сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
5. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
6. сформированность основ правового мышления;
7. сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
8. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
10. сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**- «География» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-­экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики. Обеспечить сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления. Сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

**Математика**

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен

**АЛГЕБРА**

**знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

-возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

-различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

- вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

**уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма.

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений:

- необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических S задач;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

***уметь***

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**уметь**

- находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

-исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

-решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

-вычислять площадь криволинейной трапеции;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

**уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

-доказывать несложные неравенства;

-решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

-находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

**уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и S повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

**ГЕОМЕТРИЯ**

**уметь**

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

-решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

-вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и S углов;

- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; S вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Информатика и ИКТ**

**В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

-назначение и функции операционных систем; уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

-ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

-автоматизации коммуникационной деятельности;

-соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

-эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**Естественные науки**

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

-сформированность основ целостной научной картины мира;

-формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

-сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

-создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

**Биология**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

**знать / понимать:**

-основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

-строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

-сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

-вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

-биологическую терминологию и символику; уметь

-объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

-решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

-изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

-находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**Химия**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

-важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

-основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; S важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

-определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости

-химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно - популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

-определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; S экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

-приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

-критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**Физика**

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать**

-смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчёта, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряжённость электрического поля, разность потенциалов, электроёмкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическоенапряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон

Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; **уметь:**

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать ещё неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определённые границы применимости;

-описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

-применять полученные знания для решения физических задач;

- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

-измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоёмкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учётом их погрешностей;

-приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио - и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети интернет);

- использовать приобретенные знания для:

-- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

-рационального природопользования и защиты окружающей среды;

-определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

**Мировая художественная культура**

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен

**Знать (понимать)** Основные виды и жанры искусства, изученные направления и стили мировой художественной культуры, шедевры мировой художественной культуры, особенности языка различных видов искусства;

**Уметь** Узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением, устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства, пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре, выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития, организации личного и коллективного досуга, выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства, самостоятельного художественного творчества.

**Технология**

Требования к уровню подготовки выпускников

***В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь**

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
* проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

* проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
* рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* составления резюме и проведения самопрезентации.

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира. Знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

***знать/понимать:***

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**Физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

***уметь***

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

-подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

-организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

-активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся**

Изучение предметов (курсов) по выбору обучающихся должно обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования. Развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Результаты изучения предметов (курсов) по выбору обучающихся обеспечивают:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; S овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

-обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся также должно обеспечить:**

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

-общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы:**

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана с целью отработки и развития общеучебных и коммуникативных компетенций.

С целью подготовки обучающихся к служению на гражданском и военном поприще, формирования их гражданской позиции, разностороннего и гармоничного развития творческих способностей обучающихся, развития познавательной активности введены ***элективные курсы****:*

**Компонент образовательного учреждения учебного плана среднего общего образования кадетского корпуса** включает предметы, учебные курсы, содержание которых спроектировано на основе учёта социокультурной и экономической специфики Ростовской области и региона Южного Федерального Округа, а также с учётом заказа обучающихся и их родителей. Вариативная часть направлена на становление и формирование личности кадета, создание условий для раннего осознанного выбора направлений профилированного образования на третьей ступени.

Часы вариативной части использованы на ведение курсов с учётом специфики учреждения. Военная подготовка в структуре кадетского учебного плана проходит через курсы «История кадетских корпусов», «История российского казачества», а также через двухнедельные летние военно-полевые сборы.

**Часы компонента образовательного учреждения**  используются в полном объеме в соответствии с задачами образовательного процесса в кадетском корпусе и в целях соблюдения принципа преемственности введения учебных предметов и курсов.

***10 класс***

Часы компонента образовательного учреждения отведены на изучение следующих предметов:

* История кадетских корпусов – 1 час.
* Технология профессионально-ориентированного перевода – 1час.
* Русский язык – 1 час.
* Химия – 1 час.
* Биология – 1 час.

***11 класс***

Часы компонента образовательного учреждения отведены на изучение следующих предметов:

* Технология профессионально-ориентированного перевода – 1час.
* Русский язык – 1 час.
* Химия – 1 час.
* Биология – 1 час
* История российского казачества – 1 час.

В классах обеспечены кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые условия и преемственность реализации основных образовательных программ.

1. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программ по учебным предметам.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутрикорпусного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе — государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки достижений выпускников на ступени среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых учебных предметов.

**Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:**

1. На старте (в начале 10-го класса) в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования. Комплексным инструмент является тест, предполагающим объективный способ оценивания знаний учащихся. Объективность оценивания достигается путем получения обоснованных значений, которые адекватно определяют показатели уровней усвоения учебного материала. Значения этих показателей зафиксированы в шкале оценки выполнения теста. В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

1. В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур - определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной образовательной программы среднего общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

1. В рамках государственной итоговой аттестации (11 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

**Внутренняя оценка предметных и метапредметныхрезультатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.**

Предметом **стартового оценивания**, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год. Предметом **текущего (формирующего) оценивания** является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом **промежуточного (итогового) оценивания** на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Особенности системы оценивания**

**комплексность:**

оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

**регулярность:**

учащийся оценивается на постоянной основе и регулярно;

**содержательность и позитивность:**

оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;

**определённость:**

оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;

**открытость и прозрачность:**

оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки; учащийся и его родители (законные представители) знакомятся с критериями оценивания и формами работ, которые будут оцениваться;

**объективность:**

оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных мнений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

**диагностичность:**

оценка несёт информацию о достижениях ученика и проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

**технологичность:**

оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

**Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

**сформированность основ гражданской идентичности личности;**

**готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;**

**сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.**

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Результаты фиксируются в процентах по классу (параллели) в целом на основании не подписанных учениками диагностических работ.

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования представлены требования к личностным результатам обучения учащихся.

Проанализировав описательные характеристики ФГОС, можно выделить необходимый и достаточный перечень задач школы в воспитательной работе.

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральные государственные стандарты общего образования (ФГОС) | Задачи корпуса |
| (1) Воспитание российской идентичности; усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества  (3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;  (8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни | Формирование мировоззрения: ценностное отношение к миру |
| 4. (2) Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования | Формирование мировоззрения: самосознания |
| (4) Формирование осознанного, уважительного идоброжелател! отношения к другому человеку, его  мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции  (6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | Формирование мировоззрения: нравственность |
| (5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  (7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и общественно-полезной деятельности | Практическая деятельность: коммуникативная компетентность |

Согласно этим требованиям можно предложить следующий психолого-педагогический инструментарий для оценки личностных результатов обучающихся.

Задачи современной школы, обозначенные в стандарте общего образования, значительно расширены. Старая, исторически сложившаяся система взаимодействия с ребенком была эмпирически подогнана с его биологическим ростом и созреванием. В результате чего создавалось впечатление единства процессов развития психики ребенка и процессов усвоения знаний, умений, навыков. В условиях системных изменений в сегодняшней школе происходит разрушение устоявшегося уклада и рождение новой школы. Наличие в школьной практике такого явления, как рост школьной неуспешности, говорит о серьезных проблемах, связанных с «болезнями роста». Практическая работа в школе показывает, что многие осложнения в учебно-воспитательном процессе являются следствием как несоответствия содержания обучения и воспитания возрастным особенностям учащихся, так и интеллектуальной и эмоционально-личностной дисгармоничности в целом нормально развитого ребенка.

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования представлены требования к личностным результатам обучения учащихся. Следует отметить, что нет необходимости в полном описании личности по нескольким причинам:

* стремление к всестороннему исследованию личности расширяет до невероятных размеров объем применяемых методик и увеличивает время для обследования; классному руководителю и психологу некогда будет заниматься практической работой;
* для получения информации о процессе развития личности достаточно иметь представление о состоянии ключевых ядерных личностных характеристиках, без которых личность, как самостоятельный субъект собственной жизни не состоится.

**Особенности оценки метапредметных результатов.**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов является:**

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Средства контроля метапредметных результатов**

- специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;

- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД;

- педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД; оценивание процесса выполнения, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе аутентичных критериев с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов;

- экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика в ходе выполнения работ (учитель, педагог-предметник, классный руководитель);

- самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений», вопросы для самоанализа;

- работы учащихся;

-статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях;

- результаты анкетирования, тестирования.

**Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.**

***Оценивание итогового индивидуального проекта***

Индивидуальный итоговый проект - это учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Цель индивидуального итогового проекта - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

*Оценивание индивидуального проекта*

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов - входные, промежуточные и итоговые проверочные работы.

Для оценки достижений учащихся устанавливаются следующие уровни:

**Базовый уровень достижений** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый: **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Недостижение базового уровня выражается в том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов (правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня), которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях и дальнейшее обучение затруднено, или в наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету и дальнейшее обучение практически невозможно. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Недостижение базового уровня оценивается отметкой «неудовлетворительно» (или отметкой «2»).

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

**Дополнительные образовательные программы**

Дополнительное образование имеет большое значение в развитии и формировании личности воспитанника. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие воспитанника, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Дополнительное образование кадет – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование расширяет, углубляет и дополняет учебный план корпуса.

Органичное сочетание основного образования с многопрофильным дополнительным создает реальную основу для формирования совершенно нового типа образовательного пространства – гуманистической социально-педагогической среды, способствующей разностороннему развитию каждого обучающегося, поиску путей его самоопределения, созданию благоприятного социально-психологического климата как в отдельных коллективах, так и на уровне коллектива корпуса в целом.

Цель дополнительного образования ГБОУ РО «ШККК» – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование патриотичной, духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

В связи с этим основными задачами системы дополнительного образования являются:

* обеспечение условий развития и осознанного профессионального выбора воспитанниками в интеграции с усилиями учебной и воспитательной работы,
* свободный выбор воспитанниками видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности воспитанника;
* возможность свободного самоопределения и самореализации воспитанника;
* единство обучения, воспитания, развития;
* создание благоприятных условий для неформального общения разновозрастных групп, профилактика асоциального поведения.

**Функции системы дополнительного образования:**

* образовательная – обучение воспитанников по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;
* воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в корпусе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание кадет через их приобщение к культуре;
* коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения кадет со сверстниками и взрослыми во внеурочное время;
* рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил воспитанников;
* профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов воспитанников, включая предпрофессиональную и профессионально-военную ориентацию;
* компенсаторная – освоение кадетами новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый фон освоения содержания общего образования, предоставление кадетам определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* социализации – освоение кадетами социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование является неотъемлемой частью  образовательной системы. Опора на содержание основного образования является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Учебный план дополнительного образования ГБОУ РО «ШККК» разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* обороны Российской Федерации от 16 мая 2012 г. №1199;
* примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844);
* типовым положением об учреждении дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. N 504);
* методическими рекомендациями по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. №30-15-433/16);
* постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03».

Работа системы дополнительного образования ГБОУ РО «ШККК» осуществляется на основе годового учебного плана дополнительного образования, образовательных программ и календарно-тематических планов. Дополнительное образование в 2017-2018 учебном году будет осуществляться по дополнительным общеобразовательным программам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Название секции, кружка и т.д. |
| 1. | Техническая | - Радиотехника и радиоспорт  - Авиамоделирование кордовых моделей  - Компьютерное моделирование |
| 2. | Гражданско-патриотическая | - Морская школа  - Школа командиров  - Военное моделирование |
| 3. | Спортивно-оздоровительная | - Легкая атлетика  - Тяжелая атлетика  - Футбол  - Гиревой спорт  - Бокс  - Греко-римская борьба  - Конная подготовка |
| 4. | Военно-спортивная | - Военное многоборье (полиатлон)  - Стрельба из пневматической винтовки  - Русское боевое искусство  - Школа выживания  - Десантная подготовка  - Школа разведчиков «Пластун»  - Пожарное дело  - Летная школа |
| 5. | Художественно-эстетическая | - Барабанщики  - Историко-бытовой танец  - Театральная студия  - Вокально-инструментальный ансамбль  -Хоровая студия |

Все реализуемые программы являются модифицированными, структура и содержание программ соответствуют примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844).

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей и логики учебного процесса. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст воспитанников, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами воспитанников, с учетом социального заказа и утверждается начальником корпуса.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

Расписание занятий в объединениях составляется в начале учебного года руководством с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников. Перенос занятий и изменение расписания производится только с согласия руководства и оформляется документально.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, по принципу 6-дневной рабочей недели. Продолжительность одного занятия – 45 минут (академический час). Продолжительность и периодичность проведения занятий соответствует правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.1251-03 от 03.40.2003 г. №27. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста воспитанников, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов.

В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы и практические занятия, семинары, репетиции концертных номеров, театральных постановок, организация выставок, тренировки.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для воспитанников, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально. Используемая при обучении по образовательным программам учебная, учебно-методическая литература включает учебные пособия, справочную литературу, интернет-ресурсы, периодические издания, нотные сборники; позволяет организовать обучение по всем темам (разделам) представленных программ.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования):

* когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
* мотивационные (появление желания у воспитанника заниматься данным видом деятельности);
* эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности,  стремление познавать  и открывать новое и др.);
* коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
* креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Для отслеживания результатов деятельности воспитанников в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Одним из значимых показателей работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Введение в корпусе дополнительного образования содействует решению целого спектра воспитательных задач, получению высоких результатов в плане личностного развития обучающихся. Участие воспитанников в творческих объединениях по интересам позволяет каждому найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха и на этой основе непременно повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Поскольку в основе дополнительного образования лежит личностная мотивация («я хочу», «мне это интересно», «мне это нужно»); это, в свою очередь, способствует формированию индивидуальной свободы личности.

Достижению результатов способствует использование современных образовательных технологий, которые обеспечивает личностное развитие воспитанников за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе. Для реализации образовательных программ педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, среди которых наиболее востребованными являются:

* проектные методы обучения, в процессе которых воспитанники включаются во все этапы проектирования; самостоятельно разработанный и реализованный проект является предъявляемым результатом реализации программы;
* исследовательские методы в обучении, когда освоение алгоритма исследования является предметным содержанием, возможностью первых проб научной деятельности;
* технологии, использующие в обучении игровые методы (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр) как форму реализации содержания, а элементы технологий (тренинги, практикумы), как способ адаптации предметного материала под возраст участников программы;
* личностно-ориентированные технологии;
* информационно-коммуникационные технологии;
* технологии дифференцированного обучения;
* технологии обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа, коллективная творческая деятельность), которая способствует развитию коммуникативных способностей воспитанников.

Прием в творческие объединения осуществляется по желанию воспитанников. Деятельность воспитанников осуществляется в одно- или разновозрастных объединениях по интересам. Занятия в творческих объединениях формируют у воспитанников готовность к творческой деятельности, желание включаться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений, нацеливают на участие в социально-значимой деятельности.

Дополнительные образовательные программы в корпусе направлены на развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, формирование общей культуры, осознанного выбора будущей профессии, прежде всего, военной.

**Ожидаемые результаты работы системы дополнительного образования:**

* создание в корпусе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого воспитанника, подготовке к осознанному выбору профессии, прежде всего военной направленности;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, воспитанников в объединениях по интересам;
* увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
* внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

**Система представления результатов деятельности воспитанников:**

* участие в конкурсах, конференциях различного уровня;
* итоговые выставки творческих работ;
* презентации итогов работы объединений;
* создание агитационных газет, листовок;
* спортивные соревнования;
* выпуск сборников творческих работ обучающихся.

Результаты работы в системе дополнительного образования представляются на отчетных мероприятиях в течение учебного года, а также в конце учебного года в форме публичной защиты проектов или презентации научных и творческих продуктов и отчетов.

Система дополнительного образования в корпусе создает условия для неформального общения воспитанников одного класса или учебного курса, имеет выраженную воспитательную направленность (дискуссионные клубы, вечера с интересными людьми, экскурсии, посещение музеев с последующим обсуждением, социально-значимые дела, трудовые акции).

Занятость воспитанников во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, позволяет формировать у кадет практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие воспитанников в досуговых программах способствует сплочению коллектива воспитанников, укреплению традиций корпуса, утверждению благоприятного социально-психологического климата в нем.

**Наряду  с  комбинированными  уроками,  объяснением  и  закреплением  нового  материала  учителя  используют  следующие  типы  уроков:**

* урок-игра
* урок-театрализация
* урок-путешествие
* урок-презентация
* урок-семинар.

**В  корпусе  функционирует  система  коррекционной  поддержки  личности  воспитанника,  включающая  в  себя  следующие  компоненты:**

* внутриклассная  диференциация  обучения  на  уроке;
* коррекционная  деятельность  во  внеурочное  время (индивидуальные  и  групповые  занятия);
* создание  оптимальных  условий  для  самореализации обучающихся  и  педагогов.

Использование  современных  образовательных  технологий  в  практике  обучения  является  обязательным  условием  интеллектуального,  творческого  и  нравственного  развития  обучающихся.  В  последнее  время  методическая  служба  корпуса  занимается  вопросами  использования  личностно-ориентированных,  здоровьесберегающих,  информационно-коммуникационных  технологий  в  образовательном  процессе.

**Характеристика  изменений,  вносимых  в  организацию  педагогического  процесса  ОУ  с  учетом  нового  образовательного  заказа.**

1.  Обновление  содержания  образования:

* апробация  и  внедрение  нового  государственного  образовательного  стандарта  в  начальной  школе  (переход  на  обновленный  в  соответствии  с  ФГОС  УМК,  повышение  квалификации  учителей) потребует определенных изменений в планировании учебного процесса в 5-9 классах;
* переход  в  старших  классах  на  профиль  в  соответствии  с  социальным  заказом.

2.  Внедрение  информационно-коммуникационных  образовательных технологий (апробация  современных  образовательных  технологий, использующих  ИКТ,  внедрение  новых  форм  и  методов  ведения  урока  с применением  средств  мультимедиа и пр., повышение  квалификации  учителей).

3.  Внедрение  современных  педагогических  технологий  в  образовательный  процесс  в  соответствии  с  требованиями  ФГОС,  в  том  числе  технологий,  основанных на  деятельностном,  компетентностном  подходе  к  обучению,  здоровьесберегающих  технологий.

4.  Совершенствование  научно-методической  службы корпуса (совершенствование  системы  ВУК,  работы  методических  объединений).

**Обеспечение  преемственности  образования  на 2-3  ступенях.  Адаптация  обучающихся.**

Проблема  преемственности  в  обучении  должна  рассматриваться  не  только  с  позиции  непрерывности  учебного  материала,  но  и  с  позиции  личностных  и  деятельностных  преобразований  учеников.  В  кадетском корпусе    существуют  два  проблемных  периода  образовательного  процесса:

* адаптация  шестиклассников;
* переход  в  старшую  школу (3 ступень).

Адаптация  ребенка  рассматривается  большинством  исследователей  как  процесс  активного  приспособления  индивида  к  условиям  социальной  среды  и  как  результат  этого  процесса.  В  основном,  адаптацию  связывают  с  периодами  кардинальной  смены  деятельности  индивида  и  его  социального  окружения.  Существует два  переломных  момента,  которые  кадет  проходит  в  процессе  обучения:  это переход  из  школы в кадетский корпус  (6  класс)  и  переход  из  основной  в  старшую  (10  класс).

**Адаптация  девятиклассников  к  старшей  школе  (10  класс). ПЕРСПЕКТИВА**

Переход  из  9  в  10  класс  -  это  одна  из  главных  вех  на  жизненном  пути кадета.  Если  с  1  по  9  класс воспитанник  двигался  по  единой,  установленной  для  всех  траектории,  то  в  10  классе  перед  кадетом  и  его  родителями  встает  проблема  выбора.  10-11  класс  -  это  подготовка  к  поступлению  в  ВУЗ.  Если  у  старшеклассника  возникает  интерес  к  какой-то  образовательной  области,  то  задача  учителя  -  помочь  углубить  свои  знания  в  ней.  Учитывается, что кадетские корпуса будут выполнять заказ МО РФ – 90% выпускников должны быть направлены в военные ВУЗы. Задания  на  уроках  даются  дифференцированно,  с  учетом  индивидуальных  особенностей.  Кадеты  обучаются  конспектированию,  элементарным  умениям  по  оформлению  письменных  работ,  написанию  рефератов,  работе  в  сети  Интернет,  знакомятся  с  различными  информационными  технологиями.  Большое  внимание  уделяется  развитию  навыков  самостоятельного  приобретения  знаний.

В  рамках  внутрикорпусного контроля  в  конце  первой четверти  проводится  диагностика  уровня  адаптации обучающихся  10  класса  на  третьей  ступени,  анализируются учебные  способности  и  возможности  десятиклассников, даются  рекомендации  родителям  по  вариантам  дальнейшей траектории  обучения  ребенка.

**Психологическое сопровождение образовательного процесса.**

**Цель:** Содействовать  администрации  и  педагогическому  коллективу  в  создании  социальной  ситуации развития, способствующей развитию культуроадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

**Психологическая диагностика.**

**Цель:** обеспечить психологический анализсоциальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы корпуса на каждой образовательной ступени через разработку реализацию диагностических исследований.

**Задачи:**

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;
2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников корпуса;
3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

**Психологическое консультирование**

**Цель**: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям)  в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

**Психологическая коррекция**

**Цель:** обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

**Задачи:**

1. Организация психологического сопровождения кадет, нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;
2. Организация работы с воспитанниками  группы  риска  и стоящими на внутриучилищном  контроле.

**Психологическое просвещение**

**Цель:** содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи:**

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

**Психологическая профилактика**

**Цель:** обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности  через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

**Управление реализацией программы.**

В ГБОУ РО «ШККК» постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекари, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет корпуса,  педагогический с совет и совет соуправления также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутрикорпусные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Корпус несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

1. **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Выпускник средней школы** – это воспитанник,

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам оборонно-спортивных профилей;

- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,

- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам.

- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы

- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

ГБОУ РО «ШККК» в 2017/2018 учебном году реализует БУП-2004 в 10-11 классах. Учебный план сформирован на основе примерного учебного плана для 10-11 классов (письмо минобразования Ростовской области от 18.05.2017 № 24/4.1-3996 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2017-2018 учебный год», приложение № 9).

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Реализация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и (или) выбраны для изучения обучающимися на базовом или на профильном уровне.

Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся - выбор профильных и элективных учебных предметов (курсов), которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

В 2017 – 2018 учебном году в ГБОУ РО «ШККК» сформирован один 10 класс (физико-математический профиль) и два 11 класса (физико-математический профиль).

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами на 3 ступени являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированныйй учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

\

**Учебный план для 10-11 классов (физико-математический профиль)**

**на 2017-2018 учебный год в рамках реализации БУП – 2004 для среднего общего образования (приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.05.2017 № 24/4.1-3996)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | | | | |  | | | | | |
| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** |  | Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | Учебные предметы | | Количество часов за два года обучения | | | | | | | | | | | |
|  | Базовый уровень | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **10 класс** | | | **11 класс «А»** | | | | | | **11 класс «Б»** | | |
| Русский язык | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| Литература | | 3 | | | 3 | | | | | | 3 | | |
| Иностранный язык | | 3 | | | 3 | | | | | | 3 | | |
| История | | 2 | | | 2 | | | | | | 2 | | |
| Обществознание (включая экономику и право) | | 2 | | | 2 | | | | | | 2 | | |
| ОБЖ | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| Физическая культура | | 3 | | | 3 | | | | | | 3 | | |
|  |  |  | |  | | | | | | | |  | | | |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** |  | Учебные предметы по выбору на базовом **или** профильном уровнях | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | |  | | | | | |
|  | Учебные предметы | Количество часов за два года обучения | | | | | | | | | | | |
|  | Базовый уровень | | | | | Профильный уровень | | | | | | |
|  | **10 «А»** | | **11 «А»** | **11 «Б»** | | **10 «А»** | | | **11 «А»** | | | **11 «Б»** |
| Математика | - | | - | - | | 6 | | | 6 | | | 6 |
| География | 1 | | 1 | 1 | |  | | |  | | |  |
| Физика | - | | - | - | | 5 | | | 5 | | | 5 |
| Химия | 1 | | 1 | 1 | |  | | |  | | |  |
| Биология | 1 | | 1 | 1 | |  | | |  | | |  |
| Информатика и ИКТ | 1 | | 1 | 1 | |  | | |  | | |  |
| Искусство (МХК) | 1 | | 1 | 1 | |  | | |  | | |  |
| Технология | 1 | | 1 | 1 | |  | | |  | | |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | |
|  | **Компонент образовательного учреждения** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Учебные предметы** | | **10 класс** | | | **11 класс «А»** | | | | | | **11 класс «Б»** | | |
|  | Астрономия | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | |
|  | История кадетских корпусов | | 1 | | |  | | | | | |  | | |
|  | История российского казачества | |  | | | 1 | | | | | | 1 | | |
|  | Русский язык | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | |
|  | Обществознание (включая экономику и право) | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | |
|  | Химия | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| **ИТОГО:** | | | | **37** | | | **37** | | | | | | **37** | | |
| ***Деление на группы*** | | | | **5** | | | **5** | | | | | | **5** | | |
| Иностранный язык | | | | 3 | | | 3 | | | | | | 3 | | |
| Информатика и ИКТ | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| Технология | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| **ИТОГО с делением на группы** | | | | **42** | | | **42** | | | | | | **42** | | |

С целью достижения необходимого уровня филологической компетентности, в целях подготовки к государственной итоговой аттестации в 10 -11 классах обязательный учебный предмет **«Русский язык»** (1 ч. в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательный учебный предмет **«Литература»** в 10-11 классах изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский язык) в 10-11 классах изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет **«Математика»** в 10-11 классах включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. В ГБОУ РО «ШККК» реализуется вариант изучения учебного предмета «Математика» («Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» - 6 часов - профильный уровень) в соответствии с основной образовательной программой ГБОУ РО «ШККК» часа).

Обязательный учебный предмет **«История»** в 10-11 классах изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне (в сумме - 2 часа в неделю).

В рамках предмета «История» реализуется курс этнокультурной направленности в 10 классах «История кадетских корпусов» - 1 ч.в неделю,в 11 классах «История российского казачества», в целях становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Обязательный учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10-11 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 40 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет **«Физическая культура»** в 10-11 классах изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Таким образом, учебный план ГБОУ РО «ШККК» для 10-11 классов включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Интегрированный учебный предмет **«Естествознание»** инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час) вариативной части базового и «Физика» (5 часов) профильного уровней федерального компонента, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана. С целью достижения необходимого уровня химической компетентности, в целях выполнения программы по химии в 10 -11 классах обязательный учебный предмет «Химия» (1 ч. в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России 5 марта 2004 г. № 1089» (далее – ФК ГОС) в 2017-2018 учебном году в 10-11 классах вводится учебный предмет **«Астрономия»** как обязательный для изучения на базовом уровне среднего общего образования (1 час в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Интегративный учебный предмет **«Обществознание (включая экономику и право)»** инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) изучается в качестве самостоятельных учебных предметов «Обществознание» (1 час), «Экономика» (0, 5 часа), «Право» (0, 5 часа) вариативной части базового уровня федерального компонента. С целью достижения необходимого уровня обществоведческой компетентности, в целях подготовки к государственной итоговой аттестации в 10 -11 классах обязательный учебный предмет «Обществознание» (1 ч. в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, учебный план общеобразовательной организации включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые дополняют набор учебных предметов федерального компонента: «География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - по 1 часу в неделю на базовом уровне.

При составлении учебного плана физико-математического профиля обучения включены в учебный план не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определят направление специализации образования в данном профиле (физика и математика);

- включены в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента), которые не были определены как профильные;

- включены другие учебные предметы на базовом уровне по выбору из вариативной части федерального компонента;

- совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору), не превышает 31 час в неделю.

Учтены и внесены изменения в структуру и объем часов базисного учебного плана (увеличено количество часов на учебный предмет «Физическая культура» - по 3 часа в 10-11 классах, внесен в инвариантную часть учебного плана учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - по 1 часу в 10-11 классах, предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной недели увеличилась до 37 часов).

Компонент образовательного учреждения учебного плана среднего общего образования кадетского корпуса включает предметы, учебные курсы, содержание которых спроектировано на основе учёта социокультурной и экономической специфики Ростовской области и региона Южного Федерального Округа, а также с учётом заказа обучающихся и их родителей. Вариативная часть направлена на становление и формирование личности кадета, создание условий для раннего осознанного выбора направлений профилированного образования на третьей ступени.

Часы вариативной части использованы на ведение курсов с учётом специфики учреждения. Военная подготовка в структуре кадетского учебного плана проходит через курсы «История кадетских корпусов», «История российского казачества», а также через пятидневные военно-полевые сборы (40 часов).

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы корпуса, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы кадет.

**Система условий реализации основной образовательной программы корпуса**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

• соответствовать требованиям Стандарта;

• обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами,

использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе

условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Описание кадровых условий реализации основной образовательной**

**программы среднего общего образования**

ГБОУ РО «ШККК» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Должностные инструкции, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ГБОУ РО «ШККК» разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. №761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Укомплектованность корпуса составляет 100%. 93 % педагогических работников имеют высшее образование, 4 - имеют звание «Заслуженный учитель» и Почетные звания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  педагогических работников | Высшая  категории | Первая  категория | Вторая  категория или  соответствие | Без категории |
| 29 | 6 (21%) | 11 (38%) | 9 (31%) | 3 (10%) |

15 (88%) учителей имеют высшее педагогическое образование, 4 - имеют звание «Заслуженный учитель» и Почетные звания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  учителей | Высшая  категории | Первая  категория | Вторая  категория или  соответствие | Без категории |
| 17 | 5 (29%) | 10 (59%) | 1 (6%) | 1 (6%) |

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество** | **Образование**  **(когда и**  **какие учебные заведения окончил)** | **Направление подготовки или специальность по диплому (ам)** | **Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке**  **(учреждение, направление подготовки, год)** | **Преподаваемый**  **предмет (ы)**  **с указанием классов** | **Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Бураева Наталья Николаевна | высшее, 1984 г. Диплом КВ №402990 Ростовского государственного педагогического института. | Русский язык и литература с доп. специальностью иностранный язык (испанский) | **22.09-13.12.2014** – ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» Шахтинский филиал – Обновление содержания и технологий школьного филологического образования в условиях реализации ФГОС НОО.  **28.02.-5.03.2015** – ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования»- Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области | - учитель русского языка и литературы – 8 А, 8 Б, 9 Б, 11 А, 11 Б | Высшая категория, приказ Минобразования Ростовской области от 25.11.2016 № 768 |
| 2 | Бойко Татьяна Павловна | Высшее, 1989 г. Диплом РВ №303895 Свердловский инженерно-педагогический институт. | Инженер-педагог по специальности «Машиностроение» | **12.10.2015 -**  НОУ ППО «УЦ «Бюджет» по проблеме: Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Технология».  **21.09-30.10.2015** - ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: Проектирование развивающей образовательной среды по информатике в условиях введения ФГОС  **2015** – ГБОУ ВО «Московский государственный университет информационных технологий, радиотехники и электроники» - профессиональная переподготовка «Педагогика общего образования» | - учитель информатики – 7-11 классы, технология 10-11 классы | Первая категория, приказ министерства образования Ростовской области от 23.06.2017 № 459 |
| 3 | Дудникова Людмила Александровна | высшее, 1974 г. Диплом Я № 245684 Киргизского государственного педагогического института | Биолог. Преподаватель биологии и химии | **02.03-14.05.2015** - ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: проектирование развивающей образовательной сферы при обучении химии в условиях реализации ФГОС.  **05.10.2015 -** НОУ ППО «УЦ «Бюджет» по проблеме: Методическое обеспечение и планирование исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС образовательная область «Биология». | - учитель химии – 7-11 классы;  **-** учитель биологии – 10-11 классы | Первая категория, приказ министерства образования Ростовской области от 25.12.2015 № 948 (приложение№2) |
| 4 | Журавель Ольга Юрьевна | Высшее, 2002 г. Диплом ДВС№1469988 Ростовского государственного педагогического университета. | Учитель математики и информатики по специальности «Математика» | **14.09-20.10.2015** - ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе: «Обновление контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся при обучении математике в логике ФГОС»  **16.03-19.04.2015 -** ОУ Фонд Педагогический университет «Первое сентября» - Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения | -учитель математики – 7А, 7 Б, 10 А, 11А, 11Б | Первая категория, приказ министерства образования Ростовской области от 23.10.2015 № 754 (приложение№2) |
| 5 | Ильюкевич Всеволод Александрович | Высшее, 1974 г. Диплом А-I №061244 Белорусского государственного института физической культуры, тренер-преподаватель | Физическая культура и спорт. Преподаватель – тренер. | **13.04-25.04.2015**- ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: проектирование урока физической культуры в контексте требований ФГОС. | Учитель, физическая культура - 6- 11 классы | Первая категория, приказ министерства образования Ростовской области от 29.01.2016 № 38 (приложение№2) |
| 6 | Клюхина Елена Васильевна | Высшее, 1985 г. Диплом ЛВ №440198 Душанбинского педагогического института им. Т.Г. Шевченко. | Учитель средней школы по специальности «Английский язык». | **01.02-30.08.2015** – Педагогический университет «Первое сентября», по дисциплинам: Стратегии речевого поведения в англоязычной среде; развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС | - учитель английского языка – 6-11 классы | Высшая категория, приказ Минобразования РО от 28.10.2016 № 713 |
| 7 | Косов Николай Викторович  (совместитель) | Высшее, 2014 год, диплом 107724 0065370 от 17.03.2014 года, ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ» | Юрист по специальности «Юриспруденция» | **2015** - ФГАОУВО «Южный Федеральный Университет», НОЦ Академии физической культуры и спорта, по программе «Прикладные аспекты спортивной подготовки в избранном виде»  **18.03.2015-31.-3.2015** - ФГАОУВО «Южный Федеральный Университет», НОЦ Академии физической культуры и спорта «Инновационные технологии и научно-методическое обеспечение системы физического воспитания и спорта». | Педагог дополнитель-ного образования | Соответствует занимаемой должности, Приказ от 21.05.2015 № 139/1 |
| 8 | Кудинов Сергей Сергеевич | Высшее, 1998 год, диплом АВС 0619536 от 18.06.1998 года, г. Новочеркасск, Новочеркасское высшее венное командное корпусе связи | Инженер по эксплуатации средств электросвязи по специальности: «Командная тактическая войск связи». | **2016** – ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж « (ГБПОУ РО «ШПК», профессиональная переподготовка по программе «Теория обучения и воспитания».  **02.02-28.03.2015**  – ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: «Система деятельности воспитателя по предупреждению девиантного и асоциального поведения и профилактике проявления экстремизма среди обучающейся молодежи»  **07.04-26.04.2014** - ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» | Воспитатель | Первая категория, приказ министерства образования Ростовской области от 27.05.2016 № 373 (приложение№2) |
| 9 | Кулишенко Татьяна Александровна | Высшее, 1988 год, Чечено-Ингушский государственный университет им. Л.Н. Толстого;  Высшее, 1994 год, РОИПКИПРО, г. Ростов-на-Дону практический психолог системы народного образования | История  Практический психолог системы народного образования | **02.03-11.04.2015 -** ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: технология педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в образовательном процессе ОУ как необходимое условие реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»  **30.09.2015** – МГУТиУ имени К.Г.Разумовского (Первый казачий университет) Изучение эффективный моделей государственно-общественного управления образованием организациях, ориентированных на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества  **16.01.2017-07.04.2017** - ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: Современные способы достижения и оценки образовательных результатов по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. | Педагог-психолог, социальный педагог  Учитель истории 7, 9 классы | Высшая категория, приказ министерства образования Ростовской области от 25.12.2015 № 948 (приложение№1) |
| 10 | Кушнарева Татьяна Михайловна | Высшее, 1993 г. Диплом ФВ №746242 Луганского государственного педагогического института. | Учитель физики, информатики и вычислительной техники по специальности «Физика». | **15.09-13.12.2014** – ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» Шахтинский филиал – Проектирование информационной образовательной среды, содействующей развитию исследовательских способностей и успешности каждого школьника при обучении физике.  **21.03.2017** –ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» «Эвристическое обучение физике в 7-8 классах». | - учитель физики – 6- 11 классы | Первая категория, приказ министерства образования Ростовской области от 23.10.2015 № 754 (приложение№2) |
| 11 | Куров Александр Анатольевич | Высшее, 1991год, Краснодарский государственный институт физической культуры | Физическая культура и спорт | **19.01-23.05.2015-**ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами дополнительного образования | - инструктор по физической культуре;  - педагог дополнитель-ного образования | Соответствует занимаемой должности, Приказ от 21.05.2015 № 139/1 |
| 12 | Михайлова Дина Владимировна | Высшее, 2012г. Диплом АК №1270925 ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет». | Лингвист, преподаватель (английский язык) по специальности Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. | **01.02-30.08.2015** – Педагогический университет «Первое сентября», по дисциплинам: Стратегии речевого поведения в англоязычной среде; развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС/  **13.06.2016-15.09.2016** - ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» «Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода)». | -учитель английского языка - 6 -11 классы | Высшая категория, приказ Минобразования РО от 28.10.2016 № 713 |
| 13 | Мосина Наталья Юрьевна | Среднее специальное, 1986 г. Диплом ЗГ –I № 288914 Ростовского художественного корпуса им. М.Б. Грекова. | Художественно- костюмерное. Художник-модельер | **2015 -** ФГБОУВО «Московскийгосударственный университет информационных технологий, радиотехники и электроники», МИРЭА, профессиональная переподготовка «Педагогика общего образования».  **09.02-28.03.2015 -** ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования», по проблеме: «Проектирование пространства развития творческого потенциала обучающихся средствами проектной деятельности на уроках технологии в контексте ФГОС».  **06.02.2017-06.03.2017**  – АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» - Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС по предметной области «Искусство». | - учитель ИЗО – 6- 7 классы;  - учитель искусства – 8-9 классы;  - учитель черчения – 8-9 классы;  - учитель МХК – 10- 11 классы | Первая категория, приказ министерства образования Ростовской области от 24.04.2015 № 260 (приложение№2) |
| 14 | Политаева Олеся Викторовна | Высшее, 2006 г. Диплом ВСВ№1827643 Ростовского государственного педагогического университета. | Учитель истории по специальности «История». | **19.01-11.04.2015 -** ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования», по проблеме: «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в образовательном процессе при обучении истории и обществознанию в контексте ФГОС». | - учитель истории – 6-11 классы;  - учитель обществознания – 6-11 классы; | Первая категория, приказ министерства образования Ростовской области от 24.04.2015 № 260 (приложение№2) |
| 15 | Политаев Андрей Петрович | Неоконченное высшее, ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова» Шахтинский институт (филиал) ЮГГПУ (НПИ), 3 курс | По специальности:  «Управление персоналом» | **2015 -** ФГБОУ ВО «Московский государственный университет информационных технологий, радиотехники и электроники», переподготовка по программе «Психолого-педагогическое образование».  **02.02-28.03.2015 –** ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: «Система деятельности воспитателя по предупреждению девиантного и асоциального поведения и профилактике проявления экстремизма среди обучающейся молодежи» | воспитатель | Соответствует занимаемой должности, Приказ от 21.05.2015 № 139/1 |
| 16 | Савченко Елена Семеновна | Высшее, 1983 г. Диплом КВ№402385 Ростовского-на-Дону государственного педагогического института. | Учитель истории и обществознания по специальности «История» | **05.10.2015 -**  НОУ ППО «УЦ «Бюджет» по проблеме: Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «История и обществознание».  **14.09-14.12.2015** - ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: Создание информационно-образовательной среды обучения «Географии» в условиях введения ФГОС основного общего образования | - учитель истории – 6 классы;  - учитель географии – 6-11 классы | Высшая категория, приказ Минобразования РО от 23.06.2017 № 459 |
| 17 | Симонов Валерий Игоревич | Высшее, 1993г. Диплом ЦВ №115360 Ростовского н/Дону государственного педагогического института. | Учитель истории и социально-политических дисциплин по специальности «История» | **28.09.2015 -**  НОУ ППО «УЦ «Бюджет» по проблеме: Инновации в образовании и воспитании процесса в условиях реализации ФГОС образовательная область «История».  **09.02-28.03.2015** - ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: Проектирование пространства развития творческого потенциала обучающихся средствами проектной деятельности на уроках технологии в контексте ФГОС;  **19.01-25.04.2015 -**  ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: Современные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения.  **30.01.2017-27.02.2017** - АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» - Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)». | Учитель истории донского края – 6-9 классы;  Учитель истории кадетских корпусов – 10 класс;  - учитель истории российского казачества – 11 классы;  - учитель ОБЖ – 6-8, 10-11 классы;  - учитель основ православной культуры – 6-8 классы | Первая категория, приказ министерства образования Ростовской области от 25.12.2015 № 948 (приложение№2) |
| 18 | Толоков Сергей Викторович  (совместитель) | Высшее, 1999 год, диплом БВС № 0585856, Новочеркасская государственная мелиоративная академия | Инженер по специальности: «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» | **07.09-04.12.2015 -** ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», проводящиеся по теме «Создание развивающей образовательной среды для детей разного уровня социализации средствами дополнительного образования» | Педагог дополнительного образования | Соответствует занимаемой должности, Приказ от 21.05.2015 № 139/1 |
| 19 | Ульмейкина Ангелина Николаевна | Высшее, 2001 г. Диплом ДВС №0156778 Ростовского государственного университета. | Филолог. Преподаватель русского языка и литературы. | **16.01-07.04.2017** – ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» - программа дополнительного профессионального образования «Русский язык и литература» - УМК по русскому языку и литературе как основа достижения предметных и метапредметных результатов обучения в условиях ФГОС. | - учитель русского языка и литературы – 6А, 6 Б, 9 А, 10 А | Высшая категория, приказ Минобразования РО от 18.04.2014 № 237 |
| 20 | Фоменко Александр Анатольевич  (совместитель) | Высшее, 2009 год, диплом ВБА 0308915, от 23.06.2009 года, НОУВПО «Южно-Российский гуманитарный институт;  Учеба в ИСО и П (филиал) ДГТУ, 4 курс | Степень бакалавра по специальности «Менеджмент»  По направлению: «Физическая культура» | ИСО и П (филиал) ДГТУ) «Донской государственный технический университет» в г. Шахты, РО, «Физическая культура», учеба, 4 курс  **16.11.2015 -**  НОУ ППО «УЦ «Бюджет» по проблеме: Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС образовательная область «Дополнительное образование». | Педагог дополнитель-ного образования | Соответствует занимаемой должности, Приказ от 21.05.2015 № 139/1 |
| 21 | Фастов Виталий Олегович  (совместитель) | Высшее, 2015 год, диплом бакалавра, 106105 0221722 от 04.07.2015 года, ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет»  Среднее профессиональное, 2011 год, диплом 61 СПО 000 от 17.06.2011 года, ГОУ СПО РО «Шахтинский музыкальный колледж» | Бакалавр по программе: «Социально-культурная деятельность»  Артист ансамбля, по специальности «Хореографическое искусство» | **26.10.2015 -**  НОУ ППО «УЦ «Бюджет» по проблеме: Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Хореография» | Педагог дополнительного образования | Соответствует занимаемой должности, Приказ от 21.05.2015 № 139/1 |
| 22 | Черновалов Сергей Васильевич  (совместитель) | Высшее, 2012 год, диплом КЗ 82626, от 22.05.2012 года, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» | Педагог по физической культуре, по специальности «Физическая культура» | **07.09-04.12.2015 -** ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», проводящиеся по теме «Создание развивающей образовательной среды для детей разного уровня социализации средствами дополнительного образования» | Педагог дополнительного образования | Соответствует занимаемой должности, Приказ от 21.05.2015 № 139/1 |
| 23 | Шевченко Александр Григорьевич | Высшее, 1990 год, диплом ТВ № 851404, от 21.02.1990г., Киевский институт инженеров гражданской авиации | Радиоинженер по специальности техэксплуатация авиационного радиоэлектронного оборудования | **2016** – ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж « (ГБПОУ РО «ШПК», профессиональная переподготовка по программе «Теория обучения и воспитания».  **19.01-23.05.2015 -** ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами дополнительного образования | Педагог дополнительного образования | Соответствует занимаемой должности, Приказ от 21.05.2015 № 139/1 |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников ГБОУ РО «ШККК»**

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ГБОУ РО «ШККК» строится на систематической основе в соответствии с перспективным планом.

Основными формами повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства работников являются:

**Внутрикорпусное обучение:**

• лекции, вебинары;

• семинары, в т.ч. постоянно действующие;

• модульные курсы компьютерной грамотности;

• инструктивно-методические занятия;

• мастер-классы;

• открытые уроки и мероприятия;

• круглые столы;

• групповые и индивидуальные консультации;

• создание и публикация методических материалов и др.

**Повышение квалификации в учебных заведениях г.Шахты, Ростовской области, Российской Федерации:**

• курсы повышения квалификации; конференции; семинары.

**Дистанционное обучение:**

• участие в проекте «Школа цифрового века»;

• курсы повышения квалификации;

• вебинары;

• участие в работе сетевых педагогических сообществ.

**Перспективный план курсовой подготовки педагогических работников ГБОУ РО «ШККК» на 2015/2019 годы**

| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество** | **Наименование должности по штатному расписанию,** | **Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке**  **(учреждение, направление подготовки, год)** | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Бураева Наталья Николаевна | - учитель русского языка и литературы – 8 А, 8 Б, 9 Б, 11 А, 11 Б | **28.02.-5.03.2015** – ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования»- Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области |  | **Х** |  |  | **Х** |  |  |
| 2 | Бойко Татьяна Павловна | технология 10-11 классы | **12.10.2015 -**  НОУ ППО «УЦ «Бюджет» по проблеме: Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Технология». |  |  | **Х** |  |  | **Х** |  |
| - учитель информатики – 7-11 классы | **21.09-30.10.2015** - ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: Проектирование развивающей образовательной среды по информатике в условиях введения ФГОС |  |  | **Х** |  |  | **Х** |  |
| 3 | Дудникова Людмила Александровна | - учитель химии – 7-11 классы; | **02.03-14.05.2015** - ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: проектирование развивающей образовательной сферы при обучении химии в условиях реализации ФГОС. |  | **Х** |  |  | **Х** |  |  |
| **-** учитель биологии – 10-11 классы | **05.10.2015 -** НОУ ППО «УЦ «Бюджет» по проблеме: Методическое обеспечение и планирование исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС образовательная область «Биология». |  |  | **Х** |  |  | **Х** |  |
| 4 | Журавель Ольга Юрьевна | -учитель математики – 7А, 7 Б, 10 А, 11А, 11Б | **14.09-20.10.2015** - ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе: «Обновление контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся при обучении математике в логике ФГОС»  **16.03-19.04.2015 -** ОУ Фонд Педагогический университет «Первое сентября» - Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения |  |  | **Х** |  |  | **Х** |  |
| 5 | Ильюкевич Всеволод Александрович | Учитель, физическая культура - 6- 11 классы | **13.04-25.04.2015**- ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: проектирование урока физической культуры в контексте требований ФГОС. |  | **Х** |  |  | **Х** |  |  |
| 6 | Клюхина Елена Васильевна | - учитель английского языка – 6-11 классы | **01.02-30.08.2015** – Педагогический университет «Первое сентября», по дисциплинам: Стратегии речевого поведения в англоязычной среде; развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС |  | **Х** |  |  | **Х** |  |  |
| 7 | Косов Николай Викторович  (совместитель) | Педагог дополнитель-ного образования | **18.03.2015-31.03.2015** - ФГАОУВО «Южный Федеральный Университет», НОЦ Академии физической культуры и спорта «Инновационные технологии и научно-методическое обеспечение системы физического воспитания и спорта». |  | **Х** |  |  | **Х** |  |  |
| 8 | Кудинов Сергей Сергеевич | Воспитатель | **02.02-28.03.2015**  – ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: «Система деятельности воспитателя по предупреждению девиантного и асоциального поведения и профилактике проявления экстремизма среди обучающейся молодежи» |  | **Х** |  |  | **Х** |  |  |
| 9 | Кушнарева Татьяна | - учитель физики – 6- 11 классы | **15.09-13.12.2014** – ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» Шахтинский филиал – Проектирование информационной образовательной среды, содействующей развитию исследовательских способностей и успешности каждого школьника при обучении физике.  **21.03.2017** –ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» «Эвристическое обучение физике в 7-8 классах». |  | **Х** |  |  | **Х** |  |  |
| 10 | Кулишенко Татьяна Александровна | Учитель истории | **16.01.2017-07.04.2017** - ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: Современные способы достижения и оценки образовательных результатов по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. |  |  |  | **Х** |  |  | **Х** |
| Педагог-психолог, социальный педагог | **02.03-11.04.2015 -** ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: технология педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в образовательном процессе ОУ как необходимое условие реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» |  | **Х** |  |  | **Х** |  |  |
| **30.09.2015** – МГУТиУ имени К.Г.Разумовского (Первый казачий университет) Изучение эффективный моделей государственно-общественного управления образованием организациях, ориентированных на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества |  |  | **Х** |  |  | **Х** |  |
| 11 | Куров Александр Анатольевич | - инструктор по физической культуре;  педагог дополнительного образования | **19.01-23.05.2015-**ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами дополнительного образования |  | **Х** |  |  | **Х** |  |  |
| 12 | Михайлова Дина Владимировна | -учитель английского языка - 6 -11 классы | **01.02-30.08.2015** – Педагогический университет «Первое сентября», по дисциплинам: Стратегии речевого поведения в англоязычной среде; развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС/  **13.06.2016-15.09.2016** - ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» «Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода)». |  | **Х** |  | **Х** |  |  | **Х** |
| 13 | Мосина Наталья Юрьевна | - учитель черчения – 8-9 классы; | **09.02-28.03.2015 -** ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования», по проблеме: «Проектирование пространства развития творческого потенциала обучающихся средствами проектной деятельности на уроках технологии в контексте ФГОС». |  | **Х** |  |  | **Х** |  |  |
| - учитель МХК – 10- 11 классы  - учитель ИЗО – 6- 7 классы;  - учитель искусства – 8-9 классы; | **06.02.2017-06.03.2017**  – АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» - Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС по предметной области «Искусство». | Х |  |  | **Х** |  |  | **Х** |
| 14 | Политаева Олеся Викторовна | - учитель истории – 6-11 классы;  - учитель обществознания – 6-11 классы; | **19.01-11.04.2015 -** ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования», по проблеме: «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в образовательном процессе при обучении истории и обществознанию в контексте ФГОС». |  | **Х** |  |  | **Х** |  |  |
| 15 | Политаев Андрей Петрович | воспитатель | **02.02-28.03.2015 –** ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: «Система деятельности воспитателя по предупреждению девиантного и асоциального поведения и профилактике проявления экстремизма среди обучающейся молодежи» |  | **Х** |  |  | **Х** |  |  |
| 16 | Савченко Елена Семеновна | - учитель истории – 6 классы; | **05.10.2015 -**  НОУ ППО «УЦ «Бюджет» по проблеме: Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «История и обществознание». |  |  | **Х** |  |  | **Х** |  |
| - учитель географии – 6-11 классы | **14.09-14.12.2015** - ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: Создание информационно-образовательной среды обучения «Географии» в условиях введения ФГОС основного общего образования |  | **Х** |  |  | **Х** |  |  |
| 17 | Симонов Валерий Игоревич | Учитель истории – 6-11 классы; | **28.09.2015 -**  НОУ ППО «УЦ «Бюджет» по проблеме: Инновации в образовании и воспитании процесса в условиях реализации ФГОС образовательная область «История». |  |  | **Х** |  |  | **Х** |  |
|  |  | - учитель ОБЖ – 6-8, 10-11 классы; | **19.01-25.04.2015 -**  ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: Современные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения. |  | **Х** |  |  | **Х** |  |  |
|  |  | - учитель основ православной культуры – 6-8 классы | **30.01.2017-27.02.2017** - АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» - Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)». |  |  |  | **Х** |  |  | **Х** |
|  |  |  | **09.02-28.03.2015** - ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: Проектирование пространства развития творческого потенциала обучающихся средствами проектной деятельности на уроках технологии в контексте ФГОС; |  | **Х** |  |  | **Х** |  |  |
| 18 | Толоков Сергей Викторович  (совместитель) | Педагог дополнительного образования | **07.09-04.12.2015 -** ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», проводящиеся по теме «Создание развивающей образовательной среды для детей разного уровня социализации средствами дополнительного образования» |  |  | **Х** |  |  | **Х** |  |
| 19 | Ульмейкина Ангелина Николаевна | - учитель русского языка и литературы – 6А, 6 Б, 9 А, 10 А | **16.01-07.04.2017** – ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» - программа дополнительного профессионального образования «Русский язык и литература» - УМК по русскому языку и литературе как основа достижения предметных и метапредметных результатов обучения в условиях ФГОС. | Х |  |  | **Х** |  |  | **Х** |
| 20 | Фоменко Александр Анатольевич  (совместитель) | Педагог дополнительного образования | **16.11.2015 -**  НОУ ППО «УЦ «Бюджет» по проблеме: Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС образовательная область «Дополнительное образование». |  |  | **Х** |  |  | **Х** |  |
| 21 | Фастов Виталий Олегович  (совместитель) | Педагог дополнительного образования | **26.10.2015 -**  НОУ ППО «УЦ «Бюджет» по проблеме: Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Хореография» |  |  | **Х** |  |  | **Х** |  |
| 22 | Черновалов Сергей Васильевич  (совместитель) | Педагог дополнительного образования | **07.09-04.12.2015 -** ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», проводящиеся по теме «Создание развивающей образовательной среды для детей разного уровня социализации средствами дополнительного образования» |  | **Х** |  |  | **Х** |  |  |
| 23 | Шевченко Александр Григорьевич | Педагог дополнительного образования | **19.01-23.05.2015 -** ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по проблеме: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами дополнительного образования |  | **Х** |  |  | **Х** |  |  |

**Перспективный план аттестации педагогических работников ГБОУ РО «ШККК» на 2015/2019 годы**

| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество** | **Наименование должности по штатному расписанию,** | **Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа** | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Бураева Наталья Николаевна | - учитель русского языка и литературы – 8 А, 8 Б, 9 Б, 11 А, 11 Б | Высшая категория, приказ Минобразования Ростовской области от 25.11.2016 № 768 |  |  | **Х** |  |  |  |  | **Х** |
| 2 | Бойко Татьяна Павловна | - учитель информатики – 7-11 классы, технология 10-11 классы | Первая категория, приказ министерства образования Ростовской области от 23.06.2017 № 459 |  |  |  | **Х** |  | **Х**  **В** |  |  |
| 3 | Дудникова Людмила Александровна | - учитель химии – 7-11 классы;  - учитель биологии – 10-11 классы | Первая категория, приказ министерства образования Ростовской области от 25.12.2015 № 948 |  |  | **Х** |  |  |  |  | **Х** |
| 4 | Журавель Ольга Юрьевна | -учитель математики – 7А, 7 Б, 10 А, 11А, 11Б | Первая категория, приказ министерства образования Ростовской области от 23.10.2015 № 754 |  |  | **Х** |  |  | **Х**  **В** |  | **Х** |
| 5 | Ильюкевич Всеволод Александрович | Учитель, физическая культура - 6- 11 классы | Первая категория, приказ министерства образования Ростовской области от 29.01.2016 № 38 |  |  | **Х** |  |  | **Х**  **В** |  | **Х** |
| 6 | Клюхина Елена Васильевна | - учитель английского языка – 6-11 классы | Высшая категория, приказ Минобразования РО от 28.10.2016 № 713 |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| 7 | Косов Николай Викторович | Педагог дополнительного образования | Соответствует занимаемой должности, Приказ от 21.05.2015 № 139/1 |  | **Х** |  |  |  |  | **Х** |  |
| 8 | Кудинов Сергей Сергеевич | Воспитатель | Первая категория, приказ министерства образования Ростовской области от 27.05.2016 № 373 |  |  | **Х** |  |  |  |  | **Х** |
| 9 | Кулишенко Татьяна Александровна | Педагог-психолог, социальный педагог  Учитель истории 7, 9 классы | Высшая категория, приказ министерства образования Ростовской области от 25.12.2015 № 948 |  |  | **Х** |  |  |  |  | **Х** |
| 10 | Кушнарева Татьяна | - учитель физики – 6- 11 классы | Первая категория, приказ министерства образования Ростовской области от 23.10.2015 № 754 |  |  | **Х** |  |  | **Х**  **В** |  | **Х** |
| 11 | Куров Александр Анатольевич | - инструктор по физической культуре;  - педагог дополнительного образования | Соответствует занимаемой должности, Приказ от 21.05.2015 № 139/1 |  | **Х** |  |  |  |  | **Х** |  |
| 12 | Михайлова Дина Владимировна | -учитель английского языка - 6 -11 классы | Высшая категория, приказ Минобразования РО от 28.10.2016 № 713 |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| 13 | Мосина Наталья Юрьевна | - учитель ИЗО – 6- 7 классы;  - учитель искусства – 8-9 классы;  - учитель черчения – 8-9 классы;  - учитель МХК – 10- 11 классы | Первая категория, приказ министерства образования Ростовской области от 24.04.2015 № 260 (приложение№2) |  | **Х** |  |  | **Х**  **В** |  | **Х** |  |
| 14 | Политаева Олеся Викторовна | - учитель истории и обществознания – 6-11 классы; | Первая категория, приказ министерства образования Ростовской области от 24.04.2015 № 260 |  | **Х** |  |  | **Х**  **В** |  | **Х** |  |
| 15 | Политаев Андрей Петрович | воспитатель | Соответствует занимаемой должности, Приказ от 21.05.2015 № 139/1 |  | **Х** |  |  | **Х**  **I** |  | **Х** |  |
| 16 | Савченко Елена Семеновна | - учитель истории – 6 классы;  - учитель географии – 6-11 классы | Высшая категория, приказ Минобразования РО от 23.06.2017 № 459 |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| 17 | Симонов Валерий Игоревич | Учитель истории 6-11 классы  - учитель ОБЖ – 6-11 классы;  - учитель основ православной культуры – 6-8 классы | Первая категория, приказ министерства образования Ростовской области от 25.12.2015 № 948 |  |  | **Х** |  |  | **Х**  **В** |  | **Х** |
| 18 | Толоков Сергей Викторович | Педагог дополнительного образования | Соответствует занимаемой должности, Приказ от 21.05.2015 № 139/1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Ульмейкина Ангелина Николаевна | - учитель русского языка и литературы – 6А, 6 Б, 9 А, 10 А | Высшая категория, приказ Минобразования РО от 18.04.2014 № 237 | **Х** |  |  |  |  | **Х** |  |  |
| 20 | Фоменко Александр Анатольевич | Педагог дополнительного образования | Соответствует занимаемой должности, Приказ от 21.05.2015 № 139/1 |  | **Х** |  |  |  |  | **Х** |  |
| 21 | Фастов Виталий Олегович | Педагог дополнительного образования | Соответствует занимаемой должности, Приказ от 21.05.2015 № 139/1 |  | **Х** |  |  |  |  | **Х** |  |
| 22 | Черновалов Сергей Васильевич | Педагог дополнительного образования | Соответствует занимаемой должности, Приказ от 21.05.2015 № 139/1 |  | **Х** |  |  |  |  | **Х** |  |
| 23 | Шевченко Александр Григорьевич | Педагог дополнительного образования | Соответствует занимаемой должности, Приказ от 21.05.2015 № 139/1 |  | **Х** |  |  |  |  | **Х** |  |